

شَرْحُ نَهَايَةِ الْحِكْمَةِ

الْعَقْلُ وَالْعَاقِلُ وَالْمَعْقُولُ

تَقْرِيرًا لِأَبْحَاثِ

سَيِّدِ احْتِمَالِ رَجْعِ الْإِلَهِ

السَّيِّدِ كَبِيرِ الْحَيَّةِ

بِقَبُولِ
الْشَّيْخِ مِثْقَالِ طَالِبِ

شرح نهاية الحكمة

العقل والعاقل والمعقول



تقريراً لأبحاث آية الله العلامة
السيد كمال الحيدري

بقلم

الشيخ ميثاق طالب

حیدری، کمال،

شرح نهاية الحكمة: العقل والعقل والمعقول: تقريراً لأبحاث آية الله العلامة السيد كمال الحيدري / بقلم ميثاق طالب.. قم: دار فراق، ۱۴۳۱ ق.= ۲۰۱۰ م.= ۱۳۸۹.
۵۰۰ ص: نمونه.

ISBN 978 - 964 - 2902 - 55 - 2 : ۱۰۰۰۰۰ ریال

فهرست نویسی بر اساس اطلاعات فیما.

کتاب حاضر تقریرات آية الله السيد كمال الحيدري در شرح كتاب «نهایة الحكمة» علامه طباطبائی است.

کتابنامه: ص. ۴۷۸-۴۸۸؛ همچنين به صورت زیر نویس.

۱. طباطبائی، محمد حسین، ۱۲۸۱ - ۱۳۶۰. نهایة الحكمة- نقد وتفسیر.

۲. فلسفه اسلامی. ألف. طباطبائی، محمد حسین، ۱۲۸۱-۱۳۶۰. نهایة الحكمة. شرح. ب.

طالب، ميثاق، محرر. ج. عنوان. د. عنوان: نهایة الحكمة. شرح.

۱۸۹/۱

ح ۹۰۳/ن ۱۳۹۲ BBR

شرح نهاية الحكمة العقل والعقل والمعقول

أبحاث آية الله العلامة السيد كمال الحيدري

تأليف: الشيخ ميثاق طالب

الطبعة الأولى: ۱۴۳۱ هـ - ۲۰۱۰ م

المطبعة: ستاره

السعر: ۱۰۰۰۰۰ ریال

: ISBN ۹۷۸ - ۹۶۴ - ۲۹۰۲ - ۵۵ - ۲

جميع الحقوق محفوظة للناسر

دار فراق للطباعة والنشر

قم - ایران

کتابخانه

مرکز تحقیقات کتب و اسناد

شماره ثبت: ۴۰۳۵۴

تاریخ ثبت:



مرکز تحقیقات کتب و اسناد



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين محمد وآله الصفيين

الطاهرين

تعد هذه الدراسة جزءاً من مجموعتنا دروس الفقه فيها شرح كتاب
نماية الحكمة للعلامة الطباطبائي . وقد حاولنا التمهيدنا للفرز العلامة
المجتهد (الشيخ ميثاق طالب) الله بعدد ما خرج منها بالصيغة المائتة
امامكم . بعدد ونسبها وابداء مضافات وتغييرات اساسية عليها . توجد
بعد الملاحظة - انما استطاعت ان تستوعب جميع التفاصيل التي عرضت
لها بدقته وعمق وحسن بيانه . مضافاً الى اننا اخذت بعين الاعتبار بعض
مبانينا الفلسفية التي عرضنا لها تفصيلاً في دراسات الحق . ومن ثم نهي لغتر
عن جهد علمي وعلمي للكاتب الفاضل ، بذله من اجل تجميع هذه الاطار .
وان ابارك له هذه المراجعة واقدريه هذه التعاليمات . اذ هو
الله العلي (عند الله هو اصل هذه القواعد الذي بدأه بهذه الدراسة ، والله يأخذ بيده .
خير المزيده من الرقي والتقدم ، انه ولي التوفيق .

الحال الحيدري

اجاري الثانية ١٤٣١ هـ



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

منفصل، بل جاءت في مواضع متعددة من فلسفتنا الإسلامية، ولم نجد تأسيساً منفرداً لها تحت سقف واحد، يمكن الباحث من الإرجاع إليها دون حاجة لتحرير البحث من جديد؛ إذ قد جاءت أبحاث العلم في مباحث الوجود الذهني، والعلم والعالم والمعلوم، والكيفيات النفسانية، وأبحاث النفس - حيث يشكل العلم أهم دليل على تجردها - وكذا في بعض المواطن الأخرى، وهو أمر غير مغتفر في الدراسات المنهجية المعاصرة؛ إذ يسبب هذا اللون من العرض تكراراً غير مسوّغ في تحرير وعرض الأبحاث.

لقد عرضت الفلسفة المشائية أبحاث العلم والوجود الذهني والكيف النفساني في مكان واحد، ومن باب التذكير بهذا التكرار نكتفي بالإشارة إلى ما جاء في مباحث الكيف النفساني، فبعد أن قسموا الوجود إلى واجب وممكن، والممكن إلى جوهر وعرض، جاءوا إلى الكيف - وهو من أقسام العرض - فقسموه إلى أقسام كان من ضمنها: الكيف النفساني، وفي هذا المكان حرروا مباحث الكيف النفساني والعلم والوجود الذهني، دون أن يفصلوا بينهما.

أما صدر المتألهين ومناصروه: فقد فكّكوا في عرض هذه الأبحاث، فعرضوا لأبحاث الكيف النفساني في مبحث الجوهر والعرض، ولأبحاث العلم في مرحلة العقل والعقل والمعقول، ولأبحاث الوجود الذهني في مرحلة منفصلة، وقد مارسوا مهمة التمييز الدقيق بين العلم والوجود الذهني، والتي هي مهمة صعبة للغاية.

وهكذا حصل التفكيك بين جميع هذه المباحث، والحديث - مفصلاً - حول حقيقتها، لكن البحث الغائب والمكمل الأساسي لهذه البحوث هو: بحث نظرية المعرفة، والذي ينبغي على الباحثين في الفلسفة الإسلامية محاولة تظهيره، وتحليل أقسامه، بشكل ينسجم مع كلمات الأوائل من الحكماء.

لقد تطوّر الحقل المعرفي في حكمة الغرب الحديثة تطورات كبيرة،

وحصلت فيه قفزات متعددة؛ إذ قد خصص الحقل الاستومولوجي جلّ مجالاته لهذا التخصص المعرفي الهام، وبدأ يطرح العديد من النظريات التي يحاول من خلالها تفسير العلوم الحاصلة لدينا، ورغم أنّ هذا الحقل المعرفي قد خُصصت له أبحاث منفصلة في الفترة المتأخرة جداً، إلا أنّ البحث والتحقيق حول قيمة المعلومات في الحكمة المشائية والإشراقية والمتعالية، في ضمن مباحث الوجود الذهني والعلم قد جاء بشكل متكرّر، فالحكيم السبزواري - مثلاً - في تحريره لمسألة الوجود الذهني يخبرنا عن الوحدة الماهوية في الوطنين في بيته القائل:

للشيء غير الكون في الأعيان كون بنفسه لدى الأذهان

وقد فسّر البيت المزبور بنحو يكون عين المعلوم حاضراً لدى العالم، لا أن يكون حضوره بنحو الشبح^(١).

وكذا العديد من الموارد الأخرى، نظير الملاحظات التي ذكروها على القائلين بنظرية الشبح، وأثبتوا من خلالها الوحدة الماهوية بين الوجودين. وما قدموه من إجابات على الإشكال المعروف في مبحث الوجود الذهني، بأنّ لازم انحفاظ الذاتيات في نحوي الوجود دخول الشيء الواحد في مقولتين، فجاء ذلك عكفوا على طرح التصور السليم لتفكيك هذا اللازم، فجاءت بعض الإشارات المرتبطة بنظرية المعرفة.

ورغم هذه الإشارات المتعددة لهذا المبحث في كلمات فلاسفتنا المتقدمين، إلا أنه لم يفرد له بحث مستقل في فلسفتنا الإسلامية حتى الفترة المتأخرة، بل

(١) لاحظ في هذا الصدد: رحيق مخنوم، شرح حكمت متعالية، جوادى آملي، مركز نشر إسرائ، ط ١، ١٣٧٥ هـ - ش، قم - إيران: ج ١، ق ٤، ص ١٠١، النص الأصلي للكتاب باللغة الفارسية، وما نقوم بنقله هنا وفي الصفحات اللاحقة إنما هو ترجمة للنص الأصلي. (م).

تركزت اهتماماتها على تجرد العلم، واتحاده مع العقل والمعقول، وارتباط معلومه بالنشآت المثالية والعقلية، وتقسيماته المتعددة، وما إلى ذلك من أبحاث، وإذا ما قُدِّر لهذا البحث أن يُذكر بهذا النحو من التعميق، فسوف تكتمل مسائل العلم.

ولا يفوتنا التذكير بالدور الذي مارسه السيد الطباطبائي في هذا المجال، فقد حدث به أهمية البحث إلى جعله من العناوين التأسيسية التي لا يمكن للباحث الدخول في البحث الفلسفي دون اللجوء إلى تحقيقه، ومعرفة ما إذا كانت معلوماتنا لها قيمة معرفية يمكن الاستناد إليها أم لا؟ وبذلك نبتعد عن الوقوع في شرك السفسطة بأوسع معانيها^(١).

وبعد أن وضحت إشكالية التكرار والتغيب التي تعاني منها أبحاث العلم، علينا أن نصب اهتماماتنا في سبيل علاجها، وإذا ما قُدِّر للأبحاث المستقبلية أن تتفادى هذا الخطأ، بعرض أبحاث العلم بنحو من التعميق المنهجي، فسوف توفق في دفع البحث الفلسفي خطوات إلى الإمام، مستغنية بذلك عن عرض أبحاث العلم بشكل مكرر في المواطن الفلسفية الأخرى، والاكتفاء بالإحالة إلى ما حُرر في هذا البحث؛ وهو أمرٌ يخفف الوطأة على أبحاث الفلسفة، ويعين مهمتها، ويوضح نصيبها بالنسبة لباقي العلوم، لكن هذا لا يعني مخالفة حتمية للنتائج الفلسفية، بل الذي يراد من ذلك هو إعادة نظم ما يرتبط ببحث العلم تحت سقف واحد، خلافاً لما هو موجود، حيث لم يفرد له بحث جامع لكل أبحاثه.

وبغية إيجاد علاج لهذه الإشكالية نحاول طرح فهرسة شاملة لأبحاث

(١) لاحظ: معرفت شناسي در قرآن، تفسير موضوعي قرآن كريم، آية الله جوادي آملي، مركز نشر إسرائ، ط ٤، ١٣٨٦ هـ - ش: ص ٣٥. النص الأصلي للكتاب باللغة الفارسية، وما نقوم بنقله هنا وفي الصفحات اللاحقة إنما هو ترجمة للنص الأصلي. (م).

العلم، نتمنى أن تكون موفقة في علاج هذا التكرار والتغيب، وأن تكون خير معين للباحثين الذين يحاولون الدخول في مثل هذه الأبحاث، والتأسيس لها، وذلك بطرح أبحاث العلم في فصلين، في إطار التنظيم التالي:

الفصل الأول: العلم، تعريفه، وجوده، ماهيته.

نُثبت فيه (ما الشارحة)، فنستوضح من خلالها معنى العلم وإمكانية تعريفه، وكذا (هل البسيطة) فنثبت وجوده. وبعد أن ثبت وجود علم في الجملة، يأتي السؤال حينها عن (كم هو)، فيقسم العلم تقسيماً أولياً إلى حضوري وحصولي، وفي ضمن هذا المحور تقام الأدلة على ثبوت هذه الأقسام.

الفصل الثاني: أقسام العلم، وأدلتها، وخصائصها.

في دائرة هذا الفصل تُقسم الأبحاث إلى قسمين:

(١) الأبحاث الخاصة بالعلم الحصري:

وتُطرح في هذا القسم الأبحاث التالية:

- ١- أبحاث العلم الحصري، وأبحاث الوجود الذهني، وإشكالات العلم الحصري المرتبطة به، وكذا أبحاث التصور والتصديق.
- ٢- الأبحاث المتعلقة بنظرية المعرفة، والتي ترتبط بقيمة الصور الحاصلة لدينا، وإلى أي حد تطابق الواقع.

(٢) الأبحاث الخاصة بالعلم الحضوري:

وفي إطار دائرة هذا القسم تطرح الأبحاث التالية:

- ١- خصائص العلم الحضوري، وأقسامه.
- ٢- تجرد العلم، وبذلك ننقح تجرد النفس، دون حاجة لطرح بحث تجردها في المبحث الخاص به.
- ٣- اتحاد العقل والعقل والمعقول.

٤- تنقيح إمكانية المشاهدة العرفانية، فالعارف لا يبحث عن مثل هذا النوع من العلم، بل العارف لا يقول إلا: شاهدت، ورأيت، ونحو ذلك، وتحقيق إمكانية مثل هذا النوع من العلم هو من مسائل الفلسفة، ومن مبادئ العرفان^(١).

والذي يظهر أن شيخ الإشراف السهروردي قد قام بهذه المهمة بنحو من الأنحاء، حيث سعى جاهداً إلى تحقيق الأبحاث المتعلقة بالعلم الحسولي في علم المنطق، وعدم إدخالها في البحث الفلسفي، نظير أبحاث التصور والتصديق، وبحث الوجود الذهني. كما إن أفراد صدر المتألهين بحث التصور والتصديق في رسالة خاصة قد يوحى بهذا التنبيه المنهجي المبكر.

هذا الكتاب

بين يديك تقرير لدروس المرحلة الحادية عشرة من كتاب نهاية الحكمة للعلامة السيد محمد حسين الطباطبائي، والتي ألقاها العلامة الأستاذ السيد كمال الحيدري على ثلثة من طلبة العلوم الدينية في حوزة قم المقدسة، وقد طلبنا منه الإجازة في تقريرها، وإخراجها بشكل كتاب يستفيد منه الأساتذة والطلاب، فبارك لنا في هذا العمل، وأوكل إلينا الثقة في عرضها وتنظيمها.

لقد بدأ علامتنا الحيدري في دروسه الفلسفية بتنظيم منهجي دقيق، نقل الطالب معه من مرحلة أدنى إلى مرحلة أعلى، وصولاً إلى مرحلة البحث الخارج الفلسفي، حيث الدروس التخصصية العالية، والنقد والملاحظات والاستشكالات؛ فجاءت هذه المرحلة في سياقها الصحيح، بعد أن هَيَّأ الأستاذ لها كل المقدمات.

لعل أهم ما يميّز دروس العلامة الحيدري هي القدرة الترابطية العالية بين

(١) جاء هذا التقسيم المنهجي في كلمات الشيخ جواد آمل في مجلس الدرس.

الأبحاث، وهذه الميزة تتعاضد أكثر وأكثر في الدروس الفلسفية والعرفانية والكلامية، حيث الحضور المناسب لديه في جميع هذه المباحث، الأمر الذي يلقي بظلاله على ارتكاز الفهم السليم لدى المتلقي.

لقد تركّزت اهتماماتنا في هذا البحث على عرض مطالب الأستاذ بأفضل وجه يمكن؛ بغية أن يكون البحث الحالي مصدراً ومرجعاً مفيداً للذين يشتغلون في هذا الجانب المعرفي، وقد اضطررنا هذا الاهتمام إلى ممارسة عدة مهام لا بد من الإشارة إليها:

(١) لم تقتصر بحوث هذا الكتاب على ما طرحه السيد الحيدري في دروس نهاية الحكمة فقط، بل أشرنا إلى العديد من البحوث التي طرحها الأستاذ في مجموع منظومته الدراسية، بدءاً من دروسه في بداية الحكمة، وانتهاءً بدروس الأسفار العقلية الأربعة، بأجزائها المتعددة.

(٢) إضافة العديد من البحوث المتعلقة بأبحاث العقل والعقل والعقول، ومحاولة الإرجاع إلى الكثير من المصادر الأساسية في الفلسفة والعرفان والمنطق؛ بغية أن يقف الأساتذة والطلاب عليها، وأن يؤسسوا لظاهرة التفريق بين المصدر الأول والثانوي؛ الأمر الذي له الأثر الكبير في قيمة المعلومات المنقولة.

(٣) ترجمة الكثير من النصوص الفارسية المرتبطة بهذا البحث، ووضعها في سياق مترابط.

(٤) تقطيع وعنونة مباحث فصول ومتون هذه المرحلة، وعقد الشرح على أساسها؛ وهو أمر يسهل على الأستاذ والطالب متابعة الفصول بشكل سليم.

(٥) إدراج بعض الأبحاث الهامة في آخر بعض الفصول، تحت عنوان: إشارات وإثارات.

(٦) كتابة مقدمة ضافية عن إسهامات العلامة السيد محمد حسين الطباطبائي مصنف هذا الكتاب؛ ليطلع الأستاذ والطالب على إنجازات هذا الحكيم الفلسفية.

(٧) ذيلنا بعض الحواشي بحرف (م) إشارة إلى كاتبها المقرر.

وأخيراً نتمنى أن نكون - بهذا العمل - قد ساهمنا - بشكل وبآخر - في توضيح مطالب هذا الكتاب، ونأمل أن يسعفنا الوقت والهمة في إكمال تقرير بقية المراحل؛ بغية المساهمة في تفعيل الدرس الفلسفي، كضرورة علمية ملحة في داخل الأروقة الحوزوية.

ميثاق طائب



الأول من رمضان المبارك، ١٤٣٠ هـ ق.

الثاني والعشرين من شهر آب، ٢٠٠٩ م.

إسهامات العلامة الطباطبائي الفلسفية

عرض وتحليل

للطباطبائي إسهامات عديدة في الميدان الفلسفي فضلاً عن باقي الميادين، جاء بعضها بنحو الإبداع، فاختصت به دون غيره من الحكماء، رغم وجود جذور لبعضها في كلمات السابقين عليه، وجاء بعضها الآخر مكتملاً ومتمماً لأبحاث سلفه من الحكماء.

سنحاول في هذه المقدمة الإشارة إلى بعض هذه الإسهامات بشكل موجز؛ بغية وقوف الباحث والمتابع على إنجازات هذا الحكيم^(١):

١- إسهاماته في نظرية المعرفة

أكد الطباطبائي على أن البحث الاستمولوجي (=نظرية المعرفة^(٢)) لا يمكن أن يكون دون البحث الانطولوجي (=نظرية الوجود)، وجراء هذا التأكيد عرض لأبحاث العلم في إطار هيكلية منطقية؛ حيث بدأ البحث أولاً:

(١) إن مضمين هذه المقدمة ومصادرها مستلة بعد الترجمة والإضافة والتعديل من كتاب: شمس الوحي تبريزي، سيره علمي علامه طباطبائي - بالفارسية - آية الله جواد آمل، مركز نشر إسرائ، ط ٢، ١٣٨٦ هـ ش: ص ١٨٨-٢١٠ (م).

(٢) قد يفرق البعض بين الاستمولوجيا ونظرية المعرفة، ببيان أن الأولى مدخل للثانية، إلا أن الاصطلاح الإنجليزي يرادف بين هذين المصطلحين، وللوقوف على سياق هذا الترادف وأسبابه لاحظ: المعجم الفلسفي بالألفاظ العربية والفرنسية والانجليزية واللاتينية، الدكتور جميل صليبا، دار الكتاب اللبناني، ١٩٨٢ م: ج ١، ص ٣٣ (م).

بالوجود الذهني وحقيقته، وثانياً: بالعلم [والذي هو وجود خارجي]، وثالثاً: بالتفريق بين العلم والوجود الذهني، وخلص رابعاً: إلى طرح محاولة لتحصيل معيار لاقتناص الواقع وكشفه.

فبعد أن حلل معنى العلم (=الكشف والإراءة) وأثبت وجوده، وأن العلم فعلية محضة منزهة عن أي قوة واستعداد، أثبت بأن العلم من سنخ الوجود لا الماهية، وأثبت أيضاً بأن العلم مجرد لا مادي، ولا مجال لأي نوع من أنواع التغير أو التحول فيه [الأعم من الدفعي أو التدريجي، بالطبع أو بالقسر، بصورة تكاملية أو تنازلية أو بمستوى واحد]، وهذا لا يعني عدم إمكانية تكامل العالم، بل العالم في تكامل دائم، إلا أن الصورة العلمية لا مجال لزيادتها أو نقصانها.

إن حقيقة العلم - بناءً على هذا التصوير - هي حقيقة مجردة لا سبيل لجميع المقولات إليها، والنفس الإنسانية - التي تناله أو تتحد معه - مجردة أيضاً، وكذا المبدأ الذي أفاضه. وهذا اللون من الاستدلال - أعني الاستدلال بتجرد النفس على تجرد العلم - يبدأ من العلم الحسولي في المدرسة المشائية، ومن علم النفس الحضورى بذاتها في المدرسة الإشراقية، ووصل إلى أوجه وكماله عند مدرسة الحكمة المتعالية.

ولاشك بأن هذا اللون من العرض والتحليل والإسهام يعدُّ إبداعاً خاصاً به رحمه الله.

٢- نوعية الحمل في قاعدة بسيط الحقيقة تمام الأشياء

لاشك بأن قاعدة بسيط الحقيقة تعدُّ من مفاخر مدرسة الحكمة المتعالية؛ إذ ترتب في ظلها الكثير من المباحث، وحلّت في إطارها الكثير من الإشكاليات، من قبيل: (جامعية ذاته لجميع الهويات) (حقيقته التامة) (علم الحق تعالى بذاته) (ظهور ذاته على ذاته) (اتحاد النفس الناطقة مع جميع قواها

وشؤونها الذاتية في مقام جمع الجموع)... وإلى غير ذلك من المباحث الأخرى. لقد وصف صدر المتألهين هذه القاعدة بكونها غامضة ومعقدة، وأن إدراكها - دون علم وحكمة - أمرٌ في غاية الصعوبة. وقد عُدَّ بسيط الحقيقة - وفقاً لهذه القاعدة - الهوية التي تحمل جميع الكمالات الوجودية، وأن حقائق هذه الأمور قابلة للحمل عليه. هذا من جانب. ومن جانب آخر لا يمكن أن نحمل عليه شيئاً من الأشياء بالحمل الأولي أو الشائع، وذلك لأن جميع موجودات عالم الإمكان مسلوبة عنه بالضرورة، وهو ليس بشيء منها، وغير متحد معها، ولن يكون عينها؛ فإنَّ البسيط المحض لا يمكن أن يتحد مع الموجود الإمكانى المحدود، فضلاً عن أن يكون عينه.

بعد هذا البيان الصدراتي للقاعدة يُطرح هذا التساؤل: ما هي نوعية الحمل المرادة فيها؟

لا شك بأن الحمل الذاتي الأولي - والذي يتحد الموضوع مع المحمول فيه مفهوماً - غير مراد هنا؛ إذ لا اتحاد مفهومي ولا ماهوي للواجب مع شيء من الأشياء الوجودية.

ومع انتفاء الحمل الأولي ينحصر الأمر - وفقاً لهذا التقسيم - بالحمل الشائع - والذي يتحد الموضوع والمحمول فيه خارجاً - فهل الحمل المراد في القاعدة هو الشائع الصناعي؟

نصَّ الطباطبائي في حاشية له على بيان صدر المتألهين المرتبط بهذه القاعدة على أن المراد فيها ليس بشائع صناعي أيضاً، مقررّاً ذلك بالقول:

«ومما يجب أن لا تغفل عنه أن هذا الحمل - أعني حمل الأشياء على بسيط الحقيقة - ليس من قبيل الحمل الشائع؛ فإن الحمل الشائع - كقولنا زيد إنسان، وزيد قائم - يُحمل فيه المحمول على موضوعه، بكلتا حيثيتي إيجابه وسلبه، اللتين تركبت ذاته منهما، ولو حمل شيء من الأشياء على بسيط الحقيقة بما هو

مرتب، صدق عليه ما فيه من السلب، فكان مرتباً، وقد فرض بسيط الحقيقة، هذا خلف. فالمحمول عليه من الأشياء جهاتها الوجودية فحسب، وإن شئت فقل: إنه واجد لكل كمال، أو إنه مهيمن على كل كمال، ومن هذا الحمل حمل المشوب على الصرف، وحمل المحدود على المطلق^(١).

ما أشار إليه الطباطبائي في النص المتقدم هو نوع آخر من الحمل، لا يتحد الموضوع والمحمول فيه مفهوماً أو مصداقاً كما في الحملين المتقدمين، بل يتحدان من حيثية الواقعية العينية والخارجية، فكما أن كل معلول هو رقيقة بالنسبة إلى علته، وكل علة حقيقة بالنسبة إلى معلولها، فعلة العلة ومبدأ المبادئ هو حقيقة الحقائق أيضاً، وهو الحق المحض؛ فالمطلق هو حقيقة اللاتقيّد، والمقيّد هو رقيقة تلك الحقيقة. ويسمى هذا الحمل: حمل الحقيقة على الرقيقة أو حمل المطلق على المقيّد.

إن الخصوصية البارزة لهذا النوع من الحمل هي في كونه من طرف واحد، فكما يُحمل على الحقيقة تُحمل رقيقته على المقيّد فقط، ولكن ليس كل ما يُسلب من المطلق يسلب من الرقيقة والمقيّد. أي إنّ البعد السلبي للمطلق والحقيقة غير موجود في المقيّد والرقيقة، وليس في ذلك أيّ إشكال، خلافاً للحمل في قضية زيد إنسان؛ إذ كل ما يُحمل على الإنسان يحمل على زيد، وكل ما يُسلب من الإنسان يُسلب من زيد.

مثال ذلك: إذ كانت العلة مجردة والمعلول مادياً، فكل كمال وجودي نجده في العلة، فهو موجود في المعلول في حدود الرقيقة والتنزل والتمثّل

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، لمؤلفه: الحكيم الإلهي والفيلسوف الرباني صدر الدين محمد الشيرازي، المتوفى ١٠٥٠ هـ ق، حاشية السيد محمد حسين الطباطبائي المذيّلة بحرف (ط)، دار النفائس: الرياض، ودار إحياء التراث العربي: بيروت، الطبعة الخامسة: ١٤١٩ هـ ق -

والضعف. لكن ليس كل ما يُسلب عن العلة والمطلق فهو مسلوب عن المعلول والمقيّد. وعلى هذا فعندما تصل سلسلة العلل إلى علة هذه العلل، فهذا يعني الوصول إلى تامّ الحقيقة والبساطة، ولا شك بأن البسيط - على أساس الحمل المفروض في هذه القاعدة - هو تمام الأشياء، بمعنى كونه واجداً لجميع الكمالات المفروضة في المعاليل والمركّبات والمقيّدات، دون النقائص والسلوب.

مما تقدّم يتضح بأن قاعدة بسيط الحقيقة تمام الأشياء، وليس بشيء منها هي عبارة عن قضيتين:

الأولى: بسيط الحقيقة إطلاقاً ووجوداً وكمالاً كل الأشياء.

الثانية: بسيط الحقيقة حدّاً وتقييداً ليس بشيء منها.

ومن هذا يظهر بأن افتراض كون الله عالماً وقديراً يعني أن الموجود عند العلماء والمقتدرين هو رقائق تلك الحقائق، أما حقائق هذه الحقائق فهي عنده عز اسمه. وكذا الأمر في الصفات الأخرى؛ وذلك لعدم وجود أي موجود محدود إمكاني معه عز اسمه، ولا يمكن له أن يتحد معه، ولا يمكن أن يكون عينه، وإلا للزم اجتماع النقيضين.

وفي نهاية هذا الإسهام الطباطبائي - إن جاز لنا مثل هذا التعبير - نقول: قد يلحظ المتابع هذا البيان الجزل بنحو متناثر في كلمات صدر المتألهين، لكنه لا يجد فيه هذا الانسجام والوضوح الذي نجده في كلمات الطباطبائي رحمه الله.

٣- برهان الصديقين بثوب جديد

يعدُّ برهان الصديقين أحد أهم البراهين التي اكتشفها الحكماء المسلمون لإثبات واجب الوجود جلّ وعلا، وقد مرّ هذا البرهان بتطورات عديدة، فقد طُرِح هذا البرهان في الفلسفة المشائية من أيام ابن سينا ببيان خاص، كما طُرِح أيضاً هذا البرهان في كلمات تلاميذه والمأنوسين بفلسفته - ومنهم بهمنيار

ونصير الدين الطوسي - وبقية طلاب هذا الحقل التخصصي ببيان آخر.

وهكذا توالى البيانات بالنضج حتى وصلت النوبة إلى الحكيم صدر المتألهين الشيرازي، الذي قام بطرحه وفقاً لمبانيه الخاصة. وعن طريق فلسفة هذا الحكيم حُلَّت الإشكاليات التي كان يعاني منها في إطار البيانات السالفة.

وبعد مرور هذا البرهان بتطورات تكاملية طيلة القرون الأربعة الماضية، انتهى المطاف به أخيراً إلى حقبة الفيلسوف الطباطبائي، فقد جاء تقرير هذا البرهان في مجموع آثاره المختلفة، بإبداع مميّز لم يعتمد على أي مقدمة من المقدمات الفلسفية، بمعنى: أن مسألة إثبات واجب الوجود أوضحت - عن طريق هذا البرهان - أول مسألة فلسفية، ولم تعد هناك حاجة لافتراض مجموعة من المقدمات - نظير: أصالة الوجود، والتشكيك في الوجود، وبساطة الوجود، والمساوقة بين الوجود والشيئية - للوصول إلى مرام هذا البرهان.

ولأجل إيضاح هذه النقلة الطباطبائية علينا بدايةً دفع توهم قد يترأى أمام معقوليتها؛ فكيف أمكن ذلك وهذه المسألة - أعني مسألة إثبات واجب الوجود - تتوقف على العديد من المسائل الفلسفية، نظير تحديد معنى: الضرورة، الأزلية، الواجب... وإلى غير ذلك من الأمور؟

ودفع هذا التوهم يتحصّل عن طريق إبعاد مثل هذه القضايا عن دائرة المسائل الفلسفية، بل هي من مبادئ البحث التصورية التي تدخل في سنخ التصورات لا التصديقات.

إذا ارتفع هذا التوهم قرر الطباطبائي هذا البرهان قائلاً: إن أصل الواقعية - سواء أكانت هذه الواقعية الخارجية وجوداً (كما هو مختار القائل بأصالتها) أو ماهيةً (كما هو مختار القائل بأصالتها) يعني عدم إمكانية زوالها بأي نحو من الأنحاء، وإذا فرضنا زوال أصل الواقعية فسيكون لهذا الزوال واقعية أيضاً، بمعنى: أن افتراض زوال هذه الواقعية تحت شروط وقيود معينة يوجب أن

يكون لهذه الشروط والقيود التي زالت فيها هذه الواقعية واقعية أيضاً.
فإذا اخترنا بطلان الواقعية فرضاً، فسيؤول الأمر - لا محالة - إلى ثبوت مجموعة من الواقعيات. وإذا اخترنا زوال الواقعية واقعاً، فزوالها هو عين الواقعية التي قبلناها.

فتحصل: بأن أصل الواقعية غير قابل للإنكار بوجه من الوجوه.
وإذا كان لأصل الواقعية ضرورة أزلية؛ لأن فرض زوالها عين قبول تحققها. فلا شيء من الموجودات الإمكانية ضروري الأزلية؛ إذ لا نرى عند تطبيقنا للضرورة الأزلية على كل واحد منها وجدانها لهذه الضرورة؛ بداهة أن كل واحد من هذه الموجودات إما أن يكون مسبوقاً بعدم أو ملحقاً به، وبالتالي فهو ليس بواجب بالذات.

من هذا البيان يتضح بأن أصل الواقعية - الذي لا زوال له ولا محدودية - هو غير الموجودات الإمكانية المحدودة، وهذا هو: (الله عز وجل)^(١).
ولا إشكال بأن إثبات المبدأ تعالى - وفقاً لتقرير الطباطبائي لهذا البرهان - يمكن اعتباره أول مسألة فلسفية، والتي لا تحتاج إلى قبلية أي مبدأ تصديقي فلسفي. وهذا يكشف بأن إثبات واجب الوجود هو من سنخ البديهيات التي لا تقبل الشك والترديد^(٢). على أن إثبات واجب الوجود هو غير إثبات أسمائه وصفاته الحسنی، ومن الممكن إضافة تقرير آخر لهذا البرهان لإثبات ذلك^(٣).

(١) وقد ناقش السيد الحيدري هذا التقرير في دروس الأسفار، ج ٦.

(٢) وربما يكون هذا هو مفاد الآية الكريمة: ﴿أَفِي اللَّهِ شَكٌّ فَاطِرِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾. سورة إبراهيم، الآية: ١٠.

(٣) للوقوف على تفاصيل أكثر لاحظ: الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيد

٤. الحد وسلبه عنه تعالى

لم يرتض الطباطبائي ما قد يتراءى من كلمات صدر المتألهين في بعض بحوث كتاب الأسفار، من أن الله سبحانه تعالى محدود باللاحد، بنحو الإيجاب العدولي، ومال لأجل ذلك - رغم إيمانه في العديد من المباحث بأن الوجوب حقيقة مشككة - إلى تقرير المطلب بنحو يكون سلب الحد عنه تعالى يؤول إلى السلب التحصيلي، بمعنى أن الواجب سبحانه وتعالى لا حد له أصلاً، لا أن حدّه عدم الحد.

كما أن للطباطبائي نقداً على رؤية الفيلسوف محمد رضا قمشني (١٣٠٦ هـ - ق) القائلة: بأن حقيقة الواجب هي اللا بشرط، إذ قرر في مناقشتها: بأن الوجود اللا بشرط لا يمكن أن يكون واجباً إلا بإبطال التشكيك في الوجود. لكنه عاد بعد سنوات - وربما لمصلحة كما يحتمل تلميذه جواد آمل - ليرفع الستار عن ذلك موضحاً بأن الحق مع القائلين بأن حقيقة الواجب هي اللا بشرط المقسمي: كميتر علوم رسدي

وفي بيان ذلك نقل لنا تلميذه الشيخ جواد آمل قصة حدثت في مجلس درس الطباطبائي الخاص، فبعد أن نُقل له بأن صاحب كتاب بدائع الحكم المرحوم آقا علي حكيم^(١) يذهب إلى أن التقابل بين الواجب والممكن (=الغني والفقير) ليس بتقابل الملكة والعدم، بل هو من تقابل السلب والإيجاب؛ إذ إن تقابل الملكة والعدم يعني أن الموضوع له قابلية وإمكانية الاتصاف بوصف (الأعم من الإمكانية الذاتية أو الاستعدادية)، لكن هذا الموضوع فاقد له، كالإنسان الذي له قابلية الاتصاف بالبصر، ومع عدم اتصافه بوصف بالعمى. ومن هنا يكون ثبوت وصف الغنى الواجبي للفقير محالاً، فلا يمكن

(١) المولى المتأله الحكيم الشهير بأقا علي المدرس، ابن المولى عبد الله الزنوزي التبريزي (١٢٣٤ -

أن تحمل الممكنات هذا الغنى، ولا يمكن أن تحمل تلك الشأنية الوجودية الخاصة بالواجب (=الغنى المحض) حتى تكون مع حفظ هذه الشأنية فقيرة - حيث فقدت ذلك الغنى - بناءً على تقابل الملكة والعدم.

وخلاصة هذا التحليل: لا يمكن لجميع الأشخاص والأصناف والأنواع والأجناس الممكنة أن تحمل شأنية الغنى الواجبي، مهما ترقت وتكاملت.

وبعد أن سمع الطباطبائي هذا الكلام - والكلام لتلميذه الآملي - لم يدافع عنه بشكل مباشر، إلا أنه قال في أثناء خروجه من تلك الجلسة: بأن الحق مع آقا علي حكيم. ويعدّ هذا تأييداً لرؤيته المفصلة، والتي قال فيها: إن الواجب لا حدّ له، بمعنى السلب التحصيلي (=السالبة البسيطة)، لا الإيجاب العدولي (=الموجبة المعدولة المحمول)^(١).



د بيان جديد في التوحيد الربوبي

للطباطبائي إبداعات خاصة في إثبات التوحيد الربوبي أيضاً، عالج من خلالها الإبهام الكلامي والإجمال الفلسفي الموجود في هذه الأبحاث، ومفاد ما طرحه هو التالي:

إذا فرضنا أكثر من ربّ مدبّر لهذا العالم للزم فساد العالم وفناؤه؛ وذلك لأنّ كل واحد منهما يدبّر العالم وفقاً لنظام وتدبير خاص، وحيث إن التدابير متفاوتة

(١) علينا أن نذكر بإمكانية أن يُطرح تفسير آخر للعدم والملكة، وهو أن للملكة درجات ومراتب، والطرف المقابل - وإن لم يستطع الوصول إلى درجة الملكة العالية - لكن يمكن له أن يصل إلى مراتبها التشكيكية النازلة، وهو أمر يحقق التقابل بينهما، فالصادر الأول أو غيره من الصوادر مثلاً لا إمكانية فيه ليصل إلى الغنى المحض، إلا أن نيله لمراتب الغنى النازلة ممكن، لكن الذي ينبغي الالتفات إليه هو أن جميع ما سوى الواجب يحمل مرتبة من مراتب الغنى المطلق، رغم أن الدرجة الكاملة للغنى المطلق مستحيلة التحقق لغير الواجب، فلا تحقق لتقابل الملكة والعدم؛ إذ إنّ ما سوى الواجب واجد للغنى لا فاقد له. وهذا ما جاء في كلمات الشيخ جوادي آملي. (م).

فسيختل نسيج هذا العالم ويضطرب انسجامه، الأمر الذي يؤدي إلى زواله.
وقد يواجه هذا البيان بإشكال مفاده: إن افتراض أرباب متعددين لهذا العالم - بدلاً من رب واحد - لا يلزمه ضرورة تعدد تدبيرهم؛ لأن هذه الأرباب المفروضة عالمة بالواقع، وعادلة ومنزهة، وعارفة بالمصلحة. وعلى هذا فيمكن أن نترضهم جميعاً يدبرون العالم بتدبير عقلي يؤدي لصالح وانسجام النظام الأحسن؛ كي لا نشاهد أي لون من عدم الانسجام. فالمانع من الانسجام والتوافق إما أن يكون الجهل أو العجز أو الجاه أو البخل وأمثالهما... وجميع هذه الأمور من الصفات السلبية المنزه عنها رب هذا العالم، فلا مانع من الانسجام والترابط في البين، فلا يلزم من هذا الأمر فساد.
وفي مقام الإجابة على هذا القول قرر الطباطبائي ما يلي:

إن افتراض تعدد موجد العالم يفضي إلى تباين حقايقهما، ولازم ذلك تعدد صلاح العالم ونظامه الأحسن التابعين لحقيقة موجدته، وإذا ما فرضنا عدم وجود مبدأ لهذا العالم فهذا يعني عدم وجود شيء بإسم القانون والمصلحة والنظام الأحسن؛ إذ إن جميع هذه الأمور ناشئة من مبدأ هذا العالم، ومستفادة من أمره. وعليه ففرض تعدد وتباين مبدأ العالم يوجب تفاوت واختلاف صلاح العالم (الناشئ من أحدهما) مع صلاح العالم ونظامه الأحسن (الناشئ من الآخر)؛ لأن القانون تابع لذات الموجد ومستفاد من أمره، فلا يمكن أبداً - في حالة التعدد - الجمع بين كون موجد العالم يعمل على أساس عقلي وما شابهه، وبين افتراض وحدة القانون ومصلحة النظام الأحسن في نظم العالم؛ لأن فرض مبدأين للعالم يعني أنهما حقيقتان، وبالتالي فهناك قانونان، وهو أمر يوجب عدم انسجام هذا العالم على الإطلاق.

وإذا تمّ هذا البيان بشكل سليم فسوف يغنيانا عن الإفادة من برهان استحالة توارد أكثر من علة على معلول واحد، والمطروح في محله من مباحث التوحيد^(١).

(١) لاحظ: الميزان في تفسير القرآن، السيد محمد حسين الطباطبائي: ج ١٤، ص ٢٦٦-٢٦٨.

٦- البرهان اللمي والمسائل الفلسفية

يستخدم العديد من الفلاسفة برهان اللّم لإثبات بعض المسائل الفلسفية، وبرهان الإنّ لإثبات بعضها الآخر. أما الطباطبائي فقد خالفهم في ذلك، وذهب إلى عدم جريان برهان اللّم في المسائل الفلسفية، بل ولا طريق لبرهان الإنّ أيضاً، عدا قسم منه يسمى ببرهان الملازمات.

أما علة المآل إلى هذا القول فهو أن موضوع الفلسفة هو الواقعية الخارجية، والتي هي أعم الأشياء ولا خارج عنها إلا العدم، ومن هنا فلا يمكن أن نفترض شيئاً خارجاً عن دائرة أصل الواقعية يكون علة لثبوت المحمول لمثل هذا الموضوع العام؛ لأن خارج الواقعية المطلقة ليس إلا العدم. وتفصيل الحديث حول هذه النقطة موكول إلى آخر الفصل الحادي عشر من هذه المرحلة.

٧- الفاعل بالجبر والفاعل بالقصد قسم واحد

للعلة الفاعلية أقسام ثمانية، وقد عدّوا الفاعل بالقصد والفاعل بالجبر من أقسامها. ولم يرتض الطباطبائي هذا الموضوع، وذهب إلى أن الفاعل بالجبر والفاعل بالقصد هما قسم واحد. ولإيضاح وجهة نظر الطباطبائي علينا التوقف إجمالاً لمعرفة حقيقة هذه الأقسام عند المشهور، ومن ثم الانتقال بعد ذلك لعرض تدليل الطباطبائي على هذا الرأي:

الفاعل بالجبر يقال لمن له علم بفعله دون أي يكون له اختيار تجاهه، نظير الإنسان المكره والمجبور الذي يجبر على فعل لا يريده ولا يميل إليه. أما الفاعل بالقصد فيُطلق على الفاعل الذي لديه - بالإضافة إلى العلم بفعله - إرادة أيضاً، نظير الإنسان الذي يمارس أفعاله الاختيارية.

إذا اتضح هذا نقول: إن الطباطبائي يذهب إلى أن الشيء الوحيد الذي يقوم به المكره هو ترجيح وتعيين الفعل للفاعل، بحيث إن الفاعل لا يجد

أمامه إلا الفعل، ولا سبيل له إلا إيقاعه، لكن هذا لا يوجب سلب إرادة الفاعل تجاه فعله، بل إن الفاعل يقدم على الفعل المجبر عليه بعد تقييمه الخارجي، وترجيح جانب سلامته وأمنه، وهذا يؤكد أن للفاعل بالجبر إرادة، ولا يمكن عده فاقداً لها، فهو في الحقيقة أحد أقسام الفاعل بالقصد، وليس بمنعزل عنه خارجاً.

وبعد أن أوضح الطباطبائي رؤيته هذه استدرك قائلاً: بآنا يمكن أن نفرض مائزاً بسيطاً بينهما، وهو أن الفاعل المكره لا يستحق ثواباً وعقاباً ومدحاً وذمماً في أفعال الحسن والقبح، خلافاً للفاعل بالقصد. إلا أن هذا المائز والاختلاف لا يعود إلى مبادئ الفعل الاختيارية، وإلى طبيعة الاختلاف الماهوي بينهما، كي يكون اختلافاً بين فاعلين حقيقيين، بل إنها يختلفان من زاوية السنن الاجتماعية، والقوانين الإجرائية، ولأجل حفظ النظام والمصالح فقط^(١).

مركز تحقيقات كميتر علوم رمسي

٨- الإرادة والعلم

إن حقيقة الإرادة لدى الطباطبائي غير منعزلة عن العلم بالضرورة العملية والجزم والإنبغاء، بل يعتقد بأن النفس الإنسانية - والتي هي العلة الفاعلية للأفعال الصادرة من الإنسان - ليست إلا مبدأ علمياً تصدر الأفعال منها على أساس افتراضها كمالاً ثانياً لها، ومن هنا فلا وجود لوصف حقيقي يغير العلم بالإنبغاء في النفس الإنسانية، بل إن هناك ترديداً وتأملاً في وجوده

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيد محمد حسين الطباطبائي، مصدر سابق: ج ٣، ص ١٢. نهاية الحكمة، تأليف: الأستاذ العلامة السيد محمد حسين الطباطبائي، بإشراف: الشيخ ميرزا عبد الله نوراني، مؤسسة النشر الإسلامي التابعة لجماعة المدرسين بقم المشرقة، ١٤٠٤ هـ - ١٣٦٢ هـ ش: ص ١٧٢ - ١٧٥، ف ٨٧م.

على أقل التقادير.

إن قيل: هذا هو عين ما نُسب إلى بعض المعتزلة من إرجاع الإرادة إلى المنفعة؟

أجاب: هناك فرق دقيق بين هذين القولين، فالإرادة عند المعتزلة هي مجردة عن التصديق بالمنفعة، لكنها عندنا الجزم بالإنبغاء.

وقد قيل له أيضاً: إذا ضممنا هذه الرؤية إلى مفاد الآية الكريمة: ﴿وَجَحَدُوا بِهَا وَاسْتَيْقَنَتْهَا أَنْفُسُهُمْ ظُلْمًا وَعُلُوًّا﴾، لأمكن لنا القول باحتمالية أن يكون هناك يقين - مثلاً - لكن العمل القلبي والتصديق غير موجودين بسبب عدم وجود الإرادة؟

فأجاب: إن اليقين والعلم بالإنبغاء المطلق والشامل لجميع الجوانب لا يمكن أن ينفك عن الإقدام على العمل، وما وجد في فرعون ونظرائه استناداً إلى هذه الآية هو يقين وعلم نسبي بالإنبغاء؛ إذ لا وجود للعلم بالإنبغاء في بعض قوى النفس وميولها، ومع فرض وجود مثل هذا العلم فإن إيقاع العمل من النفس مترتب لا محالة^(١).

ولأجل هذا البيان تأمل الطباطبائي في إثبات وصف مستقل عن حقيقة العلم باسم: الإرادة، رغم مجيء هذا البحث في كتبه على أساس مشرب الحكماء^(٢).

٩. الإرادة والقدرة الذاتية له عز اسمه

لقد اتفق الحكماء الإلهيون على أن الإرادة الذاتية لواجب الوجود تقابل إرادته الفعلية، والتي ترجع حين التحليل إلى العلم بالنظام الأحسن. لكن

(١) إشكالات طُرحت في مجلس درس الطباطبائي الخاص، نقلها الشيخ جواد آملي، لاحظ: شمس الوحي تبريزي، مصدر سابق: ص ٢٠١-٢٠٣.

(٢) لاحظ: نهاية الحكمة، مصدر سابق: ص ٢٩٧، ٣٠٠، ٣٠٧، ٣٠٨.

الطباطبائي تأمل في هذا الطرح، وذهب إلى عودة الإرادة الذاتية إلى صفة العلم. وهذه الصفة على غرار بقية الصفات الذاتية تتمايز مفهوماً عن بقية الصفات، لكنها عينها مصداقاً.

فإذا ذهبنا إلى أن الإرادة الذاتية صفة من صفات الذات الإلهية، وهي تثبت له عز اسمه بمعزلٍ عن الصفات الأخرى، فلا بد أن تحتفظ بمفهومها بعد تشذيبها من النواقص وإبعاد العيوب عنها، ولا بد لها أن لا تندمج ولا تندرج في إطار مفهوم آخر، ومع فرض أن مفهومها بمعنى النظام الأحسن فلن تكون - على هذا الأساس - وصفاً مستقلاً عن صفة العلم.

ولم يقتصر تأمل الطباطبائي على تفسير المشهور لإرادة الواجب الذاتية، بل ذهب إلى نقد تفسير القدرة الذاتية أيضاً؛ إذ لم يفسر الحكماء القدرة بصحة الفعل والترك كما هو التفسير الكلامي، بل ذهبوا في تفسيرها بمعنى مشيئة الفعل والترك، وحيث إن الإرادة الذاتية لا تحمل مفهوماً واضحاً لدى الطباطبائي، فيكون أخذها والمشيئة في تفسير القدرة غير خالٍ من الإشكال، ومن هنا عرّف رحمه الله القدرة الذاتية بـ (الحيثية الفاعلية للمبدأ مع العلم والاختيار)، ورغم أن هذا التعريف يحمل قيوداً متعددة، إلا أنه خالٍ من قيد الإرادة^(١).

١٠- نقده للمثل الأفلاطونية

لم تسلم نظرية المثل الأفلاطونية وأرباع الأنواع من ملاحظات وتأملات الطباطبائي النقدية، وبغية الوقوف على جوهر هذه الملاحظات علينا بداية الإشارة إلى مراد مشهور الحكماء من هذه النظرية، والتي ركنوا في إثباتها إلى قاعدة إمكان الأشرف.

يذهب المشهور الحكماء إلى أن هناك سلسلة من الأمور الكلية المجردة،

(١) لإيضاح أكثر لاحظ: نهاية الحكمة، مصدر سابق: ص ٢٩٧، ٣٠٦.

موجودة في عالم العقل بوجود خارجي، وهي متحدة الماهية مع الموجودات المادية، من غير اختلاف ماهوي بينهما، بل هو منحصر في نحو الوجود الخارجي فقط، فأحدهما فرد مادي، والآخر فرد مجرد.

وهنا يتساءل الطباطبائي عن جريان قاعدة إمكان الأشرف؛ أهو مشروط باتحاد ماهية الفرد الأخس مع الفرد الأشرف، أم إن هذا الاتحاد ليس بشرط؟ إذا ذهبنا إلى عدم اشتراط ذلك فإن صرف صدق المفهوم الكلي على الموجود المجرد الخارجي لا يُدلل على أن ذلك المفهوم هو ماهية ذلك الفرد المجرد الخارجي. هذا مضافاً إلى عدم وجود طريق لإثبات الإمكان الأشرف.

وإذا ذهبنا إلى اشتراط الاتحاد فكيف يمكن لنا إحرازه؛ إذ إن صدق المفهوم الكلي على المصداق الخارجي لا يعني - أبداً - أن ماهية هذا المفهوم هي نفس ماهية المصداق الخارجي، كما أن صرف وجدان الفرد المجرد لكمالات الفرد المادي لا يُدلل على اتحاد ماهيتهما. نظير العلة والمعلول، فرغم أن العلة تحتوي على جميع الكمالات الوجودية للمعلول بنحو أعلى وأشرف، إلا أنها غير داخلية في ماهيته. فالطباطبائي رغم كونه مؤمناً بأن موجودات هذا العالم المادي رقائق تلك الحقائق المجردة، إلا أنه لم يرتض الاتحاد الماهوي بين أرباب الأنواع وبين الأفراد المادية^(١).

١١- التدقيق في مباحث الحركة الجوهرية

لم يجد منظر الحركة الجوهرية فرصة كافية لشرح جميع أبعاد نظريته، ولم يسعفه الوقت أيضاً لعرض جميع فروعها ونتائجها، وبالتالي القيام بتحليلها والبرهنة عليها، من هنا تحمّل الطباطبائي هذه المهمة، ومارس التنظير لها،

(١) لتفاصيل أكثر لاحظ: الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيد محمد حسين

الطباطبائي، مصدر سابق: ج ٦، ص ٢٩٢-٢٩٣. نهاية الحكمة، مصدر سابق: ص ٢٩٤.

والبرهنة على ما يطرحه من نتائج لها، إما على أساس المباني الاجتهادية لصدر المتأهين، وإما على أساس اجتهاداته الخاصة التي طرحها في هذا الموضوع، وربما يكون أغلب هذه الاجتهادات غير مقبول لدى صدر المتأهين. ومن باب المثال نشير إلى بعض هذه النتائج:

* جميع موجودات عالم الطبيعة متحركة

لم تقتصر نظرية الحركة الجوهرية على فرضية الأبعاد الثلاثة للجسم (=الطول والعرض والارتفاع)، بل أضافت له بعداً رابعاً هو الزمان، على اختلاف في طبيعة الزمان والأبعاد الثلاثة الأخرى.

وحيث إن الزمان في الخارج هو عين حركة الجسم، ولأنه عين الحركة في الخارج فهو بعد من أبعاد الجسم، ومن هنا فلا وجود لموجود مادي في عالم الطبيعة يحمل خاصية السكون، وإذا ما فرضنا سكوناً فهو سكون نسبي لا مطلق^(١).

مركز تقيت كميتر علوم رمدي

* الحركة الجوهرية وإثبات الحدوث الزماني

أكدت أبحاث مدرسة الحكمة المتعالية على أن الحدوث الزماني للموجودات المادية ليس لأنها ممكنة ذاتاً فقط، بل هو - بمعنى الهوية لا الماهية - ذاتيها أيضاً، فالزمان - والذي هو في الخارج عين الحركة - ذاتي وجودها. ومن نتيجة هذا التأكيد يتضح بأن برهان المتكلمين المعروف بـ (برهان الحدوث) غير قادرٍ على إثبات الحدوث الزماني لذات المادة والمبدأ القابلي (=الموجود المادي)؛ فإن كل برهان يعطي نتيجة بمقدار حدّه الأوسط، والحدّ

(١) التلازم بين الزمان والحركة والمسافة هو كتلازم الجنس والفصل، والتي يشكّل كل واحد منهما عارضاً تحليلياً للآخر، لا عارضاً خارجياً؛ فإن هذه العناوين متحدة في الخارج، وهي موجودة بوجود واحد.

الأوسط في (برهان الحدوث) هو (التغير العرضي) لعالم الطبيعية، لا التغير الذاتي؛ إذ إنه غير مقبول عندهم.

وإذا اقتصر الحد الأوسط (=التغير) - وفقاً للرؤية الكلامية - في حدود ودائرة الأعراض والعوارض المادية والطبيعية، فسيكون الحدوث الزماني في هذه الدائرة أيضاً، ولن يبقى لدينا طريق لإثبات الحدوث الزماني في عالمنا المادي. لكن الحركة الجوهرية جعلت الحد الأوسط (=التغير) متحققاً في نفس الطبيعة، وبالتالي يكون الحدوث الزماني محققاً فيها، وفي نفس الوجود الخارجي للمادة والطبيعة أيضاً.

*** عرض مبحث الحركة الجوهرية بعنوان إحدى درجات الوجود**

عَرَضُ مبحث الحركة الجوهرية بعنوان إحدى درجات الوجود وطبيعته في الفلسفة الأولى، لا عَرَضُهُ في الطبيعيات بعنوان ظاهرة تعرض على الجسم الطبيعي، وهذا الأمر يوجب الحصول على المزيد من النتائج.

*** العلاقة الوثيقة بين حقيقة النفس وبين الحركة الجوهرية**

إنَّ مبنى كون النفس جسمانية الحدوث روحانية البقاء من المباحث العميقة التي ترتبط ارتباطاً لا ينفك عن مبحث الحركة الجوهرية، وسيتجلى فهمه بشكل أدق وأعمق على أساس الإيمان بوقوع الحركة في الجواهر.

*** العالم هو الذي يتحرك نحو المعلوم، لا العكس**

إن العالم هو الذي يتحرك نحو المعلوم، خلافاً لما اشتهر بين السلف من الحكماء من أن الصورة العلمية هي التي تنتقل إلى العالم.

*** إرجاع المحمولات بالضميمة إلى الخارج المحمول**

إن المحمولات بالضميمة تعود إلى الخارج المحمول؛ وذلك لأن المادة تحمل قوة الأعراض الذاتية والخواص الطبيعية معاً، وبالتحول الذاتي يفتح

ما في داخلها، من غير أن ينضم إليها شيء من الخارج، بل تنبعث العوارض والخواص من داخلها وصميمها.

وهذا التحليل لا يلزم تزعزع بحث المقولات ووجودها، بل هو ممكن مع التسليم بها.

* وقوع الحركة في الحركة

إن الأعراض تابعة لوجود الجوهر وقائمة به، وحيث إنه ذو حركة سيالة، فسيكون لتابعه حركة أيضاً، لكن حركة هذه التوابع بالتبع لا بالعرض، بمعنى: أن الأعراض تتحرك بتبع الجوهر حقيقةً. هذا من جانب. ومن جانب آخر: لما كانت هناك حركة في نفس هذه الأعراض فلها على هذا حركة أخرى، وهكذا تظهر الحركة في الحركة من غير أن يكون هناك مانع حتى مع وصولها إلى جوهر ذاتي؛ إذ تُختم الحركة حينئذ بحركة هي عين المتحرك. وحدوث الحركة بالحركة وإن أوجب صعوبة وبطئاً، إلا أنه لا يوجب سكوناً البتة كما يرى صدر المتألهين، بل يرى الطباطبائي عدم انعزالها عن مسألة الحركة الجوهرية أساساً^(١).

* لا تغير إلا مع الحركة

لا تغير إلا مع الحركة، بل إن كل تحوّل هو رهين حركة ما، وعلى هذا فلا تغير دفعي ما لم يكن هناك تغير تدريجي. كما إن جميع الحركات الحقيقية تكاملية، ولا يمكن للحركة الذاتية الحقيقية أن تتحرك من الكمال إلى النقص، رغم وجود الحركة العرضية التي يكون التحرك فيها من الكمال إلى الضعف^(٢).

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيد محمد حسين الطباطبائي، مصدر

سابق: ج ٣، ص ٧٧، ح ٤.

(٢) لاحظ: نهاية الحكمة: ص ٢٠٢.

* سيلان العالم وتحركه نحو الثبات:

إنَّ العالم المادي هو وجود واحد حقيقي وسيّال، يتحرّك نحو الثبات والتجرد^(١).

* علاقة المتغير بالثابت والحادث الزماني بالمبدأ القديم وكيفية تفسير ذلك

طُرحت في كلمات وآثار الأوائل من الحكماء محاولات متعددة لتفسير العلاقة بين المتغير والثابت، وكيفية ارتباط الحادث الزماني بالمبدأ القديم، منها: افتراضهم أن للجسم حركة مستديرة يكون أحد أطرافها ثابتاً والآخر متغيّراً. ومنها: إيمانهم بوجود حركة توسطة وقطعية، وأن هذه الحركات هي السبيل لتفسير هذه العلاقة. ومنها: الإيمان بدوام أصل الحركة، وأن المتجدد هو أوضاعها المخصوصة...

لكن هذه الإشكالية لم ترتفع في نهاية المطاف؛ إذ مع قبول جميع هذه المحاولات يُطرح هذا التساؤل: إذا كان الشيء من جهة (ثباته) يأخذ الفيض من مبدأ ثابت، ومن جهة (تغيّره) يكون واسطةً لأخذ الفيض التدريجي للأمور المتغيّرة والمادية، فهل هاتان الجهتان - للشيء الواحد - إحداهما في طول الأخرى؟ فإذا كان لم تكن إحداهما في طول الأخرى فسيُعدم معنى الوساطة، وإذا اخترنا الطولية فكيف يمكن لنا تفسير ارتباط هذه الوجهة من الشيء المتغيّرة مع وجهته الثابتة؟

لكن نظرية الحركة الجوهرية تجيب عن هذه التساؤلات وأمثالها بالقول: إنَّ الحركة من حيث هي كذلك - أي التغيّر - ليس لها أيّ ارتباط بالثابت، كما أنها ليست في طول العلل، ولا مرتبطة بجعل عليّ أو معلول شيء آخر، فإن

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيد محمد حسين الطباطبائي، مصدر

الحركة ذاتية للموجود المادي، وكل ما كان في عالم العلوية (سواء أكان علة أو معلولاً) فهو أصل الوجود، أما لوازمه الذاتية فهي ليست في سلسلة العلل. ومن هنا فما يفيضه المبدأ الثابت هو أصل وجود الشيء المادي، وما هو لازم ذاتي له وخارج عن حیطة مجعوليته الذاتية هو: (التغير والسيلان).

إذن فالثابت والمتغير ليسا حلقتين من سلسلة العلل الطولية، بل إن ما هو فيها (وجود العلة) و(وجود المعلول)، لا (سيلانها) و(تغيرهما)، وما هو (تغير) و(حركة) هو لازم ذاتي لإحدى حلقات هذه السلسلة، لا أنه جزء منها.

وبهذا التحليل يُفتح المجال للجمع بين إشكاليتي الحدوث الزماني لعالم الطبيعة ودوام الفيض الإلهي.



١٢- التشكيك في مقولة (الآين)

يذهب الطباطبائي إلى صعوبة إثبات مقولة مستقلة باسم (الآين)، ومن هنا حاول إرجاعها إلى مقولة (الوضع)، وعليه فسوف يقل عدد المقولات لديه دون حدوث أي مانع؛ إذ إن حصر المقولات في عشر ليس أمراً عقلياً، بل هو أمر استقرائي.

على أنه رحمه الله لم يشر إلى رأيه النهائي في خصوص هذه المسألة في كتاب نهاية الحكمة، بل سار في طريقة عرضه على مباني الحكماء، إلا أنه قرر في مبحث وقوع الحركة بأن إثبات مقولة مستقلة بالذات باسم (الآين) محل شك.

ما قدّمناه في الأسطر السابقة هو بعض من إبداعات الطباطبائي الفلسفية، وله رحمته إبداعات أخرى لا يسع المجال لتناولها.

المرحلة الحادية عشرة

في العقل والعقل والمعقول



والمأخوذ في العنوان وإن كان هو العقل الذي يُطلق اصطلاحاً
على الإدراك الكلي، دون الجزئي، لكن البحث يعم الجميع

وفيها خمسة عشر فصلاً:



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

أمور تأسيسية

قبل أن نبدأ بعرض فصول هذه المرحلة علينا إلفات النظر إلى أمور:

الأمر الأول

اتضح في محله بأن موضوع الفلسفة هو الوجود بها هو موجود، دون أن يتخصص بتخصص طبيعي أو تعليمي أو منطقي أو خلقي^(١). والبحث في هذه المرحلة هو من عوارضه الأولية، فالوجود من غير أن يحتاج إلى أن يصير نوعاً متخصص الاستعداد - طبيعياً أو تعليمياً أو منطقياً أو خلقياً - هو: إما عقل أو عاقل أو معقول، وذلك حاصل منفصلتين حقيقتين؛ فإن الموجود إما عقل أو لا، والثاني إما معقول أو لا، واللا عقل واللا معقول إما أن يكون عاقلاً أو لا^(٢).

فتحصل: بأن الموجود إما عقل أو عاقل أو معقول.

الأمر الثاني

مع أن البحث في هذه المرحلة هو في مطلق الإدراك، جزئياً كان أم

(١) لاحظ في هذا الصدد: الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، مصدر سابق: ج ١، ص ٢٣-٢٤.

دروس في الحكمة المتعالية، شرح كتاب بداية الحكمة، السيد كمال الحيدري، دار الصادقين للطباعة

والنشر، ط ١: ١٤٢٠ هـ - ١٩٩٩ م، قم - إيران، ج ١، ص ١٤١-١٤٢.

(٢) وهو العدم المحض. (م).

كلياً^(١)، لكننا نجد أنَّ المصنف استبدل عنوان العلم والعالم والمعلوم [حيث كان هو العنوان لهذه المرحلة في كتاب بداية الحكمة] والذي هو أوفق وأنسب بمقتضى البحث، إلى العقل والعقل والمعقول، والذي يخالف اقتضاء البحث؛ حيث إنَّ العقل يطلق عندهم على إدراك الكليات دون الجزئيات، فما هو الوجه في ذلك؟ إنَّ الوجه في ذلك - كما يتراءى - لسببين:

الأول: إنَّ الإدراك العقلي هو أشرف الأجزاء عند الإنسان.

إنَّ ما يميز الإنسان عن غيره من الموجودات هو القوة العاقلة التي بها يدرك الكليات، أمَّا الإدراكات الجزئية فهي ثابتة لغير الإنسان من الحيوانات أيضاً كما ثبت في محله.

الثاني: إنَّ الإدراك الكلي هو مصداق للكمال الإنساني لا الإدراك الجزئي. إنَّ ملاك الكمال الإنساني هو في كونه مدركاً للكليات، وهذا لا يكون إلا بالعقل، أما المراتب الأخرى من الإدراكات فهي ليست ملاكاً في الكمال الإنساني؛ لأنها مختصة بالإدراكات الجزئية، والتي هي لا كاسبة ولا مكتسبة. قال الحكيم السبزواري: «فكمال النفس في سباحة بحار الكليات وغوصها، وسياحة ديار الرسائل ودوسها. فالجزئي «كسر اب بقیعة یحسبه الظمان ماء حتی إذا جاءه لم یجده شیئاً ووجد الله عنده فوفاه حسابه»^(٢)، وأما الكلي فدائم مجرد»^(٣).

(١) لم يقبل بعض الفلاسفة كون الإدراك يرادف العلم، حيث ذهبوا إلى كونه أخص من العلم، فأطلقوه على الإدراك الحسي فقط، وعلى هذا يكون قسماً من أقسام العلم التي ستحدث عنها لاحقاً. لاحظ: المعجم الفلسفي، الدكتور جميل صليبا، مصدر سابق: ج ١، ص ٥٣-٥٤، (م).

(٢) سورة النور، الآية ٣٩.

(٣) شرح المنظومة، قسم الحكمة، غرر الفرائد وشرحها، تأليف: الحكيم المتأله السبزواري، علّق عليه: آية الله حسن زادة آملی، تقديم وتحقيق: مسعود طالبی، نشر ناب، الطبعة الأولى: ١٣٦٩ هـ ش، طهران - إيران. ج ١، ص ٢٤٨.

على هذا الأساس فمراد المصنف من العقل هنا هو «معناه اللغوي وهو مطلق العلم والإدراك، الذي يعمُّ العلم الحسولي - سواء كان جزئياً أم كلياً - والحضوري. وقد صرح بإرادة مطلق العلم من العقل في عنوان الفصل الثاني»^(١) من هذه المرحلة فلاحظ.

الأمر الثالث

يطلق العقل في كلمات الحكماء بإطلاقات متعددة، من المناسب الإشارة إليها؛ لإسهامها في إلقاء الضوء على مفردات البحوث الآتية، وهذه الإطلاقات بعضها بنحو الاشتراك اللفظي، وبعضها بنحو التشكيك. أما التي بنحو الاشتراك اللفظي فهي ستة:

الأول: «بمعنى القوة والغريزة التي يمتاز بها الإنسان عن البهائم، ويستعد لقبول العلوم النظرية، وتدبير الصناعات الفكرية، ويستوي فيها الأحق والذكي، ويوجد في النائم والمغمى عليه والغافل. وكما أن الحياة غريزة في الحيوان يفعل بها، وينتهي جسمه للحركات الاختيارية والإدراكات الحسية، فكذلك هذا العقل غريزة يتهيأ بها الإنسان لاكتساب العلوم النظرية»^(٢).

الثاني: ما يعنيه المتكلمون في كتبهم، حيث يقررون بأن هذا يوجب العقل وهذا ينفيه العقل، ويعنون به - كما يقرر صدر المتألهين - «المشهور في بادئ

(١) نهاية الحكمة، للحكيم الإلهي والمفسر الكبير العلامة السيد محمد حسين الطباطبائي، صححها وعلق عليها: غلام رضا الفياضي، مركز انتشارات مؤسسة آموزشي و پژوهشي امام خميني (مؤسسة الإمام الخميني التعليمية والتحقيقية)، ط ٢، ١٣٨٣ هـ - ش: ج ٤، ص ٩١٥.

(٢) شرح أصول الكافي، كتاب العقل والجهل، لمؤلفه: صدر الدين محمد بن إبراهيم الشيرازي، غني بتصحيحه: محمد خواجهوي، مؤسسه مطالعات و تحقيقات فرهنگي، ط ١، ١٣٦٦ هـ - ش، طهران: ج ١، ص ٢٢٣. ولاحظ أيضاً: الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، مصدر سابق: ج ٣، ص ٤١٨-٤١٩، ٥١٣-٥١٤.

الرأي المشترك عند الجميع أو الأكثر، وهذا ما يسمونه العقل كما يظهر من استقراء استعمالاتهم هذا اللفظ في ما يتخاطبون به، أو يكتبون في كتبهم العلمية.

ومن هذا الباب العلوم الضرورية، كالعلم بأن الاثنين ضعف الواحد، وأن الأشياء المساوية لشيء واحد متساوية، وأن الجسم الواحد لا يحصل في حيزين، وأن الحيز الواحد لا يحصل فيه الجسمان^(١).

الثالث: العقل الذي يُذكر في كتب الأخلاق، «ويراد به جزء من النفس الذي يحصل بالمواظبة على اعتقاد شيء لشيء، وعلى طول تجربة شيء لشيء من الأمور الإرادية التي لنا أن نؤثرها أو نجتنب عنها...»

وهذا العقل يتزايد ويشتد مع الإنسان طول عمره؛ فإن من حنكته التجارب وهذّبه المذاهب يقال له في العرف: إنه عاقل، ويتفاوت ويتفاضل فيه الناس تفاضلاً كثيراً^(٢)، وهذا العقل هو الذي يحكم بانبغاء وعدم انبغاء بعض الأفعال، وهو المسمى عندهم، وفي اصطلاحهم: بالعقل العملي الذي يرتبط بالجانب التحريكي من الإنسان.

الرابع: «وهو ما يقول به الجمهور في الإنسان أنه عاقل، ومرجعه إلى جودة الروية، وسرعة التفتن في استنباط ما ينبغي أن يؤثر أو يتجنب، وإن كان في باب الأغراض الدنيوية، وهوى النفس الأمارة بالسوء، فإن الناس يسمّون من له هذه الروية المذكورة عاقلاً»^(٣).

لكن أهل الحق - كما يرى صدر المتألهين - لا يعدّون هذه الحالة عقلاً، بل يسمّونها شيطنة ونكراء ودهاء وما إلى ذلك من أسماء.

(١) المصدر السابق: ص ٢٢٣.

(٢) المصدر السابق: ص ٢٢٤.

(٣) المصدر السابق: ص ٢٢٥.

أما الوجه في ذلك: فهو يعود إلى تحليل ماهية النفس وحقيقتها، فهذه النفس «متى كانت نشأتها غير مرتفعة عن عالم الحركات، وكان الغالب على طبعها الجزء الناري الذي شأنه سرعة الحركة وقوة الاشتعال، فمثل هذه النفس النارية شديدة الشبه بالشیطان في استنباط الحيل والمكر والاستبداد بالرأي، والعمل بالقياس الفاسد والإباء والاستعلاء والغواية والإغواء، بخلاف النفوس النورية المطمئنة الطبع، المعتدلة الخلقة، العالية الجوهر عن هذا العالم؛ فإن شأنها الانفعال عن الملكوت الأعلى، والتوكل على الله في أمر الدنيا، واستعمال الروية والفكر على سبيل القصد، فلا يكون مكآراً، ولا بليداً، فخير الأمور أوسطها...

ونسبة هذه القضايا إلى العقل المستعمل في كتب الأخلاق كنسبة تلك العلوم الضرورية إلى العقل المستعمل في كتاب البرهان^(١).
الخامس: وهو ما يذكر في علم النفس الفلسفي، ويطلق على أربعة أنحاء هي:

١- العقل بالقوة.

٢- العقل بالملكة.

٣- العقل بالفعل.

٤- العقل المستفاد.

وسياتي الحديث عن هذه الأنحاء في الفصل السادس من هذه المرحلة.
السادس: ما يذكر في مباحث الإلهيات، ويُعنى به: الموجود الذي لا تعلق له بشيء إلا بمبدعه وهو الله القيوم، «فلا تعلق له بموضوع كالعرض، ولا بمادة كالصورة، ولا ببدن كالنفس، وليس له كمال بالقوة، ولا في ذاته جهة من جهات العدم والإمكان والقصور، إلا ما صار منجبراً بوجوب وجود الحق

(١) المصدر السابق: نفس المعطيات.

تعالى، ولهذا يقال لعالمه عالم الجبروت، وكله نور وخير، لا يشوبه شوب ظلمة وشر إلا ما احتجب بسطوة الضوء الأحدي، والشعاع الطامس القيومي، وهو أمر الله وكلمته^(١).

أما التي بنحو التشكيك فهي خارجة عن محل كلامنا، لكن نردها هنا بنحو الإيجاز، دون الدخول في تفاصيلها:

- ١- العقول الأربعة في كتاب النفس الفلسفي.
- ٢- مراتب العقل العملي المذكورة في كتب الأخلاق.
- ٣- أفراد العقل بالمعنى السادس المتقدم - على رأي بعض الحكماء - كثير العدد، وهي: - مع فرض تحققها - ليست بنحو واحد، بل تتفاوت شدة وضعفاً وفقاً لقربها من نور الأنوار.
- ٤- الصور العقلية: فهناك فرق بين الصور العقلية التي تُنتزع من المواد بتجريد ما، وبين الصور العقلية التي تكون مفارقة للمواد من أصل الفطرة.
- ٥- المعنى الغريزي له، والذي يفترق به عن الأغبياء، فإطلاقه ليس بنحو واحد في جميع الأفراد.

وبعد أن يبين صدر المتألهين هذه الإطلاقات قرر قائلاً:

«اعلم أن جميع معاني لفظ العقل، على تباينها وتشكيكها، يجمعها أمر واحد يشترك الكل فيه، وهو كونه غير جسم ولا صفة لجسم ولا جسماني، ولأجل اشتراكها في هذا المفهوم يصح أن يجعل موضوعاً لعلم واحد، وأن يوضع له كتاب واحد يبحث عن أحوال أقسامه وعوارضها الذاتية»^(٢).

(١) المصدر السابق: ص ٢٢٧.

(٢) المصدر السابق: ص ٢٢٩.

الفصل الأول

في تعريف العلم وانقسامه الأولي
وبعض خواصه
وفيه خمسة مباحث:

- (١) تعريف العلم
- (٢) انقسامه الأولي إلى حصولي وحضوري
- (٣) تجرد العلم
- (٤) نظرية المصنف في حقيقة العلم الحصولي
- (٥) الصحيح في تعريف العلم^(١)

(١) عنوانه مباحث فصول ومتون هذه المرحلة ليست من نص المصنف،

بل هي من عمل المقرر، لذا وجب التنويه (م).



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

١- تعريف العلم

وُجُودُ الْعِلْمِ ضَرُورِيٌّ عِنْدَنَا بِالْوُجْدَانِ، وَكَذَلِكَ مَفْهُومُهُ بَدِيهِيٌّ لَنَا، وَإِنَّمَا نُرِيدُ بِالْبَحْثِ - فِي هَذَا الْفَصْلِ - الْحُصُولَ عَلَى أَخْصَ خَوَاصِهِ.



مركز تحقيقات كليات العلوم الإسلامية

١ الشرح

تعرض المصنف في هذا المقطع من الفصل إلى مبحث تعريف العلم. وقبل أن نبدأ في عرض بحوث هذا المقطع لابد من الإشارة إلى (ما الشارحة) و(هل البسيطة) لمفهوم العلم.

ما الشارحة وهل البسيطة لمفهوم العلم

لقد أوضح البحث المنطقي تسلسله المنهجي في تفسير وتحليل المعاني والمفاهيم، فبعد أن تتوضح الصورة عن اللفظ إجمالاً بالسؤال عنه سؤالاً لغوياً صرفاً والذي تتكفل إيضاحه القواميس اللغوية، كما إذا سألت عن معنى لفظ غضنفر فيجاب: أسد، وعن معنى حسام فيجاب: سيف، تبدأ مرحلة (ما الشارحة) والتي تطلب الحصول على تفصيل ما دلّ عليه اللفظ إجمالاً، فتبحث عن حقيقة معناه، وبعد اتضاح حقيقة معنى اللفظ ودلالاته، يُسأل عن تحققه ووجوده، وهي مرحلة (هل البسيطة).

لكن هاتين المرحلتين تتعاقبان في التقدّم والتأخر، فقد تتقدّم (ما) على (هل البسيطة) وقد تتأخر، والذي يتحصّل من هذا التعاقب هو أنّ (ما) عندما تأتي متأخرة تسمى بـ (ما الحقيقية)، وهي عيناها قبل التقدّم (ما الشارحة)^(١).

(١) لاحظ في هذا الصدد: منطق المشرقيين، ابن سينا، عنت بتصحيحه المكتبة السلفية، ١٩١٠م:

ص ٣٤. معيار العلم في فن المنطق، أبو حامد الغزالي، المطبعة الغربية بمصر، ط ٢، بلا تاريخ:

ص ١٦١. ١٧٣ - ١٧٤. المنطق، محمد رضا المظفر، دار التعارف، بيروت لبنان، ١٩٨٠م:

ص ٩٣ - ٩٤. (م).

علماً بأنَّ الجواب عن (ما الشارحة) يسمى بالاصطلاح المنطقي تعريفاً اسمياً، وهو نفسه يكون تعريفاً حقيقياً في (ما الحقيقية). ومن هنا قيل بأنَّ «الحدود قبل اهليات البسيطة حدود اسمية، وهي بأعينها بعد اهليات تنقلب حدوداً حقيقية»^(١).

لقد قدّم المصنف (هل البسيطة) على (ما الشارحة) لمفهوم العلم، رغم كونه خلاف التسلسل المنطقي أعلاه^(٢)؛ والسّر في ذلك جلاؤها (= ما الشارحة)؛ إذ لا شك في وضوحها عند كل من حصل العلم لديه، وطبيعة هذا التساؤل تنشأ بعد معرفة العلم فيطلب السائل تفسيراً له؛ حيث إنّ العلم ليس إلا الفهم، ومن لا يعرفه كيف جاز له أن يسأل به، هذا مضافاً إلى: أن السؤال عن ما الشارحة للعلم يعني السؤال عن المجهول، ومفهوم العلم ليس من هذا القبيل، بل هو واضح وجلي عند الجميع؛ فإنّ به «يُعرف كل شيء، فكيف لا يكون نفسه معروفاً؟»^(٣).

أما هليته البسيطة، فقد أجاب المصنف عنها بكون وجوده .. بكلا قسميه الحصري والحضوري .. بديهياً أيضاً، وهو من قسم الوجدانيات، حيث إنّ كل واحد منا يجد في ذهنه مفاهيم، وهذه المفاهيم من جهة أنّها حاكية بالذات لما وراءها علومٌ حصولية، ومن جهة أنّها حاضرة بأنفسها عند النفس علومٌ حضورية.

(١) المنطق، الشيخ محمد رضا المظفر، مصدر سابق: ص ٩٤.

(٢) إنّ التسلسل هذا هو تسلسل موافق للطبع؛ حيث إنّ السائل يسأل عن الوجود بعد معرفة معنى اللفظ. (م).

(٣) تعليقة على نهاية الحكمة، محمد تقي مصباح اليزدي، مؤسسة في طريق الحق، ط ١، ١٤٠٥ هـ ق:

المبحث الأول

تعريف العلم

بناءً على ما تقدّم من إثبات هليّة العلم البسيطة يأتي السؤال عن إمكانية تعريفه بحدّ أو برسم، وهل يمكن أن نجد إجابة لـ (ما العلم) الحقيقية أم لا؟ وسوف نعرض البحث في هذا المبحث في مقامين:

(١) تعريف العلم وتنوع المباني في حقيقته.

(٢) العلم ماهية أم وجود؟

وقبل ذلك من الضروري الإشارة إلى مقدمة:

موطن التعريف وحقيقته

إنّ المهمة التي يقوم بها التعريف لا ترتبط بالواقع الخارجي، وإنما ترتبط بالمفاهيم والتصورات الذهنية، فهو الموطن الأساسي له، وانطلاقاً من هذا التأسيس يأتي السؤال عن ماهية هذه المهمة التي يتكفل بها التعريف لكي يمكن فرضها لبعض المفاهيم ومنعها عن بعض آخر؟

التعريف - كما قرروا - «هو عبارة أخرى عن التجزئة والتحليل العقلي للمفهوم»... وهذا إنما يكون للمفاهيم المركبة، فتتوسل بالعناصر الأولية والبسيطة الذهنية للوقوف على حقيقتها. فالإنسان - مثلاً - إذا أردنا أن نقف

(١) لاحظ: شرح مبسوط منظومه، مرتضى مطهرى - بالفارسية - ج ١، ص ٢٣.

على تعريفه الحقيقي فلا بُدَّ من معرفة العناصر المفهومية المكونة له وهي: (الحيوانية والناطقية) وكذلك إذا أردنا أن نفهم معنى (الحيوان) فلا بُدَّ من معرفة معنى (الجوهر والجسم والنامي والحساس المتحرك بالإرادة)، وهكذا في كل مفهوم مركب. وهذا نظير المركبات الخارجية كالماء - مثلاً - فإنه لكي نقف على حقيقته لا بُدَّ من تحليله إلى العناصر الأساسية المكونة له^(١).

أما إذا كان المفهوم المراد تعريفه بسيطاً فلا حاجة لتعريفه إذن؛ إذ «لا أجزاء له كي يكون قابلاً للتحليل المفهومي والتجزئة العقلية، وهذا معنى قول الحكماء: إنَّ المفهوم البديهي هو (الذي يكون معقولاً بنفس ذاته ولا يحتاج فيه إلى توسط شيء آخر)... وهذا خلافاً للمفهوم النظري فإنه مفقود إلى توسط مفهوم أو أكثر للوصول إلى معناه وحقيقته»^(٢).

لكن كون المفهوم بسيطاً لا يعني عدم إمكانية تعريفه بشكلٍ عام، بل ذلك يعني عدم إمكانية إيجاد حدٍّ له، أما تعريفه بالرسم فهو ممكن ثبوتاً، شريطة أن يكون المعرّف (بالكسر) أجلى وأوضح من المعرّف (بالفتح) وهذا الأمر شامل للمفاهيم الماهوية البسيطة والمركبة.

أما المفاهيم الفلسفية: فحيث إنها لا تكون إلا بسيطة فلا يمكن تعريفها بالحدّ، ولا بالرسم أيضاً؛ لأنَّ مرجع التعريف بالرسم إلى العرضيّ العام والخاصة، وهما من لوازم الجنس والفصل اللذين تخلو منهما المفاهيم الفلسفية، نعم يمكن أن نجد لها تعريفاً بأخصّ خواصّها وما يلزمها مثلاً.

(١) دروس في الحكمة المتعالية، السيّد كمال الحيدري، مصدر سابق: ج ١، ص ١٥٦، بتصرف.

(٢) المصدر السابق، ص ١٥٧.

المقام الأول: تعريف العلم وتنوع المباني في حقيقته

بعد وضوح المقدمة أعلاه نستوضح عن إمكانية تعريف العلم على هذا الأساس؟

يبدو إن الإجابة على هذا التساؤل تنوع وفقاً لتنوع المباني في تفسير حقيقة العلم، فقد اختلفت المباني في تفسير حقيقته، فذهب المشاؤون إلى كونه عرضاً لا يقبل قسمةً ولا نسبةً لذاته، فهو كيفية نفسانية داخلية تحت مقولة الكيف لصدق حدّها عليه، وذهبت الحكمة المتعالية إلى أن العلم ليس من سنخ الماهيات، بل مرجعه إلى نحو من الوجود.

قال ابن سينا في إلهيات الشفاء: «فصل في العلم وأنه عرض»^(١).

وقال صدر المتألهين في الأسفار: «العلم لما كان مرجعه إلى نحو من الوجود، وهو الجوهر الحاصل للجوهر...»^(٢).

وعلى هذا فمن يذهب مذهب المشائين القائل بأن العلم كيف نفساني يمكنه أن يعرف العلم بتعريف رسمي، ويمكنه إيجاد تعريف حدي له أيضاً؛ بداهة أن العلم لديهم يعدّ من الماهيات، التي تستدعي وجود حدّها. لكن من لا يرى العلم من سنخ الماهيات، ويعده نحواً من الوجود، فلا يمكن أن يعرفه بتعريف حدي ولا رسمي، بل لا يمكنه أن يجد تعريفاً له إلا بأظهر خواصه فقط.

وهذا هو الذي ألجا المصنف إلى التعبير عن العلم بالمفهوم، ولم يعبر عنه بالماهية؛ لأنه يذهب مذهب الحكمة المتعالية في تفسير حقيقة العلم، وسنشير إلى هذا الاختلاف في المقام الثاني.

(١) الشفاء، الإلهيات (١)، ابن سينا، راجعه وقدم له: الدكتور إبراهيم بيومي مذكور، تحقيق الأستاذين: الأب قنواي، سعيد زايد، لم تذكر سنة الطبع: الفصل الثامن من المقالة الثالثة، ص ١٤٠.

(٢) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، مصدر سابق: ج ١، ص ٢٩٠.

ولكي نساهم في تعميق البحث نواكب كلمات صدر المتألهين في هذا المقام، فقد أوقع البحث في تعريف حقيقة العلم وفي تعريف مفهومه، مدلاً على عدم إمكانية إيجاد تعريف لكلا القسمين، فأما الاستدلال على عدم إمكان تعريف حقيقته - بحدّ تام أو ناقص - فهو متأبّ من خلال قياس من الشكل الأول مفاده:

(١) العلم ماهيته عين إنيته.

(٢) وكل ما كان ماهيته عين إنيته فلا حدّ له.

إذن فالعلم لا حدّ له.

وأما دليل الصغرى: فهو حاصل قياسين آخرين مفادهما: العلم مشترك معنوي يتصف به الواجب والممكن على حدّ سواء، وما كان كذلك فلا ماهية له، هذا مضافاً إلى أن العلم لو كان له ماهية - بالمعنى المصطلح - لكان داخلاً تحت المقولة التي ينضوي تحتها بالذات، ويدخل في غيرها بالعرض، والعلم ليس كذلك؛ لأنه داخل في أكثر من مقولة، وله مصداق واحد بالذات.

ومن هنا يتبين بأن العلم مفهوم فلسفي لا ماهوي، وعليه فسيكون له مصداق لا فرد.

وأما البرهان على الكبرى: فلأنّ التعريف يوصف بالحدّ لكونه تعريفاً «بجميع ذاتيات المعرف، ويقع بالجنس والفصل القريين؛ لاشتغالهما على جميع ذاتيات المعرف»^(١)، وهذا يعني أنّ الحدود مركبة من أجناس وفصول، وهي لا تكون إلا بنحو كلي، فعندما تسأل عن تعريف الإنسان، فتجيب بأنه حيوان ناطق، وهو أمر كلي، والعلم ليس من هذا القبيل، بل هو وجود، والوجود متشخص بذاته، فسيكون الحدّ على هذا كلياً، والمحدود

أمراً متشخصاً^(١).

وأما تعريف مفهومه بالرسم فهو ممكن ثبوتاً كما قررنا، لكن من لوازم التعريف هو كون المعرف (بالكسر) أجلى وأوضح من المعرف (بفتح) وما هذا شأنه يتعذر أن يعرف، نعم يمكن التنبيه على ذلك ببعض الأمور.

قال صدر المتألهين: «يُشبه أن يكون العلم من الحقائق التي إنيتها عين ماهيتها، ومثل تلك الحقائق لا يمكن تحديدها؛ إذ الحدود مركبة من أجناس وفصول، وهي أمور كلية، وكل وجود متشخص بذاته. وتعريفه بالرسم التام أيضاً ممتنع، كيف ولا شيء أعرف من العلم؛ لأنه حالة وجدانية نفسانية يجدها الحي العليم من ذاته ابتداءً من غير لبس ولا اشتباه، وما هذا شأنه يتعذر أن يعرف بها هو أجلى وأظهر، ولأن كل شيء يظهر عند العقل بالعلم به، فكيف يظهر العلم بشيء غير العلم، نعم قد تحتاج بعض الأمور الجلية إلى تنبيهات وتوضيحات يتنبه بها الإنسان، ويلتفت إلى ما يذهل عنه، ويلخص معناه، ويزيده كشفاً ووضوحاً، كما في الوجود الذي هو أعرف الأشياء»^(٢).

(١) ناقش بعض المحققين في صلاحية هذه المقدمة لإثبات المدعى بالقول: إن كون العلم وجوداً لا يعني عدم إمكانية انتزاع مفهوم كلي منه، فنفس مفهوم الوجود يطلق على أنحاء الوجود الخاص والتي تعتبر عين التشخص، وهو في نفسه مفهوم كلي، بل حتى مفهوم واجب الوجود والذي يستحيل أن يتعدد خارجاً، وهو عين التشخص، ولكن مفهومه كلي في نفس الوقت. فعدم إمكانية أن يقام الدليل على الوجود - مثلاً - ليس لكون الوجود أمراً شخصياً، بل لدليل آخر. وهذا الإشكال يشمل الحد والرسم أيضاً. لاحظ: الدروس المسجلة للشيخ مصباح اليزدي في شرح الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة: ج ٣، الدرس ٧٩. (م).

(٢) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، مصدر سابق: ج ٣، ص ٢٧٨.

المقام الثاني: هل العلم مفهوم ماهوي أم فلسفي؟

قلنا إن هناك خلافاً بين متقدمي الحكماء وصدر المتألهين في تفسير حقيقة العلم، وهل هو مفهوم ماهوي أم فلسفي؟ وقبل أن نعرض لإيجاز هذا الخلاف يجب علينا التذكير بأن مشهور المتقدمين على صدر المتألهين يذهبون إلى أن نسبة الصور الإدراكية إلى النفس ليست كنسبة الصورة إلى المادة، وإنما تشكّل الصور الإدراكية عرضاً لها، وعروض العرض على الجوهر - كما قرروا - لا يستلزم تكامل الجوهر، فالنفس لا تبدل في حالها بعد أن يحصل العلم لديها عن حالها قبل حصوله، فهي على حال واحد في جميع الصور الإدراكية، سواء أكانت حسية أم خيالية أم وهمية أم عقلية^(١).

وعلى هذا الأساس تسالم الجمهور منهم على ماهوية العلم، لكنهم اختلفوا في طبيعة هذه الماهوية، فذهب الجمهور إلى عدّه كيفاً نفسانياً، واختار آخرون جعله من مقولة الانفعال^(٢)، وذهب بعض إلى كونه من مقولة الإضافة^(٣)، ورغم كل هذه الاختلافات في تحديد سنخه إلا أن

(١) مجموعه رسائل فلسفي - بالفارسية - صدر الدين الشيرازي، تحقيق وتصحيح: حامد ناجي اصفهاني، انتشارات حكمت، ط ١، ١٣٧٥ هـ ش، تهران، ايران: ص ٧٤.

(٢) لاحظ: تحرير القواعد المنطقية في شرح الرسالة الشمسية، قطب الدين الرازي، مقدمة وتصحيح: محسن بيدارفر، انتشارات بيدار، ط ٢، ١٣٨٤ هـ ش، قم: ص ٣٥.

(٣) المباحث المشرقية، الفخر الرازي، انتشارات بيدار، ط ٢، ١٤١١ هـ ق، قم - إيران: ج ١، ص ٣٣١. الحاشية على إلهيات الشفاء، صدر الدين الشيرازي، انتشارات بيدار، لم تذكر سنة الطبع، قم - إيران: ص ١٢٦.

وقد نسبت هذه النظرية إلى جماعة من المتكلمين، ونسبها الجرجاني في شرحه للمواقف إلى جمهور المتكلمين، وقد ذهب إليها من المعاصرين السيد رفيعي القزويني في رسالته التي حملت عنوان اتحاد العقل والعقل والمعقول، حيث قرر صراحة بأن: «الصورة العلمية ليس لها وجود غير الوجود الاتصالي والارتباطي بالجوهر النفساني، ووجودها الواقعي هو عين الإضافة».

الجميع متفقون على كونه ماهية.

وعندما وصلت النبوة إلى صدر المتألهين أحدث تطوراً ملحوظاً في مسلمات من قبله من الحكماء في هذا الموضوع، فبعد أن أثبت وقوع الحركة في الجوهر لم يكتف بإخراج العلم من الكيفيات النفسانية، بل أخرجه من باب المقولات أجمع، وذهب إلى أن العلم ليس بحقيقة تكون ماهيتها غير واقعيتها، بل إن ماهية العلم عين إنيته^(١).

أما الدليل الذي قاد صدر المتألهين إلى جعل العلم من سنخ الوجودات فيمكن أن يشار إليه في «هيئة الشكل الأول من القياس الاقتراني، وهو أن العلم موجود في الواجب وفي الممكن، وكل ما هو موجود في الواجب والممكن، أو كل ما كان له في أكثر من مقولة فرد ذاتي، فهو خارج عن سنخ الماهيات والمقولات، إذن فالعلم ليس بماهية، بل هو مفهوم، وهو نظير مفهوم الوجود الذي له مصداق خارجي. فمصادق العلم الخارجي - والذي هو في الواجب والممكن - نوع خاص من الوجود^(٢)».

فإذا آمنا بأن العلم مرجعه إلى نحو من الوجود فسوف يأخذ ما للوجود من أحكام، فحيث إن من الوجود ما هو جوهر، ومنه ما هو عرض، ومنه ما هو فوق الجوهر والعرض، فالعلم كذلك من هذا القبيل^(٣)، فالعلم «بكل

= والاتصال» اتحاد عقل وعقل ومعقول - بالفارسية - المطبوع ضمن رسالة لتلميذه الشيخ حسن زادة آملي حملت نفس هذا العنوان، مؤسسه بوستان كتاب، ط ١، ١٣٨٦ هـ، ش، قم - إيران: ص ٣٣٨. (م).

(١) لاحظ في هذا الصدد: الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، مصدر سابق، ج ١، ص ٢٩٠. ج ٣، ص ٢٧٨، ٣٧٩. ج ٦، ص ١٥٠. رحيق مختوم، مصدر سابق، ج ١، ق ٤، ص ١٧٥.

(٢) رحيق مختوم، مصدر سابق: ج ١، ق ٤، ص ١٧٥-١٧٦.

(٣) هناك قاعدة فلسفية مفادها: أن نسبة جميع أحكام الماهية إلى الوجود ونسبة جميع أحكام =

ماهية يكون عين تلك الماهية وبكل مقولة يكون عين تلك المقولة، فالعلم بالجوهر جوهر كما أنَّ العلم بالأعراض أعراض^(١).

و بعد أن اتضحت إجابة السؤال عن «هل هو» و«ما هو» [هل البسيطة وما الحقيقية] انتقل المصنف إلى الإجابة على سؤال «كم هو»؟

أضواء على النص

* قوله ثثث: «وجود العلم».

بكلا قسميه الحصري والحضوري.

* قوله ثثث: «وجود العلم ضروري عندنا بالوجدان».

المبدأ التصديقي للعلم بديهي، وكذا المبدأ التصوري، وإنما البحث هنا عن خواصه وأحكامه. وليس مراده من تعريف العلم الحد التام أو الناقص، بل رسمه فقط.

مركز تحقيق كتب التراث
مركز تحقيق كتب التراث

= الوجود إلى الماهية إنما هي نسبة عرضية، والجوهرية والعرضية من أحكام الماهية لا الوجود، لكنها تنسب إلى الوجود من باب نسبة الشيء إلى غير ما هو له، ومن هذا الباب جاء التعبير أعلاه.

(١) الحاشية على إلهيات الشفاء، مصدر سابق، ص ١٢٦.

٢. انقسامه الأولى إلى حضوري وحصولي

فنقول: قد تقدّم في بحث الوجود الذهني أن لنا علماً بالأشياء الخارجة عنا في الجملة، بمعنى أنها تحضر عندنا بماهياتها بعينها، لا بوجوداتها الخارجية التي ترتب عليها آثارها الخارجية. فهذا قسم من العلم، ويسمى: (علماً حصولياً). ومن العلم أيضاً: علم الواحد منا بذاته التي يشير إليها، ويعبر عنها بـ (أنا)، فإنه لا يلهو عن نفسه، ولا يغفل عن مشاهدة ذاته، وإن فرضت غفلته عن بدنه، وأجزائه، وأعضائه.

وليس علمه هذا بذاته بحضور ماهية ذاته عند ذاته، حضوراً مفهوماً، وعلماً حصولياً؛ لأن المفهوم الحاضر في الذهن، كيفما فرض، لا يأبى - بالنظر إلى نفسه - الصدق على كثيرين، وإنما يتشخص بالوجود الخارجي، وهذا الذي يشاهده من نفسه، ويعبر عنه بـ (أنا)، أمر شخصي بذاته، غير قابل للشركة بين كثيرين. وقد تحقق أن التشخص بالوجود، فعلنا بذاتنا إنما هو بحضورها لنا، بوجودها الخارجي، الذي هو عين وجودنا الشخصي، المترتب عليه الآثار.

وأيضاً: لو كان الحاضر لذواتنا - عند علمنا بها - هو ماهية ذواتنا، دون وجودها، والحال أن لوجودنا ماهية قائمة به، كان لوجود واحد ماهيتان موجودتان به، وهو اجتماع المثليين، وهو محال. فإذا علمنا بذواتنا بحضورها لنا، وعدم غيبتها عنا، بوجودها الخارجي، لا بماهيتها فقط، وهذا قسم آخر من العلم، ويسمى: (العلم الحضوري).

وانقسام العلم إلى القسمين قسمة حاصرة، فحضور المعلوم للعالم إما (بماهيته)، وهو: (العلم الحسولي). أو (بوجوده)، وهو: (العلم الحضوري).

هذا ما يؤدي إليه النظر البدوي، من انقسام العلم إلى الحسولي والحضوري. والذي يهدي إليه النظر العميق: أن الحسولي منه - أيضاً - ينتهي إلى علم حضوري.

المبحث الثاني

انقسامه الأولي إلى حصولي وحضوري

عرض المصنف في هذا المقطع من الفصل إلى مبحث انقسام العلم الأولي إلى حصولي وحضوري، ويقع الحديث في هذا المبحث في أربعة بحوث:

- (١) تعريف العلم الحصولي والحضوري.
- (٢) أدلة العلم الحصولي والحضوري.
- (٣) ضابط التمييز بين العلم الحصولي والحضوري.
- (٤) خصائص العلم الحصولي والحضوري.

وقبل أن نبدأ بعرض هذه البحوث علينا إلفات النظر إلى مقدمتين:

المقدمة الأولى: عقلية الانقسام واستقرائته

إنَّ أول انقسام ينقسم إليه العلم هو انقسامه إلى حصولي وحضوري^(١)، والسؤال الذي ينبغي الإجابة عليه قبل أن نبدأ في عرض فقرات هذا المبحث هو معرفة ماهية هذا الحصر، أهو حصر عقليٍّ دائر بين النفي والإثبات، والذي

(١) من الجدير الإشارة إلى أنَّ شيخ الإشراق السهرودي هو أول من ابتكر واستخدم مفردة العلم الحضوري في كتاباته - في حدود متابعاتنا - رغم وجود مضمون هذه المفردة في آثار السابقين عليه. قال في مطارحاته ضمن عنوان حكاية ومنام: «... فكأنه استبشر وقال أولئك هم الفلاسفة والحكماء حقاً، ما وقفوا عند العلم الرسمي بل جاوزوا إلى العلم الحضوري الاتصالي الشهودي، وما اشتغلوا بعلايق الهيولي، فلهم الزلفى وحسن مأب». التلويحات، مصدر سابق، ص ٧٤. (م).

يعني عدم إمكان زيادة قسم أو نقصانه، أم هو استقرائي، بمعنى أن أقسام العلم لازالت مفتوحة، فيمكننا أن نجد قسماً ثالثاً لهما، ويمكننا - أيضاً - أن نرفع اليد عن واحد منهما فنحصر العلم في نوع واحد؟
المتحصل من كلمات الحكماء هو التسالم على عقلية هذا التقسيم، وكونه تقسيماً دائراً بين النفي والإثبات، وذلك ببيانين:

أولاً: إما أن نفرض وجود الواسطة بين العالم والمعلوم أو لا، والأول هو الحسولي والثاني هو الحضورى^(١).

ثانياً: إما أن يحضر المعلوم لدى العالم بماهيته وهو الحسولي، وإما أن يحضر بوجوده وهو الحضورى، وحيث إن المعلوم في الخارج لا يخرج عن أن يكون ماهية أو وجوداً ولا ثالث لهما فالحصر عقلي.

وقد نصَّ المصنف على هذا البيان الثاني بالقول: «وانقسام العلم إلى القسمين قسمة حاصرة؛ فحضور المعلوم إما بماهيته وهو العلم الحسولي، أو بوجوده وهو العلم الحضورى»^(٢).

وقد ناقش بعض المحققين في هذا البيان الأخير بكونه يغفل وجود ما يسمى بالمعقولات الثانية، والتي تحتل مساحة كبيرة من العلم الحسولي، فالمفاهيم الماهوية لن تشكل إلا قسماً من هذا العلم، والقسم الباقي - وهي المفاهيم الأعم من كونها منطقية أو فلسفية - تكون خارجة عن هذا التقسيم، فلا يبقى مجال للحصر العقلي المذكور^(٣)، اللهم إلا أن نقرر هذا البيان بصيغة

(١) لاحظ: المنهج الجديد في تعليم الفلسفة، تأليف: محمد تقي مصباح اليزدي، ترجمة: محمد عبد المنعم الخاقاني. مؤسسة النشر الإسلامي، ط ٤، ١٤١٦ هـ: ج ١، ص ١٥٣.

(٢) نهاية الحكمة، تأليف: الأستاذ العلامة السيد محمد حسين الطباطبائي، صححه وعلق عليه: الشيخ عباس علي الزارعي السبزواري، مؤسسة النشر الإسلامي التابعة لجماعة المدرسين بمدينة قم المشرفة، لم تذكر سنة الطبع: ص ٢٩٤.

(٣) لاحظ: تعلية على نهاية الحكمة، مصباح اليزدي، مصدر سابق: ص ٣٤٩، تعلية ٣٥١.

أخرى فنقول:

إنَّ المعلوم أما أن يكون حاضراً بمفهومه أو بوجوده، ونعني من المفهوم هنا معناه العام والذي يشمل الماهيات أيضاً^(١).

لكن هذه المناقشة غير تامة كي يصار إلى تعديل الصياغة أو التبديل؛ لوضوح أنَّ المصنف سيقدر بعد ذلك بأنَّ العلم بالمفهوم ليس بعلمٍ حصولي حقيقي، وإنما هو علم حصولي اعتباري، والحصولي الحقيقي هو العلم بما له ماهية، وما ليس له ماهية فلا علم حصولي حقيقي به، بل العلم به اعتباري، فلا يبقى مجال للنقض المزبور^(٢).

ومعرفة تامة هذا الجواب مرهونة إلى القادم من الأبحاث؛ إذ قد يوصف هذا الجواب بعدم جدواه، «سيما بعد القول بأصالة الوجود، وكون الوجود وصفاته موجودة في الخارج حقيقة، وكون مفاهيمها حاكية عن تلك الحقائق الخارجية»^(٣).

المقدمة الثانية: العلم والوجود الذهني

التفريق بين الوجود الذهني والعلم من المهمات الصعبة للغاية، حيث إنَّ لهما مشتركات على مستوى الأدلة والإشكالات، وليس من الصحيح أن يقال: بأنَّ هناك تداخلاً في طرح هذين العنوانين، نعم التكرار موجود في بعض الأبحاث جراء عدم إفراد بحث مستقل لأبحاث العلم، لكنه لا يُدلل على عدم وعي الفلاسفة لمكان البحثين؛ لوضوح أنَّ من أنكر الوجود الذهني لم ينكر العلم، وهذا الأمر يُدلل على التفريق الواعي بين البحثين.

(١) لاحظ: معرفت شناسی در قرآن، مصدر سابق، ص ٤٥.

(٢) وهذا ما سيأتي إثباته في الفصل العاشر من هذه المرحلة عندما يُقسم العلم الحصولي إلى حقيقي واعتباري.

(٣) نهاية الحكمة، صحَّحها وعلّق عليها: غلام رضا الفياضي، ج ٤، ص ٩٢١.

لقد مَوَّضِع المصنّف التفريق بين الأمرين في دائرة الأمر القياسي، فحينما يُنظر إلى الصورة الحاصلة في الذهن بما أنها حاكية عن ذي الصورة خارجاً فهذا هو الوجود الذهني، لكن نفس هذه الصورة عندما ينظر إليها بما هي هي، دون لحاظ حكايتها عن ذي الصورة خارجاً، فهذا هو العلم.

وقد أكد المصنّف هذه الحقيقة في عدة مواطن، فقد نصّ في أوائل هذا الكتاب بأنّ هذا الشيء الحاصل لدى الفرد من حيث كونه «يطرد عن نفسه العدم وجود خارجي مترتب عليه الآثار، وإنما يعدُّ ذهنياً لا تترتب عليه الآثار بقياسه إلى المصداق الخارجي الذي بحذائه»^(١).

كما قرر ذلك في حواشيه على الأسفار العقلية الأربعة، إذ نص على أنّ للموجود الذهني جهتين حقيقتين:

«الأولى: جهة كونه مقيساً إلى وجوده الخارجي وهو من هذه الجهة فاقد للآثار الخارجية التي له في الخارج، وهذه هي حقيقة حكايته وليس له إلا الحكاية عن ما وراءه فقط، وهذا هو مورد البحث في الوجود الذهني.

والثانية: جهة ثبوته في نفسه من غير قياسه إلى وجوده الخارجي، بل من جهة أنّ هذا الحاكي أمر ثابت مطارد للعدم، وله من هذه الجهة آثار وجودية مترتبة عليه، ومن الممكن حيثئذ أن يكون أقوى وجوداً من محكيه الخارجي، وهو من هذه الجهة وجود خارجي لا ذهني»^(٢).

لكن شيخنا الأستاذ جواديّ أملي لم يقبل هذا اللون من التفريق، وذهب إلى «أنّ المغايرة بين العلم والوجود الذهني ليست بلحاظ الاعتبار والحشية، وإنما هي بلحاظ تعدد الوجود»^(٣)، واعتبر الوجود الذهني ليس إلا ظل العلم،

(١) نهاية الحكمة، مصدر سابق، ص ٩٩-١٠٢، ص ١٦-١٧.

(٢) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيّد محمد حسين الطباطبائي: ج ١، ص ٢٨٦.

(٣) رحيق مخنوم، الشيخ جواديّ أملي، مصدر سابق: ج ١، ق ٤، ص ١٨.

لا ظل المعلوم الخارجي، فهو مفهوم الماهية الخارجية لا عينها.
قال في توضيح ذلك: «إنَّ الوجود الذهني هو ظل وجود العلم الخارجي،
لا ظل وجود المعلوم الخارجي، أي إنَّ العلم... موجود بوجود خارجي في
وجود النفس، لكن نحو وجوده ليس كوجودات أنحاء النفس الأخرى،
والتي تظهر نفسها فقط، نظير القدرة والعدل والتقوى... بل إنَّ هذا الوجود
هو وجود خاص حقيقي يكشف عن متعلقه، وحيث إنَّ النور الحقيقي
ظاهر بذاته ومظهر لغيره، فإنَّ الغير الذي يظهر في العلم الحسولي هو
نفس الصورة العلمية - المعلوم - والتي تظهر في ظل نفس هذا النور، لا أنَّ
الصورة العلمية تحصل في ظل المعلوم الخارجي»^(١).

أجل؛ فهو يرى ضرورة التفكيك بين الأمور التالية:
«أولاً: الوجود الحقيقي والخارجي الذي يوجد في النفس، والذي يكون
مفهوم العلم أو ماهيته حاكياً عنه.
ثانياً: ماهية العلم والتي وجدت بتبع ذلك الوجود، أو مفهوم العلم
والذي يعتبر الوجود الخارجي المتحقق في النفس مصداقاً له.
ثالثاً: المعلوم الذي وجد في ظل العلم، وليس له أي وجود مختص به
يُميّزه عنه وجود العلم.

وعندما يراعى التفكيك المتقدم سوف تأخذ كلمات الحكماء المبنية على
كون الصور الذهنية معلومة بالذات وأنَّ الحقائق الخارجية هي معلومة
بالعرض معنى أدق... فإننا في النظر البدوي نحسب نفس الواقعية الخارجية
معلومة بالعرض؛ وذلك لأنها تحصل للإنسان عن طريق الصورة العلمية،
وفي قبالتها يطلق على تلك الصورة الذهنية معلومة بالذات، لكن سيكون
المعلوم بالذات وفقاً للتحليل المتقدم هو نفس وجود العلم، وتكون الصورة

الذهنية معلومة بالعرض، وفي النهاية تكون الواقعية الخارجية التي علمت بها النفس عن طريق تلك الصورة الذهنية هي معلومة بالعرض بواسطتين^(١).

١- تعريف العلم الحضورى والعلم الحصىلى

عُرف العلم الحضورى بأنه: العلم الذى يكون المعلوم فى حاضراً بوجوده لدى العالم، والحصىلى: هو العلم الذى يكون المعلوم فى حاضراً بهايته لدى العالم^(٢).

ووجود العلم بكلا قسميه بديهى وجدانى كما أسلفنا، فلا يشك إنسان فى تحقق صور حاكية عن الواقع الخارجى لديه، هذه الصور التى تشكل مرتكزاً للعلم الحصىلى، كما لا يشك أيضاً فى كون نفس هذه الصور حاضرة بوجودها عنده، وهى مصداق من مصايق العلم الحضورى.

ولكن يبقى تساؤل أساسى هو: أيمكن إرجاع الحصىلى إلى الحضورى حقيقة أم لا؟

الرأى السائد والمشهور هو القول بتحققهما معاً، وقد وصف المصنف هذا الرأى بأنه نظر بدوى، ليقدر بعد ذلك ما يصفه بالنظر العميق بعد الانتهاء من هذا المبحث.

وتأسيساً على ما بنى عليه المصنف من تسلسل بحثى، ستتواصل معه فى عرض وتقرير الأدلة التى ساقها لإثبات هذين النحوين من العلم، وبعد استعراض ضابطتهما ننتقل إلى ما يهذى إليه النظر العميق حسب تعبيره.

(١) المصدر السابق، ص ٩٨-٩٩.

(٢) لاحظ: أصول فلسفه وروش رثالىسم - بالفارسية - السيد محمد حسين الطباطبائى، انتشارات صدر، ط ١٢، ١٣٨٧ هـ - ش: ج ١، ص ١٢٩. كما لاحظ: ما كتبه الشيخ المطهرى فى حواشيه فى صفحة ٨٣ من نفس الكتاب.

٢- أدلة العلم الحسولي والعلم الحضورى

بعد أن تقدّم تفصيل الحديث عن الوجود الذهني في المرحلة الثالثة من هذا الكتاب لم يجد المصنف حاجة لإعادة هذا البحث هنا، واكتفى بالتذكير بما مرّ بنحو الإجمال؛ إذ قد ثبت في محله من أبحاث الوجود الذهني بأنّ الإنسان عندما يتصل بالمعلوم الخارجي تحصل لديه صورة عن ذلك المعلوم، وهذه الصورة الحاكية عن الخارج أطلق عليها وجود ذهني، وعندما يُنظر إليها في نفسها بغض النظر عن حكايتها عن ذلك المعلوم فهي أحد أقسام العلم، وهو العلم الحسولي.

لقد بنى الحكماء نظريتهم في الوجود الذهني على أساس هذين الركنين:

(١) إنّ هناك ذهنًا في قبال الخارج، بخلاف المنكرين لحصول هذه الصورة وهم القائلون بنظرية الإضافة^(١).

(٢) إنّ الحاصل لدى الذهن عند الاتصال بالمعلوم الخارجي هو عين ماهية المعلوم، لا شبهه كما ذهب إليه القائلون بنظرية الشبح^(٢).

إنّ ما يراه مشهور الحكماء هو أنّ الحاضر في الذهن هو ماهية الأشياء على حدّ وجودها في الخارج، مع فارق أن نحو وجودها الذهني هو غير وجودها الخارجي، ونفس هذا الوجود الماهوي الذهني هو الذي يتكفل تفسير المطابقة

(١) عرضنا في هامش متقدم الكلام في نسبة هذه النظرية، فلاحظ. (م).

(٢) نسبت هذه النظرية إلى القدماء من الفلاسفة، وقد تباينت نصوص المحققين في فهم نصوصهم، وهناك من يربأ بمقام الفلاسفة عن هذا الرأي، ويرى أن جلالة قدر الفلاسفة القدامى لا تسمح لنا بنسبة هذا الرأي إليهم، بل إنّ مرادهم من الشبح ذات الشيء وماهيته، وقد ذهب لهذا المعنى الحكيم اللاهيجي في كتابه شوارق الإلهام. لاحظ في هذا الصدد: الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، مصدر سابق: ج ١، ص ٣١٤، ح ١. شوارق الإلهام في شرح تجريد الكلام: ج ١، ص ٥١، (م).

بين العلم الحاصل لدينا وبين الواقع الخارجي.

لكن هذا التفسير يواجه إشكالية تقدّم الحديث عنها فيما سبق^(١)، وهي: إشكالية أن لازم العينية انحفاظ الآثار، مع أنها غير موجودة في الوجود الذهني. مضافاً إلى أن الماهية عند العديد من الفلاسفة القائلين بأصالة الوجود أمر اعتباري، فهي ليست بشيء في الخارج؛ إذ إنها حدّ الوجود، وحدّ الوجود - كما قررت كلماتهم - أمر عديمي، فما هو معنى الانتقال الماهوي إلى الذهن إذن؟^(٢).

مضافاً إلى ذلك أيضاً فإن كل مرتبة من مراتب الوجود الطولية والعرضية تقتضي ماهية - بناءً على تفسيرها بالحدّ - ، ولا إشكال بأن ماهية وحدّ كل مرتبة هي غير ماهية وحدّ المرتبة الأخرى؛ إذ لكل موجود من الموجودات ماهية وحدّ متشخص، والإيمان بكون الوجود الذهني والخارجي مرتبتين من الوجود يقتضي تغاير ماهياتهما، فكيف يمكن الذهاب إلى عينية ماهياتهما؟! ومن ثمّ فكيف يمكن تفسير المطابقة بين ما هو في الذهن وما هو في الخارج؛ إذ لا تناسب بينهما، لا في الوجود ولا في الماهية؟

أما ما يرتبط بالعلم الحضورى من أدلة، فرغم أن الذي يُذكر في هذا الباب هو منبهات اصطلاح عليها بالدليل؛ إذ إنّ وضوحه لا يدع حاجة لهذا

(١) في الفصل الثاني من المرحلة الأولى.

(٢) فالماهية عند الداهيين لأصالة الوجود «ليست متحققة في الواقع، وإنما هي حدود الموجودات الخارجية التي تنتزع عنها، فهي أمور عدمية، وعدّها واقعية أمر مجازي واعتباري. وقد شاع في لسان القوم أن (الماهيات حدود الوجود)». تعلّيقه على نهاية الحكمة، مصباح اليزدي، مصدر سابق: ص ٢٢.

طبعاً هذه هي إحدى القراءات المطروحة في تفسير الماهية، وهناك قراءة أخرى تبناها بحثنا طرحت في كثير مما حررناه من أبحاث فلسفية.

الأمر، فقد أقام المصنف وجهين على ذلك:

الوجه الأول: لو كان علم الإنسان بنفسه - تلك النفس التي يعبر عنها بـ(أنا) - هو بعلم حصوليٍّ بمعنى حضور ماهيتها لديه، للزم أن يكون هذا العلم قابلاً للانطباق على كثيرين، مع أن هذا المعلوم لا توجد فيه هذه القابلية، بل هو أمر شخصي لا ينطبق على غيره بوجه من الوجوه. فعلم الإنسان بذاته ليس من العلم الذي يكون بحضور ماهية الذات لدى العالم، بل هو من العلم الذي يكون بحضور وجود هذه الذات، وهو العلم الحضورى^(١).

أما بيان الملازمة: فإن ما يحصل لدى الإنسان بالعلم الحصولي من المفاهيم هي قابلة للانطباق على كثيرين مهما اختلفت صورها، فالتشخيص لا يكون إلا بالوجود، والتمييز لا يمنع من الكلية والاشتراك، فسواء قلنا بأن المفهوم كلي أم جزئي، خيالي أم حسي، فهو قابل لأن ينطبق على كثيرين، وهذه هي خاصية كون المفهوم في الذهن.

قال المصنف في حواشيه على الأسفار: «فإن الصورة العلمية الحاصلة لنا عند العلم بالجزئيات - سواء كانت صورة أحساسية أو خيالية - لا يأبى العقل بالنظر إلى نفسها - مع الغض عن الخارج - عن تجويز تحقق أكثر من مصداق واحد لها، وإنما يمنع عن تحقق أكثر من واحد تنطبق عليه الصورة من جهة حكم نظري آخر... أما نفس الصورة العلمية فلا تأبى عن الانطباق على كثيرين»^(٢).

(١) جاء هذا الدليل في كلمات شيخ الإشراق السهروردي ومن بعده في كلمات صدر المتألهين في الأسفار، تارة بعنوان دليل، وتارة بعنوان ردة ومناقشة لبعض المقالات. لاحظ: مجموعة المصنفات الكاملة للشيخ السهروردي، مصدر سابق، ج ١، ص ٤٨٤. ج ٤، ص ٢٢٢. الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، مصدر سابق، ج ٣، ص ٢٨٩. ج ٦، ص ١٦٥، (م).

(٢) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيد محمد حسين الطباطبائي: ج ٢،

وبطلان اللازم: واضح؛ حيث إن ما يشاهده الإنسان عند علمه بذاته ليس قابلاً للانطباق على كثيرين، بل هو أمر شخصي متشخص بذاته^(١). وعلى هذا الأساس فقد يقال: إن كلامكم هذا إنما «يتم بعد إثبات أن ذلك المفهوم لا بد وأن يكون مفهوماً كلياً، وليس من قبيل المفاهيم الجزئية، فإن المفهوم أعم من الكليات، ولهذا يقع مقسماً للكلي والجزئي»^(٢). فلكي يُصحح الاستدلال المتقدم لا بد من بيان أن الماهية المأخوذة فيه هي ماهية كلية.

فيقال: تقدم الكلام في هذه النقطة وأوضحنا هناك عدم وجود مفهوم جزئي لدينا، نعم ارتباط هذا المفهوم بالوجود الخارجي هو الداعي لوصفه بالجزئي الحقيقي، فليس الأمر لذاته، وإنما بسبب هذا الارتباط، فعلى أساس أن التشخص بالوجود فلا يمكن أن يكون المفهوم جزئياً حقيقياً، وما جاء في المنطق إنما هو جزئي إضافي.

الوجه الثاني: لو كان علم النفس بذاته علماً حصولياً للزم اجتماع المثليين، والتالي باطل، فالمقدم مثله.

أما بيان الملازمة: فمع فرض أن علمنا بأنفسنا هو بتوسط الماهية لا الوجود، بمعنى أن متعلق علمنا هو ماهية النفس لا وجودها، فسوف يكون الموجود في الذهن هو ماهية النفس، وحيث إن للنفس وجوداً خارج إطار الذهن والإدراك، فلا بد أن يكون لذلك الوجود ماهية أيضاً.

وعلى هذا تكون للنفس ماهية متحدة مع وجودها الخارجي، وماهية مدركة بالذهن أيضاً، وهي التي يُعبر عنها بـ (أنا)، ولازم ذلك اجتماع المثليين، وهو واضح البطلان.

(١) لاحظ: الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، ج ٨، ص ٤٧.

(٢) تعليقة على نهاية الحكمة، مصباح اليزدي، مصدر سابق: ص ٣٥٠، تعليقة ٣٥١.

ويمكن المناقشة في هذا الدليل نقضاً وحلاً:
أما النقض: بالعلم الحصري بذواتنا، الأمر الذي لا يمكن لأحد إنكاره^(١).

وأما الحل: فإنَّ الماهية الأولى والثانية ليستا موجودتين بوجود واحد، بل لكل منهما وجود؛ حيث إنَّ الأولى موجودة بوجود العالم، والثانية موجودة بوجود العلم^(٢).

هذا مضافاً إلى «أنَّ الذي يوجد بوجود العلم ليس هو ماهية النفس بالحمل الشائع، بل الموجود به بالحمل الشائع ماهية العلم، كيفاً كان أو جوهرراً، وليس الموجود من ماهية النفس إلا مفهومه وما هو ماهيته بالحمل الأولي، واجتماع المثليين إنما يلزم فيما لو وجدت ماهيتان بالحمل الشائع بوجود واحد»^(٣).

٣- ضابط التمييز بين العلم الحصري والعلم الحضورى

إنَّ فرض تمايز هذين العلمين - كما هو مقتضى التقسيم - مقتضى لتغايرهما، فلا بد من وجود فارق جوهري بينهما، وقد وجدت عدة نظريات لبيان هذا الفارق:

النظرية الأولى:

إنَّ الفارق الأساسي بين هذين العلمين هو الصورة الذهنية، فالعلم الذي

(١) لكن البرهان المذكور كان يعتمد على إدراك الأنا لا مفهوم الأنا، فلا يمكن النقض عليه بالعلم الحصري. لاحظ في هذا الصدد: الدروس المسجلة للشيخ جوادى آملى على الجزء الثالث من الأسفار: الدرس ٢٦١. (م).

(٢) لاحظ: تعليقة على نهاية الحكمة، مصباح اليزدي، مصدر سابق: ص ٣٥٠.

(٣) نهاية الحكمة، صحَّحها وعلَّق عليها: غلام رضا الفياضي، ج ٤، ص ٩٢٠.

يحصل لدينا عن طريق هذه الصورة يسمى حصولياً، ونسمي العلم الذي لا يتأتى عن طريقها، بل يحضر بنفسه، بالعلم الحضورى.

النظرية الثانية:

إنَّ الفارق الأساسي بين هذين العلمين إنما هو وجود الواسطة وعدمها، فالعلم الحضورى هو الذي يكون المعلوم حاضراً فيه بلا واسطة، والحصولى متوقف على الواسطة، فالحصولى بناءً على هذه النظرية له أركان ثلاثة: المدرك، الصورة الذهنية [المعلوم بالذات].

وقد نقض شيخنا الأستاذ جوادى آملى على هذه النظرية بالتصورات والتصديقات التي يستعان بها لتصور شيء أو للتصديق ببعض آخر، حيث ستكون على هذه النظرية حصولية، وواقع الأمر خلاف ذلك.

قال في توضيح كلامه: «إنَّ الأشياء الخارجية التي تأتي إلى محيط الذهن عن طريق الحس هي حاكية بصورها عن الأعيان الخارجية، وهي في نفسها معلومة حضوراً؛ لأنها مدركة بلا واسطة... وفي نفس ذلك الفضاء المفتوح فإنَّ الذهن يفهم بعضاً من المفاهيم التصورية بتوسط بعض المعاني التصورية الأخرى، ويدرك بعضاً من القضايا التصديقية بتوسط بعض آخر، في حين إنَّ جميعها حاضرة في محيط الذهن، فالوساطة لا تؤدي إلى حصولية العلم، وعدمها لا يسبب حضوريته، إلا أن نحمل مشقة نسبيتها على الذهن»^(١).

(١) معرفت شناسي در قرآن، الشيخ جوادى آملى، مصدر سابق: ص ٤٥.

إلا أن هذا النقض غير خالٍ من الإيراد؛ فإنَّ الواسطة على قسمين: واسطة في الإدراك وواسطة في التعريف، والواسطة التي لا توجد في العلم الحضورى هي الواسطة في الإدراك = لا الواسطة في التعريف، فحصول صورة إنسان في الذهن بتوسط صورة أخرى لا يصير العلم بها علماً حصولياً، بل العلم بهذه الصورة علم حضورى حتى مع كوننا اكتسبناها بتوسط صورة أخرى. وهذا ما تنبه إليه الشيخ جوادى آملى، فقام بتصحيحه في الطبعة الأخيرة من هذا الكتاب. المصدر نفسه، نفس المعطيات. (م).

وهذا المائز لا يمكن أن نعهده مائزاً متبايناً عن المائز المذكور في النظرية الأولى، بل ربما يكون تنمياً له، حيث إنَّ الواسطة التي حصل العلم الحسولي بها وبدونها العلم الحضورى هي نفسها الصورة بناءً على تلك النظرية، فبالصورة نتوسط لفهم المعلوم علماً حسولياً ومن دونها نعلمه حضوراً.

النظرية الثالثة:

إنَّ علمنا بالمعلوم حضوراً لا يرتبط بقوة معينة من قوى النفس، بل إنَّ العالم بذاته وواقعيته يعلم المعلوم. بخلاف العلم الحسولي فهناك قوة خاصة هي التي تتكفل هذا الأمر. فالقوة الحسية أو الخيالية من النفس هي التي تذهب للمعلوم وتقوم بتفحصه وأخذ صورة عنه، إلا أنَّ النفس بذاتها تقوم بذلك في العلم الحضورى.

فالاختلاف بين العلمين - الحسولي والحضورى - على أساس هذه النظرية لا يكون من ناحية المعلوم فقط كما في النظريتين السابقتين، وإنما هو من ناحية المعلوم والعالم، فلو لاحظنا المعلوم في العلم الحسولي وقايسناه بالمعلوم بالعلم الحضورى سوف نلاحظ وجود الواسطة في الإدراك الحسولي دون الحضورى، وفي ناحية العالم أيضاً، حيث إنَّ العالم في العلم الحسولي لا يذهب بذاته لاقتناص المعلوم، بل إنَّ ذلك مهمة قواه وآلاته التي تملكها نفسه، فهي الكفيلة بهذه المهمة، بخلافه في العلم الحضورى، إذ إنَّ العالم بواقعيته وحقيقته ينحو نحو المعلوم.

قال الشيخ مرتضى مطهري في بيان هذا الضابط: «ليس هناك من قوة خاصة أو آلة معينة تتدخل في إيجاد العلم الحضورى، بل إنَّ العالم بذاته وواقعيته يحصل على واقعية المعلوم، أما في العلم الحسولي فهناك قوة خاصة من قوى النفس المختلفة، - والتي يكون عملها التقاط الصور وصناعتها -

تدخل لتهيئة صورة، وتكون النفس بتوسطها عالمة^(١).

لكن هذه النظرية غير قابلة للقبول؛ إذ الاختلاف بين النفس وقواها اعتباري، وهذا لا يعني انعزالها عن هذه القوى، بل النفس - بناءً على نظرية صدر المتألهين - في وحدتها كل القوى، رغم كونها تحمل قوى وآلات متعددة، تتحمل كل قوة مهام خاصة كالقوة الحسية والخيالية وما شابه ذلك، لكنها في الوقت نفسه شؤون ومظاهر لتلك الحقيقة البسيطة.

هذا مضافاً إلى أن اصطلاح الآلة في كلماتهم مختص بالإدراكات الجزئية فقط، وأما الإدراكات الكلية فهي لا تحصل بآلة ما، رغم كونها حصولية في نفس الوقت، لكنها بناءً على هذا الميزان ينبغي أن تكون حضورية.

النظرية الرابعة:

إن التمايز بين هذين العلمين - بناءً على ما هو المختار في تفسير حقيقة العلم - هو بكون الذي ينكشف للنفس حين العلم الحسولي إنما هو نفس أمر المعلوم، والذي هو لا بشرط من حيث الوجود والعدم، والذي ينكشف لها حين العلم الحضورى إنما هو وجود المعلوم، فالمنكشف لها بالعلم الحسولي نفس أمر الشيء، وفي العلم الحضورى وجود الشيء.

ومن هنا يظهر بأن ما لا وجود له لا علم حضوري به، بل يمكن أن يحصل علم حسولي به.

وبذلك يتبين بأن علم الحق تعالى بالأشياء قبل الإيجاد هو حسولي بناءً

(١) أصول فلسفه وروش رئاليسم - بالفارسية - السيد محمد حسين الطباطبائي، حواشي الشيخ مرتضى مطهري، مصدر سابق: ج ٢، ص ٤٤-٤٥. وللمعرجة إلى النسخة المعربة لاحظ: أصول الفلسفة والمنهج الواقعي، السيد محمد حسين الطباطبائي، تعليق: الشيخ مرتضى مطهري، ترجمة: السيد عمار أبو رغيف، مؤسسة أم القرى للتحقيق والنشر، ط ٢، ١٤٢٢ هـ، بيروت - لبنان: ج ١، ص ٣٤١ (م).

على هذا التفسير للحصولي، لا أن علمه بها بحصول صورة لها عنده، كما هو المشهور في تفسيره.

فالحق في ملاك التمييز بين العلمين هو: أن النفس ذاتها الحكاية، فإذا حكمت عن محكيها النفس الأمري، فهو: العلم الحصولي، وإذا أحاطت بالشيء وجوداً، دون حكاية، فهو: العلم الحضورى. وهذا الضابط مبني على ما اخترناه في تفسير حقيقة العلم؛ وذلك لأن حصول العلم لدى النفس لا يعني كشفها عن الصورة الحاصلة في الذهن كما هو مذهب شيخنا الأستاذ جوادى آملي، ولا يعني كشفها عن الموجود المثالي أو العقلي كما هو مختار المصنف، بل إن النفس صُممت بطريقة يكون ذاتها الكشف والإراءة عن واقع الشيء ونفس أمره، نظير المرأة، فبمجرد حصول ارتباط بين النفس وبين شيء ما تحصل هذه الحالة النورانية لديها، ولا يمكن أن لا تكون كذلك. وتفصيل الحديث في هذه النظرية موكول إلى دراسات أعمق.

٤. خصائص العلم الحضورى والعلم الحصولي

بعد أن ذكرنا الضوابط المختلفة التي قيلت في التفريق بين العلم الحصولي والعلم الحضورى، ننتقل إلى ذكر خصائص العلم الحضورى، ومن خلالها تبين خصائص العلم الحصولي؛ انطلاقاً من أن معرفة خصائص القسم توضح خصائص قسيمه.

لقد نصّ الحكماء على مجموعة من الخصائص للعلم الحضورى، والتي يمتاز بها عن العلم الحصولي، سنتوقف مع أهمها بالعرض والتحليل:

١. عدم احتياجه إلى صور إدراكية حاكية عن المعلوم، ولا لقوة من قواه الإدراكية

لا يعتمد العلم الحضورى على صور إدراكية من خلالها يدرك المعلوم، كما في العلم الحصولي، بل إن وجود المعلوم بنفسه حاضر لدى النفس دون حاجة

إلى أي وساطة، أو صورة، أو آلة، أو حكاية من النفس.
 قد يقال: كيف تفسرون علمكم الحضورى بالصور الذهنية الحاصلة في
 أذهانكم إذن؟
 فيقال: إن علمنا بالصور الذهنية ليس بما هي حكاية عن معلوم ما، بل إنها
 فاقدة للحكاية، فليس النظر إليها بعنوان ما به يُنظر، بل النظر إليها بعنوان ما فيه
 يُنظر.

٢. أن يكون الوجود الخارجى والكون النفس الأمري عين الوجود الإدراكي

إن العلم والمعلوم في العلم الحضورى هما واحد، فيكون وجوده العلمي
 نفس وجوده العيني، كعلم المجردات بذاتها. أما في العلم الحضورى فإن
 الوجود العلمي هو غير الوجود العيني، كعلمنا بالأشياء الخارجة عن ذواتنا،
 وهذه الخاصية متلازمة مع الخاصية الأولى، فثبتت عدم الواسطة في العلم
 الحضورى يستلزم أن يكون العلم والمعلوم فيه واحداً.^(١)
 قال الحكيم السبزواري: «والحضورى هو العلم الذي هو عين المعلوم لا
 صورته ونقشه كعلم المجرد بذاته أو بمعلوله كعلم الحق تعالى بمعلولاته»^(٢).

٣. عدم وجود الخطأ فيه

لا معنى لأن توصف المدركات المعلومة علماً حضورياً بالصدق أو
 الكذب، إذا عينا بالصدق والكذب مطابقة الصورة الذهنية للواقعية
 الخارجية وعدمها؛ إذ لا صورة في هذا العلم، كي نبحت عن مطابقتها، بل
 الحاضر هو وجود الشيء. لكن إذا أردنا من المطابقة وعدمها كشف الواقع

(١) لاحظ: مجموعه رسائل فلسفي، صدر الدين الشيرازي، مصدر سابق: ص ٤٦. طبعاً سيكون
 العلم والمعلوم وفقاً للنظر العميق الذي يطرحه المصنف شيئاً واحداً.

(٢) شرح المنظومة، ملا هادي السبزواري، ج ١، ص ٧٧-٧٨.

وعدمه، فسوف يكون العلم الحضورى كاشفاً عن الواقع بشكل دائم.
وقد تُثار إشكالية في تمامية هذه الخاصية فحواها: مشاهدة عديد من العلوم الحضورية الكاذبة، نظير شعور الإنسان بالجوع وطلب الطعام، بينما يتبين له كذب هذا الشعور، وكذا ما يترأى لبعض العرفاء من مكاشفات غير مطابقة للواقع.

وقد طرحت في الكلمات عدة أجوبة لهذه الإشكالية:

منها: الذهاب إلى أن ما يحصل من علم حضورى لدى النفس هو علم لا خطأ فيه، لكن ما يقوم به الذهن من عمليات مقايضة بين ما حصل عنده الآن وبين ما عنده من إحساسات سابقة، أدّى به إلى القول «بأنّ علة هذا الإحساس هي الحاجة إلى الغذاء - مثلاً - وقد كانت هذه المقارنة خطأ، ومن هنا تسرب الخطأ إلى مجال تعيين العلة والتفسير الذهني، والأخطاء التي تحدث في المكاشفات العرفانية هي من هذا الباب أيضاً»^(١).

ومنها: إنّ ما يتصور من أخطاء في العلم الحضورى إنما هو عائد إلى التطبيق الخاطي، فالأخطاء إنما تحصل في مرحلة العلم الحضورى عندما يحاول الذهن معرفة مصداق هذا المعلوم الحضورى، فيحصل له الاشتباه حين ذاك.
ومنها: ما احتمله شيخنا الأستاذ جوادى آملى من أنّ حصول الخطأ في العلوم الحضورية قد يكون راجعاً إلى الخلط بين المثال المتصل والمثال المنفصل، «بمعنى أن ما يشاهده السالك غير الواصل في عالم المثال المتصل يعده جزءاً من عالم المثال المنفصل، وبما أن هذا العالم المنفصل من صنع الإله البديع، فهو منزّه من أيّ عيب ونقص، ولا يوجد فيه شيء من الفطور والتفاوت... فيحسب أنه قد رأى حقاً غير مشوب، نظير الرؤى غير الصادقة التي تتمثل بها الهواجس النفسانية، ويظن المشاهد بأنه قد حصل على جزء من

(١) المنهج الجديد في تعليم الفلسفة، محمد تقى مصباح اليزدي، ج ١، ص ١٧٧. بتصرف.

النبوة الإنبائية - لا التشريعية مع أن ما تمثل لديه ليس إلا جزءاً من أفكاره الخاصة أو أوصافه المخصوصة.

وقد يذهب إلى العالم المنفصل بعين حواء، على أثر مدرجات قبلية واعتقادات سابقة، فيراه على أساس ملاحظاته الخاصة ومن زاوية نظره الأحول، ومن هنا فقد يحصل له الاشتباه، فمن الممكن مثلاً أن يشاهد ما هو الحق أحياناً في المثال المنفصل أو أعلى من عالم المثال، لكن الاشتباه يحصل له عندما يتنزل من حالته الشهودية... إلى نشأة العلم الحسولي، فيقوم بشرح ما حصل لديه في صيغة أفكار بشرية... فالخطأ في هذا المورد هو في العلم الحسولي، لا الحسوري^(١).

٤. لا تجريد ولا انتزاع فيه

إن التجريد والانتزاع - بناءً على ما تراه المدرسة المشائية في تفسير العلم الحسولي - إنما هو شأن العلم الحسولي، ولا يحتاج العلم الحسوري إلى المرور بعملياته - التي سيأتي الحديث عنها؛ لأن عين المعلوم حاضرة عند العالم، لكن هذا لا يعني عدم إمكانية أن يكون العلم الحسوري منشأً لانتزاع العلم الحسولي^(٢).

٥. عدم انقسامه إلى تصور وتصديق

إن قوام التصور والتصديق هو الصورة الذهنية الحاكية، والعلم الحسوري فاقد لهذه الصورة، فالعلم الذي هو مقسم التصور والتصديق إنما

(١) معرفت شناسي در قرآن، الشيخ جواد آملی، مصدر سابق: ص ١١٣-١١٤. (م).

(٢) لاحظ: تعلیقة على شرح قسم الحكمة من المنظومة، تأليف: ميرزا مهدي مدرس آشتياني، باهتمام: عبد الجواد فلاطوري ومهدي محقق، ومقدمة البروفسور ايزوتسو بالانجليزية، انتشارات جامعة طهران، ط ٣، ١٣٧٢ هـ ش: ص ٤٧٩.

هو العلم الحسولي دون الحضورى^(١).

ومن هنا أكد المصنف في حواشيه على الأسفار بأن إطلاق التصورات على علوم المبادئ العالية إطلاقاً مسامحياً؛ لأن علوم تلك المبادئ العالية حضورية، ومقسم التصور والتصديق هو العلم الحسولي^(٢).

٦. عدم اتصافه بالقواعد المنطقية

يعرف المنطق بكونه آلة قانونية تعصم مراعاتها الذهن عن الوقوع في الخطأ، فهو علم تبين فيه شروط التصورات والتصديقات، وكذا الموانع التي تقف أمام حصولها بصورة صحيحة، لكي يتسنى الحصول على علم دون أخطاء قدر الإمكان، لكن افتراض هذه الشروط والموانع في العلم الحضورى لا معنى له، حيث أن هذه الأمور هي وصف للماهية والمفهوم، والعلم الحضورى ليس من هذا القبيل^(٣).

٧. قابليته للشدة والضعف

هناك تفاوت بين مراتب العلم الحضورى قوة وضعفاً؛ حيث إن البعض من هذه المراتب يحصل مع الالتفات، ويحصل البعض الآخر مع شيء من

(١) لاحظ في هذا الصدد: الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية الحكيم السبزواري: ج ٣، ص ٤٦٦، ج ٢، ص ٢٥٧، ج ٣. شرح حكمة الإشراق، قطب الدين الشيرازي، أنجمن آثار ومفاخر فرهنگي، ط ١، ١٣٨٣ هـ ش: ص ٣٨. عيون مسائل النفس، حسن زادة آملی، مؤسسة انتشارات أمير كبير، إيران، ط ١، ١٣٧١ هـ ش: ص ٥٢١.

(٢) لاحظ: الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيد محمد حسين الطباطبائي، مصدر سابق: ج ٨، ص ٢٣٦. وأيضاً: المبدأ والمعاد، صدر الدين الشيرازي، تصحيح: سيد جلال الدين الأشتياني، أنجمن حکمت و فلسفه ايران، طهران، ١٣٥٤ هـ ش: ص ١١١.

(٣) لاحظ: تعلیقة على شرح قسم الحكمة من المنظومة، ميرزا مهدي الأشتياني، مصدر سابق: ص ٤٧٩.

الالتفات، أو دون أي التفات، والاختلاف هذا «يعود أحياناً إلى اختلاف درجات وجود الشخص المدرك، فكلما كانت النفس ضعيفة من حيث المرتبة الوجودية كانت علومها الحضورية ضعيفة وباهتة، وكلما ارتفعت مرتبتها الوجودية تكاملت علومها الحضورية وأصبحت أشد وعياً»^(١)، وتفصيل هذا المطلب متوقف على بيان إلى ما قرّر في محله من إثبات لمراتب الوجود ومراتب تكامل النفس الإنسانية، والذي يطلب من مظانه.

كما إن العلم الحضورى بالحالات النفسية يقبل الشدة والضعف بصورة أخرى، فعندما يزور المريض صديق عزيز عليه، تراه ينسيه آلامه مؤقتاً، فرغم أن المريض لديه علم حضوري بهذه الآلام، لكنها سرعان ما تعود إليه بمجرد ذهاب هذا الصديق، وهذا يكشف عن أن علة ضعف وقوة هذا الإدراك الحضورى إنما هو ضعف الالتفات وقوته^(٢).

٨. مراقبة العلم الحضورى له

بمجرد أن يحصل علم حضوري لدى الإنسان يتحرك الذهن بطبيعته لتصوير هذه الحالة، والتعبير عنها، فعندما تصيب الفرد حالة من الذعر والقلق الداخلى سرعان ما يبدأ الذهن بتحليلها وصياغتها وأخذ مفهوم عنها، فيعبر عنها قائلاً: أنا قلق. لكن هذه الخاصية ليست خاصية جميع المصاديق الحضورية؛ فإن بعضاً من مصاديق هذا العلم غير قابلة لوصفها والتعبير عنها.

نظرية المصنف في حقيقة العلم الحضورى

بعد أن عرض المصنف لمسلك المشهور في انقسام العلم إلى حضوري وحضورى، وصف هذا التقسيم بأنه مؤدى النظر البدوي في المسألة، وأما

(١) المنهج الجديد في تعليم الفلسفة، محمد تقي مصباح اليزدي، مصدر سابق: ج ١، ص ١٧٨.

(٢) لاحظ: المصدر نفسه.

الذي يهدي إليه النظر العميق فهو أنَّ العلم الحسولي ينتهي إلى العلم الحسوري. إلا أنَّ هناك قراءات متعددة في تفسير هذه النظرية، منشأها اختلاف تعابير المصنف في مجموع آثاره الفلسفية.

لكن قبل بيان هذه النظرية والقراءات في تفسيرها لابد من الإشارة إلى أنَّ العلم هل هو مجرد أم مادي؟ وبعد ذلك نعود لبيان نظرية المصنف.

أضواء على النص

* قوله تَقَدَّمَ: «قد تقدّم في بحث الوجود الذهني».

تذكير بما مر من أدلة لإثبات العلم الحسولي في المرحلة الثالثة من هذا الكتاب.

* قوله تَقَدَّمَ: «ويعبر عنها بـ (أنا)».

ليس المراد مفهوم الأنا؛ فهو مفهوم كلي له مصاديق كثيرة، وقد يغيب عن الذهن، بل المراد مصداقه الذي لا يغيب عن العالم مطلقاً، وهو علم بسيط لا يحصل خطأ فيه، لكن الخطأ يحصل عندما يريد الإنسان التعبير عنه. فهو الذي يعبر عنه بالعلم بالشيء، فيبقى علماً بسيطاً لا تركيب فيه، وفي بعض الأحيان يتعلق العلم به فيكون علماً مركباً، فهو العلم بالعلم بالشيء، «فالعلم بالعلم البسيط هو الشخص الذي يعلم، ولا يعلم بكونه عالماً، والعالم بالعلم المركب هو الشخص الذي يعلم، ويعلم بأنه يعلم»^(١).

* قوله تَقَدَّمَ: «فإنه لا يلهو عن نفسه، ولا يغفل عن مشاهدة ذاته...».

^(٢) هذه إشارة إلى برهان ذكره الشيخ الرئيس ابن سينا لإثبات وجود النفس، وأنها أمر وراء البدن، حيث قال في الإشارات والتنبيهات:

(١) رحيق مخنوم، مصدر سابق، ج ١، ق ٢، ص ١٩٤-١٩٥.

«ارجع إلى نفسك وتأمل هل إذا كنت صحيحاً، بل وعلى بعض أحوالك غيرها، بحيث تفطن للشيء فطنة صحيحة، هل تغفل عن وجود ذاتك؟ ولا تثبت نفسك؟ ما عندي أن هذا يكون للمستبصر، حتى أن النائم في نومه، والسكران في سكره، لا يعزب ذاته عن ذاته، وإن لم يثبت تمثله لذاته في ذكره. ولو توهمت أن ذاتك قد خلقت أول خلقها صحيحة العقل والهيئة، وفرض أنها على جملة من الوضع والهيئة، لا تبصر أجزائها، ولا تتلامس أعضاؤها، بل هي منفردة، ومعلقة لحظة ما في هواء طلق، وجدتها قد غفلت عن كل شيء، إلا عن ثبوت إنيتها»^(١).

* قوله تعالى: «وليس علمه هذا بذاته بحضور ماهية ذاته...».

شروع في بيان الشواهد على العلم الحضور.

* قوله تعالى: «لأن المفهوم الحاضر في الذهن».

حضور ذاتنا عندنا بوجودها أمر وجداني وبديهي، وما أقامه من دليل هو للتنبيه عليه فقط.

* قوله تعالى: «وإنما يتشخص بالوجود الخارجي».

هناك احتمالان في مقصود هذه العبارة:

أولاً: إن تشخص المفهوم وصورته جزئياً حقيقياً إنما هو بالارتباط بالواقع الخارجي.

ثانياً: تعليل لكون المفهوم كيفما فرض فهو لا يأبى أن يصدق على كثيرين؛ لأن التشخص بالوجود، وهو ليس بوجود، بل هو مفهوم. والاحتمال الأول هو الأنسب مع سياق المطلب.

* قوله تعالى: «وقد تحقق أن التشخص بالوجود».

(١) الإشارات والتنبيهات، ابن سينا، نشر البلاغة، ط ١، ١٣٧٥ هـ، قم - إيران: ص ٨٠.

١ قال صدر المتألهين: «الحق أن تشخص الشيء، بمعنى كونه ممتنع الشركة فيه بحسب نفس تصوره، إنما يكون بأمر زائد على الماهية، مانع بحسب ذاته من تصور الاشتراك فيه، فالشخص للشيء - بمعنى ما به يصير ممتنع الاشتراك فيه - لا يكون بالحقيقة إلا نفس وجود ذلك الشيء، كما ذهب إليه المعلم الثاني، فإن كل وجود متشخص بنفس ذاته، وإذا قطع النظر عن نحو الوجود الخاص للشيء، فالعقل لا يأبى عن تجويز الاشتراك فيه، وإن ضم إليه ألف مخصص»^(١).

وقال المصنف في الفصل الثالث من المرحلة الخامسة من هذا الكتاب: «وأما الجزئية وهي امتناع الشركة في شيء، وتسمى الشخصية، فالحق أنها بالوجود، كما ذهب إليه الفارابي وتبعه صدر المتألهين»^(٢).

* قوله تعالى: «والذي يهدي إليه النظر العميق...».

٢ بداية الرؤية الجديدة التي يطرحها المصنف، والتي أدت إلى قراءات في فهمها وتصويرها، فهل المصنف منكر للعلم الحسولي؟ أم هو يؤمن بكون أساسه حضورياً؟ سيأتي توضيح الخلاف في هذه النقطة من نظرية المصنف.

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، صدر الدين الشيرازي: ج ٢، ص ١٠.

(٢) نهاية الحكمة، مصدر سابق: ص ٧٦.

٣- تجرد العلم وأدلته:

بيان ذلك: إنَّ الصورة العلمية - كيفما فرضت - مجردة من المادة، عارية من القوة، وذلك لوضوح أنها - بما أنها معلومة - فعلية لا قوة فيها لشيء البتة، فلو فرض أيُّ تغير فيها، كانت الصورة الجديدة مباينة للصورة المعلومة سابقاً، ولو كانت الصورة العلمية مادية، لم تأب التغير.

وأيضاً: لو كانت مادية لم تفقد خواص المادة اللازمة، وهي: (الانقسام) و(الزمان) و(المكان)، فالعلم - بما أنه علم - لا يقبل النصف والثلث مثلاً، ولو كان منطبعاً في مادة جسمية لانقسم بانقسامها. ولا يتقيّد بزمان، ولو كان مادياً، وكل مادي متحرك، لتغير بتغير الزمان. ولا يشار إليه في مكان، ولو كان مادياً، حلّ في مكان.

فإن قلت: عدم انقسام الصورة العلمية بما أنها علم، لا ينافي انطباعها في جسم - كجزء من الدماغ مثلاً - وانقسامها بعرض المحل، كما أن الكيفية - كاللون العارض لسطح جسم - تأبى الانقسام بما أنها كيفية، وتنقسم بعرض المحل، فلم لا يجوز أن تكون الصورة العلمية مادية، منطبعة في محل، منقسمة بعرض محلها، وخاصة بناء على ما هو المعروف، من كون العلم كيفية نفسانية؟!

وأيضاً: انطباق العلم على الزمان - وخاصة في العلوم الحسية والخيالية - مما لا ينبغي أن يرتاب فيه، كإحساس الأعمال المادية في زمان وجودها. وأيضاً: اختصاص أجزاء من الدماغ بخاصة العلم - بحيث يستقيم باستقامتها، ويختل باختلالها، على ما هو المسلّم في الطب - لا شك فيه، فللصورة العلمية مكان، كما أن لها زماناً.

قلنا: إنَّ إبقاء الصورة العلمية، وامتناعها عن الانقسام - بما أنها علم - لا شك فيه - كما ذكر - وأما انقسامها بعرض انقسام المحل، كالأجزاء العصبية مثلاً،

مما لا شك في بطلانه أيضاً، فإننا نحس ونتخيل صوراً هي أعظم كثيراً مما فرض محلاً لها من الجزء العصبي، كالسماء بأرجائها، والأرض بأقطارها، والجبال الشاهقة، والبراري الواسعة، والبحور الزاخرة، ومن الممتنع انطباع الكبير في الصغير.

وما قيل: (إن إدراك الكبير والصغير في الصورة العلمية إنما هو: بقياس أجزاء الصورة العلمية بعضها إلى بعض) لا يفيد شيئاً؛ فإن المشهود هو الكبير بكبره، دون النسبة الكلية المقدارية التي بين الكبيرة والصغيرة، وأن النسبة بينهما - مثلاً - نسبة المائة إلى الواحد.

فالصورة العلمية المحسوسة أو المتخيلة، بما لها من المقدار، قائمة بنفسها في عالم النفس، من غير انطباع في جزء عصبي، أو أمر مادي غيرها، ولا انقسام لها بعرض انقسامه. والإشارة الذهنية إلى بعض أجزاء المعلوم، وفصله عن الأجزاء الأخرى، كالإشارة إلى بعض أجزاء زيد المحسوس، أو المتخيل، ثم إلى بعضها الآخر، ليس من التقسيم في شيء، وإنما هو إعراض عن الصورة العلمية الأولية، وإيجاد لصورتين أخريين.

وإذ لا انطباع للصورة العلمية في جزء عصبي، ولا انقسام لها بعرض انقسامه، فارتباط الصورة العلمية بالجزء العصبي، وما يعمل من عمل عند الإدراك، ارتباط إعدادي، بمعنى: إن ما يأتيه الجزء العصبي من عمل، تستعد به النفس لأن تحضر عندها، وتظهر في عالمها الصورة العلمية الخاصة، بما للمعلوم من الخصوصيات.

وكذلك المقارنة التي تتراءى بين إدراكاتنا، وبين الزمان، إنما هي بين العمل المادي الإعدادي - التي تعمله النفس في آلة الإدراك - وبين الزمان، لا بين الصورة العلمية - بما أنه علم - وبين الزمان.

ومن الدليل على ذلك: إنا كثيراً ما ندرك شيئاً من المعلومات، ونخزنه

عندنا، ثم نذكره بعينه، بعد انقضاء سنين متتالية، من غير أي تغيير، ولو كان مقيداً بالزمان لتغير بتغيره.

٤ حقيقة العلم الحصولي عند المصنف:

فقد نحصل بما تقدم: أن الصورة العلمية - كيفما كانت - مجردة من المادة، خالية عن القوة. وإذا كانت كذلك، فهي أقوى وجوداً من المعلوم المادي الذي يقع عليه الحس، وينتهي إليه التخيل والتعقل، ولها آثار وجودها المجرد. وأما آثار وجودها الخارجي المادي - التي نحسبها متعلقة للإدراك - فليست آثاراً للمعلوم بالحقيقة - الذي يحضر عند المدرك - حتى ترتب عليه، أو لا ترتب. وإنما هو الوهم يوهم للمدرك أن الحاضر عنده حال الإدراك هو الصورة المتعلقة بالمادة خارجاً، فيطلب آثارها الخارجية، فلا يجدها معه، فيحكم بأن المعلوم هو الماهية، بدون ترتب الآثار الخارجية.

فالمعلوم عند العلم الحصولي بأمر له نوع تعلق بالمادة هو: موجود مجرد، هو مبدأ فاعلي لذلك الأمر، واجد لما هو كماله، يحضر بوجوده الخارجي للمدرك، وهو علم حضوري، ويتعقبه انتقال (المدرك) إلى ما لذلك الأمر من الماهية والآثار المترتبة عليه في الخارج.

وبتعبير آخر: العلم الحصولي اعتبار عقلي يضطر إليه العقل، مأخوذ من معلوم حضوري، هو موجود مجرد مثالي أو عقلي، حاضر بوجوده الخارجي للمدرك، وإن كان مدركاً من بعيد.

٥ الصحيح في تعريف العلم:

ولنرجع إلى ما كنا بصدد من الكلام في تعريف العلم، فنقول حصول العلم ووجوده للعالم مما لا ريب فيه، وليس كل حصول كيف كان، بل حصول أمر هو بالفعل فعلية محضة لا قوة فيه لشيء أصلاً، فإننا نجد بالوجدان أن الصورة العلمية - من حيث هي - لا تقوى على صورة أخرى، ولا تقبل

التغير عما هي عليه من الفعلية، فهو حصول مجرد [المجرد] من المادة، عارٍ من نواقص القوة، ونسمي ذلك حضوراً.

فحضور شيءٍ لشيءٍ حصوله له، بحيث يكون تاماً الفعلية، غير متعلق بالمادة، بحيث يكون ناقصاً من جهة بعض كمالاته التي في القوة.

ومقتضى حضور العلم للعالم أن يكون العالم - أيضاً - تاماً، ذا فعلية في نفسه، غير ناقص من حيث بعض كمالاته الممكنة له، وهو كونه مجرداً من المادة خالياً عن القوة. فالعلم حصول أمر مجرد من المادة لأمر مجرد، وإن شئت قلت: حضور شيءٍ لشيءٍ.



مركز تحقيقات كليات علوم إسلامي

الشرح

تعرض المصنف في هذا المقطع من الفصل لإحدى خواص العلم الأساسية، وهي: التجرد، ورتب على ذلك نظريته في حقيقة العلم الحسولي، وختم الفصل بالعودة إلى تعريف العلم مجدداً. وبغية الوقوف على أبحاث هذا المقطع بشكل سليم لابد من فهرسته في المباحث التالية:

- (١) تجرد العلم وأدلة.
- (٢) حقيقة العلم الحسولي عند المصنف.
- (٣) الصحيح في تعريف العلم.

(١) رقمنا هذه الأبحاث في عنوان الفصل ومتمه، بالمبحث الثالث والرابع والخامس، لذا وجب التنويه (م).

المبحث الثالث

تجرد العلم وأدلته

تنوعت الإجابة على كون العلم مادياً أم مجرداً بين مؤيد ومخالف، فذهب الماديون إلى أن العلم هو مادي بنحو مطلق، وأن ما يحصل من فعل وانفعالات عند الإنسان دليل على ذلك، وعند تعرض الدماغ أو جزء منه إلى الإصابة فسوف ينتفي العلم بشكل طبيعي^(١). أما الفلاسفة المتقدمون على صدر المتألهين فقد قسموا الإدراك إلى أربعة أقسام: حسي وخيالي ووهمي وعقلي، وحصر التجرد العلم في القسم العقلي فقط، لكن صدر المتألهين لم يقبل هذا الكلام، وذهب إلى أن العلم مجرد في جميع هذه الأقسام، رغم حصره الأقسام في ثلاثة فقط.

(١) الدماغ كما يعرفه المختصون: هو كتلة رخوة رمادية اللون من الخارج بيضاء من الداخل، يقرب وزنها في الإنسان العادي من ثلاثة باوندات، محمية داخل الجمجمة بعدة طبقات متتالية عظمية صلبة وليفية ثم لينة هلامية، والدماغ متكون من عدة مناطق، تقوم كل منطقة بوظيفتها الخاصة بها، من تلقظ وحس وشتم ونظر وما شاكل، وأن فساد أي منطقة من هذه المناطق يعني شل القسم المختص بإدراكات هذه المنطقة، وذهبوا إلى أن قلة وزن الدماغ عن الحد الطبيعي يؤدي إلى تدني قدراته الإدراكية والذكائية. لاحظ في هذا الصدد: الدماغ والإدراك والذكاء والتعلم، الدكتور محمد زياد حمدان، دراسة فسيولوجية لماهياتها ووظائفها وعلاقاتها، المطبوع ضمن سلسلة المكتبة التربوية السريعة، العدد ٤٩، دار التربية الحديثة، عمان - الأردن، ١٩٨٦ م: ص ٧ (م).

والمدعى الذي يريد المصنف التدليل عليه هو: أنَّ الصورة العلمية - سواء أكانت كلية أم جزئية - فهي مجردة عن المادة، خالية من القوة. وقد أورد ثلاثة أدلة لهذا الغرض هي عبارة عن:

الدليل الأول: الصورة العلمية فعلية لا قوة معها

لا يمكن افتراض الصورة العلمية مادية؛ إذ لو فرضناها كذلك لكانت متغيرة، والتالي باطل، فالمقدم مثله.

أما بيان الملازمة: فمع فرض أنَّ الصورة العلمية مادية فسوف يلزمها التغير؛ وذلك لأنَّ طبيعة المادة هي كونها حاملة لقوة التغير كما قرر في الأبحاث السابقة^(١). ومع فرض كونها قابلة للتغير فهو إما بنحو الحركة، وإما بنحو الكون والفساد.

واللازم بكلا نحويه باطل، فالصورة العلمية عارية من هذين النحوين، فعندما تريد أن تدرك صورة إنسان بعد تقطيعها إلى نصفين فلن تكون له - على هذا الأساس - وحدة ذهنية، بل إنَّ وحدته سوف تنشلم ويكون أجزاء متعددة.

وفرض التغير في الصور العلمية يقتضي فساد الصورة الأولى - بناءً على الكون والفساد - وهذا غير متحقق؛ لأنَّ الصورة الأولى باقية على حالها. أو يقتضي ذهاب حدّها لكي يأتي حدّ الثانية - بناءً على الحركة الجوهرية - وهذا غير متحقق أيضاً. فإننا نجد أنَّ مجيء اللاحقة لا يغيّر من وضع السابقة بشيء، بل هي باقية على حالها، كما نجد اللاحقة مباينة للسابقة، مع أنها لو كانت متغيرة عنها وقوة لها للزم وجود أمر مشترك بينهما؛ إذ لا معنى لأن تكون اللاحقة متغيرة عن السابقة ولا وجود لأمر مشترك بينهما، فنستكشف من

(١) لاحظ في هذا الصدد: نهاية الحكمة، مصدر سابق: ص ٩٩-١٠٢.

خلال مباينة الصورة اللاحقة كونها غير متغيرة عن السابقة؛ لضرورة وجود أمر مشترك في حالة التغير، فالصورة العلمية مجردة عن المادة.

الدليل الثاني: خلو الصورة العلمية عن الخواص المادية

إنَّ خصائص الموجود المادي في هذه النشأة^(١) ثلاثة أشياء لا يمكن افتراضه بدونها وهي: الانقسام والزمان والمكان، والصورة العلمية عارية عن كل هذه الخصائص، فهي مجردة من خصائص المادة.
بيان ذلك:

إنَّ الصور العلمية عند الإنسان إما عقلية كلية، وإما جزئية خيالية أو حسية^(٢)، والصور العقلية لا معنى لقبولها للانقسام؛ إذ لا معنى لأن نقول بأنَّ مفهوم الإنسان يقبل الانقسام إلى النصف والرَّبع والثلث.

أما الصور الجزئية فعدم قبولها للانقسام أوضح من الصور العقلية؛ لأنَّ تقسيمك لصورة زيد الخارجي - مثلاً - لا يعدُّ صورته الذهنية السابقة، بل الصورة السابقة موجودة على حالها؛ لأنها مجردة.

كما أنَّ الصور العلمية ليس لها زمان؛ لأنَّ افتراض وجود زمان للصورة العلمية يعني كونها متحركة غير قارّة، حيث إنَّ الزمان مقدار الحركة، وهي خروج الشيء من القوة إلى الفعل، فلا يوجد لدينا شيء لا هو سابق ولا هو لاحق، وكل ما هو موجود إما ماضٍ أو مستقبل. ولهذا قرروا عدم وجود الحال في الحركة؛ إذ الموجود سيّال لا ثبات ولا قرار له، مع أننا نجد بالوجدان ثبات الصورة العلمية في أذهاننا.

(١) إنَّ هذه الخصائص الثلاث هي من مختصات هذه النشأة فقط، حيث إنَّ النشآت الأخرى لها نظام آخر مختلف تماماً عن هذه النشأة، وهذا هو صريح القرآن الكريم والدليل العقلي. قال تعالى: ﴿عَلَىٰ أَنْ تُبَدِّلَ أَمْثَالَكُمْ وَتُنشِئَكُمْ فِي مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾ سورة الواقعة، الآية: ٦١.

(٢) سيأتي الحديث مفصلاً عن هذه القوى الإنسانية في الفصول اللاحقة.

وليس للصورة العلمية مكان أيضاً، فلا يشار إلى مكان محدد في الذهن فيقال بأن الصورة العلمية الكذائية موجودة فيه، وتلك الصورة الأخرى توجد في مكان آخر، ولذا قيل: بأن الصورة العلمية لا تقبل الإشارة الحسية. فالصورة العلمية لا تحتوي على أي خاصية من خواص المادة، فلا هي قابلة للانقسام، وليس لها زمان ولا مكان. فلا يمكن القول بأنها مادية، فهي مجردة.

وقد لوحظ على هذه الخصوصيات بملاحظات:

فالانقسام إما ذاتي أو عرضي، وإذا حُصر الانقسام بالذاتي، فالذي يقبل الانقسام الذاتي هو الكم فقط، ويكون الجوهر وجميع الأعراض - غير الكم - غير قابلة لمثل هذا الانقسام، فلا بد أن يكون المقصود من الانقسام هو الأعم من الذاتي والعرضي.

والعلم - الذي هو من مقولة الكيف - لا يقبل الانقسام بالذات؛ لأن الكيف عرض لا يقبل القسمة ولا النسبة لذاته، لكنه يقبل الانقسام بالعرض، حيث إنه ينقسم بعرض محله العارض له حقيقة لا مجازاً، فالعلم منطبع في جزئه الدماغى المختص به، وينقسم باتباعه، ولا برهان على بطلان هذا الفرض^(١).

ومع ثبوت الانقسام للصورة العلمية يبطل الدليل الأول الذي كان يرتكز على عدم قبول الصورة العلمية للتغير، فمع كونها قابلة للانقسام فلا بد من الالتزام بتغيرها؛ لأن فيها قوة التغير، وقد التزم الدليل الأول بكون الصورة العلمية فعلية لا قوة معها.

كما أن الصورة العلمية لها زمان؛ فإنَّ تحصيل المعلومات من مطالعة كتاب

(١) هذا الانقسام هو انقسام بالتبع لا بالعرض، فهو من قبيل تحرك العربة خلف الحصان، فهي متحركة بتبع تحرك الحصان، لكن تحركها ليس تحركاً مجازياً بل هو تحرك حقيقى.

مثلاً تتوقت بوقت معين، حيث لم تكن هذه المعلومات قبل ساعة عند قارئها، وقد حصلت له في الوقت الحاضر، وهذا يُدلل على أن الصورة العلمية بكل أقسامها لها زمان، رغم أن الأمر يتجلى بشكل أوضح في الصورة الحسية والخيالية، لأن الصورة الخيالية مأخوذة من صورة حسية، وهي مأخوذة من المادة الخارجية التي لها زمان.

وللصورة العلمية مكان أيضاً؛ فقد أثبتت الأبحاث الفسيولوجية القديمة والمعاصرة بأن انعدام جزء من الدماغ مؤثر على القوة التي تركز في عملها عليه، فكل منطقة من مناطق الدماغ لها وظيفة خاصة تقوم بها، وهذا يؤكد مكانية الصورة العلمية^(١).

وقبل أن نبدأ في عرض إجابات المصنف على هذه الملاحظات لا بد أن نشير إلى حصول الاتفاق على أن الصورة العلمية بما هي صورة علمية لا تقبل الانقسام بالذات، إنما وقع الكلام في قبولها للانقسام التبعي، فلا بد أن يُصَبَّ الكلام على ذلك المحل الذي ينقسم العلم بتبعه، فهل هو أمر مادي؟ الذي يظهر استحالة أن يكون ذلك المحل أمراً مادياً؛ لاستلزامه انطباع الكبير في الصغير، وهو باطل.

ولكي يبيّن المصنف الملازمة وبطلان اللازم أورد في كتابه (أصول الفلسفة والمنهج الواقعي) شاهداً أدبياً له دلالات فلسفية، يصوّر من خلاله عدة حالات إدراكية، ومن بعد ذلك يقوم بالتعليق عليها للردّ على هذه الملاحظة، سنقوم بنقل هذا المقطع من كلامه بشكل كامل؛ لارتكاز ردّ تلك الملاحظات عليه، وما جاء من المصنف في ردّ هذه الملاحظات هنا، إجمال ما

(١) لاحظ في هذا الصدد: الإدراك الحسي عند ابن سينا، بحث في علم النفس عند العرب، الدكتور محمد عثمان نجاتي، دار الشروق، ط ٣، ١٩٨٠م: ص ١٤٤-١٤٨. الدماغ والإدراك والذكاء والتعلم، الدكتور محمد زياد حمدان، مصدر سابق: ص ٢٧-٣٤.

ورد هناك.

قال المصنف في «أصول الفلسفة»: «تصور لو أن بيدك صورة فوتوغرافية لا يتجاوز حجمها (١٢ سم في ٨ سم)، وأنت تنظر إلى ما تحتويه الصورة من منظر لأسرة ذات أفراد، تجلس في إحدى المتنزهات المطلّة على إحدى البحيرات، وماء البحيرة العذب يشبه أحجار اللجين الخالص مصطف بعضه على بعض، وحركة أمواجه تحكي حركة الرياح وهبوب النسيم العليل، بقرب هذه البحيرة تظهر روضة بديعة خضراء، تتوزع فيها أشجار طرية وجميلة في بستان، وتستنشق أغصانها نسيم الربيع فتنعش، ويحركها الهواء فتطرب وتطرب.

ويسرح أفق هذا المنظر إلى خمسة عشر كيلومتراً ليتهي إلى سلسلة جبال اصطفت قممها كأسنان المشط ليشكل هذا المنظر لوحة فنية وضعت بقرب طفل صغير.

في زاوية من هذا المتنزه تجد فراشاً تحلق حوله أسرة، يجلس بينهم رجل ابن الأربعين كما توحى ملامحه، ومعه بضعة أطفال، يُدلل جو العطف والحب الذي يلفهم على أنهم أولاده، وقد وُضع بين أيديهم طبق من التفاح، توزعوا في هذه الحلقة، فواحد منهم عاكف بحرارة على أكل تفاحته التي بيده، والآخر يشم تفاحته، والثالث رغم كونه ماسكاً تفاحة بيده يقف بجانب أبيه كغصن ريحان يطالب بأخرى، والآخر - مع أنه غير محروم منه - يريد أن يقع بنفسه في طبق التفاح ليحرم الآخرين، إنه لتدافع ظريف. هذه نظرة نسميها النظرة الأولى.

نعود إلى الصورة الفوتوغرافية، سنجد لها قطعة من الورق الأبيض لا يتعدى محتواها بقعاً سوداء، توزعت على سطحها بأشكال مختلفة، بعضها كبيرة نسبياً وبعضها صغيرة نسبياً، وبعضها بعيدة وبعضها قريبة بالنسبة إلى

بعضها، وهذه نظرة أخرى نسميها نظرة ثانية.

لو سُئِلت الآن: هل المشهد الفسيح بما فيه من خصوصيات تقدّم وصفها [وكلما ذهبنا في النظر إلى ما هو أعمق اكتشفنا مواصفات جديدة] نطلع عليه عبر الصورة التي حشدت في ١٢ في ٨ سم؟ ماذا سيكون جوابك؟ ستقول حتماً: لا.

لا يمكن إطلاقاً أن يتجلى مشهد خمسة عشر كيلو متراً بمضامينه الكثيرة وبكل أبعادها المختلفة وسماته المادية والروحية المختلفة من خلال صفحة مساحتها (١٢ في ٨) سم، ولا يمكن لهذه الصفحة أن تحكي ذلك المشهد.

بل تبقى الصورة تشير إلى ذلك المشهد، وإلا فليس هناك على صفحة الورق التي أنتجها جهاز التصوير سوى مجموعة بقع سوداء، لاحظ حجم تفاوت الطريق من أين إلى أين^(١).

وقد اعترض على البيان المتقدم بإنكار كون هذه الصورة المنطبعة كبيرة، بل هي صغيرة جداً، لكن فيها حكاية عن الكبيرة، ومن خلال حواسنا نتمكن أن نتعرف على النسبة الموجودة بين الصورة الكبيرة والصورة الصغيرة، «فالإدراك عبارة عن الظاهرة المادية التي تحصل في المجموعة العصبية أو في الدماغ، وقد عاجلت البحوث العلمية مشكلة الصغر والكبر والبعد والقرب، فالعلم يعتقد اليوم أن جهاز البصر رغم كونه لا يتجاوز جهاز تصوير دقيق، ورغم تجمع كل الأشعة الضوئية في النقطة الصفراء للعين فتتحقق الرؤية، فإننا لا نرى شيئاً سوى تلك النقطة، غاية ما في الأمر أننا نقيس حجم سائر الأجزاء من خلال أصغر الأجزاء التي نشاهدها في هذه النقطة، وفي ضوء

(١) أصول الفلسفة والمنهج الواقعي، السيد محمد حسين الطباطبائي، مصدر سابق: ج ١، ص ١٤٢-١٤٤. بتصرف وتعديل في الترجمة. وللعودة للنسخة الفارسية لاحظ: أصول فلسفه وروش رئاليسم، مصدر سابق: ج ١، ص ٩٢-٩٤.

النسب والفواصل القائمة بين الأجزاء تتوفر على علاقة الأكبر والأصغر النسبيين.

وحيث إننا نقيس - من خلال رؤية أخرى - حجم باصرتنا إلى جسمنا، وجسمنا إلى الأجسام الخارجية تقريباً، نعرف على هذا الأساس الحجم التقريبي الذي يجب أن تكون عليه الباصرة لكي تقترب من الحقيقة وتتطابق معها، ومن ثمّ فحينما نشاهد عالم الخارج ضمن هذه الأفكار نضع عالماً واسعاً تحت البصر، ونحسب أنّ الشخص يدرك هذه الرؤية بحجمها الكبير^(١).

لكن هذا الاعتراض غير سديد؛ فإنّ قولهم أنّ هذه الصورة العلمية الصغيرة نسبتها إلى الواقع الخارجي هي نسبة الواحد إلى الألف لا يتأتى إلا بكون الواقع الخارجي موجوداً عندهم بنفسه أو بصورته، والأول غير معقول؛ بداهة أنّ الكلام في العلم الحسولي، حيث لا حضور للوجود فيه، فلا يبقى مجال إلا حضوره بتوسط الصورة، وإذا كان الواقع الخارجي قد حضر بتوسط صورة كبيرة إلى الذهن فيحقّ لك المقايسة، فسوف تكون تلك الصورة إما غير منطبعة في المادة، فيثبت المطلوب، وإما منطبعة في المادة فيعود الكلام من أول.

الدليل الثالث: دليل الحفظ والذكر

إنّ ما يقوم به الذهن من عمليات استذكارية عينية لحوادث قديمة يُدلّل بكل وضوح على أنّ الصورة العلمية مجردة عن المادة، ولو كانت مادية (أي أنها تحمل خصائص المادة) لتغيّرت بتغيّر زمانها ومكانها، مع أنّنا نجدتها بعينها دون أي تغيّر.

قال العلامة في حواشيه على الأسفار في تقرير هذا الدليل:

«إننا نقدر على إعادة الصور التي أحسناها قبل زمان بعينها، ولو كانت الصورة المحسوسة مادية لزال بزوال الحركات المادية وامتنع ذكرها بعينها بالضرورة»^(١).

فإن قيل: إنَّ هذا الإدراك الذي نذكره ليس هو عين الإدراك السابق بل هو مثله قد حصل حديثاً، فلا ضرورة للالتزام بلازم الكلام المتقدم من أنَّ الإدراك حصل في زمن سالف، فلا بد أن يتغير بتغير الزمان.

نقول: إنَّ معرفة أنَّ هذا الإدراك مثيل لذلك الإدراك السابق تقتضي أن يكون ذلك الإدراك القديم حاضراً، وهو حامل لخاصية فوق الزمان هي التي حدثت إلى إدراك شبيهه كما يدعى. وإلا فلا سبيل لمعرفة هذه المثلية، فسواء آمنا بأن هذا الإدراك هو مثيل الإدراك السابق أو عينه فلا محيص من القول بحضوره بنفسه لدى الذهن.

فإن قلت: «لعله تغير ولم يلتفت الإنسان العالم إلى تغيره فيتوهم ثباته مع أنه قد تغير في نفس الأمر».

قلت: علم الإنسان بالصورة العلمية حضوري لا حصولي، فالصورة العلمية بوجودها الخارجي حاضرة للنفس، وثباتها أو تغيرها عين وجودها. ولازم ذلك أنَّ النفس التي تشاهد وجودها بعينها ثباتها، فلو وقع تغير لشاهدته النفس المشاهدة لها»^(٢).

وقد لخص المصنف أدلة تجرد العلم المتقدمة في تفسير الميزان فقال: «الحق أنَّ العلم ليس بهادي البتة، وذلك لعدم انطباق صفات المادة وخواصها عليه: (١) فإنَّ الماديات مشتركة في قبول الانقسام، وليس يقبل العلم بما أنه

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية العلامة محمد حسين الطباطبائي: ج ٣، ص ٤٠٨، ح ١.

(٢) نهاية الحكمة، صحتها وعلقت عليها: غلام رضا الفياضي، مصدر سابق، ص ٩٢٨.

علم الانقسام البتة.

(٢) والماديات مكانية زمانية، والعلم بما أنه علم لا يقبل مكاناً ولا زماناً، والدليل عليه إمكان تعقل الحادثة الجزئية الواقعة في مكان معين وزمان معين في كل مكان وكل زمان مع حفظ العينية.

(٣) والماديات بأجمعها واقعة تحت سيطرة الحركة العمومية، فالتغير خاصة عمومية فيها، مع أن العلم بما أنه علم لا يتغير، فإنَّ حيشة العلم بالذات تنافي حيشة التغير والتبدل، وهو ظاهر عند التأمل.

(٤) ولو كان العلم مما يتغير بحسب ذاته كالماديات لم يمكن... تذكر شيء أو حادثة سابقة في زمان لاحق؛ فإنَّ الشيء المتغير وهو في الآن الثاني غيره في الآن الأول.

فهذه الوجوه ونظائرها دالة على أن العلم بما أنه علم، ليس بهادي البتة^(١).

نتائج الأدلة المقدمة

بعد أن عرض المصنف الأدلة على تجرد العلم، وأجاب عما يورد عليها، رتب عليها ما يلي:

أولاً: إنَّ الصورة «العلمية المحسوسة أو المتخيلة، بما لها من المقدار، قائمة بنفسها في عالم النفس، من غير انطباع في جزء عصبي، أو أمر مادي غيرها»^(٢)، بمعنى أنها غير موجودة في جزء مادي عصبي، فهي «جواهر قائمة بنفسها موجودة في عالم النفس، أي في عالم تكون النفس العالمة أيضاً موجودة فيه، فالصور الحسية والخيالية مجردات مثالية جوهرية موجودة في عالم المثال، وهو

(١) الميزان في تفسير القرآن، السيّد محمد حسين الطباطبائي، مؤسسة النشر الإسلامي التابعة لجماعة

المدرسين في حوزة قم المقدسة، ط ٥، ١٤١٧ هـ، قم - إيران: ج ١، ص ٥١. بتصرف.

ويمكن ملاحظة أدلة أخرى في هذا النص يمكن للباحث العودة إليها في المصدر نفسه. (م).

(٢) نهاية الحكمة، السيّد محمد حسين الطباطبائي، مصدر سابق: ص ٢٣٨.

العالم الذي تكون النفس بمرتبها المثالية موجودة فيه أيضاً.
كما أن الصور العقلية مجردات عقلية كذلك؛ وذلك لأن النفس أيضاً ذات درجات ومراتب، تدرك المثاليات - وهي المدركات الحسية والخيالية - بمرتبها المثالية، وتدرك المعقولات - وهي المدركات العقلية - بمرتبها العقلية، كما أنها تحرك وتدبر البدن بمرتبها الجسمانية^(١).

لكن هذا الكلام مصادرة على المطلوب؛ إذ إننا لازلنا في مرحلة ذكر المقدمات لإثبات النتيجة التي نبتغيها وهي القول: بأن هذه الصور العلمية هي مجردات مثالية أو عقلية، وهذه النتيجة لم تثبت بعد، كي ننص عليها.
اللهم إلا أن يقال بأن مراده من هذه العبارة هو: أن هذه الصور قائمة بنفسها، بمعنى نفي قيامها في جزء مادي عصبي، أما محل قيامها فهذا ما سيأتي إثباته.

ثانياً: إن الصورة العلمية ليس لها خاصية الانقسام - والتي هي من خصائص المادة - لا ذاتاً ولا عرضاً كما تقدم، وما يقال بأننا نحس بالوجدان قبولها للانقسام؛ حيث نقطع صورة زيد الخارجي إلى أجزاء، مدفوع بأن هذه العملية هي توهم للتجزئة والانقسام؛ لأن الانقسام يعني إعدام الصورة السابقة ومجيء الصورة اللاحقة، مع أن الصورة السابقة باقية على حالها في هذه العملية. فهو إعراض وغفلة عن الصورة السابقة، وتحقيق صورتين حديثتين، ومع فرض أن الإعراض كان إعداماً فهذا يعني عدم إمكانية إحضار صورة زيد المعلوم مرة أخرى إلا بمشاهدته الحسية مرة ثانية، بينما الأمر ليس كذلك.

ثالثاً: إن دور الأدوات والوسائل المادية والطبيعية ليس إلا دور المعد، فهي علل عرضية لا تقوم بمهمة الإيجاد، بل إن دورها دور المعد والمهيأ

(١) نهاية الحكمة، صحتها وعلق عليها: غلام رضا الفياضي، مصدر سابق: ص ٩٢٦-٩٢٧.

لإفاضة الصورة عليه من العلل الطولية، وشأن «المعدات تقريب المادة إلى إفاضة الفاعل بإعدادها لقبولها»^(١).

فالصور العلمية «لكونها مجردة، خارجة عن أفق الزمان والمكان، موجودة قبل أن تستعدّ النفس لإدراكها، ولكنها غائبة عن النفس، وبعد توفرّ المعدات والشرائط وحصول الاستعداد لها تحضر عندها وتظهر في عالمها»^(٢).

وهذا مؤشر آخر على المصادرة التي يحتويها كلامه عليه السلام، والتي أشرنا إليها في ما تقدّم؛ فجميع الأدلة التي تقدمت لا تثبت سوى تجرد الصورة العلمية، أما أنها قائمة بنفسها أو بالنفس فهذا ما يعزّز على تلك الأدلة إثباته، بإقامة الدليل على «تجرد الصور العلمية واستنتاج كونها قائمة بنفسها استدلال بالعام على الخاص، مع أن العام لا يدل على الخاص بإحدى الدلالات الثلاث»^(٣).

رابعاً: إن افتراض كون الصورة العلمية مجردة يعني كونها أقوى وجوداً من المعلوم المادي^(٤)؛ لوضوح أن التشكيك «في مراتب الوجود يقتضي كون العالي علةً للسافل، وكون المجرد علةً للمادي»^(٥)، وتأسيساً على ذلك قرر المصنف عدم إمكانية أن تكون الصورة العلمية مأخوذة من المعلوم بالعرض المادي؛ للزوم أن يكون الأقوى وجوداً معلولاً للأضعف وجوداً، وهو محال^(٦).

(١) نهاية الحكمة، مصدر سابق، ص ٩٩-١٠٢، ص ١٥٨.

(٢) نهاية الحكمة، صحتها وعلق عليها: غلام رضا الفيّاض، مصدر سابق، ص ٩٢٧.

(٣) المصدر السابق: ص ٩٢٨.

(٤) لا يخفى عليك بأن صرف كون الشيء مجرداً لا يدل على كون العلاقة بين المجرد والمادي علاقة العلية والمعلولية، وهذا ما يحتاج إلى تمييز، وسنشير إلى ذلك فيما بعد، عند عرضنا لنظرية المصنف في تفسير حقيقة العلم الحسولي. (م).

(٥) تعلية على نهاية الحكمة، محمد تقي مصباح اليزدي، مصدر سابق: ص ٣٥٥.

(٦) سيتمّ التعرض لذلك في الفصل التاسع عشرة من المرحلة الثانية عشرة من هذا الكتاب.

المبحث الرابع

حقيقة العلم الحصولي عند المصنف

بعد أن أثبت المصنف تجرد العلم من خلال الأدلة المتقدمة، عاد ليستتج نظره العميق في حقيقة العلم الحصولي، فقد طرح المصنف رؤية جديدة في ماهية المبدأ الذي تؤخذ منه الصورة العلمية، وكيفية تفسير العلم الحصولي الذي لدينا.

ومن الجدير الإشارة إلى أن الذهاب لتجرد العلم، وأقوائية الوجود العقلي والمثالي من الوجود المادي، هو مطابق لكلمات الفلاسفة السابقين عليه، لكن الرؤية المختلفة تبدأ حينما يقرر المصنف أن الصور العلمية ليست متعلقة بالصور المادية خارجاً، كي تنسلخ عنها الآثار بمجرد تبدل الوجود، فأثارها الخارجية ليست آثاراً للمعلوم بالحقيقة الذي يحضر عند المدرك (بالكسر)، وإنما يذهب إلى أن هذه الصور هي موجودات مجردة هي المبدأ الفاعلي للموجودات المادية، حاملة لجميع كمالاتها، علماً بأن هذه الموجودات حاضرة عند النفس بغض النظر عن الالتفات إلى الواقعيات المادية، لكن الغفلة هي التي تبدد هذه الموجودات من أعيننا.

وقد ذكرت في كلمات أعلام تلامذة المصنف عدة قراءات لفهم هذه النظرية، وقبل أن نبداً بعرض قراءتنا المختارة لابد من التفريق بين مستويين من الطرح في نظرية المصنف لكل مستوى شواهد ونصوصه وهما:

- ١- إنَّ العلم الحسولي هو العلم الحسوري.
 - ٢- إنَّ العلم الحسولي ينتهي إلى العلم الحسوري.
- والمستوى الأول هو الذي تشير إليه نصوصه في بداية الحكمة وبعض النصوص في نهاية الحكمة وفهمه بعض المحققين من نظريته في هذا المجال، ويكون المصنف على هذا منكراً للعلم الحسولي من الأساس، وكل ما لدينا هو علم حسوري فقط، لكن النفس تتوهم كون ذلك علماً حسولياً.
- وهذا المستوى ليس من إبداعات المصنف، بل توجد له إشارات في نصوص صدر المتألهين، فقد ذكر بأنَّ العلم ليس هو حضور صورة المعلوم لدى العالم، وإنما يتحقق ذلك بارتقاء النفس إلى مستوى أعلى.
- قال صدر المتألهين في الأسفار: «إنَّ التعقل ليس بحلول صورة المقول في النفس بل بمثلها بين يدي العقل واتحاد النفس به، وكذا التخيل عبارة عن حضور الصور المقدارية على عظمها وكثرتها عند النفس، لا على نعت الحلول فيها بل على نعت المثل لديها مع اتحاد النفس بها من جهة قوتها الخيالية»^(١).
- إلا أنَّ للمصنف نصوصاً أخرى في مواطن آخر من تراثه الفلسفي، تؤكد على وجود مستوى آخر يذهب إلى عدم إنكار العلم الحسولي، وإنما يحاول إبراز أساسه الحسوري، بدعوى أنَّ ما يترأى من كون المعلومات الحاصلة لدينا هي مأخوذة من المعلوم بالعرض المادي غير صحيح، بل إنها مأخوذة من مكان آخر حضوراً^(٢).

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، صدر الدين الشيرازي، مصدر سابق: ج ٣، ص ٣٨٢.

وشبيه هذه العبارة ذكرها الطباطبائي في الفصل الخامس عشرة من المرحلة الثانية عشرة من كتاب نهاية الحكمة: «إنَّ العلم - عقلياً كان أو خيالياً - ليس بحلول المعلومات في العقل أو النفس، بل على نحو المثل بين يدي العالم واتحاد النفس بها». ص ٢٦٤. (م)

(٢) يمكن ملاحظة نظرية المصنف هذه في حواشيه على كتاب الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة وفقاً للمعطيات التالية: ج ١، ص ٢٨٤، ح ٤. ج ٣، ص ٢٨٠، ح ١، ص ٣١٩، ح ٢. ص ٤٥٤، ح ٢. (م)

القراءة المختارة لنظرية المصنف

تبني الرؤية المشائية على كون العلم الحصري مأخوذاً من المعلوم بالعرض المادي، فعندما تُشاهد مجموعة من الجزئيات يتشكل العلم الجزئي الحسي، ومن ثم يتكون العلم الخيالي، وبعد عملية التجريد عن الخصوصيات يتكون العلم الكلي، فالصور الحاصلة في الذهن هي مأخوذة من المعلوم بالعرض، سواء أكانت جزئية أم كلية.

فالعالم الحصري وفقاً لهذه الرؤية يتكون من عنصرين، من المعلوم بالذات ومن المعلوم بالعرض، والمعلوم بالذات منتزع من المعلوم بالعرض الخارجي^(١).

أما الرؤية التي طرحها المصنف فقد طرحت عنصراً ثالثاً في الميدان، حيث إن لدينا بالإضافة إلى المعلوم بالذات والمعلوم بالعرض وجودات تلك الصور - المعلوم بالذات - المثالية أو العقلية، والتي هي معلومة حضوراً بطبيعة الحال. فلم تؤمن هذه النظرية بكون الصور الحاصلة في الذهن هي نتاج المعلوم بالعرض الخارجي، بل ذهبت إلى كون هذه الصور مأخوذة من وجودات هذه الصور المثالية أو العقلية، والارتباط بالمادة هو الذي حدا بالإنسان لتوهم كونها مأخوذة منه، وواقع الأمر خلاف ذلك.

(١) أشار الراحل الميرزا مهدي الآشتياني في تعليقه على منظومة الحكمة إلى قولين مختلفين في تفسير المعلوم بالذات، حيث نصّ على ذهاب أكثر أهل التحقيق «إلى أنه الصورة الذهنية، من جهة أنها معلومة ومنكشفة للنفس أولاً وبالذات، والموجود الخارجي يتبعها ثانياً وبالعرض...» وذهب بعض إلى أنه الموجود الخارجي، نظراً إلى أن الصورة الذهنية ما بها ينظر إلى الموجود الخارجي، وليست مستقلة في اللحاظ، وما فيها ينظر، بخلاف الموجود الخارجي. ومن هذه الجهة هي علم بالذات، والخارجي معلوم بالذات». تعليقه على شرح قسم الحكمة من المنظومة، مصدر سابق: ص ١٨٧-١٨٨. (م).

فرغم أن تلك الصور العلمية حاكية عن المعلوم بالعرض الخارجي، إلا أنها غير متزعة منه، بل إن محل انتزاعها - كما تعتقد هذه النظرية - هو تحقق وجوداتها المثالية أو العقلية بعلم حضوري لدى النفس جراء اتصالها بتلك الموجودات، وبمجرد تحقق تلك الموجودات [المثالية أو العقلية] للنفس، فحيث إن الارتباط بها ليس قوياً بحيث ترتب عليها الآثار فيحسب الإنسان كونها متعلقة بهذه الواقعيات المادية، وحيث إنه لا يشاهد فيها الآثار الخارجية، يحكم بأن هذه الصور ماهيات انسلخت عن وجودها الخارجي، وتحققت بوجود ذهني، والعلم الحسولي وليد هذه الحركة من القوة الواهمة، وبالتالي فهو «اعتبار عقلي يضطر إليه العقل، مأخوذ من معلوم حضوري، هو موجود مثالي أو عقلي حاضر بوجوده الخارجي للمدرك»^(١).

قال الطباطبائي في حواشيه على الأسفار: «حقيقة علومنا الحسولية... أنا نجد وجودات مجردة عقلية أو مثالية بحقيقة ما لها من الوجود الخارجي المترتب عليه آثاره، وهذه علوم حضورية، ثم نجد من طريق اتصالنا بالمادة أن آثار الوجود المادي لا يترتب عليها، فنحسب أن ما عندنا من تلك الوجودات المجردة ذوات الآثار هي هذه الأشياء الطبيعية وجدت في أذهاننا بوجود ذهني غير ذي آثار، وعند ذلك تنشأ الماهيات والمفاهيم وهي العلوم الحسولية»^(٢).

لقد زوّد الخالق الإنسان بقوة أخرى غير القوة التي بها يدرك العلم الحضوري، وهي تعمل كجهاز التصوير الفوتوغرافي، فبمجرد أن يحدث علم حضوري في النفس بحضورها عند مجرد مثالي أو عقلي، تقوم هذه القوة آلياً

(١) نهاية الحكمة، مصدر سابق، ص ٩٩-١٠٢، ص ٢٣٩.

(٢) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية العلامة محمد حسين الطباطبائي، ج ٣،

بالتقاط صورة له، وهي عملية ليست باختيار الإنسان، بل إنَّ القوة تعمل بشكل آلي خارج عن دائرة إرادته وبشكل اضطراري، ومن ثمَّ تطبق هذه الصورة على ما تجده في الواقع المادي الذي بين يديها، فيتحقق العلم الحسولي. وقد يعبر المصنف عن هذه القوة في بعض آثاره بأنها قوة تبديل العلم الحسوري إلى حسولي^(١).

ومن هنا يتبين بأنَّ المصنف غير منكر للعلم الحسولي، بل إنه ينكر كون واقعه المأخوذ منه هو الواقع المادي، بل إنَّ واقعه موجود مجرد مثالي أو عقلي، كما أنَّ نفس حضور الموجودات المثالية أو العقلية للنفس لا يؤدي إلى تحقق العلم الحسولي، فهذا الأخير لا تحقق له دون الاتصال بالعالم المادي.

قال في حواشيه على الأسفار: «والنفس إذا اتصلت من طريق الحواس نوعاً من الاتصال بالخارج المادي استعدت لأن تشاهد هذا الموجود المثالي أو العقلي في عالمه، فتتحد به اتحاد المدرك بالمدرك فتأخذ منه صورة لنفسها، وهذا علم حسوري تجد به النفس عين هذا المعلوم الموجود في الخارج ويوجب الاتصال الذي بالمادة أن تطبقه النفس على المادة، وتدعن أنه هو المصدق المادي من غير ترتب الآثار عليه، فيحصل من هذا التطبيق العلم الحسولي»^(٢). وعند مقايضة ما حصل لدينا بالمعلوم بالعرض المادي نطلب الآثار فلا نجدها، فنقول بأنَّ الحاضر لدينا هو الماهية فقط توهماً، لا أنَّ العلم الحسولي توهم، بل إنَّ «هذا العرض الوهمي للصور العلمية على الذوات الطبيعية

(١) لاحظ في هذا الصدد: اصول فلسفه وروش رئاليسم، السيّد محمد حسين الطباطبائي، مصدر سابق: ج ٢، ص ٤٨. ولاحظ أيضاً: حواشي الشيخ مرتضى المطهري على المصدر نفسه، ص ٣٤، ٤٩. وللعودة للنسخة المعربة لاحظ: ج ١، ص ٣٥٩، (م).

(٢) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيّد محمد حسين الطباطبائي، مصدر سابق: ج ١، ص ٢٨٤، ح ٤.

المادية من طريق الاتصال بالمادة هو الذي أوجد العلوم الحسولية، وأنشأ الماهيات والمفاهيم الذهنية التي لا يترتب عليها الآثار^(١).

ويمكن أن يكون الحكيم السبزواري قد أشار صراحةً لنظرية المصنف هذه في حواشيه على الأسفار حيث قال: «لكن الصورة الإدراكية بحسب دقيق النظر صورة مجردة خيالية أو عقلية هي أعلى وأشرف وجوداً من هذا الوجود المادي، ولها آثارها المناسبة لمرتبة وجودها، وإن لم يكن لها هذه الآثار الخاصة التي للوجود المادي، ولذا يتوهم أنها وجود لا يترتب عليه الآثار فيؤول إلى انتزاع المفاهيم والماهيات والسلب والإيجاب، وإن صحا على هذا النظر أيضاً، لكن الحمل من قبيل حمل الحقيقة والرقيقة، الذي بين مراتب الشدة والضعف عند كل تشكيك، وسلب الحمل إنما هو بالشائع الصناعي، وهو ظاهر»^(٢).

ولا يخفى عليك بأن كلام المصنف هنا «كثيراً ما يبتنى على ما ذهب إليه في بداية الحكمة، فإن إباءه عن قبول ما ذهب إليه الجمهور من كون العلم الحسولي كيفاً نفسانياً... إنما يستقيم على ذلك المذهب»^(٣) والذي كان ينكر العلم الحسولي من الأساس، «ولا فعلى ما ذهب إليه هنا فما يضطر إليه العقل ويأخذه من المجردات المعلومة بالعلم الحسوري كيف نفساني»^(٤).

وبما ذكرناه يتبين عدم صحة ما ذكره بعض المحققين من قراءة وتفسير للنظرية، بدعوى أن المصنف يعني أن ما نعهده علماً حسولياً كاشفاً عن المعلومات بالعرض ما هو إلا علم حضوري كاشف عن المعلومات بالذات،

(١) المصدر السابق: ج ٣، ص ٤٥٤-٤٥٥، ح ٢.

(٢) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية، حاشية الحكيم ملاهادي السبزواري، مصدر سابق، ج ٣، ص ٣٠٣-٣٠٤، ح ٣، (م).

(٣) نهاية الحكمة، صحتها وعلق عليها: غلام رضا الفياض، مصدر سابق، ص ٩٣٢.

(٤) المصدر السابق، نفس المعطيات.

أما كاشفيته عن الواقع الخارجي فهي ليست إلا باعتبار يقرره العقل^(١). ففي هذه القراءة خلط واضح بين ما ذكرناه من المستويين في نظرية المصنف، وقد حسب أصحاب هذه القراءة بأن هذين المستويين هما مستوى واحد، بمعنى أن مراده هو أن العلم الحسولي هو علم حضوري إذا نُظر إلى الصورة بما هي هي، وإذا نظر إليها بما أنها حاكية عن الواقع الخارجي فسوف يكون العلم الحسولي.

إلا أن هذا الكلام يقرره المصنف في عدة مواطن، وقد تقدّم الحديث عنه في التفريق بين العلم والوجود الذهني، وليس بشيء جديد كي نقول بأنه رؤية مبتكرة من مبتكرات المصنف، هذا مضافاً إلى أن هذه القراءة لا تفسّر لنا كيفية مطابقة العلوم الحسولية للواقع الخارجي.

كما أن القراءة التي تقول بأن مقصود المصنف من هذا الإرجاع هو «أن العلم الحسولي صورة، ولا يمكن أخذ الصورة إلا بحضور ذي الصورة، ولو أمكن أن تؤخذ الصورة دون حضور ذيها لم يعلم مطابقتها لها»^(٢) غير صحيحة أيضاً؛ وذلك لأن هذه «الكلية ممنوعة، فمن الجائر أن تحصل صورة علمية بلا فعالية من النفس، نظير ما يحصل من الصور في المرآة، ويعلم المطابقة من البرهان»^(٣)، فمن دون حاجة لتلمس الواقعية الخارجية بعلم حضوري ثبت مطابقة العلم الحسولي بالواقع الخارجي، وذلك بإرجاع النظريات إلى البديهيات.

الفرق بين النظر البدوي والنظر العميق

مما تقدّم يمكن لنا إيجاز الفروق المتصورة بين النظر البدوي والنظر العميق في موضوع انقسام العلم إلى أربعة فروع:

(١) لاحظ: تعلية على نهاية الحكمة، محمد تقي مصباح اليزدي، مصدر سابق: ص ٣٥١.

(٢) تعلية على نهاية الحكمة، محمد تقي مصباح اليزدي، مصدر سابق: ص ٣٥١. بتصرف.

(٣) المصدر السابق، نفس المعطيات.

١ - وفقاً للنظر البدوي فالذي يوجد لدينا عنصران فقط:

الأول: هو المعلوم بالعرض المادي، والثاني: هو المعلوم بالذات، والذي هو العلم الحسولي.

أما بالنسبة للنظر العميق فهناك ثلاثة عناصر: الأول: المعلوم المادي الخارجي، والثاني: المعلوم بالذات، والذي هو معلوم حضوراً، والثالث: الصورة المأخوذة من العنصر الثاني، وهو العلم الحسولي.

٢ - إنَّ العلم الحسولي - بناء على النظر العميق - لا يؤخذ إلا من معلوم حضوري، خلافاً للنظر البدوي، فإنه يؤخذ عادة من المعلوم بالعرض الخارجي، وقد يؤخذ أحياناً من معلوم حضوري، كما في علم النفس بوجودها، الذي يترشح منه العلم الحسولي.

٣ - إنَّ النظر العميق إنما هو في العلوم الحسولية الحقيقية، والتي لها ماهية توجد في الخارج بوجود خارجي، وتوجد في الذهن بوجود ذهني، لا في العلوم الحسولية الاعتبارية، بخلافه في النظر البدوي الذي يشمل بحثه القسمين معاً.

٤ - إنَّ النسبة بين العلم الحضوري والعلوم الحسولي - بناء على النظر البدوي - هي نسبة العموم والخصوص من وجه، فقد يوجد حضوري ولا حسولي معه، وقد يوجد حسولي ولا حضوري معه، وقد يوجدان معاً، أما النسبة بينهما بناءً على النظر العميق فهي نسبة العموم والخصوص المطلق، إذ كلما وجد الحسولي وجد الحضوري، ولا عكس.

نتائج نظرية المصنف

١ - العلم الحسولي هو من خصائص النفوس المتعلقة بالمادة

بعد أن تبين أنَّ نفس تحقق الوجودات المثالية أو العقلية غير كافٍ لتحقيق

العلم الحصولي، بل إنَّ هذا العلم لا يتحقق دون الاتصال بالعالم المادي، يظهر: بأنَّ المجردات المثالية أو العقلية لا علم حصولي لها، ولا منشئية فيها لظهور الماهيات والمفاهيم، بل إنَّ هذه الوجودات تعلم الأشياء على حقيقتها، وتناولها نيلاً حضورياً غير سراي^(١).

على هذا، فالعلوم «الحصولية لا تحقق لها في غير النفوس المدركة للكلليات والجزئيات، وهي العلوم التي تنتهي بوجه إلى الحس، وأما الوجودات المجردة عن المادة ذاتاً وفعلاً فلا تحقق في علمها لماهية ولا أي مفهوم آخر ذهني»^(٢).

قال شيخنا الأستاذ جوادى آملى في توضيح هذه النتيجة:

«إنَّ المجردات العالية... منزهة عن العلم الحصولي؛ فإنَّ العلم الحصولي والتصور والتصديق والتفكير المنطقي وترتيب الأجناس والفصول والأنواع وتنظيم المفاهيم والماهيات... مختصة بالموجود الذي لا يملك إشرافاً كاملاً على وجودات الأشياء، لكن من له تجرد محض وإشراف كامل على الخارج، كالموجود المجرد، فإنَّ الواقع مشهود له، وبهذا فهو يعلم الخارج دون حاجة إلى تصور أو تصديق، فإنَّ أساس العلم الحصولي هو استمداد المفاهيم من المحسوسات المجردة، والموجود الذي لا يصير عالماً عن طريق الحس، فلا يمكن أن يكون علمه حصولياً»^(٣).

٢- العلم بما هو علم لا خطأ فيه، بل الخطأ في التطبيق

بعد أن أثبتت هذه النظرية أنَّ تحقق العلم هو بحضور الموجودات المثالية

(١) لاحظ: الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيّد محمد حسين الطباطبائي،

مصدر سابق: ج ٣، ص ٤٥٤، ح ٢.

(٢) المصدر السابق، ج ٦، ص ٢٣٢، ح ١.

(٣) رحيق مخنوم، شرح حكمت متعاليه، جوادى آملى، مصدر سابق: ج ١، ق ٤، ص ٣٦٢.

أو العقلية عند النفس^(١)، فلا يمكن فرض الخطأ في هذا المرحلة، وإنما الأخطاء الحاصلة هي في مرحلة تطبيق هذه الوجودات على غير مصداقها، فتتوهم النفس بأن الحاضر لديها هو من هذا المصداق أو ذاك، فيحصل الخطأ جراء ذلك.

وعلى هذا الأساس تتضح النتائج التالية:

١- ليس هناك خطأ في مرحلة العمل الطبيعي للأعضاء الحاسة.

٢- ليس هناك خطأ في مرحلة الإدراك الحسي.

٣- ليس هناك خطأ على مستوى الحكم في مرحلة الإدراك الحسي قبل تطبيقه على الخارج.

وعلى هذا فلا محيص من فرض الخطأ في مرحلة متأخرة عن هذه المراحل، وهي مرحلة الإدراك والحكم المقيس إلى الخارج^(٢).
وسنقف مفصلاً على دائرة ومركز الخطأ الإدراكي في نظرية المصنف، في الفصل التاسع من هذه المرحلة فترقب.

٢- الإدراك بما هو إدراك لا يتعلق بالمادي بما هو مادي

إنَّ الإدراك بما هو إدراك لا تعلق له بالأمر المادي بما هو مادي. ومن لوازم هذه النتيجة عدم تعلق علمه تعالى بالماديات بما هي مادية، ومدرسة الحكمة المتعالية ملتزمة بذلك^(٣).

(١) لا يخفى عليك بأنَّ هذا التعبير مسامحي، فإنَّ النفس هي التي تحضر، لا أنَّ ذلك الموجود يتنزل، وهذا ما سيتم إثباته.

(٢) أصول فلسفه وروش وراثليسم، السيد محمد حسين الطباطبائي، مصدر سابق: ج ١، ص ١٩٩. وللعودة إلى النسخة المعربة: ج ١، ص ٢٩٥.

(٣) وهذه النتيجة هي من النتائج العامة التي تترتب على نظرية صدر المتألهين ونظرية المصنف. لاحظ في هذا الصدد: الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، ج ٦، ص ١٦٤. (م).

وهذه النتيجة غريبة جداً؛ فإن ما يحقق العلم - حسب رؤيتنا - هو إحاطة العالم بوجود المعلوم، في أي مرتبة كان هذا المعلوم، والمادة حاضرة عند مفيض وجودها، فأى حضور أرفع من هذا الحضور؟!

نظرية المصنف في معرض النقد

هل يمكن أن تحمل نظرية المصنف في تفسير أساس العلم الحصري على مسوغات إقناع حقيقية؟ وهل يمكن لها أن تجيب على الاستفهامات التي تقف أمام أي نظرية تريد أن تعطي تفسيراً وقراءة لعملية الإدراك البشري؟ انطلاقاً من هذه الاستيضاحات قام بعض المحققين بإيراد عدة من الإشكالات عليها، سنحاول التعرض لها، مع ملاحظة إمكانية دفع هذه الإشكالات.

١- إن ما ذكره المصنف هو نفس نظرية المثل الأفلاطونية - إن لم يكن أبعد مدى منها - والتي تردّد المصنف في قبولها، حيث رأى عدم تمامية البراهين المقامة عليها - الأعم من العقلية والنقلية - إذ إن ما أفادته «البراهين المذكورة» هو إثبات موجود مجرد عقلي يدبر الموجودات التكوينية بإذن الله تعالى، أما إثبات الوحدة الماهوية بين الموجود المجرد العقلي والأفراد التي يدبرها فهو خارج عن صلاحية هذه البراهين^(١). وعلى هذا فلا سبيل إلا بتأويل «كلامه» هاهنا بوجود الأمور العقلية على نعت البساطة في عقل واحد^(٢).
إلا أن هذا الإشكال لا يمكن التسليم به، لوجود الفرق بين ما يذهب

(١) رحيق مخنوم، شرح حكمت متعالیه، آیه الله جوادی آملی، مرکز نشر اسراء، ط ٣، ١٣٨٦ هـ - ق: ج ٢،

ق ١، ص ٤٥٥، وللرجوع إلى كلمات الطباطبائي لاحظ: الفصل ٢٠ من المرحلة ١٢ من كتاب نهاية

الحكمة. وحواشيه على الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة: ج ٢، ص ٥٧.

(٢) تعلیقة على نهاية الحكمة، مصباح الیزدی، مصدر سابق: ص ٣٥٥.

إليه المصنف، وبين نظرية المثل الأفلاطونية، ويمكن طرح بعض الفوارق الأساسية من خلال ما يلي:

الأول: تختص نظرية المثل الأفلاطونية في الكليات، ونظرية المصنف أعم من الكليات والجزئيات؛ فإن العلم أعم من أن يكون كلياً أو جزئياً ينتهي إلى علم حضوري.

الثاني: تذهب نظرية المثل الأفلاطونية إلى كون النفس موجودة قبل وجود البدن، وبعد وجود البدن تلتحق به، وهذا الالتحاق يسبب لها نسيان كل شيء حصل لها حين كونها مجردة، فتبدأ بالتذكر بعد الالتحاق به.

أما المصنف فهو مؤمن بنظرية الحكمة المتعالية التي تقرر بأن النفس مادية الحدوث روحانية البقاء، فهي لا تقوم بعملية استذكارية لما مرّ، بل هي في طور التعلم والتجرد والتكامل.

الثالث: تعتقد نظرية المثل الأفلاطونية بأن لكل نوع ربّ نوع مدبّر له، لكن نظرية المصنف لم تؤكد هذا الكلام، بل ذهبت إلى أن النفس حين الاتصال المادي ترتبط بموجود مثالي أو عقلي للمعلوم، سواء أكان هذا الموجود ربّ نوعه أم العقل الفعال، فلا تحصر الارتباط برّب النوع كما تذهب النظرية الأفلاطونية، فضوء الشمس الداخل في البيت لا يُدّل على كون الشمس هي بهذا المقدار، بل ضعف القابل هو الذي حصّره، والاستعداد هو الذي حدد مقداره.

إذن، فما ناقشه المصنف لنظرية المثل لا يؤثر على تمامية ما يراه، فلا تنافي في كلامه لكي يصار إلى التناقض أو التأويل.

٢- سيكون للمفاهيم العدمية والاعتبارية أساس حضوري بناء على هذه النظرية، فكيف يمكن لها أن تفسر علومنا الحصولية بهذه المفاهيم؟ فعلمنا

الحصولي باجتماع النقيضين مثلاً مستلزم لأن يكون له أساس حضوري، وكذا علمنا الحصولي بالماهية التي هي أمر اعتباري - بناءً على القراءة المشهورة للأمر الاعتباري - وهو باطل لا محالة^(١).

ويمكن دفع هذا الإشكال بما سيأتي فيما بعد، وهو أن العلوم الحصولية ليست في عرض واحد، بل أن بعضها يتنزع من علم حضوري مباشرة، وبعضها يتنزع من علم حصولي ينتهي إلى علم حضوري، وهذه المفاهيم من هذا القبيل أيضاً، فإن مفهوم العدم مثلاً يتنزع من معلوم حصولي هو مفهوم الوجود، ومفهوم الوجود يتنزع من معلوم حضوري، فلا غموض في تفسير هذه العلوم الحصولية بناءً على هذه النظرية^(٢).

ولعل من مؤيدات هذا الدفاع ما ذكره المصنف في الفصل الثاني من المرحلة الأولى من هذا الكتاب، عندما طرح معنى نفس الأمر بناءً على ما يرتثيه من تفسير له، حيث قرر توسيع اضطراريين للعقل بالنسبة إلى الماهية، فالوجود عندما يظهر في الذهن يكون ماهية، فيتوسع العقل توسعاً اضطرارياً أولاً، فيعطي أحكام الوجود للماهية، فيعتبر الوجود لها، ويحمله عليها، فيكون للوجود على أساس هذا التوسع العقلي مصداقان: مصداق بالذات هو نفس الوجود، ومصداق بالعرض هو الماهية.

وبناءً على هذا التوسع العقلي الأول يتوسع العقل مرة ثانية اضطراراً فيحمل مطلق الثبوت والتحقق على كل مفهوم اضطر إلى اعتباره، إما بتبع الوجود أو بتبع الماهية.

(١) وهذه هي الشبهة التي دعت أستاذنا الشهيد محمد باقر الصدر أن يذهب إلى أن لوح الواقع أوسع من لوح الوجود.

(٢) وسيأتي تفصيل ذلك في الفصل العاشر من هذه المرحلة عند تقسيم العلم الحصولي إلى حقيقي واعتباري.

وثبوت وتحقيق مفهوم العدم إنما جاء من علم حصولي هو مفهوم الوجود، وهذا المفهوم الأخير منتزع من معلوم حضوري هو نفس الوجود. من هنا أكدنا في محله بأن مفهوم العدم عدم بالحمل الأولي، ووجود بالحمل الشائع؛ بداهة أنه مفهوم من مفاهيم عالم الذهن^(١).



(١) لابد أن نشير إلى أن المشكلة الأساسية التي تعاني منها هذه النظرية - بقراءاتها العديدة - هي عدم إمكانية إثبات المطابقة بين ما حصل لدينا من علم وبين الخارج المادي، ولا يمكن لهذه النظرية أن تفسر لنا علمنا بخصائص هذه الموجودات المادية، وإنما الذي نعلمه هو أن عالم المادة يحتوي على كمالات نازلة لهذه المرتبة التي أدركتها، ويبقى السؤال عن الدليل الذي يقودنا إلى أن هذه الأشياء الخارجية مطابقة لما أدركناه، حيث لا طريق إلى إثبات ذلك من خلال هذه النظرية، حتى مع الوساطة (م).

المبحث الخامس

الصحيح في تعريف العلم

بعد أن بيّن المصنف النظر العميق الذي يراه في تفسير حقيقة العلم وأقسامه، عاد إلى ما كان بصدد من البحث حول تعريف العلم بأظهر خواصه، بعد وضوح عدم إمكان تعريفه بحد أو برسم، ذكر بما تقدّم: بأنّ حصول العلم للعالم أمر وجداني لا كلام فيه، وعلى الرغم من أنّ الحضور لغة وعرفاً يدل على حضور شيء لشيء آخر، أعم من أي يكون هذا الشيء مجرداً أم مادياً، لكن الحضور المادي ليس بحضور حقيقة، لكي يُطلق عليه هذا اللفظ، بل الحضور الحقيقي يختص بالحضور المجرد فقط؛ وذلك لأنّ الوجود المادي غيبوبة مطلقة، فأنه اللاحق غير أنه السابق، واللاحق له هو غير السابق، فلا يمكن أن يكون حضوراً حقيقياً، نعم يمكن أن يكون حاضراً عند الشخص لا لكونه حاضراً بالذات، بل باعتباره معلوماً بعرض الصورة العلمية.

وما يقال: بأنّ الوجود المادي حاضر عندنا، منشأه: نفس التوهم الذي طُرح في العلم الحسولي، فلأجل حضور الصورة العلمية تعتقد النفس بأنّ الحاضر لديها هو وجودها المادي، وإلا فهذا الأخير ليس له حضور في نفسه، فكيف يكون له حضور لغيره، حيث إنه متفرق

الأجزاء لا مجتمعها^(١).

وبعد أن ثبت تجرد العلم، فلا بد أن يثبت تجرد العالم أيضاً؛ لأن العلم حضور شيء لشيء، والحضور يستدعي أن يكون الحاضر له مجرداً أيضاً؛ بدهة أنه لو كان مادياً للزم تغير العلم معه بأي نحو فسرناه، وهو خلف فرضه مجرداً، فلا يحصى من القول بأن العالم مجرد أيضاً.

ولا يخفى عليك بأن هذا البرهان الذي ذكره المصنف هو أحد الأدلة التي أقامها صدر المتألهين على تجرد النفس، حيث استدلل على تجرد النفس من خلال تجرد العلم^(٢).

فالعلم هو: حضور أمر مجرد لأمر مجرد، وقد يعبر عنه: بحضور شيء لشيء.

قال صدر المتألهين في تعريف العلم: «إن العلم عبارة عن وجود شيء بالفعل لشيء، بل نقول هو الوجود للشيء المجرد عن المادة، سواء كان ذلك الوجود لنفسه أو لشيء آخر^(٣)».

وقال في مكان آخر: «الإدراك عبارة عن وجود شيء لشيء وحضوره له^(٤)».

لا يقال: بأن التعريف المتقدم هو تعريف بالأعم؛ حيث إن الحضور أعم

(١) وتفترق المادة هو الذي أدى بالبعض إلى الذهاب إلى عدم علم الحق تبارك وتعالى بالموجودات المادية حضوراً، من هنا لجؤوا إلى القول بأن علمه تعالى هو بحضور وجوداتها المثالية أو العقلية. وقد أشرنا لهذه المسألة في النتيجة الثالثة التي ترتبت على هذه النظرية، وأشرنا بنحو الإيجاز إلى بطلانها، وسيأتي الحديث حول هذا الموضوع في «الإلهيات بالمعنى الأخص»، وستثبت هناك بأن علمه تعالى بالماديات هو علم حضوري كما هو المشهور.

(٢) لاحظ: الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، مصدر سابق: ج ٨، ص ٤٣.

(٣) المصدر السابق: ج ٣، ص ٣٥٤.

(٤) المصدر السابق: ج ٦، ص ٤١٦.

من المادي والمجرد، ومرادكم منه هنا هو المجرد فقط.
فإنه يقال: بآنا أثبتنا في ما تقدّم بأن الحضور المادي ليس بحضور حقيقة،
فحضور شيء لشيء يساوي حضور مجرد لمجرد.

أضواء على النص

* قوله تثنى: «فلو فرض أي تغير فيها».

(الفاء) للتعليل.

* قوله تثنى: «وكل مادي متحرك».

سواء أكان جوهرًا أم عرضاً.

* قوله تثنى: «وأما انقسامها بعرض انقسام المحل...».

إنّ العرض المستخدم هنا ليس بمعنى العرض الاصطلاحي، بل المراد منه
هنا بالتبع، بمعنى يتبع محلها.

* قوله تثنى: «وخاصة بناءً على ما هو المعروف من كون العلم كيفية
نفسانية».

يظهر بأنّ هذه الزيادة لا فائدة منها، فمجرد فرض كون الشيء كيفاً لا
يجعل كل أقسامه منطبعة في المادة، بل إنّ الكيف النفساني غير منطبع فيها،
فمعروضه النفس لا المادة.

* قوله تثنى: «دون النسبة الكلية المقدارية».

إنما قيّد النسبة (بالكلية) لعدم معقولة الجزئية؛ لأنّها تقتضي أن تكون
صورة الواقع موجودة بكبرها حتى يمكن المقايسة.

* قوله تثنى: «قائمة بنفسها في عالم النفس».

ظاهر هذه العبارة يحمل تهافتاً؛ إذ إنّ كون الصور المحسوسة والمتخيّلة
قائمة بنفسها يعني أنها جواهر مثالية أو عقلية، لكن تعبير كون هذه الصور
قائمة بالنفس يدلّ على كونها عرضاً، فما هو السبيل لحلّ هذا التهافت؟

يمكن أن يُطرح وجهان لتفسير هذه العبارة:

الوجه الأول: أن تكون هذه الصور المحسوسة والمتخيلة بها لها من المقدار والطول والعرض والعمق والارتفاع مجردات مثالية أو عقلية، ترتبط بالنفس في عالمها الخاص، وأما قيامها في عالم النفس، فمعناه أنها قائمة في العالم الذي ترتبط فيه النفس.

الوجه الثاني: معنى قيامها بنفسها أي أنها ليست قائمة بجزء عصبي، أما مكان قيامها فهذا متروك إلى بحث آخر سيأتي الحديث عنه بعد أن تتم أدلة المدعى.

والوجه الأول مصادرة على المطلوب؛ إذ إنه عين المدعى، والثاني هو الأنسب مع السياق، بقرينة تعبيره (من غير انطباع في جزء عصبي).

* قوله تعالى: «والإشارة الذهنية».

هذا جواب عن إشكال مقدر، وهو أننا نقسم الصورة الواحدة إلى قسمين، وهذا حاصل بالضرورة، وجوابه في المتن: من أن النفس أعرضت عن الصورة السابقة، وخلقت صورتين أخريين بدلاً عنها.

* قوله تعالى: «تخضر عندها»، وتظهر في عالمها الصورة العلمية الخاصة.

جاءت العبارة في بعض النسخ بشكل يوحى باختلال واضح في صياغتها وترتيبها، والصحيح ما أثبتناه.

* قوله تعالى: «ومن الدليل عليه أنا كثيراً ما ندرك شيئاً...».

وهذا من أفضل الأدلة على إثبات تجرد العلم.

* قوله تعالى: «اعتبار عقلي يضطر إليه العقل».

لا يخفى عليك بأن الاعتبار هنا هو الاعتبار النفس الأمري لا الاعتبار العقلاني الفرضي، والاضطرار أيضاً ليس بعمل اختياري لكي تختار النفس في إيجاده وعدم إيجاده، بل هو عمل اضطراري لا محيص منه، وعلى هذا

فالعلم أمر لا بد منه، بخلاف الإيمان به.

* قوله تعالى: «وإن كان مدركاً من بعيد».

١ إنَّ استخدام مفردة (بعيد) له دلالة الخاصة، حيث إنَّ الإدراك الحضورى يشتدَّ ويضعف نتيجة لاستعداد المدرك، وعندما يرقى المدرك بعد انفلاته من فخَّ التوهم، ومن فخَّ الالتفات إلى اعتبارات العلوم الحسولية، فحين ذاك يصل إلى مرتبة الشهود العرفاني.

* قوله تعالى: «إنَّ الصورة العلمية من حيث هي لا تقوى على صورة

أخرى».

أي إنَّ الصورة العلمية ليس فيها استعداد أن تكون صورة علمية أخرى.

* قوله تعالى: «من حيث بعض كمالاته الممكنة».

أي من حيث كمالاته الممكنة، لا مطلق الكمالات.



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

الفصل الثاني

في اتحاد العالم بالمعلوم، وهو

المعنون عنه

ب: اتحاد العاقل بالمعقول

وفيه ثلاثة بحوث:

(١) عينية العلم والمعلوم

(٢) اتحاد العالم والمعلوم

(٣) الاعتراضات على مسألة الاتحاد وأجوبتها



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

١- عينية العلم والمعلوم

علم الشيء بالشيء، هو حصول المعلوم - أي الصورة العلمية - للعالم كما تقدم، وحصول الشيء وجوده، ووجوده نفسه، فالعلم هو عين المعلوم بالذات.

٢- اتحاد العالم والمعلوم

ولازم حصول المعلوم للعالم وحضوره عنده اتحاد العالم به، سواء كان معلوماً حضورياً أو حصولياً؛ فإن المعلوم الحسوي إن كان أمراً قائماً بنفسه، كان وجوده لنفسه، وهو مع ذلك للعالم، فقد اتحد العالم مع المعلوم؛ ضرورة امتناع كون الشيء موجوداً لنفسه ولغيره معاً. وإن كان أمراً وجوده لغيره - وهو الموضوع - وهو مع ذلك للعالم، فقد اتحد العالم بموضوعه، والأمر الموجود لغيره متحد بذلك الغير، فهو متحد بما يتحد به ذلك الغير.

ونظير الكلام يجري في المعلوم الحضوري مع العالم به.

الشرح

يبدأ المصنف في هذا المقطع من الفصل بإثبات أن العلم هو عين المعلوم، ويشعر بعد ذلك ببيان برهان إجمالي على مسألة اتحاد العالم مع المعلوم - والتي خصّص هذا الفصل لإثباتها - وعلى هذا فسوف يقع الحديث في هذا المقطع في بحثين:



الأول: عينية العلم والمعلوم.
الثاني: اتحاد العالم والمعلوم.

البحث الأول

عينية العلم والمعلوم

عرفنا في الفصل السابق بأن العلم عبارة عن: حصول المعلوم لدى العالم، والحصول يعني الوجود، فحصول الشيء يعني وجوده، وليس بشيء آخر وراء وجود المعلوم، بل هو عينه.

وقد تقدّم هذا المعنى في مبحث الوجود الذهني من بداية الحكمة عندما رُدَّ الفاضل القوشجي حينما أجاب عن الإشكاليين المطروحين هناك بالتمييز بين الصورة الموجودة في الذهن، فادّعى تغاير العلم عن المعلوم؛ إذ المعلوم «يحلُّ في النفس، وتكون النفس بمثابة الظرف، وهو الحال في هذا الظرف... والعلم صفة حاصلة للنفس قائمة بها من جراء وجود المعلوم في ظرف

النفس، فتنعكس صورة من المعلوم على صفحة النفس. فمثل النفس من هذه الزاوية مثل كرة بلورية قام في وسطها جسم ملون، فأضحى البلور ظرفاً ومحلاً للجسم الملون، غير أن الانعكاس الذي يرتد على جدران البلور من الجسم الملون قائم في البلور»^(١).

ولم يقبل الأعلام منه هذه الإجابة، وأشكّلوا عليها بأن العلم والمعلوم بالذات واحد حقيقة، وإن اختلفا اعتباراً.

قال المصنف في بداية الحكمة: «ثم إن كون العلم حاصلًا لنا، معناه حصول المعلوم لنا، لأن العلم عين المعلوم بالذات، إذ لا نعني بالعلم إلا حصول المعلوم لنا»^(٢). هذا مضافاً إلى أن دعوى الإثنية بين العلم والمعلوم «خلاف ما نجده من أنفسنا عند العلم، فإن الصورة الحاصلة في نفوسنا عند العلم بشيء هي بعينها التي تطرد عنا الجهل وتصير وصفاً لنا نتصف به»^(٣).

وقد يطرح هنا إشكال مفاده: كيف أمكن انتزاع مفهومين منها إذا كان أحدهما عين الآخر؟

إنّ هذا الأمر راجع إلى اختلاف الحثيات، فانتزاع مفهوم العلم يأتي من حيثية وجوده في النفس، وانتزاع مفهوم المعلوم يأتي من حيثية وجوده للغير، أي للعالم. فالعلم والمعلوم مفهومان يعبران عن حقيقة وجودية واحدة. ولا يخفى عليك فإنّ هذه المسألة لا علاقة لها بمحل الكلام، ولا

(١) شرح المنظومة، مرتضى مطهري، ترجمة: السيد عمار أبو رغيف، مؤسسة أم القرى للطباعة والنشر، ط ٢، جمادى الأولى ١٤٢٤ هـ - ق ٢٠٠٣ م، بيروت - لبنان: ص ٦٤، بتصرف. (م).

(٢) بداية الحكمة، السيد محمد حسين الطباطبائي، مؤسسة النشر الإسلامي، لم تذكر الطبعة ولا سنة الطبع، قم - إيران: ص ١٣٩، الفصل الأول من المرحلة الحادية عشرة.

(٣) المصدر السابق، الفصل الأول من المرحلة الثانية، ص ٣١.

جدوى من طرحها هنا إلا من جهة أن ثبوت اتحاد العالم والمعلوم في الفقرة الثانية يثبت لنا اتحاد العالم بالعلم أيضاً؛ وذلك لأننا أثبتنا هنا عينية العلم والمعلوم.

البحث الثاني

اتحاد العالم والمعلوم (اتحاد العقل والمعقول)

ويقع البحث في هذه المسألة في مقامين:

المقام الأول: تحرير محل النزاع.

المقام الثاني: برهان المسألة.

المقام الأول: تحرير محل النزاع

من اللازم قبل الدخول في عرض المسألة وأدلتها الوقوف على موطن النزاع وتحريره؛ إذ إنَّ جملة من الإشكالات التي أوردت على هذه المسألة إنما تعود لعدم تحرير محل النزاع بشكل صحيح.

لعل أفضل مَنْ حرَّر محلَّ النزاع بشكلٍ واضحٍ هو العلامة الشيخ محمد تقي الآملي في حاشيته على المنظومة الموسومة بدرر الفوائد، حيث قرر بأن إدراكنا لمعقول ما - كالإنسان مثلاً - كاشف عن وجود ستة أشياء:

«وجود النفس العاقلة وماهيتها، ووجود الإنسان المعقول بالذات الذي في القوة العاقلة وماهيته، ووجود الإنسان المعقول بالعرض الذي هو إنسان خارجي وماهيته التي هي عين الإنسان المعقول بالذات... فهنا ستة أمور»^(١).

(١) درر الفوائد، وهو تعليقة على شرح المنظومة للسبزواري، تأليف: الحاج الشيخ محمد تقي الآملي، مؤسسة دار التفسير للطباعة والنشر، ط ٣، ١٤١٦ هـ - ق: ج ١، ص ١٢٤.

ولا يخفى فإنّ هذا التحرير مبنيّ على النظر البدوي، لا على مختار المصنّف من النظر العميق، فلا بد من تكميله بشيئين آخرين، وذلك بإضافة وجود المعقول المثالي أو العقلي وماهيته، وهو العلم الحضورى الذي يُنتزع العلم الحسولى منه.

فالمجموع أمور ثمانية هي عبارة عن:

(١، ٢) وجود العاقل وماهيته.

(٣، ٤) وجود المعقول بالذات وماهيته.

(٥، ٦) وجود المعقول بالعرض وماهيته.

(٧، ٨) وجود المعقول المثالي أو العقلي للمعقول بالعرض المادي، وماهيتها.

وبعد اتضح هذه الأمور الثمانية نسأل عن مقصود القائلين باتحاد العاقل والمعقول، وفي أي دائرة من دوائر هذه الأمور يقع الاتحاد؟

لا إشكال في أنّ المعقول بالذات متحد الماهية مع المعقول بالعرض، بل هو عينه - على ما هو المشهور في باب الوجود الذهني - ومتغاير معه بالوجود، إلا أنه عينه بالحمل الأولي وغيره بالحمل الشائع، ولم يقع نزاع في ذلك.

كما لا إشكال أيضاً في عدم وجود الاتحاد بين ماهية العاقل وبين ماهية المعقول بالذات، والتي هي عين ماهية المعقول بالعرض كما أسلفنا؛ «ضرورة أنه ليس من عاقل أن يتفوّه بأنّا إذا تعقلنا شجراً تكون ماهياتنا عين ماهية الشجر، وإذا تعقلنا حجراً تكون ماهياتنا عين ماهية الحجر»^(١)؛ إذ إنّ مرجع ذلك إلى التناقض.

وليس المقصود أيضاً من الاتحاد «اتحاد وجود العاقل مع مهية المعقول بالذات - التي هي ماهية المعقول بالعرض - ولا اتحاد وجود العاقل مع وجود المعقول بالعرض حتى... إذا تعقلنا فرساً يكون وجودنا عين وجود

(١) المصدر السابق: نفس المعطيات، بتصرف.

الفرس الخارجي الذي هو معقول بالعرض»^(١).

بل المراد من الاتحاد هو اتحاد وجود العاقل مع وجود المعقول بالذات، والذي هو العلم الحضورى بناءً على النظر العميق، والعلم الحسولي بناءً على النظر البدوي.

إن قلت: إن الوجود متحد مع الماهية، وإذا اتحد وجود مع وجود آخر له ماهية فهذا يعني اتحاده مع ماهيته أيضاً؛ بداهة أن المتحد مع المتحد متحد مع الآخر، وهذا ما لا يذهب إليه القائلون بالاتحاد.

قلت: لقد نوّعت كلمات صدر المتألهين^(٢) الاتحاد إلى نوعين:

١- اتحاد الموضوع مع المحمول في الحيشية الإيجابية والسلبية.

عندما نحمل القيام على زيد ففي هذا الحمل حشيتان، إيجابية وهي: إثبات القيام له، وسلبية وهي: نفى الجلوس عنه. فالحمل يكون بهذين الحشيتين معاً، فيكون الموضوع متحداً مع محموله فيهما معاً، وهو اتحاد متعارف يوجد في كل حمل.

٢- اتحاد الموضوع مع المحمول في الحيشية الإيجابية فقط.

ولتوضيح هذا النوع من الحمل نستعين بمثال:

لو وضعنا ماءً في إناء مثلث الشكل، فسوف يسري وصف المثلثية من الإناء إلى الماء، فنصف الماء بأنه مثلث، رغم أن هذا الوصف ليس للماء بالذات، وإنما حُل عليه بعرض المثلث. ولو أردنا أخذ هذا الماء بحشيته العرضية والذاتية ووضعه في إناء مربع الشكل فمن المحال أن يحصل حمل بينهما، لاستحالة أخذ المثلثية مع المربعية. لكن رفع الحيشية العرضية يحقق الحمل والاتحاد، حيث إن الماء يتموضع بشكل مربع مع هذا الإناء.

(١) المصدر السابق: ص ١٢٤-١٢٥، بتصرف.

(٢) ولعل هذا التفريق من ابتكاراته وإبداعاته.

وموضوع بحثنا من هذا القبيل، فقولنا إن وجود العالم يتحد مع وجود المعلوم لا يعني كون العالم عين المعلوم من الحشيتين معاً (الإيجابية والسلبية) فيقال بلزوم المحذور، بل اتحاد العالم مع المعلوم في الحشية الإيجابية فقط.

قال المصنف في حواشيه على الأسفار: «ومما يجب أن لا تغفل عنه: أن هذا الحمل - أعني حمل الأشياء على بسيط الحقيقة - ليس من قبيل الحمل الشائع، فإن الحمل الشائع كقولنا: (زيد إنسان) و(زيد قائم) يحمل فيه المحمول على موضوعه بكلتا حشيتي إيجابه وسلبه، اللتين تركبت ذاته منهما، ولو حمل شيء من الأشياء على بسيط الحقيقة بما هو مركب، صدق عليه ما فيه من السلب، فكان مركباً، وقد فرض بسيط الحقيقة، هذا خلف. فالمحمول عليه من الأشياء جهاتها الوجودية فحسب، وإن ثبت فقل: إنه واجد لكل كمال، أو إنه مهيمن على كل كمال»^(١).

فالمراد من الاتحاد هو حصول كمال للعاقل كان فاقداً له، فيتوسع وجوده جراء ذلك، من غير أن يعتري النقص لذلك الوجود المثالي أو العقلي. فحصول الفرد على مرتبة (ب) بعد ما كان فاقداً لها يعني حصوله عليها من غير أن يتخلل عن المرتبة الأدنى منها وهي (أ)، إلا أن هذا الحصول دون حد وماهية (أ).

ومن هنا يظهر بأن إنكار ابن سينا لهذه المسألة كان يبتني على أساس تصوّره حمل الحشيتين معاً، وذلك عندما نصّ على بطلان مبدأ الاتحاد بالقول: «إن قوماً من المتصدرين يقع عندهم أن الجوهر العاقل إذا عقل صورة عقلية صار هو هي، فلنفرض الجوهر العاقل عقل (أ) وكان هو على قولهم بعينه المعقول من (أ) فهل هو حينئذ كما كان عند ما لم يعقل (أ) أو بطل منه

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيّد محمد حسين الطباطبائي، مصدر

ذلك...»^(١).

ولا إشكال في أنَّ مقدار الاتحاد مع المعلوم ليس مع تمام وجوده، إنما هو بمقدار ما انكشف منه للعالم، وسعة وضيق مقدار الانكشاف مرتبطة بالعلل المعدة، فبمقدار انكشاف العلل المعدة ينكشف المعلوم، وعلى هذا فسوف تكون درجة الانكشاف هي التي تحدد درجة الاتحاد، فكلما كان الانكشاف أكبر كان الاتحاد أكبر والعكس بالعكس.

والمراد بالعالم الذي يتحد مع المعلوم إنما هو العالم بالقوة أي ما يكون فيه استعداد وقوة أن يكون كذلك، وإلا فلو كان بالفعل فلن يحتاج إلى هذا العلم أصلاً. فالمعلوم أمر مجرد بالفعل فلا بد أن يصعد إليه العالم الذي هو بالقوة.

وليس المقصود من الاتحاد صيرورة الوجودين وجوداً واحداً؛ فإنَّ هذا عينية لا اتحاد، بل المراد وجود رابطة وعلاقة بتوسطها نقول باتحادهما - أعني العاقل والمعقول - بنحو من معاني الاتحاد.

وهذا المعنى يختلف من مورد لآخر، ففي علم النفس بذاتها فهناك وحدة حقيقية، وتعبير الاتحاد تعبير مسامحي، وفي الموارد الأخرى يتحد وجود العاقل مع وجود المعقول بالذات لا بالعرض، بمعنى أنَّ أحدهما غير خارج عن حیطة الآخر.

فتلخص مما تقدّم أنَّ الاتحاد أعمّ من الوحدة، وهو في الوجود لا في الماهية، ولا يعني ذلك كون الوجودين في مرتبة واحدة ويشكلان شيئاً واحداً، بل المعنى من ذلك كون وجود العاقل ليس بمنحاز عن وجود المعقول بالذات، فإما أن يكون العاقل مرتبة من مراتب المعقول بالذات أو بالعكس.

(١) الإشارات والتنبيهات، ابن سينا، مصدر سابق: ص ١٢٨.

المقام الثاني: برهان المسألة

أقام صدر المتألهين برهاناً على هذه المسألة لم يورده المصنف هنا؛ دلالة على عدم ارتضائه، حيث يدخل - ذلك البرهان - المسألة من زاوية كون أي صورة مجردة هي معقولة بالفعل، وإذا كانت كذلك فلا بد أن يكون لها عاقل بالفعل، وهو برهان التضايف المشهور في كلماته، وعدم قبول هذا البرهان حداً بالمصنف إلى بيان برهان آخر يعتمد على بعض المقدمات، ورغم وجود إشارات لهذا البرهان في كلمات صدر المتألهين، إلا أنه لم يُبلور بهذه الصيغة في أبحاثه.

ويتكوّن هذا البرهان من مقدمتين:

- الأولى: إنّ معلومنا - سواء أكان حضورياً أم حصولياً - لا يخرج عن حالتين: فإما أن يكون وجوده لنفسه أو يكون وجوده لغيره.
 - الثانية: إنّ وجود المعلوم هو للعالم في كلتا حالتين الحاليتين.
- وعلى أساس هاتين المقدمتين فإذا كان المعلوم جوهرراً - أي إنّ وجوده لنفسه - فهو للعالم أيضاً كما فرضنا في المقدمة الثانية، وهذا يعني كون الشيء الواحد موجوداً لنفسه وموجوداً لغيره وهو محال؛ إذ قد تبين في محله بأنّ الوجود لنفسه والوجود لغيره قسمان متباينان فكيف يعقل اجتماعهما؟^(١)
- قال المصنّف في حواشيه على الأسفار: «إنّ تقسيم الوجود إلى ما لنفسه ولغيره يوجب التباين بين القسمين، ولازم ذلك أن يمتنع معقولية الجوهر المجرد لغيره لأنه موجود لنفسه ويمنع وجود ما هو كذلك لغيره»^(٢).

(١) لاحظ: نهاية الحكمة، السيّد محمد حسين الطباطبائي، مؤسسة النشر الإسلامي التابعة لجماعة

المدرسين بقم المقدسة، ١٤٠٤ هـ - ١٣٦٢ هـ ش: الفصل الثالث من المرحلة الثانية، ص ٣١.

(٢) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيّد محمد حسين الطباطبائي، مصدر

سابق: ج ٣، ص ٣٥٤، ح ١.

أما إذا كان عرضاً فيكون وجوده لغيره كالوجود المجرد المثالي الذي يحمل أعراضاً كالطول والعرض والعمق والارتفاع، وفرضنا وجوده في نفس الوقت للعالم، فيلزم من هذا قيام وجود عرضي واحد بموضوعين، ومآله إلى التناقض.

وفي كلا هذين المعلومين لا سبيل للخروج من هذا الإشكال، إلا بالقول باتحاد العاقل مع المعقول.

أضواء على النص

* قوله **تَقْدَمُ**: «في اتحاد العالم بالمعلوم وهو المعنون عنه باتحاد العاقل بالمعقول».

تقدم من المصنف في بداية شرح عنوان المرحلة بأن مقصوده من العقل هنا معناه اللغوي المساوق لمطلق العلم والإدراك.

* قوله **تَقْدَمُ**: «حصول المعلوم أي الصورة العلمية للعالم كما تقدم». لا يعنى من الصورة العلمية هنا أي العلم الحسولي، بل مراده المعلوم بالذات؛ لأنَّ البحث لا يختص بالعلم الحسولي فقط بل الأعم منه والحضوري. وقد تقدم ذلك في آخر الفصل الأول.

* قوله **تَقْدَمُ**: «وحصول الشيء وجوده ووجوده نفسه».

فمعنى الحصول هو الوجود، والوجود ليس بشيء وراء نفس الشيء، فحصول الشيء للعالم ووجوده واحد، فهو عينه، والاختلاف اعتباري. ويمكن أن تكون هذه العبارة إشارة إلى المبني الذي شيدنا أصوله في دراسات سابقة وهو أن الماهية والوجود أحدهما عين الآخر خارجاً.

* قوله **تَقْدَمُ**: «و لازم حصول المعلوم للعالم وحضوره عنده».

شروع في بيان المسألة الثانية، وهي اتحاد العالم مع المعلوم أو اتحاد العاقل مع المعقول، والحضور عطف تفسيري على الحصول المتقدم لا أنه شيء آخر.

* قوله **تَكُنْ**: «فإنَّ المعلوم الحسولي إن كان أمراً قائماً بنفسه كان وجوده لنفسه».

شروع في بيان الدليل الذي أقامه على هذه المسألة، ونلاحظ فيه مرادفة الوجود في نفسه للجوهر والوجود لغيره للعرض، وهو أمر خلاف الاصطلاح، فإنَّ الصور المنطبعة في المادة مع كونها جوهرية إلا أن وجودها لغيرها^(١). «فعلى ما ذهب إليه هنا لابد أن يُفسر الموضوع بمعناه الأخص، وهو محل العرض»^(٢).

* قوله **تَكُنْ**: «ضرورة امتناع كون الشيء موجوداً لنفسه ولغيره معاً». لاستلزامه اجتماع النقيضين.

* قوله **تَكُنْ**: «فهو متحد بما يتحد به ذلك الغير».

أي أن العالم متحد مع موضوع ذلك العرض.

* قوله **تَكُنْ**: «و نظير الكلام يجري في المعلوم الحسوري مع العالم به». لو عبّر بأنَّ المعلوم أعم من أن يكون حصولياً وحضورياً إما... الخ دون حاجة لذكر هذه العبارة لكان أولى وأدق.

(١) لاحظ: الفصل الثالث من المرحلة الثانية من نهاية الحكمة.

(٢) نهاية الحكمة، صَحَّحَهَا وعلَّقَ عليها: غلام رضا الفياضي، مصدر سابق: ج ٤، ص ٩٣٧.

٢- الاعتراضات على المسألة وأجوبتها

فإن قلت: قد تقدّم في مباحث الوجود الذهني: أن معنى كون العلم من مقولة المعلوم كون مفهوم المقولة مأخوذاً في العلم، أي صدق المقولة عليه بالحمل الأولي، دون الحمل الشائع، الذي هو الملاك في اندراج الماهية تحت المقولة وترتب الآثار، التي منها كون الوجود لنفسه أو لغيره، فلا الجوهر الذهني - من حيث هو ذهني - جوهر بالحمل الشائع، موجود لنفسه، ولا العرض الذهني - من حيث هو ذهني - عرض بالحمل الشائع، موجود لغيره. وبالجمله لا معنى لاتحاد العقل - وهو موجود خارجي مترتب عليه الآثار - بالمقول الذهني الذي هو مفهوم ذهني لا يترتب عليه الآثار.

وأما العلم الحضورى: فلا يخلو إما أن يكون المعلوم فيه نفس العالم، كعلمنا بنفسنا، أم لا، وعلى الثاني: إما أن يكون المعلوم علة للعالم، أو معلولاً للعالم، أو هما معلولان لأمر ثالث.

أما علم الشيء بنفسه: فالمعلوم فيه عين العالم، ولا كثرة هناك حتى يصدق الاتحاد، وهو ظاهر.

وأما علم العلة بمعلولها، أو علم المعلول بعلة، فلا ريب في وجوب المغايرة بين العلة والمعلول؛ وإلا لزم تقدّم الشيء على نفسه بالوجود، وتأخّره عن نفسه بالوجود، وهو ضروري الاستحالة.

وأما علم أحد معلولي علة ثالثة بالآخر، فوجوب المغايرة بينهما في الشخصية يابى الاتحاد.

على أن لازم الاتحاد كون جميع المجردات - وكل واحد منها عاقل للجميع ومقول للجميع - شخصاً واحداً.

قلنا: أما ما استشكل به في العلم الحضورى: فيدفعه ما تقدّم أن كل علم حضورى ينتهي إلى علم حضورى؛ إذ المعلوم الذي يحضر للعالم حيث يوجد

مجرد، يحضر له بوجوده الخارجي، الذي هو لنفسه أو لغيره.
وأما ما استشكل به في العلم الحضورى: فليذكر أن للموجود المعلوم اعتبارين:

اعتباره في نفسه - أي مع الغض عن علته - فيكون ذا ماهية ممكنة، موجوداً في نفسه، طارداً للعدم عن ماهيته، يُحمل عليه وبه.
واعتباره بقياس وجوده إلى وجود عله.

وقد تقدّم في مباحث العلة والمعلول أن وجود المعلول - بما أنه مفتقر في حد ذاته - وجود رابط بالنسبة إلى عله، لا نفسية فيه، وليس له إلا التقوّم بوجود عله، من غير أن يُحمل عليه بشيء، أو يُحمل به على شيء.

إذا تمهّد هذا، ففيما كان العالم هو العلة والمعلوم هو المعلول، كانت النسبة بينهما نسبة الرابط والمستقلّ النفسى. وظاهر أن الموجود الرابط بأبى الموجودية لشيء؛ لأنها فرع الوجود في نفسه، وهو موجود في غيره، ومن شرط كون الشيء معلوماً أن يكون موجوداً للعالم، لكنّ المعلول رابط متقوم بوجود العلة، بمعنى ما ليس بخارج وليس بغائب عنها، فكون وجوده للعلة إنما يتم بمقوّمه الذي هو وجود العلة، فمعلوم العلة هو نفسها بما تقوّم وجود المعلول، فالعلة تعقل ذاتها والمعلول غير خارج منها، لا بمعنى الجزئية والتركب.

والحمل بينهما حمل المعلول متقوماً بالعلة على العلة، وهو نوع من حمل الحقيقة والريقة.

ونظير الكلام يجري في العلم بالرابط، فكل معلوم رابط، معلوم بالعلم بالمستقل الذي يتقوم به ذلك الرابط.

وفيما كان العالم هو المعلول، والمعلوم هو العلة - لما كان من الواجب وجود المعلوم للعالم، ويستحيل في الوجود الرابط أن يوجد له شيء - إنما يتم وجود العلة للمعلول بتقوّمه بالعلة، فالعلة بنفسها موجودة لنفسها - والحال أن

المعلوم غير خارج منها - عالمة بالعلّة نفسها، وينسبُ إلى المعلوم بما أنه غير خارج منها، ولا يتأل من العلم بها إلا ما يسعُه من وجودها [وجوده].
والحمل بينهما حملُ العلة على المعلوم متقوماً بالعلّة، والحمل أيضاً نوعٌ من حمل الحقيقة والرقية.

فمأل علم المعلوم بعلة إلى علم العلة - وهي مأخوذة مع معلولها - بنفسها، وهي مأخوذة وحدها. ومأل علم العلة بمعلولها إلى علم العلة وهي مأخوذة في نفسها بنفسها وهي مأخوذة مع معلولها.

وفيما [وكذا] كان العالم والمعلوم معلولين لعلّة ثالثة، فليس المراد من اتحاد العالم والمعلوم انقلاب الشخصين شخصاً واحداً، بل انتزاع ماهيتي العالم والمعلوم من العالم.

وأما عدُّ علم الشيء بنفسه من اتحاد العالم والمعلوم، فهو باعتبار انتزاع مفهومَي العالم والمعلوم منه، وهما مفهومَان متغايران، فسمّي ذلك اتحاداً، وإن كان في نفسه واحداً.

وبما تقدّم يظهر: فساد الاعتراض بلزوم كون جميع المجردات شخصاً واحداً، لما ظهر أن شخصية العالم أو المعلوم لا تبطل بسبب الاتحاد المذكور.

الشرح

البحث الثالث

الاعتراضات على مسألة الإتحاد وأجوبتها

أوردت على القول بالاتحاد مجموعة من الاعتراضات، اختُصَّ بعضها بالعلم الحصري وبعضها الآخر بالعلم الحصري، سنقوم بذكرها وتقرير إجابة المصنف عليها.

وستعرض في شرح هذا المقطع إلى المباحث التالية:

- (١) اعتراضات العلم الحصري وإجابتها.
- (٢) اعتراضات العلم الحصري وإجابتها.

١- اعتراضات العلم الحصري وإجابتها

اعتُرض على القول بالإتحاد في باب العلم الحصري بأن الاستدلال عليه إنما يترتب على فرض كون هذه المعقولات جواهر وأعراضاً بالحمل الشائع، فتامة قولنا: (إنَّ السواد من مقولة الكيف، والكيف من مقولة العرض - والذي يكون وجوده للغير - فلا بد وأن يكون وجود السواد للغير أيضاً)، متوقفة على فرض أنَّ المعلوم هو السواد بالحمل الشائع، فحينها نقول بأنَّ وجوده للغير. لكن قد تقدّم في مبحث الوجود الذهني بأنَّ كون العلم من مقولة المعلوم هو بالحمل الأولي فقط دون الشائع. فانقسام الوجود إلى: ما

وجوده لنفسه، ووجوده لغيره، مرتبط بالمصدق، وما هو في الذهن والعلم
الحصولي إنما هو المفهوم دون المصدق.

هذا مضافاً إلى كون العلم الحصولي مفهوم حاكٍ فقط خالٍ من الآثار، فلا
معنى للاتحاد بين موجود له آثار واقعية (=العالم) وبين موجود آخر لا آثار له
(=العلم الحصولي).

وقد أجاب المصنف عن هذا الإشكال بالتذكير برؤيته القائلة بعودة العلم
الحصولي إلى علم حضوري، والتي تقدّم الحديث عنها في الفصل الأول؛ إذ إنَّ
تامة هذا الإشكال تتوقف على الإيمان بكون الحاصل في العلم هو المفهوم
الفاقد للآثار الخارجية، بيد أنَّ رؤية المصنف ترى بأن الحاصل في العلم هو
موجود مجرد إما مثالي أو عقلي والذي يكون وجوده إما لنفسه أو لغيره.

وقد تصدى بعض المحققين للإجابة عن هذا الإشكال فذكر بأنَّ «
للمفاهيم اعتبارين: اعتبار المفهومية، واعتبار الوجود في الذهن، والاتحاد إنما
يلاحظ بين وجود النفس والصورة العلمية بما أنها وجود لا بما أنها مفهوم،
وبهذا الاعتبار تدخل في مقولة كيف بالنظر إلى ماهيته»^(١).

لكن هذه الإجابة غير تامة على مبنى المصنف القائل بعودة العلم
الحصولي إلى علم حضوري؛ إذ قد تقدّم أنَّ القراءة المختارة في تفسير كلماته
ونصوصه دلّت بوضوح على أنَّ العلم الحصولي يرجع إلى معلوم حضوري
هو إما مثالي أو عقلي، وهذا المعلوم ينقسم إلى ما وجوده لنفسه وما وجوده
لغيره.

أما ما طرحه هذا المحقق من إجابة فهي تبثني على الرؤية التي هي مورد
اتفاق الجميع، وهي أن المفهوم إذا نُظر إليه بما هو هو دون لحاظ حكايته عن
الخارج فهو علم حضوري، وهذا لا يكون وجوده إلا للغير، بخلاف ما

(١) تعلية على نهاية الحكمة، محمد تقي مصباح اليزدي، مصدر سابق: ص ٣٦٢.

نصت عليه عبارة المصنف التي نوّعت وجود المعلوم إلى ما وجوده لنفسه وما وجوده لغيره.

وهذا مؤثر آخر على الخلط الذي حصل في كلمات بعض المحققين بين مستويين من الطرح في تفسير نظرية المصنف في عودة العلم الحسولي إلى حضوري؛ إذ إنَّ مقصود المصنف ليس هو المفهوم الذي إذا نُظر إليه بما هو هو فيكون وجوده لنفسه، وإذا نُظر إليه بما هو حاله فيكون وجوده لغيره، بل إنَّ مقصوده هو أنَّ ذلك الوجود المثالي أو العقلي يكون وجوده لنفسه ولغيره، والمفهوم الذي تحدث عنه هذا المحقق لا يكون إلا لغيره، أي للعالم فقط، بل إنَّ هذه الإجابة قادرة على ردِّ الإشكال الذي يختصّ بالعلم بما وجوده لغيره فقط دون الأعم.

ويمكن الإجابة عن ذلك بأنَّ العلم الحضوري الذي أخذ العلم الحسولي منه له وجود لغيره - بلحاظ أنه علم - وهذا يمكن أن يتحد به.

٢- اعتراضات العلم الحضوري وإجاباتها

بعد أن أرجع المصنف العلم الحسولي إلى علم حضوري فلا تتنوع الإشكالات حيثُثد إلى نوعين، بل الإشكالات تنصبّ على العلم الحضوري فقط، ولا بد من صرف العناية للإشكالات المختصة بهذا القسم فقط.

ولكي نعرض لاعتراضات الاتحاد في العلم الحضوري علينا الالتفات إلى أنَّ المعلوم الحضوري إما أن يكون نفس العالم، وهو علم النفس بذاتها وإما أن يكون غيره، وهذا الثاني إما أن يكون (=المعلوم) علة للعالم أو يكون العالم علة له (=المعلوم) أو يكون هو (=المعلوم) والعالم معلولي علة ثالثة.

وقد جاءت الاعتراضات على تمامية الاتحاد في جميع هذه الفروض، وتقريرها بالنحو الآتي:

أولاً: لا معنى لفرض الاتحاد فيما إذا كان المعلوم نفس العالم، كما في علم

النفس بذاتها؛ لأنَّ الاتحاد فرع الإثنية، ولا إثنية هنا، بل عينية.

ثانياً: إنَّ لازم علم العلة بمعلولها أو علم المعلول بعلة تأخر الشيء عن نفسه في الأول، وتقدّمه على نفسه في الثاني، وهما محال؛ لأنَّ العلة - وهي العالم - تكون على فرض الاتحاد في رتبة «المعلوم» والمفروض أنَّ العلة متقدمة رتبةً ووجوداً على المعلول (=المعلوم). كما أنَّ المعلول وهو المعلوم يكون على فرض الاتحاد في رتبة العالم، والمفروض كونه متأخراً رتبةً ووجوداً على العلة (=العالم).

ثالثاً: إنَّ لازم القول باتحاد العالم والمعلوم فيما إذا كانا معلولي علة ثالثة هو صيرورتها شيئاً واحداً، مع أنَّ الفرض كونها معلولين، وهي إثنية تقتضي التغير.

كما أنَّ هناك إشكالاً عاماً على القول بالاتحاد مفاده: لزوم وحدة جميع الموجودات المجردة؛ لأنَّ المفروض كونها جميعاً عاقلة للجميع وهي كذلك معقولة للجميع.

ولا يخفى عليك فإنَّ الإشكالات المرتبطة بالقسمين الأخيرين إنما يبتنيان على قول من يرى وجود المغايرة بين العلة والمعلول - بأيّ نحو فسرنا هذه المغايرة - أما من يذهب إلى عدم وجود المغايرة بينهما، «وأنَّ الكثرة ليست واقعة في الوجود، ولا موجودة في نفس الأمر، والموجود فيه ذات واحدة بسيطة واجبة لذاتها، قائمة بنفسها، لا تعدّد لها، ولا تكثّر فيها، وهي حقيقة الوجود، والكثرة المترائية فيها صرف التوهم، ومحض التخيل، كثنائية ما يراه الأحول...»^(١)، فلا ورود لمثل هذه الإشكالات أصلاً، بل لا يوجد للعلم الحضور مصداق سوى علم الذات بذاتها.

(١) تمهيد القواعد، ابن تركة الأصفهاني، حاشية الميرزا محمد رضا قمشه اي، بوستان كتاب قم، ط ٣،

لكن هذا الكلام باطل لا أساس له؛ لأنَّ لازمه بطلان الشرائع والنبوات والثواب والعقاب والجنة والنار ونحوها، ولا يمكن لعاقل أن يتفوّه به، وإنما هو كلام بعض جهلة الصوفية، «وهذا إما من غلبة حكم الوحدة عليهم، وإما من مداخله الشيطان في مكاشفاتهم»^(١).

وقد أجاب المصنف عن الاعتراضات المتقدمة بجواب فصل من خلاله ما أجمله في البرهان المتقدم، وقبل عرض هذه الأجوبة ذكر بمقدمة تعرض لها في أبحاث الفصل الثالث من المرحلة الثانية من هذا الكتاب، حيث قسم الموجود إلى ما وجوده في نفسه ويسمى بالوجود المستقل أو النفسي وإلى ما وجوده في غيره ويسمى بالوجود الرابط، وأشار هناك إلى أنَّ غير الواجب تعالى من الموجودات هي موجودات لغيرها (=رابطة) وهذه يمكن أن تلاحظ بلحاظين:

الأول: لحاظها بنحو الاستقلال، وبه يكون لها نحو من الاستقلال القياسي النسبي، فتكون لها ماهية إما جوهرية أو عرضية. وهذا من قبيل ملاحظة (في) بنحو الاستقلال فتكون ذا معنى اسمي يعني الظرفية، وهي في واقعها وحقيقتها ليست إلا معنى حرفياً، وبهذا اللحاظ يمكن أن تقع موضوعاً فيحمل عليها، أو محمولاً فتُحمل على غيرها. وتقسيم الموجودات الممكنة إلى جوهر وعرض فرع لحاظ الوجود الممكن بما هو وجود مستقل في نفسه.

الثاني: لحاظها بما هي منسوبة إلى علتها، وهي بهذا اللحاظ وجودات رابطة، بل هي عين الربط بعلتها، لا يمكن أن يُحمل عليها أو يُحمل بها، وإذا ما أريد حملها فلا بد من حملها بما هي متقومة مستقلة، لا بما هي هي؛ إذ لا وجود لها في نفسها لكي يصح الحمل بشقيه.

(١) المصدر السابق، نفس المعطيات.

بعد أن اتضحت هذه المقدمة يواجهنا القول باستحالة تصوير علم العلة بمعلولها حضوراً؛ لوضوح أن فرض كون العلة عالمة حضوراً بمعلولها يقتضي أن يكون المعلوم موجوداً للعالم، وهذا الوجود لا يخلو إما أن يكون موجوداً لنفسه أو موجوداً لغيره، وحيث إن المعلول ليس بوجود نفسي أصلاً حتى يقع مقسماً لهذين القسمين، بل إن وجوده في غيره، أي أنه قسيم الموجود في نفسه الذي كان مقسماً لتلك الأقسام، فلا إمكانية لفرض علم العلة به.

واستحالة هذا الأمر تُسبب لنا إشكاليات عديدة من قبيل كيفية تصوير علم الباري تعالى بالأشياء في مقام الفعل وعلم العلل العالية بمعلولاتها، ومن هنا صار المصنف بضد طرح التصور السليم لكيفية تحقق هذه الأقسام دون الاصطدام بتلك الإشكالات أو هذه الاستحالة.

لقد رأى المصنف بأن الحل السليم لتصوير العلم في هذه الأقسام هو الإيمان - في علم العلة بمعلولها - بأنَّ معلوم العلة هو المعلول من حيث قيامه بالعلة وتقومه بوجودها، أي بلحاظ مرتبة من مراتبها التي قومت بها المعلول، فالعالم هو العلة، والمعلوم هو العلة، لكن من حيث مرتبتها التي تقوم المعلول بها.

والأمر أوضح في علم المعلول بعلة؛ إذ إنَّ علمه بها إنما هو بلحاظ ما قومت من مرتبة، وفي الواقع فإنَّ العالم هو العلة من ناحية تلك المرتبة التي قومت المعلول بها، والمعلوم هو العلة بنفسها لكن بمقدار السعة الوجودية التي يمتلكها المعلول فقط. فعلم العلة بمعلولها هو علم ذي إحاطة كاملة لا نقص فيه، بخلاف العكس.

والحمل في هذين العلمين هو حمل الحقيقة والرقيقة، فالحقيقة في علم العلة بمعلولها هي المعلول بما هو متقوم في رتبة علته، والرقيقة هي المعلول. كما أنَّ الحقيقة في علم المعلول بعلة هي المعلول بما هو متقوم بعلة (أي

(مستقل) والرقيقة هي المعلول بها هو رابط.

ونظير هذا الكلام وارد في الوجود الرابط والوجود المستقل حيث لا يمكن فهم حقيقة الرابطة بين زيد والقيام دون الاستعانة بهما.

من هنا يظهر عدم صحة ما فهمه بعض المحققين لكلام المصنف، حيث قرر في فهم كلامه حول الاتحاد ما يُشعر بكون مقصوده هو اتحاد العلة بتمامها مع المعلول، فالعلة «تتحد بالمعلول الذي هو عين الربط بها اتحاد الحقيقة بالرقيقة، كما أنَّ المعلول يتحد بها اتحاد الرقيقة بالحقيقة»^(١). وهذا ما أوضحنا عدم تماميته فيما تقدّم، فالمراد من الحقيقة ليس هو العلة بتمامها، بل المراد منها العلة من حيث تقويمها للمعلول.

أما في قسم علم أحد المعلولين لعلة ثالثة، فلا يمكن تصوير علم فيه إلا بالقول: بأنَّ أحدهما يعلم الآخر باعتبارهما مرتبتين للعلة، فحيث إنهما موجودان في العلة فهي تعلم مرتبة من وجودها بمرتبة أخرى من وجودها، فالمرتبة التي تقوم المعلوم (ألف) تعلم بالمرتبة التي تقوم المعلوم (ب) وأي اتحاد أفضل من هذا الاتحاد؛ بداهة أنَّ مرتبتين من نفس الوجود أحدهما تعلم بالأخرى، فالعالم هو العلة، والمعلوم هو العلة.

وأما الإشكال الأول الذي يرتبط بعلم المجرد بنفسه فالذي نعنيه من الاتحاد هو أنَّ العقل يتزعزع من الشيء الواحد من حيث العالمية مفهوم العالم ومن حيث المعلوماتية مفهوم المعلوم، وتعدد اللحاظ كافٍ في تحقق وصف الاتحاد، فالإنسان والموجوديّة واحد خارجاً، لكن العقل يتزعزع مفهومين من هذا الاتحاد، فيسمى الأول بالموضوع والثاني بالمحمول، وفارق هذا القسم عن بقية الأقسام هو أن الاتحاد فيه إنما هو في المفهوم دون الوجود.

أما الإشكال العام الذي ذهب إلى أن لازم الاتحاد المذكور كون جميع

(١) تعلية على نهاية الحكمة، مصباح اليزدي، مصدر سابق: ص ٣٦٣.

المجردات شخصاً واحداً، فقد اتضح جوابه مما تقدّم؛ حيث بيّنا عدم بطلان شخصية كل واحد من العالم والمعلوم في فرض الاتحاد، بل يبقى لكل واحد منهما قوامه واستقلاله المفترض، والمعني من الاتحاد هو العلاقة الوجودية بينهما.

وقبل أن ننهي الكلام في هذا الفصل نجد من المناسب الإشارة إلى الضابط الذي ذكره المصنف في حواشيه على كتاب الأسفار لهذه النظرية؛ قال: «قد عرفت بما قررنا عليه البرهان أن حصول المعقول بالذات لعاقله، وحصول الصورة المنطبعة في المادة، وكذا حصول الأعراض لموضوعاتها الجوهرية، وبالجمله حصول كل وجود ناعت لمنعوتة، من باب واحد، وأن هذا السنخ من الوجود يقتضي اتحاد الناعت والمنعوت بحسب الوجود، بحيث لا يخرج المنعوت الذي له الوجود الناعت عن مراتب الوجود الناعت، سواء كان الناعت والمنعوت شيئاً واحداً في مرتبة واحدة كعلم الإنسان بنفسه ومعقولية العقل لذاته، أو يكون المنعوت واقعاً في مرتبة من مراتب وجود الناعت كعلم المعلول بذات علته أو بعوارضها، وعلم العلة بذات معلولها أو عوارضه. ولا علم خارجاً من هذه الأقسام الثلاثة بناءً على رجوع العلم الحسولي إلى العلم الحسوري وانحصار العلم الحسوري في الثلاثة.

وبالجمله مقتضى البرهان اتحاد العاقل والمعقول بمعنى عدم خروج العاقل عن وجود المعقول ولو طولاً، دون الاتحاد بمعنى كون الوجود المنسوب إلى العاقل في مرتبة الوجود المنسوب إلى المعقول»^(١).

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيد محمد حسين الطباطبائي: ج ٣،

أضواء على النص

* قوله **تَقْدَمُ**: «قد تقدم في مباحث الوجود الذهني أن معنى كون العلم من مقولة المعلوم كون مفهوم المقولة مأخوذاً في العلم...».

تقدم في مباحث المرحلة الثالثة من نهاية الحكمة بأن «الماهية الذهنية غير داخلية ولا مندرجة تحت المقولة التي كانت داخلية تحتها وهي في الخارج ترتب عليها آثارها، وإنما لها من المقولة مفهومها فقط، فالإنسان الذهني وإن كان هو الجوهر الجسم النامي الحساس المتحرك بالإرادة الناطق، لكنه ليس ماهية موجودة لا في موضوع بما أنه جوهر، ولا ذا أبعاد ثلاثة بما أنه جسم، وهكذا في سائر أجزاء حد الإنسان»^(١).

فصدق اسم المقولة على العلم إنما هو بالحمل الأولي فقط دون الشائع، والملاك في اندراج الماهية تحت أي مقولة هو صدقها عليها بالحمل الشائع دون الأولي، وكذا ترتب الآثار عليها من قبيل انقسام الوجود إلى وجود لنفسه ووجوده لغيره، فهذه الآثار إنما ترتب على المقولة بالحمل الشائع لا الأولي. وهذا هو الاعتراض الأول المختص بالعلم الحسولي.

* قوله **تَقْدَرُ**: «وترتب الآثار التي منها كون الوجود لنفسه أو لغيره».

الآثار المُمَثِّل لها هنا أي انقسام الوجود إلى نفسه ولغيره ترتبط بكان التامة لا الناقصة، ومن الواضح بأن ذلك لا يحصر الآثار بها فقط، بل الآثار المقصودة هنا هي الآثار الأعم من كان التامة وكان الناقصة.

* قوله **تَقْدَرُ**: «وبالجملة لا معنى لاتحاد العاقل - وهو موجود خارجي مترتب عليه الآثار - بالمعقول الذهني الذي هو مفهوم ذهني لا يترتب عليه الآثار».

هذا هو الاعتراض الثاني المرتبط بالعلم الحسولي ومفاده: عدم معقولية

القول بالإنحداد بين ما هو منشأ للأثر وهو: العقل الذي هو موجود خارجي، وبين ما ليس بمنشأ للأثر وهو: المعقول الذي هو مفهوم ذهني.

* قوله **تتذكر**: «و أما العلم الحضورى: فلا يخلو إما أن يكون المعلوم فيه نفس العالم كعلمنا بنفسنا أم لا، وعلى الثانى: إما أن يكون المعلوم علة للعالم، أو معلولاً للعالم، أو هما معلولان لأمر ثالث».

من هنا تبدأ الاعتراضات المختصة بالعلم الحضورى، وقد اختلف الفلاسفة فى أقسام العلم الحضورى، فحصرها المشاؤون بقسم واحد فقط وهو علم النفس بذاتها، وذهب الإشراقيون إلى ما يعمه وعلم العلة بمعلولها وعلم المعلول بعلمته، وقد وافقهم المصنف على هذا الرأى، وسيأتى تفصيل الحديث فى ذلك فى الفصل الحادى عشر من هذه المرحلة.

* قوله **تتذكر**: «أو هما معلولان لأمر ثالث».

إنما قيد معلوليتها بأمر ثالث لأن فرض كونها معلولين لأمرين مختلفين يخرجهما عن دائرة العلم الحضورى.

* قوله **تتذكر**: «فلا ريب فى وجوب المغايرة بين العلة والمعلول».

إنما يبتنى البحث فى هذه الاعتراضات على أساس الإيذان بأن هناك تغايراً بين العلة والمعلول بأي نحو فسرنا هذه المغايرة، أمّا من لا يؤمن بهذه المغايرة ويذهب إلى أن ما يتراءى من كثرات إنما هي كثانية ما يراه الأحول، لا حقيقة لها واقعاً، فلا سبيل لورود هذه الاعتراضات من أول الأمر.

* قوله **تتذكر**: «ولا لزم تقدّم الشيء على نفسه بالوجود، وتأخره عن نفسه بالوجود، وهو ضرورى الاستحالة».

العبارة بنحو اللف والنشر غير المرتب، حيث إن تقدّم الشيء على نفسه يرتبط بعلم المعلول بعلمته، وتأخره يرتبط بعلم العلة بمعلولها، الاستحالة مرجعها إلى الدور الباطل.

* قوله **تَكُنْ**: «فوجوب المغايرة بينهما في الشخصية بأبي الاتحاد».

إنَّ كون كل واحد من هذين المعلولين ذا وجود مستقل بحد ذاته - إذ إن شخص كل واحد منهما هو غير شخص الآخر - لا يمكن أن يوفر لنا اتحاداً.

* قوله **تَكُنْ**: «على أن لازم الاتحاد كون جميع المجردات - وكل واحد منها عاقل للجميع ومعقول للجميع - شخصاً واحداً».

هذا هو إشكال عام على كل المجردات، وذلك بأنَّ لازم القول بالاتحاد كون جميع المجردات شخصاً واحداً. ولا بد أن يُعلم بأنَّ ذهابنا إلى أن هذا الوجود يتحد مع عالم المثال أو العقل الفعال ونحوهما، لا يراد منه أن هذا المعلول يكون في رتبة علته، حتى يكون متحداً مع كل ما اتحد مع تلك العلة، وإنما يراد أن العلة متحدة مع المعلول في هذه المرتبة من الوجود.

بعبارة ثانية: إنَّ المطلق مع المقيد، لا المقيد مع المطلق، فالإتحاد من طرف واحد، لا من طرفين، وهذا كما في الأمور المفهومية عند قولنا زيد إنسان، وعمرو إنسان، فمع أنَّ زيدا وعمراً متحدان مع الإنسان لكن لا اتحاد بينهما؛ لأنَّ الإنسان موجود مع زيد، لا أنَّ زيدا موجود مع الإنسان، فهو اتحاد من طرف واحد، لا من طرفين. وهذا معنى قولهم إنَّ المعلول يتحد مع العلة بقدره، لا بقدرها.

* قوله **تَكُنْ**: «وكل واحد منها عاقل للجميع ومعقول للجميع».

هذه جملة معترضة بين المصنف فيها بيان الملازمة في الدليل المتقدم؛ إذ إنَّ كونها مجردات يعني عاقلتيهما لنفسهما ومعقولتيهما لغيرهما، فيعقل هذا المجرد ذلك المجرد فيتحد به، وهكذا ذلك المجرد، فلا تعدد وجودياً إذن في عالم المجردات.

* قوله **تَكُنْ**: «أما ما استشكل به في العلم الحسولي: فيدفعه ما تقدّم أن كل علم حسولي ينتهي إلى علم حضوري، إذ المعلوم الذي يحضر للعالم حيثن

موجود مجرد يحضر له بوجوده الخارجي الذي هو لنفسه أو لغيره». يمكن أن نجيب على كلا الاعتراضين بالقول: بأن هذا العلم الحسولي الذي أخذ من معلوم حضوري من حيث إنه علم يملك وجوداً لغيره فيمكن أن يتحد معه، وهذا الشق لم يذكره المصنف واكتفى بالإشارة إلى أن وجود المعلوم الحضوري الذي انتهى إليه العلم الحسولي إما وجود لنفسه أو وجود لغيره.

وأنت خير بأن المصنف في عبارته هذه يشير إلى المستوى الثاني الذي تحدثنا عنه فيما تقدم، والذي أرجع فيه العلم الحسولي إلى العلم الحضوري، لكن البعض من المحققين فهم منها المستوى الأول والذي كان مفاده إنكار العلم الحسولي^(١).

* قوله تعالى: «موجود مجرد يحضر له بوجوده الخارجي الذي...».

لم ترد عبارة (يحضر له) في النسخ المتداولة، ونظن بأن العبارة ساقطة؛ إذ لا يستقيم المعنى بدونها. مركز تحقيق التراث

* قوله تعالى: «وأما ما استشكل به في العلم الحضوري: فليذكر أن للموجود المعلول اعتبارين».

تقدم عرض تصورات البحث في الفصل الأول من المرحلة الثانية، تحت عنوان في انقسام الوجود إلى مستقل ورابط، وأقيم البرهان عليه في المرحلة الثامنة (=مرحلة العلة والمعلول). والاعتبار الذي يريد المصنف تأسيس البحث عليه هو الاعتبار الثاني دون الأول، وهذه الاعتبارات هي اعتبارات نفس أمرية، يضطر العقل لتقريرها، لا أنها اعتبارات ذهنية صرفة.

* قوله تعالى: «إن وجود المعلول - بما أنه مفقود في حد ذاته - وجود رابط بالنسبة إلى علته لا نفسية فيه، وليس له إلا التقويم بوجود علته، من غير أن

(١) لاحظ في هذا الصدد: تعلية على نهاية الحكمة، مصباح اليزدي، مصدر سابق: ص ٣٦٢.

يحمل عليه شيء أو يحمل به على شيء».

حيث إن وجود المعلول مفتقر في حد ذاته إلى علته فهو وجود رابط بالقياس إلى علته، ليس له أي نفسية بل هو في كل الأحوال موجود في غيره، كما ليس له إلا التقوم بوجود علته، ولا يمكن جعله موضوعاً فيحمل شيء عليه، ولا محمولاً فيحمل على موضوع ما؛ لأن جعل الشيء موضوعاً أو محمولاً فرع استقلالته ووجوده في نفسه.

* قوله تعالى: «إذا تمهد هذا فقيماً كان العالم هو العلة والمعلوم هو المعلول». يبدأ المصنف في هذه الفقرة بتقرير عدم معقولية علم العلة بمعلولها حضوراً؛ وذلك لأن المعلول وجود رابط ليس له وجود في نفسه فكيف يكون موجوداً لغيره، ومن شرط المعلومية لشيء الموجودية لذلك الشيء.

* قوله تعالى: «لأنها فرع الوجود في نفسه».

أي الموجودية.

* قوله تعالى: «لكن المعلول رابط متقوم بوجود العلة...».

عندما يتن المصنف في الأسطر السابقة استحالة علم العلة بمعلولها حضوراً، جاء في هذه الفقرة لي طرح المخرج السليم من هذه الاستحالة، مصوراً كيفية تحقق العلم الحضورى في هذا الأقسام بناءً على ما يراه من نظر.

* قوله تعالى: «فكون وجوده لليلة إنما يتم بمقومه الذي هو وجود العلة».

أي إن وجود المعلول لليلة متوقف على مقوم هذا المعلول وهو وجود العلة.

* قوله تعالى: «فمعلوم العلة هو نفسها بما تقوم وجود المعلول».

فعلم العلة بمعلولها هو علم العلة بنفسها لكن من حيث مرتبتها التي تقوم وجود المعلول.

* قوله تعالى: «لا بمعنى الجزئية والترتب».

حتى تكون العلة مجمع المعاليل، ومرتبعة منها.

* قوله **تدثر**: «والحمل بينهما حمل المعلول متقوماً بالعلة على العلة».

أي بين العلة بما هي مقومة لوجود المعلول وبين المعلول الخارجي، لا كما فهمه بعض المحققين حيث ذكر بأن الحمل هو بين العلة بتهامها والمعلول^(١).

* قوله **تدثر**: «وهو نوع من حمل الحقيقة والرقيقة».

والحمل بين الوجود الرابط وبين ما يقوم هذا الوجود في مرتبة العلة هو حمل الحقيقة والرقيقة، وقد عبّر عن الوجود الرابط [الرقيقة] بالمعلول متقوماً بالعلة، وعبّر عن حقيقة هذا الوجود في مرتبة العلة بالعلة، والمراد هي العلة المقومة.

والمحصلة: أن هذا الاتحاد مرجعه إلى الوحدة والعينية؛ لأن العلة علمت نفسها، كما أن النفس تعلم قواها. ومن هنا يفتح باب استحالة علم المعلول بتام وجود علته؛ لأنه لا يشغل منه إلا بمقدار وجوده.

* قوله **تدثر**: «ونظير الكلام يجري في العلم بالرابط فكل معلوم رابط معلوم بالعلم المستقل الذي يتقوم به ذلك الرابط».

هذه العبارة استطرادية لا علاقة لها بالبحث الحالي.

* قوله **تدثر**: «وفيهما كان العالم هو المعلول والمعلوم هو العلة».

شروع في بيان كيفية علم المعلول بعلمته حضوراً.

* قوله **تدثر**: «لما كان من الواجب وجود المعلوم للعالم، ويستحيل في

الوجود الرابط أن يوجد له شيء».

إن وجود المعلوم للعالم لا ريب في وجوبه، وعلى هذا فالمعلول ليس بشيء حتى يوجد له شيء، كما لا يمكن أن يوجد هذا المعلول لشيء؛ لأن ذلك فرع إمكانية الحمل به والحمل عليه، وهي فرع الوجود في نفسه، والمعلول وجود

(١) لاحظ: تعلية على نهاية الحكمة، مصباح اليزدي، مصدر سابق: ص ٣٦٢.

رابط لا نفسية له.

* قوله تَنْتَضَرُ: «إنما يتم وجود العلة للمعلول بتقوّمه بالعلة».

كان الأولى إضافة (الفاء) إلى (إنما)؛ لأنّ (لما) التي تقدّمتها تستلزم دخول (الفاء) في جوابها.

* قوله تَنْتَضَرُ: «فالعلة بنفسها موجودة لنفسها، والحال أنّ المعلول غير

خارج منها، عالمة بالعلة نفسها، وينسب إلى المعلول بما أنه غير خارج منها».

حيث إنّ العلة بحدّ ذاتها موجودة بنحو الوجود الاستقلالي فيمكن أن

يكون لها شيء، فهي عالمة بنفسها إذن؛ لأنّ حقيقة المعلول غير خارجة عن

محوطة العلة، فهو مرتبة من مراتبها، فالعالم هو العلة والمعلول هو العلة.

قد يقال: بأنّ هذا هو علم العلة بنفسها فكيف جاز نسبة العلم إلى

المعلول؟

نقول: نسبة العلم إلى المعلول إنما هي بلحاظ أنّ المعلول غير خارج عن

دائرة علته.

* قوله تَنْتَضَرُ: «ولا ينال من العلم بها إلا ما يسعه من وجودها».

أي ولا تنال حقيقة المعلول - المعلول متقوّماً بالعلة - علماً بالعلة إلا

بمقدار سعة المعلول الوجودية، فالضمير في (يسع) يعود إلى المعلول، والهاء في

[وجودها] تعود إلى العلة.

* قوله تَنْتَضَرُ: «والحمل بينهما حمل العلة على المعلول متقوّماً بالعلة، والحمل

أيضاً نوع من حمل الحقيقة والرقيقة».

أي أنّ الحمل بين الحقيقة والرقيقة هو حمل العلة المقومة على المعلول

المقوّم بها، لا بين العلة بتمامها والمعلول خارجاً.

* قوله تَنْتَضَرُ: «فمآل علم المعلول بعلمته إلى علم العلة - وهي مأخوذة مع

معلولها - بنفسها وهي مأخوذة وحدها».

هذه العبارة والعبارة التي تليها جاءت بنحو اللف والنشر غير المرتب؛ حيث كان من المفترض تقديم تلك على هذه وفقاً لما ذكره من ترتيب، ويعني من هذه العبارة هو أن علم المعلول بعلة ينتهي إلى علم العلة بما هي مقومة للمعلول بالعلة بتمامها، وهو وحدة لا اتحاد^(١).

* قوله تثنى: «ومآل علم العلة بمعلولها إلى علم العلة وهي مأخوذة في نفسها بنفسها وهي مأخوذة مع معلولها».

أي إن مرجع علم العلة بمعلولها إلى علم العلة بتمام وجودها بمرتبة من مراتب العلة المقومة للمعلول، وعليه فالعلة هي المعلول، ولكن بوجودها النازل والضعيف، والمعلول هو العلة لكن بوجودها القوي والصاعد، وهو نوع وحدة لا اتحاد أيضاً.

* قوله تثنى: «[وكذا] فيما كان العالم والمعلوم معلولين لعلة ثالثة».

هذا شروع في بيان القسم الرابع من أقسام العلم الحضورى وهو علم أحد المعلولين لعلة ثالثة بالآخر، وكان الأولى إضافة (كذا) قبل (فيما) كما أثبتنا في النص، وإن لم ترد في النص الأصلي.

* قوله تثنى: «بل انتزاع ماهيتي العالم والمعلوم من العالم».

ليس المراد من الماهية هنا هو المعنى الاصطلاحي، بل المعنى منها هنا هو المفاهيم، حيث إن البحث في العاقل والمعقول ليس في الماهيات، بل في المفاهيم.

وقد نص بعض المحققين على عدم فهم وجه معقول لارتباط هذه العبارة بمحل الكلام، وطرح إمكانية توجيهها بما طرحه المصنف في مجلس درسه

(١) ومن هنا يظهر بأن الصادر الأول حتى مع فرضه غير متناه لا يمكن له الإحاطة بتمام وجود علة، بل إحاطته تقتصر على مقدار ما يملكه من سعة وجودية، واللاتناهي ليس مفهوماً متواطئاً بل مشكك، ولن يقتصر برهان هذه المسألة على الدليل العقلي، بل الآيات والروايات صريحة بذلك.

بالقول: «بأن لكل واحد من المعلولين علماً حضورياً بالعلة، فيشاهد ما للآخر من الكمال الوجودي في ذات العلة»^(١). وناقش فيه بعد ذلك.

* قوله تثت: «وإن كان في نفسه واحداً».

أي وإن كان في نفسه وفي المصداق الخارجي واحداً.

* قوله تثت: «ما ظهر أن شخصية العالم أو المعلوم لا تبطل بسبب الاتحاد

المذكور».

فإن شخصية العالم والمعلوم لا تبطل بهذا الاتحاد بل لا تبطل بسبب

العينية.



مركز تحقيقات كليات علوم إسلامي

(١) تعلية على نهاية الحكمة، مصباح اليزدي، مصدر سابق: ص ٣٦٣.

إشارات وإشارات

١. براهين أخرى لإثبات الاتحاد

هناك براهين أخرى لإثبات هذه المسألة، نظير برهان التضائف، وبرهان المادة والصورة، وبرهان تجرد المعقول، وبرهان الشهود، وبرهان مبدأ الاشتقاق، وبرهان فياضية النفس، وبرهان تطابق الذهن والخارج، وبرهان التجدد الأخروي، وغيرها من البراهين الأخرى^(١). ونجد من المناسب الإشارة إلى بعض هذه البراهين بشيء من الإيجاز، وسنقتصر على برهانين منها فقط:

مركز تحقيقات كميته بر علوم اسلامی

أ. برهان تطابق الذهن مع الخارج

ذكر الحكيم السبزواري هذا البرهان في شرح المنظومة، بعد أن ذهب إلى عدم تمامية برهان التضائف الذي أقامه صدر المتألهين، فأشار إلى إمكانية أن تؤيد هذه المسألة بهذا المؤيد.

قال في شرح المنظومة: «وما يؤيد المطلب هو: أن الموجود في الخارج والموجود في الذهن توأمان يرتضعان بلبن واحد، فكما أن معنى الموجود في العين ليس أن العين شيء، وزيد الموجود فيه شيء آخر، كالظرف والمظروف، بل معناه أن وجوده نفس العينية، وأنه مرتبة من مراتب العين، فكذلك ليس

(١) لرؤية تفاصيل هذه البراهين أنصح بالعودة إلى ما حرره الشيخ حسن زادة آملي في كتابه المكتوب باللغة الفارسية: عقل وعقل ومعقول، مصدر سابق (م).

معنى الموجود في الذهن أن الذهن - أي النفس الناطقة - شيء، وذلك الموجود فيها شيء آخر، بل المراد أنه مرتبة من مراتب النفس»^(١).

قال الشيخ حسن زادة آملي في توضيح ذلك: «إنَّ عبارة الحكيم السبزواري المتقدمة ناظرة إلى إحدى عبارات صدر المتألهين في كتاب الأسفار، حيث قال (إنَّ من البيِّن أنَّ المراد بالخارج والذهن في قولنا: هذا موجود في الخارج، وذلك موجود في الذهن، ليسا من قبيل الظروف والمحال)^(٢)، والمقصود هو أنَّ الخارج ليس بمثابة المكان للخارجي، بحيث يكون الخارج مكاناً والخارجي متمكناً، بل الخارج هو عين الأعيان الموجودة، وكذا الذهن، فهو ليس بظرف للذهني، بل هو وجودات علمية في صقع النفس»^(٣).

لكن الحكيم السبزواري عاد في تعليقاته على الجزء الثالث من الأسفار ليَسِّمَ هذا المؤيد بالبرهان، فقرر قائلاً: «وأما البراهين: فمنها... إنَّ الخارج والذهن عالمان متطابقان كتوأمين يرتضعان من ثدي واحد، بلبن واحد، فإذا قلت: زيد في الخارج، فهو عين مرتبة من مراتب الخارج؛ إذ الخارج كالمكان، والخارجي كالمتمكن، فكذلك الذهني عين مرتبة من مراتب الذهن أي النفس ومشاعرها؛ إذ ليس الذهن ظرفاً للذهني»^(٤).

(١) شرح المنظومة، ملا هادي السبزواري، مصدر سابق: ج ٢، ص ١٥٠.

(٢) لم نجد نصَّ هذه العبارة في نسخة الأسفار الموجودة بأيدينا، ووجدنا ما يطابقها في كتاب المشاعر. لاحظ: المشاعر، صدر الدين الشيرازي، كتابخانه طهوري، ط ٢، ١٣٦٣ هـ ش، طهران: ص ١٢. (م).

(٣) اتحاد عقل وعقل ومعقول، الشيخ حسن زادة آملي، النص الأصلي للكتاب باللغة الفارسية، وما نقوم بنقله هنا وفي الصفحات اللاحقة إنما هو ترجمة له. (م).

(٤) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية الحكيم السبزواري: ج ٣، ص ٣٢٠-٣٢١، ح ١.

ب. برهان التجدد الأخرى

ومن البراهين الأخرى التي ساقها الحكيم السبزواري لإثبات هذه المسألة: ما يمكن تسميته ببرهان التجدد الأخرى، فقد اعتمد التبدلات والتجددات الأخرى - التي جاءت متضافرة في النصوص الشريفة - أساساً لإثبات القول بالإتحاد، ودون القول بالإتحاد لا سبيل للتفصي من الإشكال الذي يقول بأن «النفس بعد مفارقتها للبدن فعلية مجردة عن المادة، وحيث إنها كذلك فلا بد من حصولها على جميع لوازم ملكاتها دفعة واحدة؛ لوضوح أن المانع من ذلك هو المادة، وبعد مفارقتها فلا حجاب في البين، مع أن الآيات والروايات نصّت على ظهور لوازم وآثار الملكات في أسماء الجمال والجلال في طرفي اللطف والقهر بنحو تدريجي. مضافاً إلى أن آثار ولوازم الملكات الحسنة في طرف اللطف غير متناهية، وفرض علم النفس بها بعد الخلو من المادة لازمه حصول جزئيات غير متناهية لها بالفعل دفعة واحدة»^(١).

مركز تحقيق كتب التراث الإسلامي

وفي مقام حلّ هذا الإشكال قرر الحكيم السبزواري قائلاً: «تلك الدار دار الصور الصرفة، ولا مادة ولا قوة هناك، وحركاتها وتبدلاتها كلها صور بحتة، وعدم اجتماعها - مكاناً وزماناً - ذاتية لصورها ومقاديرها المتشكلة، وزمانها الصوري، وهو الدهر الأسفل، والذاتي لا يعلل، والغيبة في الأبعاد القارّة، وعدم القرار في الزمان إنما هو بالذات، ولو في هذه النشأة، وليس بسبب الهبولى، حتى لو فرض عدم الهبولى في الامتدادات القارّة وغيرها بحالها في عدم اجتماع أجزائها.

والمدرّك - ولو كان من أصحاب اليمين - لم يخرج عقله النظري الذي يدور عليه التجرد الحقيقي والسعة من القوة إلى الفعل، فصار ضيق الوجود؛

إذ نشأ نفسه مدة عمره على الإتحاد بالصور الممتدة والجزئيات الدائرة، فنفسه بالفطرة الثانوية لو لم يتحد بالمدركات الصورية، والمتقدرات الخالية، لم تتضيق، ولم تقع في الفرق والغيبة، التي هي من لوازم المقادير والأجسام... فثبت دلالة هذا على إتحاد المدرك بالمدرك، وانحلّ الإشكال، وإن كان عسر الانحلال^(١).

٢- نتائج نظرية الإتحاد

تترتب على نظرية الإتحاد نتائج متعددة منها:

أولاً: إنَّ العالم بعلمه يصعد إلى المراتب الوجودية العليا شريطة بقاء علمه في طور التكامل من مرحلة الكيف إلى مرحلة الملكة وإلى مرحلة فوق الملكة الراسخة وأخيراً إلى مرحلة التحقق، وهذا ما حققته مدرسة الحكمة المتعالية في تفسير حقيقة النفس والعلم، بخلاف مشهور المتقدمين حيث ذهبوا إلى أنَّ النفس لا تبدل في حالها بعد أن يحصل العلم - الذي هو كيف نفساني - لديها عن حالها قبل حصوله، فهي على حالٍ واحدٍ في جميع الصور الإدراكية.

ثانياً: سيتحد العامل مع العمل وفقاً لهذه النظرية، وهذا ما يفسّر لنا عملية الثواب والعقاب الأخروي، فليس هناك من مثيب ومن معاقب سوى نفس الإنسان الذي يمارس هذه الأعمال، فيده وباختياره وبمشيئته يجعل الثواب حليفه أو العقاب، فالعمل ليس بخارج عن حيلة وجوده، فهو يثاب ويعاقب فعلاً لكن الالتفات إلى هذه المثوبة والعقوبة لا يكون - جراء الغفلة والانشغال - إلا فيما بعد.

فليس الجزاء - المترتب على العمل - استقبالي يشاهده الإنسان ويحصل عليه في اليوم الآخر، بل هو فعلي، لكن الغفلة التي يمرّ بها الإنسان هي التي

(١) شرح المنظومة، ملا هادي السبزواري، مع حواشي مختارة من العلامة المحقق الشيخ محمد تقي الأملي، نَقَح النصّ وحرّره وعلّق عليه: فاضل الحسيني الميلاني، دار المرتضى للنشر، لم تذكر سنة الطبع: ص ٩٢.

تحول دون الالتفات إليه، قال تعالى: ﴿لَقَدْ كُنْتَ فِي غَفْلَةٍ مِنْ هَذَا فَكَشَفْنَا عَنْكَ غِطَاءَكَ فَبَصَرُكَ الْيَوْمَ حَدِيدٌ﴾^(١).

فالغفلة «لا تكون إلا عن معلوم حاضر، وكشف الغطاء لا يستقيم إلا عن مغطى موجود، فلو لم يكن ما يشاهده الإنسان يوم القيامة موجوداً حاضراً من قبل، لما كان يصح أن يقال للإنسان: إن هذه أمور كانت مغفولة لك، مستورة عنك، فهي اليوم مكشوف عنها الغطاء، مزالة منها الغفلة»^(٢).

واستناداً إلى ذلك تتجسم الأعمال يوم القيامة، فيحشر الإنسان على أساس تلك الأفعال والأعمال التي قام بها، بل سيكون حقيقة عمله، وقد جاء في هذا المضمار آيات وروايات متعددة سنقتصر على نماذج منها:

* قوله تعالى: ﴿وَنَحْشُرُهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَلَىٰ وُجُوهِهِمْ عُمِيَآ وَبُكْمًا وَصُمًّا مَأْوَاهُمْ جَهَنَّمُ كُلَّمَا خَبَتْ زِدْنَاهُمْ سَعِيرًا؛ ذَلِكَ جَزَاؤُهُمْ بِأَنَّهُمْ كَفَرُوا بِآيَاتِنَا﴾^(٣).

* وقوله تعالى: ﴿وَمَنْ كَانَ فِي هَذِهِ أَعْمَىٰ فَهُوَ فِي الْآخِرَةِ أَعْمَىٰ وَأَضَلُّ سَبِيلًا﴾^(٤).

* وقوله تعالى: ﴿ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْت أَيْدِيكُمْ وَأَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَّامٍ لِّلْعَبِيدِ﴾^(٥).

* وقوله تعالى: ﴿وَمَا تُقَدِّمُوا لِأَنفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ﴾^(٦).

أما الروايات فكثيرة، نقتصر على واحدة منها، وهي ما ورد في المجمع عن

(١) سورة ق، الآية: ٢٢.

(٢) الميزان في تفسير القرآن، السيد محمد حسين الطباطبائي، مصدر سابق: ج ١، ص ٩٢.

(٣) سورة الإسراء، الآية: ٩٧ - ٩٨.

(٤) سورة الإسراء، الآية: ٧٢.

(٥) سورة آل عمران، الآية: ١٨٢.

(٦) سورة البقرة، الآية: ١١٠.

البراء بن عازب قال: «كان معاذ بن جبل جالساً قريباً من رسول الله ﷺ في منزل أبي أيوب الأنصاري، فقال معاذ: يا رسول الله أرأيت قول الله تعالى ﴿يَوْمَ يُنْفَخُ فِي الصُّورِ فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا﴾»، فقال: يا معاذ سألت عن عظيم من الأمر ثم أرسل عينيه ثم قال: يحشر عشرة أصناف من أمتي أشتاتاً، قد ميزهم الله من المسلمين، ويدل صورهم، بعضهم على صورة القردة، وبعضهم على صورة الخنازير، وبعضهم منكسون أرجلهم من فوق، ووجوههم من تحت، ثم يسحبون عليها، وبعضهم عمي يترددون، وبعضهم صم بكم لا يعقلون، وبعضهم يمضغون ألسنتهم فيسيل القيح من أفواههم لعباً، يتقذرهم أهل الجمع، وبعضهم مقطعة أيديهم وأرجلهم، وبعضهم مصلّبون على جذوع من نار، وبعضهم أشد نتناً من الجيف، وبعضهم يلبسون جباباً سابغة من قطران لازقة بجلودهم.

فأما الذين على صورة القردة: فالقتات من الناس، وأما الذين على صورة الخنازير: فأهل السحت، وأما المنكسون على رؤوسهم: فأكلة الربا، والعمي الجائرون في الحكم، والصم والبكم: المعجبون بأعمالهم، والذين يمضغون بألسنتهم: فالعلماء والقضاة الذين خالف أعمالهم أقوالهم، والمقطعة أيديهم وأرجلهم: الذين يؤذون الجيران، والمصلّبون على جذوع من نار: فالسعاة بالناس إلى السلطان، والذين هم أشد نتناً من الجيف: فالذين يتمتعون بالشهوات واللذات، ويمنعون حق الله في أموالهم، والذين يلبسون الجباب: فأهل الفخر والخيلاء»^(١).

(١) سورة النبأ، الآية ١٨.

(٢) مجمع البيان في تفسير القرآن، الفضل بن الحسن الطبرسي، انتشارات ناصر خسرو، ط ٣، ١٣٧٣ هـ، ش، طهران: ج ١٠، ص ٦٤٢. ولاحظ أيضاً: مفاتيح الغيب أو التفسير الكبير، الفخر الرازي، دار إحياء التراث العربي، ط ٣، ١٤٢٠ هـ، ق، بيروت، لبنان: ج ٣١، ص ١٢-١٣.



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

الفصل الثالث

في انقسام العلم الحصولي إلى:

كلي وجزئي، وما يتصل به

وفيه ثلاثة بحوث:

- (١) تعريف الكلي والجزئي
- (٢) انقسام الجزئي إلى إحساسي وخيالي
- (٣) فروع هامة



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

١- تعريف الكلي والجزئي

ينقسم العلم الحسولي إلى: كُلي وجزئي.
والكُلي: ما لا يمتنع العقل من فرض صدقه على كثيرين، كالإنسان المعقول، حيث يجوز العقل صدقه على كثيرين في الخارج.
والجزئي: ما يمتنع العقل من تجويز صدقه على كثيرين.

٢- انقسام الجزئي إلى إحساسي وخيالي

كالعلم بهذا الإنسان الحاصل بنوع من الاتصال بهادته الحاضرة، ويسمى علماً حسياً وإحساسياً، وكالعلم بالإنسان المفرد من غير حضور مادته، ويسمى علماً خيالياً.

وعدّ هذين القسمين من العلم جزئياً ممتنع الصدق على كثيرين، إنما هو من جهة اتصال أدوات الحس بمادة المعلوم الخارجي في العلم الحسّي، وتوقف العلم الخيالي على سبق العلم الحسّي، وإلا فالصورة العلمية - سواء كانت حسية أو خيالية أو غيرهما - لا تأبى - بالنظر إلى نفسها - أن تصدق على كثيرين.

الشرح

يختص البحث في هذا الفصل وكذا في بعض الفصول اللاحقة بانقسامات العلم الحسولي ، دون مطلق العلم، كما يختص البحث فيه بالقسم التصوري منه، دون الأعم منه ومن التصديقي، وكان الأجدر تأخير هذا الفصل إلى ما بعد التعرض لانقسام العلم الحسولي إلى تصور وتصديق كما سيأتي في الفصل الثامن من هذه المرحلة؛ كي يتجلى موطن الانقسامات. وقد فهرس المصنّف البحث في هذا المقطع في بحثين:

الأول: تعريف الكلي والجزئي

الثاني: انقسام الجزئي إلى إحساسي وخيالي.

البحث الأول

تعريف الكلي والجزئي

يُعرّف الكلي: بالمفهوم الذي لا يمنع العقل من فرض صدقه على كثيرين، فخصوصية الانطباق على كثيرين هي عين حقيقته. ولا نعني بالانطباق على كثيرين كونه كذلك بالفعل، بل معنى ذلك أن العقل يجوز الانطباق له حتى مع فرض استحالة وجود مصداق له في الخارج، نظير مفهوم العدم أو مفهوم واجب الوجود الذي دلّ البرهان على عدم وجود أكثر من مصداق واحد له، فخاصية الانطباق على كثيرين هي عين حقيقته، وذلك لا يعني كونها كذلك

بالفعل، بل الأعم منه. وهذه هي خاصية تلك الصور التي يلتقطها الذهن من المعلومات الحضورية التي عنده، على التفصيل الذي تقدّم في الفصل الأول. والجزئي خلاف ذلك؛ إذ يمنع العقل تجويز صدقه على كثيرين، وسيأتي التعرض لأقسامه فيما بعد.

وقد يُستفهم عن سرّ متابعة الحكماء للمناطق في تقسيم العلم الحسولي إلى كلي وجزئي، فمع أنهم - أي الحكماء - برهنوا على أن العلم لا يكون إلا كلياً، وجزئيته مرهونة بتشخصه بالوجود الخارجي، إلا أنهم قسموا العلم الحسولي التصوري إلى كلي وجزئي.

والسرّ في ذلك هو أن العلم بما هو علم، قابل للانطباق على كثيرين، وفقدانه لهذه الخاصية ليس لأمر ذاتي فيه، بل لأمر عارض عليه، وهو الارتباط بالمادة بنوع من أنواع الارتباط، وهذا الارتباط يكون عن طريق الحس وأدواته، وحيث أن الواقع الخارجي متشخص جزئي، فجراء الارتباط به يسري حكمه إلى تلك الصورة، فالجزئية للمعلوم بالعرض إنما هي بالذات، وهي للمعلوم بالذات بالعرض لا بالذات.

فالصور المأخوذة من تلك المعلومات الحضورية كلية، ولا تكون جزئية ما لم تتشخص خارجاً، وهذا معنى ما قرناه في الفصل الثالث من المرحلة الخامسة من أن الكلية والجزئية يرجعان إلى الوجود الذهني والخارجي، فما كان وجوداً ذهنياً فهو كلي، وما كان وجوداً خارجياً فهو جزئي.

أما سريان جزئية المعلوم بالعرض المادي للمعلوم بالذات فهو لمكان الاتحاد بينهما. وهذا ما لم يذكره المصنف رحمته الله هنا، بل ذكره في حواشيه على الجزء الثاني من الأسفار حيث قال: «ولا يبقى إلا أن يقال: إن العلم الحسي إنما يحصل بنوع من وجود الأعراض المحسوسة في العضو الحاسّ مماثلاً لما في الخارج، ثمّ النفس باتحادها مع البدن تتحد بها كما تتحد بالبدن، ثمّ يحصل لها

علم حصولي في الحس المشترك يطابق هذا الذي اتحدت به نوع مطابقة، وهذا النوع من الاتصال هو السبب في إباطه عن تجويز وقوع الشركة في العلم الإحساسي الحاصل بالحواس الظاهرية، وأما الحاصلة بالحواس الباطنية كالعلم بالحب والبغض النفسانيين فتحقق العلم الحضور في فيها أوضح؛ لأن لها نوعاً من القيام بالنفس واتحاداً معها. وأما الصور الخيالية فإنها يمنع الشركة فيه حكم العقل بأنه صورة شخص خارجي يمتنع وقوع الشركة فيه، لا أن المانع عن الشركة نفس الصورة الخيالية مع الغض عما عداها^(١).

وهو الذي يفسر لنا منشأ التوهم الذي يحصل للفرد عندما يتخيل كون الصورة العلمية التي لديه إنما هي مأخوذة من الواقع المادي، إذ إن منشأ ذلك الارتباط بالواقع الخارجي.

وأما إشكال كون هذه الحواس الظاهرة لا تدرك إلا الماهيات العرضية ولا حس ظاهري ينال الجوهر بما هو جوهر، فمدفوع بأن هذه الصور مأخوذة من الوجود الخارجي النفسي للصفات المذكورة؛ حيث إنها معلومة

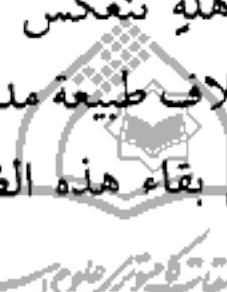
(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيد محمد حسين الطباطبائي: ج ٢، ص ١٠، ح ٣.

وبناء على هذا يتضح الجواب عن الشبهة التي شغلت أذهان الفلاسفة الغربيين وهو أننا سنضحى مركبين من وجودين، أحدهما مادي والآخر مجرد، مع أن كل واحد فينا ينظر إلى نفسه فيراها واحدة. فذهب البعض إلى المادية الصرفة، والآخر إلى المثالية الصرفة. أما صدر المتألهين فقد ذهب إلى عدم وجود موجودين بوجود واحد، فإن هذا الواحد ليس بواحد عددي، بل ظل الواحد بالوحدة الحقّة له شؤون ومراتب، وهي داخلية في الأشياء لا بالمهاجرة، وخارجية عنها لا بالمزيلة. وهذا هو النظر الدقيق الذي يقول بأن النفس في وحدتها كل القوى، أما النظر الأدق فهو الذي يذهب إلى كون النفس هي المراتب وهي غيرها، وهو رأي العرفاء الشاخصين. وتحقيقه موكل إلى مظانه.

لنفس حضوراً، ومن هنا تحصل هذه المفاهيم، فما لم يُعلم بالحب حضوراً مثلاً لا يمكن أن يُشكّل مفهوماً حصولياً عنه، ومن هنا قيل بأن العلوم الحسولية تعود إلى علوم حضورية.

البحث الثاني

تقسيم الجزئي إلى حسي وخيالي

ينقسم العلم التصوري الجزئي إلى حسي وخيالي. والحسي هو ظاهرة ذهنية بسيطة تتشكل على أثر ارتباط الأدوات الحسية بالواقعات المادية، فعندما نواجه الماديات لأول وهلة تنعكس في الذهن صورها عن طريق أدوات الإنسان الحسية، على اختلاف طبيعة مدركات هذه الأدوات من سمع وبصر وشم وذوق ولمس. لكن بقاء هذه الظاهرة يتوقف على استمرارية الارتباط بالواقع المادي. 

أما الخيالي فهو ظاهرة ذهنية تتشكل وفقاً للظاهرة الحسية المتقدمة، وعلى أساس الاتصال بالواقع المادي، وبقاؤها غير متوقف على هذا الارتباط، بل هو بمعزل عنه.

والنقطة التي يجب ملاحظتها في الصورة الحسية هي وضوحها عند النفس بشكل أكبر من الصورة الخيالية، وهذا الإحساس بالوضوح إنما هو جراء الارتباط بالمادة^(١)، لكن هذا الأمر لن يستمر في حالة اشتداد النفس وتكاملها، فسوف تضحى الصورة الخيالية حينئذ أقوى؛ لأنها في مرتبة علل الصور الحسية.

(١) يصف القرآن الكريم هذه الحالة بوصف دقيق، حيث يقول: ﴿إِنَّا قُلْتُمْ إِلَى الْأَرْضِ﴾، سورة التوبة: الآية ٣٨.

وحيث إن إثبات مثل هذه القوى لا يرتبط ببحثنا الحالي، بل هو شأن مباحث علم النفس الفلسفي، فلم يعقد المصنف كلاماً للتدليل على هذه الأبحاث، وأوكل مهمة البحث فيها إلى محلها المناسب، إلا أننا سوف نقوم بإيراد شيء من تفاصيل هذه الأبحاث لعدم ذكرها في هذا الكتاب.

لقد ذكر المصنف في حواشيه على الأسفار - تبعاً للفخر الرازي في المباحث المشرقية - برهاناً لطيفاً وموجزاً لإثبات قوة الخيال، وذلك من خلال الاتكاء على التذکر.

قال المصنف في حواشيه على الأسفار: «والأولى أن يحتج على الخيال بالتذکر، فإننا ربما أحسننا صورة ونتذكر أنها الصورة التي كنا أحسنناها قبل ذلك بزمان، ولا يتأتى الحكم بالعينية إلا مع انحفاظ الصورة في محل ثابت وهو الخيال فتأمل فيه»^(١).

والصورة الخيالية بما هي هي غير جزئية، لكن حيث أنها مرتبطة بالصورة الحسية، وهذه الأخيرة مرتبطة بالواقع المادي عن طريق أدوات الحس فتكون جزئية، إلا أن جزئيتها ليست بالذات، وإنما بسبب ارتباطها بشكل غير مباشر بالمعلوم الخارجي.

فليست جزئية الصورة الخيالية متأية لتوقفها على الصورة الحسية كي يُنقض على ذلك بما ذكره بعض المحققين^(٢)، من أن هذا يؤدي إلى جزئية الصورة العقلية؛ لكونها متوقفة على الصورة الخيالية، بل لأنها مرتبطة بالواقع المادي. فالفرق بين الصورة الخيالية والصورة الحسية هو أن الثانية ترتبط

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيد محمد حسين الطباطبائي، مصدر

سابق: ج ٨، ص ٢١٢.

(٢) لاحظ: تعلية على نهاية الحكمة، مصدر سابق: ص ٣٦٤.

- بالمعلوم الخارجي بلا واسطة، وترتبط الأولى بتوسطها.
وإذا أردنا إيجاز خصائص الصورة الحسية والصورة الخيالية فهي:
- ١- إنَّ كلتا صورتين جزئيتان^(١).
 - ٢- إنَّ كليتهما ظاهريتان لا تتعمقان إلى جوهر الأشياء.
 - ٣- إنَّ الصورة الحسية زمانية؛ إذ لا يتعلق علم حسي بالماضي ولا بالمستقبل، ومكانية بخلاف الخيالية.



(١) وعلى أساس هذه الخاصية التي تحملها الصورة الحسية أضحي المنهج الاستقرائي غير قابل لاستصدار حكم كلي بالمرة، وجراء هذه المشكلة توصل المنطق الأرسطي ببعض الأقيسة الخفية نظير أنَّ الصدفة لا تكون دائمة ولا أكثرية أو أنَّ حكم الأمثال في ما يجوز ولا يجوز واحد. وقد كانت هذه المشكلة عالقة في المنهج الاستقرائي إلى أن طرح السيد الصدر نظريته التي سعت جاهدة أن تنتهي إلى الحكم الكلي من خلال المنهج الاستقرائي، دون الاعتماد على مثل هذه الأقيسة الخفية، بيد أنَّ الأستاذ الشهيد لم يكن قاصداً لتخطئة المنهج القياسي الأرسطي، بل ربما جاء لتضييق دائرته على فرض تمامية هذا المنهج، وتفصيل الكلام في ذلك موكول إلى كتاب الأسس المنطقية للاستقراء.

٢- فروع هامة

ارتباط الأدوات الحسية بالواقع المادي ودوره الإعدادي في عملية الإدراك
الأول: ظهر مما تقدّم أن اتّصال أدوات الحسّ بالمادّة الخارجية، وما في ذلك من الفعل والانفعال الماديين؛ لحصول الاستعداد للنفس لإدراك صورة المعلوم، جزئية أو كلية.

ويظهر منه أن قولهم: (إنّ التعقّل إنما هو بتقشير المعلوم عن المادّة وسائر الأعراض المشخّصة المكتنفة بالمعلوم، حتى لا يبقى إلا الماهية المعرّاة من القشور، بخلاف الإحساس المشروط بحضور المادّة، واكتناف الأعراض المشخّصة، وبخلاف التخيل المشروط ببقاء الأعراض والهيئات المشخّصة، دون حضور المادّة) قولٌ على سبيل التمثيل للتقريب، وحقيقة الأمر أنّ الصورة المحسوسة بالذات صورة مجردة علمية، واشتراط حضور المادّة، واكتناف الأعراض المشخّصة، لحصول الاستعداد في النفس للإدراك الحسيّ، وكذا اشتراط الاكتناف بالمشخصات للتخيل، وكذا اشتراط التقشير في التعقّل، للدلالة على اشتراط إدراك أكثر من فردٍ واحد، لحصول استعداد النفس لتعقّل الماهية الكلية، المعبر عنه: بانتزاع الكليّ من الأفراد.

توقف حصول المفهوم على ارتباط النفس بمصداقه الخارجي

الثاني: إنّ أخذ المفهوم وانتزاعه من مصداقه يتوقف على نوع من الاتصال بالمصداق، والارتباط بالخارج، سواء كان بلا واسطة، كاتّصال أدوات الحسّ في العلم الحسيّ بالخارج، أو مع الواسطة، كاتّصال الخيال في العلم الخياليّ بواسطة الحسّ بالخارج، وكاتّصال العقل في العلم العقليّ من طريق إدراك الجزئيات بالحسّ والخيال بالخارج؛ فلو لم تستمدّ القوّة المدركة في إدراك مفهوم من المفاهيم من الخارج، وكان الإدراك بإنشاء منها، من غير ارتباط بالخارج، استوت نسبة الصورة المدركة إلى مصداقها وغيره، فكان من الواجب أن

تصدق على كل شيء، أو لا تصدق على شيء أصلاً، والحال أنها تصدق على مصداقها، دون غيره، هذا خلف.

فإن قلت: انتهاء أكثر العلوم الحسولية إلى الحس لا ريب فيه، لكن ما كل علم حسولي حاصلاً بواسطة الحس الظاهر، كالحب والبغض، والإرادة والكراهة، وغيرها، المدركة بالحواس الباطنة، فصورها الذهنية مدركة لا بالاتصال بالخارج. وأيضاً لا تدرك الحواس إلا الماهيات العرضية، ولا حس ينال الجوهر بما هو جوهر. فصورته الذهنية مأخوذة لا من طريق الحس واتصاله بالخارج.

قلت: أما الصور الذهنية المأخوذة بالإحساسات الباطنة كالحب والبغض وغيرها: فالنفس تأخذها مما تدركه من الصفات المذكورة بوجودها الخارجي في النفس، فالاتصال بالخارج محفوظ فيها.

وأما الجوهر: فما ذكر أن لا حس ظاهراً ولا باطناً يعرف الجوهر ويناله، حق لا ريب فيه، لكن للنفس في بادي أمرها علم حضوري بنفسها، تنال به نفس وجودها الخارجي، وتشاهده فتأخذ من معلومها الحضوري صورة ذهنية، كما تأخذ سائر الصور الذهنية من معلومات حضورية على ما تقدم.

ثم تحس بالصفات والأعراض القائمة بالنفس، وتشاهد حاجتها بالذات إلى النفس الموضوع لها، وقيام النفس بذاتها من غير حاجة إلى شيء تقوم به، ثم تجد صفات عرضية تهجم عليها، وتطرؤها من خارج فتتفعل عنها، وهي ترى أنها أمثال الأعراض المعلولة للنفس القائمة بها، وحكم الأمثال واحد، فتحكم بأن لها موضوعاً هي قائمة به، كما أن النفس موضوعاً لصفات العرضية، فيتحصّل بذلك مفهوم الجوهر، وهو أنه ماهية إذا وجدت وجدت لا في موضوع.

انقسام العالم الإمكاناني

الثالث: أنه تبين بما تقدم أن الوجود ينقسم من حيث التجرد عن المادة وعدمه إلى: ثلاثة عوالم كلية.
أحدها: عالم المادة والقوة.

وثانيها: عالم التجرد عن المادة دون آثارها من الشكل والمقدار والوضع وغيرها، ففيه الصور الجسمانية وأعراضها وهيئاتها الكمالية من غير مادة تحمل القوة، ويسمى: عالم المثال وعالم البرزخ؛ لتوسطه بين عالمي المادة والتجرد العقلي.

وقد قسموا عالم المثال إلى: المثال الأعظم القائم بنفسه، والمثال الأصغر القائم بالنفس، الذي تنصرف فيه النفس كيف تشاء، بحسب الدواعي المختلفة، فتنشئ أحياناً صوراً حقة صالحة، وأحياناً صوراً جزافية تعبت بها.
وثالثها: عالم التجرد عن المادة وآثارها، ويسمى: عالم العقل.

والعوالم الثلاثة مرتبة طويلاً، فأعلاها مرتبة، وأقواها، وأقدمها وجوداً، وأقربها من المبدأ الأول تعالى وتقدس، عالم العقول المجردة؛ لتمام فعليتها، وتنزه وجودها عن شوب المادة والقوة، ويليه عالم المثال المنتزه عن المادة دون آثارها، ويليه عالم المادة، موطن النقص والشر والإمكان، ولا يتعلق بما فيه العلم إلا من جهة ما يحاذيه من المثال والعقل، على ما تقدمت الإشارة إليه.

البحث الثالث

١ فروع هامة

فرع المصنف على ما تقدّم في البحوث السابقة عدة فروع هي:

الفرع الأول: ارتباط الأدوات الحسية بالواقع المادي ودوره الإعدادي في عملية الإدراك

بعد أن قسّم العلم الحسولي التصوري إلى كلي وجزئي، وقسّم الجزئي إلى حسي وخيالي، وبعد أن ذكر خصائص الحسي والخيالي، استظهر المصنف من ذلك أنّ دور ارتباط الأدوات الحسية بالواقع المادي إنما هو دور إعدادي ليس إلا، كي تحصل النفس من خلاله على استعداد لإفاضة الصور الجزئية أو الكلية عليها.

ومن هذا يتبيّن بأن ما اشتهر في كلمات الفلاسفة المشائين من أنّ المفهوم يتحصّل عن طريق عملية التقشير، إنما هو من باب تشبيه المعقول بالمحسوس؛ فالصورة العلمية - بجميع أقسامها - مجردة عن المادة، كما برهنا على ذلك في الفصل الأول من هذه المرحلة.

ولكي نعرض هذا البحث بشكل واضح علينا إيجاز نقاط يتجلى من

خلالها مرام المصنف من هذا الفرع:

النقطة الأولى: الإدراكات وأنواعها

نُوع الإدراك الحسوي في كلمات الفلاسفة - على أساس درجة التجريد - إلى أربعة أنواع:

١- الإدراك الحسي:

وهو «إدراك الشيء الموجود في المادة الحاضرة عند المدرك على هيئات مخصوصة به محسوسة من الأين والمتى والوضع والكيف والكم وغير ذلك»^(١). فالحس لا يجرد الصورة «تجريداً تاماً، لكن يأخذها مع علائق المادة وبالإضافة إلى المادة، حتى إذا غابت المادة بطلت تلك الصورة»^(٢).

ففي هذا النوع من الإدراك تكون الصورة الموجودة في المادة مع عوارضها مدركة، ولا فرق في هذه العوارض بين التي تُحسّ دون واسطة، نظير اللون والطعم والرائحة وما شابهها، وبين العوارض التي يتوقف الإحساس بها على واسطة، كالشكل والمقدار والمكان والزمان وغير ذلك.

وقد قرروا ثلاثة شروط لهذا المستوى من الإدراك:

أولاً: أن تكون المادة حاضرة عند الآلة المدركة.

ثانياً: أن يحصل الإدراك مكتنفاً بالهيئات.

ثالثاً: أن يكون المدرك جزئياً^(٣).

٢- الإدراك الخيالي:

وهو تجريد للماهية بنحو أعلى من التجريد الحاصل في الإدراك الحسي

(١) الإشارات والتنبيهات، لأبي علي بن سينا، مع شرح: نصير الدين الطوسي، تحقيق: د. سليمان

دنيا، دار المعارف، ط ٣، لم تذكر سنة الطبع: ج ٢، ص ٣٦٧.

(٢) المبدأ والمعاد، ابن سينا، ط ١، ١٣٦٣ هـ، ش، طهران: ص ١٠٢.

(٣) لاحظ: الإشارات والتنبيهات، مصدر سابق: ص ٣٦٨.

المتقدم، فهو «يرى الصورة المنزوعة عن المادة تبرئة أشد؛ وذلك لأنه يأخذها عن المادة بحيث لا تحتاج في وجودها فيه إلى وجود مادتها؛ لأنَّ المادة وإن غابت عن الحس أو بطلت، فإنَّ الصورة تكون ثابتة الوجود في الخيال، فيكون أخذه إياها قاصماً للعلاقة بينها وبين المادة قصماً تاماً، إلا أن الخيال لا يكون قد جردها عن اللواحق المادية، فالحس لم يجردها عن المادة تجريداً تاماً ولا جردها عن لواحق المادة. وأما الخيال فإنه قد جردها عن المادة تجريداً تاماً، ولكن لم يجردها البتة عن لواحق المادة»^(١).

فالصورة الخيالية مجردة عن الشرط الأول من الشروط أعلاه، فهي مجردة عن المادة، لكنها تُدرك مع العوارض المادية، وحيث إنها مع هذه العوارض فهي جزئية.



٣- الإدراك الوهمي:

وهي القوة التي تدرك المعاني غير المحسوسة الموجودة في المحسوسات المادية إدراكاً جزئياً متعلقاً بهذه المحسوسات وبالقيااس إليها، وحيث إنَّ المدرك الوهمي ليس من صنف الماديات، فلا يُشترط في حضوره لدى النفس أن يكون محسوساً بنحو مادي، ولا مع عوارضها، لكنه مع هذا جزئي، إذا لا ينطبق على جميع معاني نوعه، فهو أشد تجرداً من الإدراكين السابقين. فالصورة الوهمية خالية من الشرطين الأولين، دون الشرط الأخير^(٢).

(١) الشفاء، الطبيعيات، النفس، ابن سينا، تصدير ومراجعة: الدكتور إبراهيم مذكور، تحقيق: الأب جورج قنواقي، سعيد زابر، لم تذكر سنة الطبع: ص ٥١.

(٢) هناك كلام كثير في حقيقة هذا القسم من الإدراك، أهو حصولي أم حضوري؟ وأنه يختص بالتصور أم بالتصديق؟ وما هو سرّ انحصاره الجزئيات؟ ومثل هذه الأبحاث تُطرح في أبحاث علم النفس الفلسفي عادةً (م).

٤ الإدراك العقلي:

وهو الإدراك الذي تكون الصورة المثبتة فيه «إما صور موجودات ليست ببادية البتة، ولا عرض لها أن تكون مادية، أو صور موجودات مجردة مادية، ولكن مبرأة عن علائق المادة من كل وجه»^(١). فالإدراك العقلي يحظى بأرقى أنواع التجريد المتصورة، فحضوره في النفس غير مشروط بحضور المادي لدى الحس، ولا كونه مع عوارضه، ولا أنه جزئي، بل هو كلي. فهذا الإدراك مجرد عن جميع تلك الشروط.

وقد نصَّ المصنف على اشتراط إدراك أكثر من فرد لأخذ مفهوم الكلي، فدون تحقق إدراك أكثر من فرد لا يتأتى للذهن أن يحصل على هذا المفهوم، ولكنك خبير بأن إدراك مفهوم الوجود الكلي غير متوقف على إدراك أكثر من فرد أصلاً، بل إنَّ ذلك يتأتى من إدراك فرد واحد وهو الإحساس بوجودك، وهذا يدعو لتفحص مرمى المصنف من هذا الكلام، فهل تنحصر ضرورة إدراك أكثر من فرد لتحصيل مفهوم الكلي على الماهيات الحقيقية أم الأعم منها ومن المفاهيم الفلسفية؟

وقد فهم بعض المحققين كون مقصود المصنف هو الثاني، فأشكل عليه بأنَّ بعض المفاهيم لا تحتاج في إدراكها إلى أكثر من فرد واحد، ومطلب المصنف يحتاج إلى مزيد من التأمل لمعرفة مقصوده في هذه النقطة.

فتحصل أنَّ لدى الإنسان أربعة أنواع من الإدراكات، وهي الحس والخيال والوهم والعقل، وهذا هو مختار الفلسفة المشائية، لكن صدر المتألهين لم يقبل القسم الثالث من هذه الإدراكات (= الإدراك الوهمي) بل عدّه نوعاً من الإدراك العقلي، إلا أنه إدراك عقلي مضاف إلى صورة جزئية. فالفرق بين الإدراك الوهمي

(١) الشفاء، الطبيعيات، النفس، ابن سينا، مصدر سابق، ص ٥٢.

والعقلي عنده «ليس بالذات، بل بأمر خارج عنه، وهو الإضافة إلى الجزئي وعدمها. فالحقيقة الإدراك ثلاثة أنواع... والوهم كأنه عقل ساقط عن مرتبته»^(١). ولم يقبل المصنف في حواشيه على الأسفار كون كل صورة عقلية مضافة إلى الجزئي هي إدراك وهمي، بل الوهم «ينال أموراً جزئية موجودة في باطن الإنسان، كالمحبة والعداوة والسرور والحزن»^(٢).

كما أنه أسقط الإحساس أيضاً من الإدراكات في حاشية له هناك؛ وذلك لأن «حضور المادة المحسوسة وغيبتها لا يوجب مغايرة بين المدرك في حال الحضور وعدمه، نعم الغالب هو كون الصورة أقوى جلاء عند النفس مع حضور المادة، وربما كان المتخيل أقوى وأشد ظهوراً مع عناية النفس به»^(٣).

النقطة الثانية: ما هي نظرية التقشير؟

يذهب الاتجاه المشائي إلى أن تحقق أي نوع من تلك الأنواع المتقدمة هو حصيلة درجة من التجريد عن المادة ولواحقها، فكل ما كان التجريد أشد كانت نوعية الإدراك أعلى وأكمل، «فالتجريد عن أصل المادة دون عوارضه

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، مصدر سابق: ج ٣، ص ٣٦١-٣٦٢.

يظهر أن الحكيم السبزواري غير متوافق مع صدر المتألهين على هذا الإسقاط، حيث علق عليه قائلاً: إن هذا «بظاهره غريب؛ لأنه مبني على أن تكون العداوة والمحبة ونحوهما غير متشرة الأفراد، بل ولا نوعها منحصراً في فرد، وهذا من العجائب، لوضوح أنها متشرة الأفراد بحسب تعدد القوى النزوعية التي في الحيوانات، وبحسب اختلاف الأوقات والموضوع من جملة الشخصيات والهيئات المكتنفة بالنفوس ذوات الشوق والنفور أيضاً... والعقل أجل من إدراك الجزئي المعنوي، لأن شأنه إدراك الكلّيات، والحس أدون... اللهم إلا أن يقال: مراده الوهم الغالط». المصدر نفسه، حاشية الحكيم السبزواري: ص ٣٦١، ح ١ (م).

(٢) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيد محمد حسين الطباطبائي، مصدر

سابق: ج ٣، ص ٣٦٢، ح ١.

(٣) المصدر السابق نفسه: ح ٢.

هو المحسوس بشرط تحقق نسبة ما وضعية لمحل الصورة الإدراكية لمادتها الخارجية، والمتجرد عن المادة وعوارضها إلا المقدار هو المتخيل، والمتجرد عن الجميع إلا نسبة غير وضعية هو الموهوم، والمتجرد بالكلية المساوي نسبته إلى الأفراد كلها هو المعقول^(١).

وهذه هي نظرية التفسير المشهورة في كلماتهم، فالإدراك لا يحصل على أساسها ما لم يُجرد الشيء عن الأمور الغريبة التي تختلط معه، وبقدر ذلك التجريد تتحقق درجة إدراكه.

فالفلاسفة الذاهبون لهذه النظرية يعدّون التجرد للقوة العاقلة فقط دون قوى النفس الأخرى، بخلاف صدر المتألهين ومتابعيه من أتباع الحكمة المتعالية إذ قد ذهبوا إلى أن جميع القوى النفسية هي مجردة عن المادة^(٢).

النقطة الثالثة: تفسير صدر المتألهين لعملية التجريد

لم يقبل صدر المتألهين التفسير السابق لكيفية حصول المفاهيم في الذهن، وطرح تفسيراً آخر لها، يبتني على ما يذهب إليه في تفسير حقيقة العلم، فميزان التمايز بين الإدراكات - في رأيه - ليس بعائد إلى مقدار التجرد من المادة ولواحقها، بل يعود في الأصل إلى كمال في المدرك لا المدرك.

فمعنى التجريد في التعقل وغيره من الإدراكات عنده «ليس كما هو

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، صدر الدين الشيرازي، مصدر سابق: ج ٦، ص ١٥٢.

(٢) نقل الفخر الرازي - وتبعه على ذلك صدر المتألهين - نصّاً لابن سينا، ادّعوا بأنه في كتاب المباحثات، يذهب فيه الأخير إلى القول بالتجرد البرزخي الخيالي، وهو نص لم نعر عليه في كتاب المباحثات الموجود بأيدينا، وربما يكون موجوداً في نسخ خطية لم تقع بأيدينا. لاحظ في هذا الصدد: المباحث المشرقية، الفخر الرازي، تحقيق وتعليق: محمد المعتصم بالله البغدادي، ذوي القربى، قم، ط ١، ١٤٢٨ هـ - ق: ج ٢، ص ٣٤٩. الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، صدر الدين الشيرازي، مصدر سابق: ج ٨، ص ٢٢٨. (م).

المشهور من حذف بعض الزوائد، ولا أن النفس واقفة والمدرجات متقلة من موضوعها المادي إلى الحس ومن الحس إلى الخيال ومنه إلى العقل، بل المدرك والمدرك يتجردان معاً، وينسلخان معاً، من وجود إلى وجود، وينتقلان معاً من نشأة إلى نشأة، ومن عالم إلى عالم، حتى تصير النفس عقلاً وعاقلاً ومعقولاً بالفعل بعد ما كانت بالقوة في الكل»^(١).

فإدراك المدرك في تقديره «ليس عبارة عن إسقاط بعض صفاته وإبقاء البعض، بل عبارة عن تبدل الوجود الأدنى الأنقص، إلى الوجود الأعلى الأشرف»^(٢)، فلا الصور الإدراكية عرض، ولا أن النفس ثابتة، بل النفس في حركة اشتدادية تصاعدية، فكلما حازت على إدراك من الإدراكات تكاملت ذاتها»^(٣).

الفرع الثاني: توقف حصول المفهوم على ارتباط النفس بمصادقه الخارجي

إنَّ حصول أي مفهوم في الذهن يتوقف على الاتصال بمصادقه الخارجي، فوجود مفهوم في الذهن دون الاتصال بالواقع الخارجي ينتج لنا قابلية انطباقه وصدقه على أشياء كثيرة، وهو أمر باطل؛ لأنَّ المفاهيم الذهنية لها قابلية الانطباق على بعض الأشياء دون بعض آخر. فتحصل ضرورة أخذ المفهوم الذهني من مصداق ما.

إذن «لو استطعنا تصور الكلي بدون أي اتحاد وارتباط مع جزئياته فسوف تكون نسبة الكلي المفروض إلى جزئياته وغيرها متساوية، أي سوف ينطبق على كل شيء أو لا ينطبق على أي شيء، بينما ينطبق مفهوم الإنسان مثلاً على

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، صدر الدين الشيرازي، مصدر سابق: ج ٣، ص ٣٦٦.

(٢) المصدر السابق: ج ٩، ص ٩٩.

(٣) وليست كما ذهب المشاؤون في كونها ثابتة لا تغير فيها.

جزئياته دائماً، ولا نرى انطباقه على غيرها، من هنا فلا بد من وجود لون من الارتباط بين تصور الإنسان الكلي وتصور جزئيات الإنسان، ولا بد أن تكون النسبة بينهما ثابتة لا تتغير^(١).

ولكي يساهم المصنف في دفع النقوض التي ترد على هذا المدعى عرض لنقضين يمكن أن يوجَّها إليه وأجاب عنهما:

النقض الأول: لا شك بأنَّ قسماً كبيراً من العلوم الحسولية تعتمد في إدراكها على الحس، إلا أن هذا ليس بمعنى أن جميع العلوم الحسولية من هذا القبيل؛ فإنَّ قسماً من العلوم التصورية تُدرك لا بواسطة الحواس الظاهرة، بل بواسطة الحواس الباطنة المعروفة، نظير الحب والبغض والإرادة والكراهة، فلا يمكن الجزم بأنَّ حصول المفاهيم التصورية منحصر بطريق الاتصال بالخارج المادي.

النقض الثاني: إنَّ حواسنا الباطنة ينحصر إدراكها بالماهيات العرضية، دون أن تصل إلى إدراك الجوهر بما هو جوهر، وحيث إننا نملك صورة ذهنية عن الجوهر فلا يمكن أن تكون هذه الصورة قد أخذت من الارتباط بالخارج والاتصال به.

أما جواب النقض الأول: فإنَّ المصنف لم يكن قاصداً للخارج المادي في نصوصه عندما عبّر بـ [الخارج]، نعم ذكر أمثلة ترتبط بذلك، وهذا لا يُفسر كون مقصوده منه الخارج المادي فحسب.

قال بعض المحققين في بيان مراد المصنف: «المراد بالخارج هو الخارج عن وعاء المفاهيم، لا خصوص الخارج عن البدن أو الخارج من النفس، فالنفس والبدن كلاهما يعتبران خارجين بالنسبة إلى المفاهيم الحاكية عنهما، والعلم

(١) أصول الفلسفة والمنهج الواقعي، السيّد محمد حسين الطباطبائي، مصدر سابق: ص ٢٥٣،

الحضوري بالنفس هو علم بوجودها الخارجي^(١).
فالنفس تأخذ الصور الذهنية الحاصلة في الذهن بتوسط الحواس الباطنة
عن طريق تماسها بمصاديق هذه الصفات الموجودة في النفس بوجود
خارجي، فالاتصال بالخارج متحقق في هذه الحالة.
فالعلوم الحسولية على أنواع:

فمنها: «ما ينتزع عن الموجود الخارجي المشهود بالعلم الحضوري بلا
فعالية إيجابية من العقل، كالمفاهيم الماهوية المأخوذة عن النفس وقواها
وأفعالها المباشرة وحالاتها وانفعالاتها، كمفهوم العقل والخيال والإرادة
والمحبة والخوف.

ومنها: ما ينتزع بتعمّل منه ومقايسة بعض المشهودات إلى بعض، كمفهوم
العلة والمعلول وغيرهما من المعقولات الثانية الفلسفية...
ومنها: ما ينتزع عن المفاهيم الذهنية الحاضرة عند النفس، فتعتبر تلك
المفاهيم مصاديق ذهنية لها، كاتزاع مفهوم الكلي عن مفهوم الخوف، وهذه
هي المعقولات الثانية المنطقية.

ومن المفاهيم ما يحصل للذهن بارتباط بالخارج المادي، وانفعال للنفس
بتبع انفعال البدن عنه، إما بلا واسطة كالصور الحسية، أو بواسطة كالصور
الخيالية والمفاهيم الماهوية الحاكية عن المحسوسات، كمفهوم اللون والصوت
وغيرهما، وهذه هي المفاهيم التي تنتهي إلى الحس، ومن فقد حاسة من
الحواس فقد العلوم المتعلقة بها^(٢).

ومن هنا لا بأس بالتعرّض بشكل موجز للحواس الباطنة وتعريفها؛
لمساهمتها بشكل كبير في فهم المطلب والوقوف على حقيقته.

(١) تعلية على نهاية الحكمة، مصباح اليزدي، مصدر سابق: ص ٣٦٥.

(٢) المصدر السابق: نفس المعطيات.

الحواس الباطنة

نصّ الفلاسفة في مباحث علم النفس الفلسفي على أنّ للنفس خمس قوى باطنية، تنوّعت بين مدرك ومعين على الإدراك، وهي عبارة عن:

١- الحس المشترك: وهي قوة تتأدى المحسوسات الظاهرة كلها إليها، وهي قوة مدركة لا معينة.

٢- الخيال: وهي القوة التي تحفظ الصور المنطبعة في الحس المشترك، فهي قوة معينة على الإدراك لا مدركة. وعليه فليس لها دور الإدراك أصلاً، بل إن دورها منحصر في الاحتفاظ بالصور الآتية إليها.

٣- المفكرة (= المتخيلة): «وهي القوة التي تسمى بالتخيلة بالقياس إلى النفس الحيوانية، ومفكرة بالقياس إلى النفس الإنسانية، وهي قوة... من شأنها أن تتركب بعض ما في الخيال مع بعض، وتفصل بعضه عن بعض بحسب الاختيار»^(١). فإذا كان متعلق القوة المتصرفة أمراً غير مرتبط بالواقع ونفس الأمر فهي متخيلة، وإن كان مرتبطاً بالواقع ونفس الأمر فتسمى مفكرة.

٤- الواهمة: وهي قوة «من شأنها إدراك المعاني الجزئية المتعلقة بالمحسوسات، كشجاعة زيد وسخاوته، وهذه القوة هي التي تحكم بها الشاة أنّ الذئب مهروب عنه، وأنّ الولد معطوف عليه، وهذه القوة حاکمة على القوى... كلها، مستخدمة إياها استخدام العقل للقوى العقلية بأسرها»^(٢).

٥- الذاكرة (= الحافظة): مع الإيمان بوجود قوة وهمية - كما عليه المشاؤون - فلا بد من افتراض قوة تحتفظ بمدركاتها، على غرار قوة الخيال التي فرضناها

(١) النجاة من الفرق في بحر الضلالات، الشيخ الرئيس ابن سينا، مقدمة وتصحيح: محمد تقى

دانش پژوه، انتشارات جامعة طهران، ط ٢، ١٣٧٩ هـ، ش، طهران: ص ٣٢٩.

(٢) التعريفات، السيد الشريف علي بن محمد الجرجاني، انتشارات ناصر خسرو، ط ٤، ١٣٧٠ هـ، ش،

طهران: ص ١١٢.

تحتفظ بمدركات الحس المشترك. فالذاكرة على هذا الأساس هي القوة التي تقوم بحفظ الصور التي تدركها القوة الوهمية.

«وهي قوة... تحفظ ما تدركه القوة الوهمية من المعاني الجزئية غير المحسوسة الموجودة في المحسوسات. ونسبة القوة الحافظة إلى القوة الوهمية كنسبة القوة التي تسمى خيلاً (المصورة) إلى الحس المشترك، ونسبة تلك القوة (الحافظة) إلى المعاني كنسبة هذه القوة (المصورة) إلى الصور المحسوسة...»^(١).

وأما جواب النقض الثاني: فلا يخفى بأن ما ذكره فيه من عدم امتلاكنا لحس ظاهري ولا باطني يقوم باكتشاف الجوهر ومعرفته، حق لا مزية فيه، إلا أن حصول الجوهر في النفس ليس عن هذا الطريق، بل إن النفس في بداية أمرها، وقبل حصول أي علم حسولي أو حضوري لديها، عالمة بنفسها حضوراً، وعن طريق هذا العلم تعلم بوجودها خارجاً، وجراء هذا العلم تأخذ صورة ذهنية على غرار الصور الذهنية الأخرى التي تلتقطها النفس من المعلومات الحضورية لديها، وقد تقدم الكلام مفصلاً في ذلك^(٢)، وعندما تأخذ هذه الصورة الذهنية - لا بالحواس الظاهرة ولا الباطنة وإنما بالعقل - من ذلك العلم الحضوري، يلحقها بتبع ذلك إحساسها بالصفات والأعراض القائمة بها، نظير الحب والبغض والإرادة والكرهية.

وعند ذاك تشاهد النفس ارتباط هذه الصفات وتعلقها الذاتي بالنفس والتي تعدّ موضوعاً لها، فتأخذ مفهوم العرض، وعند مشاهدتها لقيامها

(١) النجاة، مصدر سابق: ص ٣٢٩.

(٢) إلا أن هذا يعني عدم احتياج العقل لأكثر من فرد لإدراك وأخذ مفهوم كلي، وهو يتنافى مع ما تقدم منه سابقاً من توقف هذا الأخذ على إدراك أكثر من فرد، نعم لا يرد هذا الإشكال بناءً على كون الجوهر مفهوماً فلسفياً، بخلاف ما لو آمنّا - كما نصّ المصنف في آخر الفقرة - بأن الجوهر مفهوم ماهوي يقع جنساً لما تحته من أنواع.

بنفسها، وكونها غير محتاجة لموضوع يتعلق به وجود النفس تدرك مفهوم الجوهر.

ومن بعد هذه العملية تشاهد النفس صفات عرضية تهجم عليها من الخارج، وتنتقش فيها فتتفعل النفس جراءها، كالأحاساسات المختلفة التي تتأتى عن طريق الحواس المختلفة، وعند ذلك تلاحظ النفس بأن هذه الأعراض هي نظير تلك الأعراض التي تكون معلولة للنفس ومرتبطة بها، وحينها تحكم - جراء إيمانها بأن حكم الأمثال فيما يجوز وما لا يجوز واحد - بأن لهذه الأعراض موضوعاً قائمة به، نظير النفس التي تكون موضوعاً لأعراضها^(١).

ويتحصّل على هذا مفهوم الجوهر، والذي هو ماهية إذا وجدت في الخارج وجدت لا في موضوع. والحاصل: إنّ النفس عند قيامها بتحليل حقيقتها تلاحظ أمرين: وجود، وحالات قائمة بذلك الوجود، وعند ملاحظته هذه الحالات فتارة تراها غير قائمة بذلك الوجود فتتزع مفهوم الجوهر، وتارة تلاحظها قائمة بذلك الوجود أي في غيرها فتتزع مفهوم العرض.

الفرع الثالث: انقسام العالم الإمكانى

بعد أن أوضحنا الكلام في حقيقة المدركات الثلاثة، وقررنا بأن الصورة العلمية مجردة بأي نحو كانت، واشترطنا في الإدراك الحسي حضور المادة وآثارها، وفي الخيالي آثار المادة دونها، وفي العقلي تجرده عن المادة وآثارها، يظهر لنا انقسام الوجود من حيث التجرد عن المادة وعدمه إلى ثلاثة عوالم

(١) ومن الواضح بأن هذا المقطع الذي أضافه المصنف لا ينفع شيئاً في المقام، وهذا ما سنشير إليه في فقرة أضواء على النص الآتية.

كلية: وهي الحس، والمثال، والعقل.

أما بيان كيفية استكشاف العالم المادي من الإدراك الحسي؛ فذلك لأن الإدراك الحسي يشترط فيه حضور المادة وآثارها، ومن هذا الطريق نستكشف وجود عالم له هذه الخصوصيات، ومع عدم وجوده لا حصول للإدراكات المادية.

وأما كيفية استكشاف العالم المثالي من الإدراك الخيالي فذلك لأن المدرك الخيالي حامل لآثار المادة دون نفسها، وهذا يُدلل على وجود عالم يحمل آثار المادة دون نفسها، وهو العالم المثالي.

وأما كيفية استكشاف العالم العقلي فلأن الصور المعقولة خالية من المادة وآثارها، فلا بد من وجود عالم مفارق للمادة ولآثارها، وهو العالم العقلي.

وقبل أن نبدأ في تعريف هذه العوالم والإشارة إلى الاختلاف الحاصل فيها لابد من بيان نقطتين:

النقطة الأولى: إن استخدامنا لمفردة (عوالم) يُدلل بوضوح على أن المقسم لهذه العوالم هو الوجود الإمكانى فقط دون مطلق الوجود؛ بداهة أن (عالم) هو اسم آلة ما يُعلم به الشيء، أي ما يكون علامة لشيء، فهو آية على وجود الخالق عز اسمه، فيصبح واجب الوجود على هذا خارجاً عن هذه العوالم، وهذا يؤكد كون الوجود المنقسم إلى هذه العوالم هو الوجود الإمكانى لا مطلق الوجود.

النقطة الثانية: إن المراد من الكلية التي وصفنا بها العوالم هي الكلية السعية الوجودية، والتي هي وصف للوجود الخارجي المتشخص، وهي التي تطلق في عرفان النظري، لا الكلية المفهومية التي وردت في أصل تقسيم الفصل، حينما قسمنا العلم الحسولي التصوري إلى كلي وجزئي.

وكذا الأمر في الجزئية، فمرادهم من الوجود الشخصي الجزئي أي الوجود الواجد لبعض الكمالات والفاقد لأكثرها، بخلاف الوجود الشخصي

الكلي الواحد لكثير من الكمالات، وهذا هو مرادهم حينما يعبرون: بأن مرجع الكلية والجزئية في الوجود - بالحمل الشائع - إلى السعة والضيق الوجودي، اللذين يرجعان إلى كثرة وجود الكمالات وقلتها.

بعد اتضاح هاتين النقطتين ننتقل إلى بيان العوالم وتعريفها:

١- عالم المادة:

«وهو عالم الأجسام بموادها وصورها وأعراضها والنفوس المتعلقة بها»^(١)، وهو أنزل مراتب الوجود وأخسها، ويتميز عن غيره بتعلق الصور الموجودة فيه بالمادة وارتباطها بالقوة والاستعداد^(٢).

٢- عالم المثال:

وهو عالم التجرد عن المادة دون بعض آثارها، فهو عالم مجرد عن القوة والاستعداد والحركة، دون التجرد عن آثارها من قبيل الطول والعرض والعمق والشكل واللون. ولوقوع هذا العالم بين عالم المادة وعالم العقل يسمى بالبرزخ أيضاً^(٣)، والذي يعني لغة واسطة بين شيئين^(٤).
ويحمل هذا العالم الصور الجسمية وأعراضها وهيئاتها الكمالية، لكنه لا يحمل مادة تحمل قوة لتكون شيئاً آخر.

٣- عالم العقول:

«وهو عالم العقول المجردة عن المادة، والمنزهة عن آثارها وخواصها

(١) تعلية على نهاية الحكمة، مصباح اليزدي، مصدر سابق: ص ٤٧٥.

(٢) سياقي الحديث في هذه العوالم مفصلاً في المرحلة الثانية عشرة من هذا الكتاب.

(٣) لا يخفى بأن الكلام في البرزخ النزولي لا الصعودي.

(٤) لاحظ: العين، لأبي عبد الرحمن الخليل بن أحمد الفراهيدي ١٠٠ - ١٧٥ هـ ق، تحقيق: الدكتور

مهدي المخزومي، والدكتور إبراهيم السامرائي: ج ٤، ص ٣٣٨.

كالزمان والمكان وغيرها^(١).

وقد آمن المشهور من الحكماء بأن ما سوى الله عز وجل ينقسم انقساماً أولياً إلى عالمين فقط: عالم المادة وعالم العقول، أما عالم المثال الذي يتوسط هذين العالمين فقد أثبتته شيخ الإشراق السهروردي وتابعه على ذلك صدر المتألهين ومناصروه، وقد تعرض المصنف لهذه لعوالم مفصلاً في المرحلة الأخيرة من هذا الكتاب.

وقد قُسم عالم المثال - من قبل مثبته - إلى قسمين:

الأول: عالم المثال المنفصل (=المثال الأعظم) وهو: وجودات جوهرية مجردة قائمة بنفسها ذات آثار، كالآثار التي يراها النائم في نومه، ومما لا يخفى فإن الآثار التي يراها النائم في النوم هي ليست من خصائص مادة الشيء لكي نقول بفقدانها فيه عند تلك الحالة، بل هي من خصائص صورته، والآثار تشتد بالخروج من هذا العالم؛ لأنه عالم الغيبوبة لا الحضور والاجتماع، فلا ملازمة بين انتفاء المادة وانتفاء آثارها.

الثاني: عالم المثال المتصل (=المثال الأصغر) وهو: القائم بالنفس، والذي تتحكم فيه المتصرفة بحسب الدواعي المختلفة، فتوجد تارة صورة حقة صالحة، وتشغل نفسها تارة بصورٍ جزافية باطلة.

فعندما يفاض عليها وجود الإنسان ووجود الفرس مثلاً تقوم القوة المتصرفة بالتركيب والتغيير، فتأخذ رأس الإنسان وتضعه على جسم الفرس، فتقوم بإنشاء الصور التي لا واقعية لها، بل هي من مخترعاتها وإنشاءاتها.

والتنبيه إلى العلاقة بين الصور الخيالية ودواعي العقل العملي أمرٌ ضروري على كل حال؛ لكي لا يطلق العنان للقوة المتصرفة لفعل ما تشاء، فتجعل بعض الصور القبيحة ملكات ينبغي السير خلفها، بل لا بد من جعلها في

(١) تعلية على نهاية الحكمة، مصدر سابق: ص ٤٧٥.

خدمة هذه الدواعي الكلية؛ لترشيد المسيرة الإنسانية وتنظيمها.
ثم إنَّ العوالم الثلاثة الأصلية هي مترتبة ترتباً طويلاً، فأعلاها مرتبة وأقربها للحقِّ تعالى هو عالم العقول؛ وذلك لتمام فعليتها، ولتنزه وجودها عن شوب المادة والقوة. ويليه عالم المثال المنزه عن المادة دون آثارها، ومن ثمَّ عالم المادة، والذي هو موطن الشرِّ والإمكان.

وقبل أن نختم الحديث في هذا الفصل لابد من الإشارة إلى أثر هام في نظرية المصنف في تفسير حقيقة العلم والاتحاد، أكّده في نهاية هذا الفرع الثالث، فهو يرى عدم إمكانية تعلق علمه تعالى بالماديات علماً حضورياً، بل بما يحاذيه من وجود مثالي أو عقلي، وهذا المعلوم المادي معلوم بالعرض بالنسبة إليه، لا بالذات.

وهذا الكلام واضح على مبناه في الاتحاد، والذي تقدّم الحديث حوله مفصلاً؛ إذ قد ذهب عليه السلام إلى أن علم العلة بمعلولها هو علمها بحقيقة الرقيقة، فهي عالمة بالحقيقة، ولما كان الاتحاد بين الحقيقة والرقيقة نقول بعلمها بالرقيقة، غير أن هذه الرقيقة معلومة بالعرض لا بالذات، وهذا من آثار تلك النظرية.
أما مختارنا فهو يرى - وفقاً للإحاطة الوجودية بين العوالم - أن عالم المادة حاضر عند عالم المثال لا بحقيقته، بل هو حاضر بوجوده المادي؛ لأنَّ عالم المثال محيط بعالم المادة حسب الفرض، وهذا يؤكد حضوره بوجوده عند عالم المثال، ومع صحة هذا التصوير هنا يصح ذلك أيضاً في علم الحق تعالى في مقام الفعل، ولا محذور فيه، وسيأتي البرهان على ذلك في الإلهيات بالمعنى الأخص عند التعرّض لعلمه الذاتي والفعل.

أضواء على النص

* قوله تعالى: «ينقسم العلم الحسولي إلى كلي وجزئي».
| يعني من العلم المنقسم هنا هو العلم الحسولي التصوري لا مطلق العلم،

وقد نوهنا فيما تقدّم إلى ضرورة تأخير هذا الفصل إلى حين التعرض لانقسام العلم الحسولي إلى تصوري وتصديقي.

* قوله تذكّر: «والكلي ما لا يمتنع العقل من فرض صدقه على كثيرين».

الفرض المقصود هنا هو بمعنى التجويز، لا الاعتبار، وسوف يبين ذلك المقصود في تعريفه للجزئي، حيث يقرر في تعريفه بكونه ما يجوز العقل صدقه على كثيرين.

* قوله تذكّر: «وعدّ هذين القسمين».

أي العلم الحسي والعلم الخيالي.

* قوله تذكّر: «إنما هو من جهة اتصال أدوات الحس بمادة المعلوم الخارجي في العلم الحسي...».

أي إنّ هذا الاتصال المباشر الذي يؤخذ في مفهوم الجزئي في الصورة الحسية، أو الاتصال غير المباشر الذي يؤخذ في مفهوم الجزئي في الصورة الخيالية، هو السبب في جعل هذين القسمين يمتنع فيهما الصدق على كثيرين. وبتعبير السيد الشهيد رحمته الله: لا بد من وجود الإشارة إلى واقع الحصة والوجود الخارجي حتى يمتنع الصدق على كثيرين^(١).

ولو كانت العبارة بهذا الشكل (إنما هو من جهة اتصال الصورة الذهنية الحسية بالمادة الخارجية عن طريق أدوات الحس في العلم الحسي) لكانت أدق وأفضل.

وتعبير كون الصورة جزئية عند ارتباط الأدوات الحسية بالخارج تعبیر مسامحي صار منشأ لإشكال بعض المحققين في تعليقه^(٢)؛ فإنّ كون الصورة

(١) لاحظ: بحوث في علم الأصول، السيد محمود الهاشمي، تقريراً لأبحاث السيد الشهيد محمد باقر الصدر، مركز الغدير للدراسات الإسلامية، ط ٢، شوال ١٤١٧ هـ - ١٩٩٧ م: ج ٤، ص ١٦٠.

(٢) لاحظ: تعليقة على نهاية الحكمة، محمد تقي مصباح اليزدي، مصدر سابق: ص ٣٦٤.

الحسية جزئية إنما هو عن طريق ارتباطها بالواقع الخارجي بتوسط الأدوات الحسية، أو عن طريق المرتبة النازلة من النفس وهي البدن. وهذا ما يصرح به المصنف في حاشيته على الجزء الثاني من الأسفار، والتي تقدّم نقلها في الصفحات السابقة.

* قوله تثنى: «وتوقف العلم الخيالي على سبق العلم الحسي».

! نفس التوقف ليس ملاكاً للجزئية، وإلا فإنّ المفهوم الكلي متوقف أيضاً كما سيقدر في البحث اللاحق، بل المراد أنّ الخيال متصل بالخارج عن طريق الحس، والحس عن طريق الأدوات.

* قوله تثنى: «ظهر مما تقدّم أن اتصال أدوات...».

ظهر من خلال مباحث الفصل الأول، من إثبات لتجرد الصورة العلمية، وأنها لم تؤخذ من المعلوم الخارجي.  * قوله تثنى: «لحصول الاستعداد للنفس لإدراك صورة المعلوم جزئية أو كلية».

إنّ مفردة (حصول) هي خبر إنّ المتقدمة؛ فإنّ اتصال أدوات الحس بالمادة الخارجية وما في ذلك من الفعل والانفعال الماديين إنما هو لأجل حصول الاستعداد في النفس، بغية إدراك صورة المعلوم سواء أكانت جزئية أم كلية. * قوله تثنى: «ويظهر منه أن قولهم».

ويظهر من ذلك أنّ ما ذهبت إليه المدرسة المشائية من كون الإدراك نتيجة لعملية تفسير معينة إنما هو مبني على المسامحة وللمثيل.

* قوله تثنى: «قول على سبيل التقريب».

إنّ مفردة (قول) هي خبر إنّ المتقدمة؛ فإنّ ما ذكره من إنّ الإدراك إنما يحصل بنوع من التفسير - على اختلاف مقداره في نوعية المدركات - إنما هو قول على سبيل تقريب المعقول بالمحسوس، وإلا فالحق في موضوع الإدراك

بأن الصورة العلمية مجردة كيفما فرضت وفقاً لما أوضحناه مفصلاً في الفصل الأول.

* قوله **تتذكر**: «نوع من الاتصال بالمصداق، والارتباط بالخارج».

«لا يخفى عليك: أن المراد بالمصداق هو محكي المفهوم، سواء أكان أمراً وجودياً أم عدمياً، وسواء كان موجوداً في النفس أم خارج النفس. فالمراد بالخارج في كلامه ما هو خارج المفهوم وما وراءه»^(١).

* قوله **تتذكر**: «فلو لم تستمد القوة المدركة».

الفاء للتعليل، وجعلها أول السطر - كما في بعض النسخ - لا محصل له.

* قوله **تتذكر**: «هذا خلف».

جاء في بعض النسخ بدل هاتين المفردتين، مفردة: (هف) وهو مختصر: هذا خلف.

* قوله **تتذكر**: «فصورها الذهنية مدركة لا بالاتصال بالخارج».

المراد من الخارج هنا هو الخارج الحسي لا الأعم كما هو واضح.

* قوله **تتذكر**: «ولا حس ينال الجوهر بما هو جوهر».

بداية النقض الثاني الذي أشرنا إليه فيما تقدم.

* قوله **تتذكر**: «وتشاهده...».

عطف تفسيري على مفردة (تنال).

* قوله **تتذكر**: «فتأخذ من معلومها الحضور صورة ذهنية».

لقد تقدم من المصنف القول بأن انتزاع مفهوم كلي يتوقف على إدراك أفراد متعددة، اللهم إلا أن نؤمن بأن الجوهر مفهوم فلسفي.

* قوله **تتذكر**: «ثم تجد صفات عرضية تهجم عليها».

أي أن النفس تجد صفات عرضية تهجم عليها، وذلك من خلال أدوات

(١) نهاية الحكمة، صحتها وعلقت عليها: غلام رضا الفياضي، ج ٤، ص ٩٤٩.

الحس.

* قوله تَدُّ: «وتطرؤها من خارج فتتفعل عنها».

والمراد بالخارج هنا أي الخارج المادي، وجراء ذلك الطروء تتفعل النفس.

* قوله تَدُّ: «إِنَّ الوجود ينقسم من حيث التجرد عن المادة وعدمه».

إِنَّ الوجود المنقسم إلى هذه العوالم هو الوجود الإمكانى لا مطلق

الوجود.

* قوله تَدُّ: «ثلاثة عوالم كلية».

إِنَّ العالم هو اسم آلة ما يعلم به الشيء، أي ما يكون علامة لشيء، يعني

آية على وجوده عز اسمه، ويكون هو خارج عن هذه العوالم. وهذا يؤكد كون

الوجود المنقسم إلى هذه العوالم هو الوجود الإمكانى فقط، دون مطلق

الوجود.

كما أَنَّ المراد من الكلية هنا أي الكلية السعية الوجودية، وهي التي تطلق

في العرفان النظري. فمراد المصنف من الكلية والجزئية في هذا الفرع الثالث

ليس عين مراده في أصل تقسيم الفصل، حيث قسّم العلم الحسول إلى كلي

وجزئي.

* قوله تَدُّ: «أحدها: عالم المادة والقوة».

لا يخفى عليك بأن وجودات عالم المادة في عرض واحد، ولا يعني ذلك

كونها متساوية، وإنما نقصد من ذلك عدم كون بعضها علة للبعض الآخر.

ولا نقصد من التساوي: أنها كذلك من حيث الرتبة الوجودية، بل بعضها

أقوى من البعض، وبعضها أضعف من بعض وبعضها أقدم من بعض... الخ.

وكذا الأمر في عالم المثال، فوجوداته ليست متساوية من حيث المرتبة

الوجودية، بل لها عرض عريض من العوالم الجزئية التي لا يمكن المقايسة

بينها وبين العالم المادي، وكذا الأمر في عالم العقل.

* قوله تَذَكَّرْ: «عالم التجرد عن المادة دون آثارها من الشكل والمقدار والوضع وغيرها».

تعبيره بـ (دون آثارها) هو من قبيل نفي العموم، لا من عموم النفي؛ فرغم أن موجودات عالم المثال فاقدة لبعض آثار المادة، نظير الاستعداد والتغير والحركة، إلا أنها حاملة لبعض آثارها الأخرى، كالشكل والمقدار والوضع.

وقد وقع الكلام بين المدرسة المشائية والمدرسة الإشراقية - وبتبعتها مدرسة الحكمة المتعالية - في ثبوت هذا العالم، فأنكر المشاؤون وجود عالم المثال المنفصل أو المثال الأعظم، وأثبتته الإشراقيون ومن تابعهم من الحكمة المتعالية.

* قوله تَذَكَّرْ: «ففيه الصور الجسمية وأعراضها وهيئاتها الكمالية من غير مادة تحمل القوة».

أي إنه في عالم المثال توجد الأنواع الجسمية، لكن دون حملها لمادة فيها قوة شيء آخر، وعلى هذا الأساس يتبين بأن الإيمان بالمعاد الجسماني لا يستلزم الإيمان بوجود مادة وحركة واستعداد، فإن الجسم منه ما هو مادي ومنه ما هو مثالي. وحقيقة الشيء بصورته لا ببادته، وهذا ما أوضحه صدر المتألهين مفصلاً في الجزء التاسع من الأسفار.

* قوله تَذَكَّرْ: «لتوسطه بين عالمي المادة والتجرد العقلي».

إنَّ علة تسمية هذا العالم بعالم البرزخ إنما هي لوقوع هذا العالم بين عالمي المادة والتجرد العقلي.

* قوله تَذَكَّرْ: «ويسمى عالم المثال وعالم البرزخ».

المراد من البرزخ هنا هو البرزخ النزولي الذي لا يحمل فعلاً حسناً ولا قبيحاً، ولا تنعم بعض وألم بعض، لا البرزخ الصعودي الذي يحملها، وهناك

فوارق متعددة بين هذين البرزخين تُطلب في مظانها.

* قوله تَذَكُّرُ: «فتنشى أحياناً صوراً حقّةً صالحة، وأحياناً صوراً جزافية تعبث بها».

قد يترأى تهافت بين عبارة المصنف القائلة (تعبث بها) وبين ما سيأتي في الفصل السابع من أن النفس يفاض عليها، فمن هو الفاعل إذا؟ والجمع بينهما - كما ذكر في محله - هو أن للنفس ثلاث مراتب: الأولى: كونها بالقوة، أي لا تملك شيئاً لكي تتصرف فيه، ولا هي منشئة. الثانية: كونها تحصل على صور وهي ملكات للنفس.

الثالثة: إن هذه الصور الحاصلة تعطي للنفس قوة على إنشاء صور من خلال القوة المتصرفة. ومثاله في الشخص العادي الذي ليس له صور في ذهنه لكي يرسم لوحة، فهو غير قادر على الرسم، بخلاف الرسام الذي يملك صوراً عديدة في ذهنه، يقدر من خلالها على رسم الصور حينذاك. فالتهاافت بين العبارتين يحل بكون مقصود الثانية المراحل الأولى للنفس، والتي تتطلب إفاضة صور عليها؛ لكونها خالية من كل شيء. والعبارة الأولى تعني المراحل المتوسطة والأخيرة للنفس، والتي تكون النفس فيها قادرة على الإنشاء والعبث.

* قوله تَذَكُّرُ: «موطن النقص والشر والإمكان».

يريد من الإمكان هنا الإمكان الاستعدادي، لا الذاتي الذي يكون فيها جميعاً.

* قوله تَذَكُّرُ: «ولا يتعلق بها فيه العلم...».

أي إن العلم لا يتعلق بالمادي من حيث إنه مادي، نعم يتعلق العلم بما يحاذيه في عالم المثال والعقل.

الفصل الرابع

يَنْقَسِمُ الْعِلْمُ الْحُصُولِيُّ إِلَى:
كُلِّيٍّ وَجُزْئِيٍّ بِمَعْنَى آخَرِ

وفيه بحثان:

- (١) تعريف الكلّي والجزئي باصطلاح آخر
- (٢) إمكانية تعميم هذا التقسيم إلى العلم الحضورى



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

١- تعريف الكلي والجزئي باصطلاح آخر

فالكليُّ: هو العلمُ الذي لا يتغيَّر بتغيُّر المعلوم الخارجيِّ، كصورة البناء التي تصوِّرها البناء، فيبنى عليها، فإنها على حالها قبل البناء، ومع البناء، وبعد البناء، وإن انعدم. ويسمَّى: علم ما قبل الكثرة.

والعلم من طريق العللِ كليٌّ من هذا القبيل، كعلم المنجم بأنَّ القمر منخسفٌ يوم كذا، ساعة كذا إلى ساعة كذا، يرجع فيه الوضع السامويُّ، بحيث يوجبُ حيلولة الأرض بين القمر والشمس، فعلمه بذلك على حاله، قبل الخسوف، ومعه، وبعده.

والوجه فيه: إنَّ العلة التامة في علَّيتها لا تتغيَّر عما هي عليه، ولما كان العلمُ بها مطابقاً للمعلوم، فصورتها العلمية غير متغيرة، وكذلك العلمُ بمعلولها لا يتغيَّر، فهو كليٌّ ثابتٌ.

ومن هنا يظهر: أنَّ العلم الحسي لا يكون كلياً؛ لكون المحسوسات متغيرةً.

والجزئيُّ: هو العلمُ الذي يتغيَّر بتغيُّر المعلوم الخارجيِّ، كعلمنا من طريق الرؤية بحركة زيد ما دام يتحرَّك، فإذا وقف عن الحركة تغيَّر العلم، ويسمَّى: علم ما بعد الكثرة.

فإن قيل: تغيَّر العلم - كما اعترفتم به في القسم الثاني - دليل كونه مادياً؛ فإنَّ التغيُّر - وهو الانتقال من حالٍ إلى حالٍ - لازمُه القوَّة، ولازمُها المادَّة، وقد قلتم: إنَّ العلم بجميع أقسامه مجردٌ؟

قلنا: العلم بالتغيُّر غير تغيُّر العلم، والتغيُّر ثابتٌ في تغيُّره، لا متغيِّر، وتعلُّق العلم بالتغيُّر - أي حضوره عند العالم - إنما هو من حيث ثباته، لا تغيُّره؛ وإلا لم يكن حاضراً، فلم يكن حضور شيءٍ لشيءٍ، هذا خلفٌ.

٢- إمكانية تعميم هذا التقسيم إلى العلم الحضوري

تنبيه

يمكن أن يعمم التقسيم بحيث يشمل العلم الحضوري، فالعلم الكلي كعلم العلة بمعلولها من ذاتها الواجدة في ذاتها كمال المعلول بنحو أعلى وأشرف، فإنه لا يتغير بزوال المعلول لو جاز عليه الزوال، والعلم الجزئي كعلم العلة بمعلولها الدائر، الذي هو عين المعلول؛ فإنه يزول بزوال المعلول.



مركز تحقيقات كليات علوم إسلامي

١ الشرح

للكلي والجزئي اصطلاحات متعددة، منها: ما جاء في الفصل السابق، ومنها: ما في هذا الفصل، ولتنظيم ما عرضه المصنف في هذا الفصل علينا عنوانته في بحثين:

(١) تعريف الكلي والجزئي باصطلاح آخر.

(٢) إمكانية تعميم هذا التقسيم إلى العلم الحضوري.

١- تعريف الكلي والجزئي باصطلاح آخر

يُعنى بالكلي بهذا الاصطلاح: العلم الذي لا يتغير بتغير معلومه خارجاً، نظير علم البناء الذي يبني بنيته على أساس خطته المسبقة، فهي باقية على حالها لا تتغير قبل البناء ومع البناء وبعد البناء، حتى لو انعدم البناء.

ومن الجزئي: العلم الذي يتغير بتغير معلومه خارجاً، نظير علمنا بحركة زيد ما دام متحركاً، وبوقوفه عن الحركة يتغير العلم.

وأصل هذا التقسيم جاء على لسان المشائين الذين ذهبوا إلى أن علمه تعالى بالأشياء إنما هو بالصور الارتسامية، وحيث إن علمه عز اسمه في مقام ذاته ثابت لا يتغير، وإلا للزم تغير الذات؛ اضطرروا إلى هذا التصوير.

وهذا هو البحث الذي تهدف الفلسفة إليه، فهي تبحث عن ذلك النوع من البحث الذي تدور رحي الأبحاث فيه عن حال الموجود على وجه كلي، فتستعلم به عن أحوال الموجود المطلق من حيث إنه كلي، وقد تقدم الحديث

عن ذلك في المرحلة الأولى من هذا الكتاب.

ويسمى العلم الكلي هذا بـ (علم ما قبل الكثرة). والعلم بالشيء عن طريق علته - وهي العلة الإلهية المفيض للوجود - من هذا القبيل، فهو علم كلي ثابت؛ وثباته لثبات علته التي لا تتغير سواء أوجد المعلوم أم لا، وسواء تغير المعلوم أم لا.

ويسمى العلم الجزئي بـ (العلم ما بعد الكثرة). وهو الذي يتغير بتغير المعلوم بالعرض خارجاً، نظير علمنا بهذا الكتاب أو بجلوس زيد، فهذا العلم سوف يتغير بمجرد ذهاب هذا الكتاب أو قيام زيد.

واصطلاحات ما قبل الكثرة وما بعدها هي من تعبيرات الشيخ رحمته الله، وجاءت في كلمات صدر المتألهين فيما بعد ذلك.

قال صدر المتألهين في الأسفار: «فمن الكلي: ما يتقدم على الجزئيات الواقعة في الأعيان كتصورات المبادئ لمعلولاتها فيسمى ما قبل الكثرة. ومنها: ما يستفاد من الخارج كعلومنا الكلية المتزعة من الجزئيات الخارجية، فيسمى ما بعد الكثرة»^(١).

وهذا الكلام مبني على ما يذهب إليه المشاؤون من أن العلم الجزئي [بالمعنى الأول] مادي لا مجرد، فقد حصر المشاؤون التجرد بالصورة الكلية فقط، وأما الصورة الجزئية سواء أكانت حسية أم خيالية فهي مادية، وفرض كونها مادية يعني إمكانية التغير فيها.

ومن هنا يتضح الفرق الكبير بين الاتجاه المشائي الذي آمن بمادية الإدراكات

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، صدر الدين الشيرازي، مصدر سابق: ج ٢، ص ٩.

ولاحظ: التعليقات، الشيخ الرئيس ابن سينا، تحقيق: الدكتور عبد الرحمن بدوي، مكتب الإعلام الإسلامي، بيروت، ١٤٠٤ هـ ق: ص ٣١. مجموعة المصنفات الكاملة، السهروردي،

مصدر سابق: ج ١، ص ٣٣٢.

الجزئية وحصر التجرد بالإدراكات الكلية، وبين الاتجاه الصدرائي الذي موضع جميع الصور العلمية في دائرة التجرد، وقد تقدّم الكلام في هذه النقطة في السابق من الأبحاث^(١).

ويسمى العلم المنشئ للمعلول بالعلم الفعلي، والعلم الذي يكون تابعاً للمعلوم بالانفعالي، فالمراد من الفعلي أي العلم الذي يوجد الفعل، وهو ذاتي أيضاً، والمراد من الانفعالي العلم الذي يؤخذ من الفعل. وعلمه تعالى من النوع الأول^(٢).

والعلم الذي يكون عن طريق العلل هو علم كلي ثابت دائم؛ لأنّ العلل

(١) في الفصل الأول من هذه المرحلة.

(٢) للعلم الفعلي اصطلاحات متعددة، نصّ على جملة منها المرحوم ملا مهدي الآشتياني في تعليقه

على المنظومة، قال: « للعلم الفعلي إطلاقات عديدة:

منها: أن لا يكون متّخذاً عن المعلوم، كما في العلم قبل الإيجاد.

والثاني: أن يكون سبباً لوجود المعلوم في الخارج، كما في توهم السقطة وحصول صورتها في الذهن، فإنه يصير سبباً لوجودها في الخارج.

والثالث: أن لا يكون مشوباً بالقوة أصلاً ولو في عالم الإمكان.

والرابع: أن لا يكون مسبوقاً بها [القوة] أصلاً.

والخامس: أن لا يتصور أتم منه في الفعلية والتامة، بأن يكون فوق التمام.

والسادس: في قبال الشأني، وهو الذي في مرتبة العقل بالهوي.

والسابع: العلم بالفعل، أي بالأفعال، في قبال العلم بالذات والصفات.

والثامن: العلم الذي يعدّ من مراتب الفعل، كما في علم الحقّ بالأشياء في عالمي القضاء والقدر الوجوديين.

والتاسع: العلم الخارج من القوة إلى الفعل.

والعاشر: العلم الذي في مرتبة الفعل، لا في مرتبة الذات... ».

تعليقة على شرح قسم الحكمة من المنظومة، ميرزا مهدي آشتياني، مصلر سابق: ص ٥٦٨. (م).

كذلك دائمة ثابتة لا تتغير فيها، كما أن العلم الحاصل عن طريق المعلول لا تتغير في صورته العلمية، وعلى هذا الأساس يثبت بأن العلم الحسي لا يكون كلياً.

ولا يخفى فإن هذه المسألة مبنية على النظر المشائي الذي ذهب إلى أن هذه المفاهيم مأخوذة من مصاديقها المادية، وحيث إن هذه المصاديق متغيرة فتكون هذه العلوم تابعة لها في التغير، وذلك نظير علمنا عن طريق الرؤية بحركة زيد ما دام يتحرك، وبمجرد توقف الحركة يتغير هذا العلم.

وهذا العلم يسمى بعلم ما بعد الكثرة في قبال ذلك العلم الذي يكون قبلها، وهو علم انفعالي.

وأمام هذا الطرح يوجد استيضاحان:

الأول: هل إن مقسم هذه الأقسام هو العلم حقيقة؟

وتتنوع الإجابة على هذا الاستيضاح من مبنى المشاء الذي يذهب إلى تماميته، إلى مبنى الحكمة المتعالية التي تنكره؛ لإيمانها بثبات العلم، فالحكمة المتعالية التي آمنت بثبات العلم كيف يمكن لها الإيمان بصحة هذا التقسيم الذي يخالف التسليم بثباته؟ فإن نقيض الموجبة الكلية، سالبة جزئية.

أما موقف المصنف فهو لا يقبل التقسيم المزبور، إلا أن هذا بمفرده غير كافٍ للإجابة عن الإشكال الذي يقول: كيف تسنى لكم العلم بالتغير إذا لم تقبلوا كون العلم متغيراً؟ وكيف تسنى لكم العلم بالتحرك أيضاً مع فرض عدم قبولكم انقسام العلم إلى متحرك وثابت؟

والإجابة عن هذا الإشكال تضحى واضحة بعد معرفة أن علمنا بالحركة إنما هو علم بالحمل الأولي لا الشائع، ومن هنا فلا ضرورة لفرض العلم منقسماً إلى ثابت ومتغير، أو ثابت ومتحرك بالحمل الشائع لتصحيح العلم المذكور؛ فإن العلم بالتغير لا يلزم تغير العلم.

الثاني: مع الإيمان بكون مرجع العلم الحسولي هو علم حضوري، وأن العلوم الحضورية مجردة لا تغير فيها، وأن التغير هو تغير بالحمل الأولي، كيف حصلنا على مفهوم الحركة إذن؟

فمفهوم الوجود والعلية والمعلولية والجوهر والعرض إنما تشكلا على أثر حضور وجوداتهما الحضورية، لكن مفهوم التغير والحركة لم يأتيا من هذا الطريق؛ لأن وجودات هذه المفاهيم الحضورية هي مجردة عن المادة.

والإجابة عن هذا الاستيضاح واضحة أيضاً بعد معرفة الترتب الوجودي، فإن عالم المادة يحمل نوعاً من الحركة، وهي: الخروج من القوة إلى الفعل، وكذا عالم المثال، لكن الحركة فيه ليست بمعنى الخروج من القوة إلى الفعل، بل بما يتناسب ويتسانخ معه، فالحركة من الأعراض التحليلية التي تؤخذ من الوجود، فلا بد أن يكون لها منشأ انتزاع يتناسب معها.

ولتوضيح الفكرة نستعين بمثال:

إن وقوع قطعة من الحجر من مكان عالٍ يمكن أن يلحظ في حالتين:

١- مشاهدة القطعة في مكان واحد في كل الآتات.

٢- مشاهدة القطعة وأخذ صورة ذهنية عنها في كل آن من الآتات، وهي

تتحرك في كل آن من مكان إلى مكان إلى حيث استقرارها في مكانها الأخير.

وعند ملاحظة الذهن الصور التي أخذها يجدها صوراً لموجود واحد؛

وذلك لأنه حينما يقيس كل صورة إلى أخرى يجدها هي هي رغم تعدد هذه

الصورة، وهذا معنى ما تقدم من أن الحركة معقولة لا محسوسة، إلا أن

معقوليتها بإعانة من الحس.

قد يقول قائل: بأن هذا الترتب الوجودي إنما هو من باب القوة والفعل.

إلا أن هذا القول غير تام في عالم الخيال؛ وذلك لأن زوال الصورة السابقة

يقتضي كون الصورة الخيالية الحالية صورة جديدة، مع أن هذه الصورة

الجديده هي نفس الصورة السابقة، وهذا يُدَلَّل على عدم ذهاب السابقة.
وقد أشار المصنف رحمه الله لهذه النقطة في آخر الفصل الرابع من المرحلة التاسعة، حيث نصَّ على أنَّ « ما يأخذه الخيال من صورة الحركة بأخذ الحدِّ بعد الحدِّ منها وجمعها صورةً متصلةً مجتمعةً الأجزاء، فهو أمرٌ ذهنيٌّ غير موجود في الخارج؛ لعدم جواز اجتماع أجزاء الحركة لو فرضت لها أجزاء، وإلا كانت ثابتة لا سيَّالة، هذا خلف »^(١).

ومن هنا يتبين بأننا نملك في الذهن مفهوم التغيُّر لا حقيقته، وهذا هو معنى أنَّ الذي نملكه هو العلم بالتغيُّر لا تغيُّر العلم؛ فإنَّ الثاني يستلزم مادية العلم بخلاف الأول.

وهذا ما أوضحه المصنف - مفصلاً - في الفصل التاسع عشر من المرحلة الثانية عشرة، والذي بحث فيه ترتيب أفعاله، حيث فرَّق بين عالم المثال وعالم المادة، فتعقَّب «بعض المثاليات لبعض بالترتب الوجودي، لا بتغيُّر صورة أو حال إلى صورة أو حال أخرى بالخروج من القوة إلى الفعل بالحركة، كما هو الحال في عالم المادة، فحال الصور المثالية - فيما ذكرناه من ترتب بعضها على بعض - حال صورة الحركة والتغيُّر في الخيال، والعلم مجرد مطلقاً، فالمتخيَّل من الحركة علم بالحركة لا حركة في العلم، وعلم بالتغيُّر لا تغيُّر في العلم»^(٢).

قد يقال: لقد تقدَّم في ما مضى القول بأنَّ العلم عين المعلوم، ويتغيَّر المعلوم - كما هو الفرض في العلم الجزئي - يتغيَّر العلم، والتغيُّر في العلم دليل على ماديته؛ بداهة أنَّ التغيُّر يلزم القوة، والقوة تلازم المادة، فكيف يمكن القول بتجرد جميع أقسامه؟

(١) نهاية الحكمة، مصدر سابق: ص ٢٠٣.

(٢) المصدر السابق، ص ٣١٤.

فيقال: إنَّ العلم الجزئي في الحقيقة هو علم بالمتغير لا أنه علم متغير، والذي يلزم القوة والاستعداد المادي هو تغير العلم لا العلم بالمتغير، فالتغير ثابت في تغيره لا متغير.

بعبارة أخرى: إن التغير لا يحصل في نفس العلم كي يقال باستلزام ذلك لمادية العلم، بل إنه حاصل في الفعل والانفعالات الحاصلة في الجهاز العصبي المرتبط عن طريق الحس بالمعلوم الخارجي، ومثل هذه الأمور لا تعدو أن تكون معدّة لتهيئة أرضية لهذا الإدراك، وحقيقة الصورة العلمية ثابتة لا يمكن أن يعرضها التغير.

فتلخص مما تقدّم بأن المصنف لم يرتض كون العلم متغيراً، وعلى هذا الأساس رفض هذا التقسيم رأساً، وأرجع تغير العلم إلى العلم بالتغير. وقد أشار المصنف رحمته الله إلى نحو آخر من التقسيم في حواشيه على الأسفار، فبعد أن عرض صدر المتأهين لكلام الشيخ الرئيس الذي يؤكد كون العلم بالشخصيات متغيراً بتغيرها، علق قائلاً:

«إنَّ العلم الانفعالي الذي يحصل بالأشياء من الأشياء لا من جهة العلم بأسبابها القصوى لا بد وأن يتغير بتغيرها؛ فإنك إذا علمت من زيد أنه في الدار عند كونه فيها، فإذا خرج زيد عن الدار فإما أن يبقى العلم الأول أو لا يبقى، فإن بقي لم يكن علماً بل جهلاً، فذلك الاعتقاد قد تغير في كونه علماً، وأما إن لم يبق فالتغير هاهنا أوضح»^(١).

وعند ذلك حشّى المصنف على هذه الفقرة بالقول: «ظاهره أنه اعتراف بتغير الصورة العلمية مع تغير المعلوم الجزئي المادي، وهو ينافي البناء على تجرد العلم حتى العلوم الحسية والخيالية والوهمية.

والتحقيق: أن الصور العلمية مجردة غير قابلة للتغير - سواء كانت كلية

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، صدر الدين الشيرازي، مصدر سابق: ج ٣، ص ٤٠٨.

أو جزئية - غير أن العلوم الانفعالية لما كانت لا تفارق أعمالاً مادية صادرة عن مظاهر القوى النفسانية كالعين والأذن وغيرهما، كان ظهورها للنفس تابعة للفعل والانفعال المادي الواقع في تلك المظاهر، وبانقطاع ذلك ينقطع الظهور، فالتغير إنما يقع في مرحلة المظاهر البدنية من حيث أعمالها، وأما الصورة العلمية وإن كانت جزئية حسية فلا تغير فيها.

والدليل على ذلك: أنا نقدر على إعادة الصور التي أحسناها قبل زمان بعينها، ولو كانت الصورة المحسوسة مادية لزال بزوال الحركات المادية وامتنع ذكرها بعينها بالضرورة... وأما تعلق العلم الإحساسي والخيالي بالتغيرات والحركات والمقادير التي تحتل القسمة ووجوب مطابقة الصورة العلمية للمعلوم الخارجي، فالعلم بالتغير والحركة والانقسام، غير تغير العلم وحركته وانقسامه فافهم ذلك، والواجب مطابقة الصورة العلمية للخارج بحسب الماهية لا بحسب نحو الوجود^(١). وهذا التغير الذي يترأى في العلم إنما يعود إلى تغير الأدوات الحسية، حيث إن ارتباطها متغير، وعلى هذا الأساس ينسب التغير للصورة العلمية الحسية بالعرض، وهو بالذات للأدوات الحسية التي ترتبط عن طريقها النفس بالواقع الخارجي.

وفي هذه الحاشية يظهر بأن المصنف يقبل انقسام العلم إلى ثابت ومتغير، إلا أن التغير للعلم إنما هو بالعرض لا بالذات. وهذا من قبيل ما ذكرناه من أن الصورة العلمية جزئية - بالمعنى الأول - إذ إن هذه الجزئية إنما هي بالعرض لا بالذات.

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيد محمد حسين الطباطبائي: ج ٣،

كيف تثبت المطابقة بين المعلوم بالذات والمعلوم بالعرض؟

وقبل أن ننهي الحديث في هذا البحث لابد من الإشارة إلى إشكالية أساسية ترتبط بأبحاث نظرية المعرفة تتعلق بكيفية إثبات التطابق بين المعلوم بالذات والمعلوم بالعرض إذا فرضنا كون المعلوم بالعرض عين السيلان، والمعلوم بالذات عين الثبات؟

وقد طُرح جوابان عن هذه الإشكالية:

الأول: لا يراد من المطابقة أكثر من المطابقة المفهومية والماهوية، وهي حاصلة في ما نحن فيه؛ فإن الماهية الذهنية هي عين الماهية الموجودة في الخارج بالحمل الأولي.

الثاني: إن المتغير في الواقع الخارجي له نحوان من الوجود:

- ١- نحو مادي ملكي، وهو خروجه من القوة إلى الفعل.
 - ٢- نحو ثابت ملكوتي، وهو أن المعلوم بالعرض ثابت أيضاً لا متغير.
- وهذا هو علاج مشكلة ارتباط الثابت بالمتغير والتي تقدّم طرح تصور عنها في أبحاث سابقة؛ حيث أكدنا بأن الأمر عائد إلى ارتباط الثابت بالثابت؛ وذلك لأن ما فرض متغيراً هو ثابت في تغيره، لا متغير؛ نظير المادة الأولى التي هي استعداد محض، وفعلية في استعدادها.

٢- إمكانية تعميم هذا التقسيم إلى العلم الحضورى

بعدما أشار المصنف إلى انقسام العلم الحضورى إلى ثابت ومتغير طرح في آخر الفصل تنبيهاً أشار فيه إلى إمكانية تعميم هذا التقسيم إلى العلم الحضورى أيضاً، فالحضورى الثابت هو علم العلة بمعلولها، الناشئ من علمها بذاتها؛ لأن العلة واجدة في ذاتها لكمال المعلول بنحو أعلى وأشرف، فعلمها بذاتها علم بمعلولها، وهذا ما ستأتي الإشارة إليه في الفصل الحادي عشرة من المرحلة الثانية عشرة من هذا الكتاب.

وعدم تغير هذا العلم عائد إلى عدم تغير العلة المجردة، وأما الحضور المتغير الجزئي فهو علم العلة بمعلوها في مقام الفعل، فحيث إنَّ المعلول دأثر زائل، فسوف يزول العلم بزواله.

أضواء على النص

* قوله تثنى: «والعلم من طريق العلل كلي من هذا القبيل».

أي إنه يكون ثابتاً دائماً؛ لأنَّ العلل ثابتة لا تتغير.

* قوله تثنى: «فعلمه بذلك على حاله».

أي علمه بانخساف القمر ثابت على حاله.

* قوله تثنى: «والوجه فيه أنَّ العلة التامة».

أي الوجه في أنَّ مثل هذا العلم لا يتغير بتغير المعلوم خارجاً.

* قوله تثنى: «ولما كان العلم بها مطابقاً للمعلوم فصورتها العلمية غير

متغيرة».

لما كان العلم بالعلة التامة مطابقاً للمعلوم فلا تغير في هذا العلم أصلاً؛

لأنَّ المعلوم لا يتغير عما هو عليه، فالصورة العلمية الحاصلة من خلال العلة

أيضاً غير متغيرة.

* قوله تثنى: «وكذلك العلم بمعلوها لا يتغير فهو كلي ثابت».

لا يقتصر عدم التغير على العلم بالعلة فقط، بل يشمل العلم الحاصل

بالمعلول من خلال العلة أيضاً، فهو - أي العلم - كلي ثابت.

* قوله تثنى: «ومن هنا يظهر أنَّ العلم الحسي لا يكون كلياً؛ لكون

المحسوسات متغيرة».

أشرنا في ما تقدم بأنَّ هذا النص معتمد على النظر البدوي الذي لم يرتضه

المصنف، والذي كان مفاده أنَّ هذه المفاهيم والعلوم مأخوذة من مصاديقها

المادية المتغيرة.

* قوله تَقْدُّرُ: «فإن قيل: تَغْيَرُ العلم».

إنما يرد هذا الإشكال على مبنى من يرى ثبات وتجرد العلم، كصدر المتألهين الشيرازي الذي آمن من جهة بثبات العلم وكونه لا يتغير، وقبِلَ هذا التقسيم من جهة أخرى كما استظهر منه المصنف في حاشيته على الأسفار^(١). أما المشاؤون الذين يذهبون إلى أن بعضاً من أقسام العلم متغيرة، فلا يرد عليهم هذا الإشكال.

* قوله تَقْدُّرُ: «وإلا لم يكن حاضراً».

أي إذا كان الشيء متغيراً لم يكن حاضراً، وفيه إشارة إلى مبنى المصنف الذي أشرنا إليه في ما تقدم وهو أن الشيء ما لم يكن مجتمع الأجزاء فلا حضور له ليحصل العلم به.

* قوله تَقْدُّرُ: «من ذاتها الواجدة في ذاتها كمال المعلول بنحو أعلى وأشرف».

مفردة (الواجدة) هي من الوصف المشعر بالعلية؛ فإن العلة الواجدة في ذاتها كمال المعلول بنحو أعلى وأشرف يكون علمها بذاتها علماً بمعلولها، وهذا ما ستأتي الإشارة إليه من قبِل المصنف في الفصل الحادي عشر من المرحلة الثانية عشرة.

* قوله تَقْدُّرُ: «المعلول لو جاز عليه الزوال».

إنَّ هذا الفرض الممتنع إنما هو في المجردات التي لا يمكن الزوال في حقها، بخلاف الماديات.

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيد محمد حسين الطباطبائي: ج ٣،



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

الفصل الخامس

في أنواع التعقل

مركز بحوث وتطوير علوم إسلامية



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

ذكروا أن العقل على ثلاثة أنواع:

أحدها: أن يكون عقلاً بالقوة، أي لا يكون شيئاً من المعقولات بالفعل، ولا له شيء من المعقولات بالفعل؛ لخلوه عن عاقمة المعقولات.

الثاني: أن يعقل معقولاتاً واحداً أو معقولات كثيرة بالفعل، مُمَيَّزاً بعضها من بعض، مرتباً لها، وهو العقل التفصيلي.

الثالث: أن يعقل معقولات كثيرة عقلاً بالفعل، من غير أن يتميز بعضها من بعض، وإنما هو عقل بسيط إجمالي، فيه كل التفاصيل، ومثلوا له بما إذا سألك سائل عن عدة من المسائل التي لك بها علم، فحضرك الجواب في الوقت، وأنت في أول لحظة تأخذ في الجواب تعلم بها جميعاً علماً يقينياً بالفعل، لكن لا تميز لبعضها من بعض ولا تفصيل، وإنما يحصل التميز والتفصيل بالجواب، كأن ما عندك من بسيط العلم منبع تنبع وتجري منه التفاصيل، ويسمى عقلاً إجمالياً.

و الذي ذكروه من التقسيم إنما أوردوه تقسيماً للعلم الحسولي، وإذا قد عرفت فيما تقدم أن كل علم حسولي ينتهي إلى علم حضوري، كان من الواجب أن تتلقى البحث بحيث ينطبق على العلم الحضوري، فلا تغفل. وكذا فيما يتلو هذا البحث من مباحث العلم الحسولي.

الشرح

قبل أن ندخل في أبحاث هذا الفصل لابد من الإشارة إلى أن البحث في هذا الفصل هو في العلم الحسولي فقط، وفي إحدى فقرات إدراكاته، وهي الإدراك العقلي، المختصة بإدراك الكليات، والتي يُمارس فيها دور التعقل الصادر من أعلى مرتبة في وجود النفس.

السؤال الحرّي بالإجابة عنه في هذا الفصل هو: هل إنَّ التعقل قسم واحد أم أقسام متعددة؟

وللإجابة على هذا السؤال اتجه المصنف إلى بيان هذه الأقسام والأنواع للتعقل، وقبل ذكر ذلك نؤكد على مقدمة وهي: أن معرفة أنواع التعقل مرهونة بمعرفة أقسام العقل؛ لأنَّ العقل قبل وجود التعقل هو بالقوة لا بالفعل، وصيرورته بالفعل مرهونة بتعقل شيء ما، وهذا يكشف عن أن معرفة أنواع التعقل تحصل بالملازمة لا بالمطابقة. فعندما نلاحظ العنوان نجده في أنواع التعقل، وعند ملاحظة البحث نجد أن المصنف تعرّض في بداية الأمر إلى أنواع العقل، وهذا يؤكد ما أشرنا إليه من أن معرفة أنواع التعقل تتلازم مع معرفة أقسام العقل.

وقد بيّنا في ما سبق بأنَّ مرتبة العقل ليست بشيء وراء المعقولات، ومرتبة الخيال - أيضاً - ليست بشيء وراء الصور الخيالية، ومن غير المعقولات والصور الخيالية لا وجود لهذه المراتب أصلاً، وهذا معنى ما قررنا - في ما سبق - من أن الخارج والذهن ليسا بظرفين لما يقع فيهما، بل إنَّ الذي يقع فيهما

هو الذي يكون الخارج والذهن.

وقبل أن نبدأ بذكر أقسام العقل نجد من الضروري الإشارة إلى حقيقة العقل ووظائفه:

حقيقة العقل ووظائفه

العقل لغة بمعنى: الحِجْر والنَّهْي ضِدُّ الحُثْمِ، والجمع عُقُول، وهو مصدرُ (عَقَلَ) يَعْقِلُ عقلاً فهو معقولٌ وعاقِلٌ. ويقال فيه أيضاً: عَقَلَ الدواء بطنه، أي أمسكه. وعَقَلَ البعير: إذا شَدَّ الساق إلى بقية الذراع بحبل واحد لمنعه من الهرب^(١).

أما المعنى الاصطلاحي له فهو مختلف من علم إلى علم آخر، والذي يهمّ بحثنا هو اصطلاح الحكماء له؛ إذ إنَّ للعقل إطلاقات متعددة «يمكن العودة إليها في مظانها^(٢)، لكنه بشكلٍ عام يطلق تارة: على نفس القوة الإدراكية، وتارة: على الإدراكات الحاصلة منها الأعم من كونها كلية أم جزئية، ويطلق ثالثة: على الإدراك الكلي فقط، ويطلق رابعة: على ما هو بديهي منها^(٣)».

أما الأدوار التي يمارسها العقل فتتنوع إلى ما يرتبط بجانب المفاهيم، وإلى ما يرتبط بجانب القضايا، وسنقتصر على ذكر أهمّها:

أما الأدوار المرتبطة بجانب المفاهيم فهي:

(١) لاحظ: لسان العرب، تأليف: محمد بن مكرم بن منظور الأفرقي المصري، دار صادر، بيروت: ج ١١، ص ٤٥٨. (م).

(٢) لاحظ في هذا الصدد: كتاب الحدود، ابن سينا، فرنسا، ١٩٦٣ م: ص ١١-١٣. الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، صدر الدين الشيرازي: ج ٣، ص ٤١٨ وما بعدها. (م).

(٣) العقل العملي في علم أصول الفقه وجذوره الكلامية والفلسفية، ميثاق طالب العسر، مؤسسة الإمام الجواد عليه السلام للفكر والثقافة، ط ١، ١٤٢٩ هـ ق، إيران - قم: ص ٢٦. (م).

١- إنشاء المفاهيم الكلية.

٢- إدراك المفاهيم الكلية.

٣- التحليل والتجزئة.

٤- التركيب.

٥- التعريف.

٦- التقسيم.

٧- التحليل.

٨- الانتزاع أو التجريد.

وأما أدواره في جانب القضايا فتتلخص في دورين:

١- الحكم في القضايا.

٢- الاستدلال والربط بين المفاهيم^(١).

قال المصنف في تفسير الميزان: «الأصل في معنى العقل: العقد والإمساك، وبه سمي إدراك الإنسان إدراكاً يعقد عليه عقلاً، وما أدركه عقلاً، والقوة التي يزعم أنها إحدى القوى التي يتصرف بها الإنسان، يميز بها بين الخير والشر، والحق والباطل عقلاً، ويقابله الجنون والسفه، والحمق والجهل باعتبارات مختلفة»^(٢).

وقال مؤسساً على ذلك في الصفحة اللاحقة: «لفظ العقل... يطلق على الإدراك من حيث إن فيه عقد القلب بالتصديق على ما جبل الله سبحانه الإنسان عليه من إدراك الحق والباطل في النظريات، والخير والشر والمنافع والمضار في العمليات؛ حيث خلقه الله سبحانه خلقه يدرك نفسه في أول وجوده، ثم جهّزه بحواس ظاهرة يدرك بها ظواهر الأشياء، وبأخرى باطنه

(١) لاحظ: العقل العملي في علم أصول الفقه، مصدر سابق، نفس المعطيات. (م).

(٢) الميزان في تفسير القرآن، السيد محمد حسين الطباطبائي، مصدر سابق: ج ٢، ص ٢٤٧. (م).

يدرك معاني روحية بها ترتبط نفسه مع الأشياء الخارجة عنها، كالإرادة، والحب والبغض، والرجاء، والخوف، ونحو ذلك، ثم يتصرف فيها بالترتيب والتفصيل والتخصيص والتعميم، فيقضي فيها في النظريات والأمور الخارجة عن مرحلة العمل قضاءً نظرياً، وفي العمليات والأمور المربوطة بالعمل قضاءً عملياً، كل ذلك جرياً على المجرى الذي تشخصه له فطرته الأصلية، وهذا هو العقل^(١).

أقسام العقل

أما أقسام العقل - التي عقد المصنف هذا الفصل لإيضاحها - فهي ثلاثة:

١- العقل بالقوة

يولد الطفل وهو مزود بقوة العقل واستعداده فقط، وتكون المعلومات لديه بالقوة لا بالفعل، ففرض عدم وجود أي معقول بالفعل لديه يعادل عدم وجود عقل بالفعل أصلاً، بل العقل الموجود هو عقل بالقوة، ومن هنا فسوف يكون التعقل بالقوة أيضاً.

فالعقل بالقوة لم يصل إلى مرحلة التجرد كي يكون معقولاً بالفعل؛ لأن العلم هو حضور مجرد لشيء مجرد، لا أن له شيئاً من المعقولات بالفعل؛ لعدم وصوله إلى مرحلة التجرد، بل هو استعداد للوصول إلى المراتب الأخرى، ومن هنا نسمي هذا العقل بالعقل الهولاني؛ لشباهته بالمادة الأولى.

إن قلت: ما هو السر الذي جعلنا نقول بأن العقل إذا كان بالقوة فيكون التعقل كذلك، لم لا يصح العكس؟

قلت: إن الفاعل هو العقل، والفعل هو المعقول، فإذا كان الفاعل بالقوة فلا بد أن يكون الفعل بالقوة أيضاً، لا العكس.

٢- العقل التفصيلي

وهو أن تحضر لديه معلومات كثيرة متميزة بعضها عن بعض تميزاً تفصيلياً^(١). وهو من قبيل الكلي الطبيعي الموجود في الخارج على نحو الوحدة والبساطة.

٣- العقل الإجمالي

وهو مرتبة حصول معقولات كثيرة لديه، دون تميز هذه المعقولات بعضها عن بعض، فيكون التعقل بسيطاً، إلا أنه يشتمل على جميع التفاصيل. كحال من سأل عن مسألة ليس الجواب عنها - المبتني على مقدمات كثيرة - حاضراً في ذهنه مفصلاً، لكن عنده ما لو بسط وفصل لكان عين تفصيل تلك المقدمات.

ومن خصائص العقل الإجمالي: كونه خلافاً للتفاصيل ومبدأ العلوم التفصيلية، وهو من قبيل الملكة التي يتصف بها الإنسان لعلم من العلوم، فيها يكون خلافاً لعلوم تفصيلية ومنبعاً لها.

ومن هنا يتبين بأن العلم الإجمالي هو أكمل من العلم التفصيلي، فهو تفصيلي وزيادة؛ لأنه أكمل من التفصيلي في رتبة علته، بل العلم الإجمالي أشرف وجوداً من التفصيلي.

وقد ناقش بعض الحكماء والمتكلمين - كشيخ الإشراق السهروردي والفخر الرازي - في هذا القسم الأخير، وجراء ذلك وقعوا في إشكالية كيفية تفسير علم الحق تعالى بالأشياء قبل الإيجاد؛ حيث لا يمكن تفسيره على أساس القسمين الأولين؛ فإن العلم بالقوة من خصائص الذات المادية التي لها إمكان استعدادي، والعلم التفصيلي لا يكون إلا بعد وجود الأشياء^(٢).

(١) للعلم التفصيلي والإجمالي اصطلاح في الفلسفة يغاير الاصطلاح الذي يُطلق في الأصول، لذا وجب التنويه.

(٢) لاحظ: مجموعة مصنفات شيخ الإشراق، مصدر سابق: ج ١، ص ٤٧٨-٤٨٠. المباحث المشرقية، الفخر الرازي، مصدر سابق: ج ١، ص ٤٥٥-٤٥٦.

أما صدر المتألهين فقد ذهب إلى أن إثبات مثل هذا العقل البسيط لا يكون إلا بالقول بإتحاد العاقل مع المعقول، والقول بأصالة الوجود وتشكيكه. قال في كتاب الأسفار: «إثبات هذا العقل البسيط لا يمكن إلا بالقول باتحاد العاقل بالمعقولات»^(١).

شمول التقسيم للعلم الحضوري وفق نظرة المصنف

لقد أوضحنا - في مطلع الفصل - اختصاص هذا التقسيم - وفقاً لما ذكره الفلاسفة - بالعلم الحسولي فقط، إلا أنه يمكن تعميم هذا التقسيم ليشمل العلم الحضوري أيضاً؛ بعد ما عرفت رؤية المصنف في إرجاع جميع العلوم الحسولية إلى علوم حضورية، ولتوضيح كيفية هذا التعميم لابد من الالتفات إلى أمرين:

الأول: إنَّ المعقول في العلم الحضوري هو موجود مجرد عقلي حضر لدى المدرك بوجوده الخارجي حين التعقل.  الثاني: إنَّ للموجود الممكن نحوين من الوجود: وجوداً تفصيلياً هو وجوده الخاص به، ووجوداً إجمالياً هو وجوده المنطوي في وجود علته، والتي يكون وجودها في عين بساطته حاملاً لجميع ما دونه من المراتب.

فعلى هذا يكون لكل عقل نحوان من الوجود: وجود تفصيلي هو نفس وجوده الخاص به، ووجود إجمالي منطوي في العقول التي فوقه، فالعقل الأول مثلاً - مع بساطته التي يحملها - جامع لجميع العقول التي تحته، وهي موجودة جميعاً بوجود واحد بسيط إجمالي هو نفس وجود العقل الأول.

على هذا الأساس فذلك الموجود العقلي إما أن لا يكون حاضراً لدى العاقل، وبذلك يبقى على قوّته، فهو عقل بالقوة، وإما أن يكون حاضراً،

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، مصدر سابق: ج ٣، ص ٣٧٢.

فحضوره إما أن يكون بوجوده التفصيلي، فهو العقل التفصيلي، وإما أن يكون بوجوده الإجمالي، فهو العقل الإجمالي.

أضواء على النص

* قوله تعالى: «في أنواع التعقل».

يريد أن يبين في هذا الفصل أنواع الإدراك، الذي هو فعل العقل؛ لأنَّ العقل موجود له فعل الإدراك، وإذا كان العقل بالقوة من كل جهة فإدراكه كذلك، فأنواع التعقل إنما تفهم - بالالتزام - من خلال فهم أنواع العقل.

* قوله تعالى: «ذكروا أن العقل على ثلاثة أنواع».

ذكرها ابن سينا بالتفصيل في كتاب الشفاء^(١).

* قوله تعالى: «أي لا يكون شيئاً من المعقولات بالفعل».

فهو لا يعقل حتى ذاته في هذه المرتبة؛ لكونها غير موجودة بعد، فهو يبدأ مجرداً مثالياً، ثم يكون مجرداً عقلياً، وهذا معنى النفس جسمانية الحدوث روحانية البقاء.

* قوله تعالى: «مرتباً لها».

لم يبين المصنف رحمته الله معنى هذه الجملة في هذا الفصل، وأوكل ذلك إلى الفصل اللاحق، عندما يبين أقسام العقل ومراتبه، وهي تبدأ مرتبة من العقل الهولاني والعقل بالملكة والعقل بالفعل حتى العقل المستفاد، وهي تتنوع إلى ما يكون بنحو العلم التفصيلي وإلى ما يكون بنحو العلم الإجمالي.

* قوله تعالى: «وإنما هو عقلٌ بسيطٌ إجماليٌّ فيه كل التفاصيل».

لكونه في مرتبة علة هذه التفاصيل فهو واجد لكمالها وزيادة بنحو أعلى وأشرف.

(١) لاحظ: الشفاء، النفس، مصدر سابق: ص ٢١٣-٢١٥.

* قوله تَذَكَّرْ: «ومثلوا له بما إذا سألك سائل عن عدّة من المسائل التي لك بها علم...».

لعل أول من مثل بهذا المثال هو بهمنيار في التحصيل، ومن بعده اشتهر هذا المثال في كلمات من بعده من الفلاسفة وغيرهم.

قال في التحصيل: «وصور تلك المعلومات مع كثرتها عنده على وجه بسيط. وبيان ذلك: أنّ حقيقته حقيقة تصدر عنها تفصيل المعقولات، كما أنّ المعقول البسيط عندنا علّة للمعقولات المفصلة. ولكن المعقول البسيط عندنا موجود في عقولنا، وهناك هو نفس وجوده.

ومعنى المعقول البسيط هو أنّه كما أنّه يكون بينك وبين إنسان مناظرة فإذا تكلم بكلام كثير خطر ببالك جوابه جملة ثم تفصله شيئاً بعد شيء وربما تبسط إلى ما يملأ (دست كاغذ) بل ما عنده أشدّ تجريداً»^(١).

* قوله تَذَكَّرْ: «وإنما يحصل التمييز والتفصيل بالجواب».

التفصيل يحصل عندما يتنزل من مرتبة البساطة على نحو التجلي، مع الحفاظ على مرتبته، لا على نحو التجافي.

* قوله تَذَكَّرْ: «كأن ما عندك من بسيط العلم».

من إضافة الصفة إلى الموصوف.

* قوله تَذَكَّرْ: «ويسمى عقلاً إجمالياً».

فهو عقل إجمالي في عين الكشف التفصيلي، وهذا العلم الإجمالي أكمل من العلم التفصيلي، خلافاً لما في علم الأصول.

* قوله تَذَكَّرْ: «والذي ذكره من التقسيم إنما أوردوه تقسيماً للعلم الحسولي». جاء هذا التقسيم في كلمات المشائين.

(١) التحصيل، تأليف: بهمنيار بن المرزبان، تصحيح وتعليق: الأستاذ الشهيد مرتضى مطهري،

* قوله تعالى: «وإذ قد عرفت في ما تقدم أن كل علم حصولي ينتهي إلى علم حضوري».

استخدام المصنف لمفردة (ينتهي) يدل على صحة القراءة التي قدمناها لنظريته في عودة العلم الحصولي إلى علم حضوري، لا أن العلم الحصولي حضوري حقيقة كما قرأها بعض المحققين.

* قوله تعالى: «كان من الواجب أن تتلقى البحث بحيث ينطبق على العلم الحضوري».

وذلك لأن العلم الحصولي فرع وجود العلم الحضوري، فإذا كان الحصولي بالقوة فالحضوري بالقوة أيضاً، وإذا كان الحصولي بالفعل فالحضوري كذلك.

ويمكن أن يتأمل في تمامية هذا البيان؛ وذلك بأنه قد يوجد علم حضوري، وبعد لم يوجد علم حصولي؛ لضعف جهاز الذهن، أو لعدم وجوده مثلاً؛ فإن النفس تعلم بوجودها علماً حضورياً، من دون أن تغيب عنها، ولا علم حصولي.

اللهم إلا أن يقال بأن التقسيم جار في العلم الحضوري أيضاً؛ فهو إما أن يكون بالقوة، كعلم النفس بذاتها قبل أن تبلغ مرتبة المثال أو العقل. وإما أن يكون تفصيلياً، كعلم العلة بمعاليها علماً فعلياً، والذي هو عين وجود المعاليل. وإما أن يكون إجمالياً، كعلم العلة بمعاليها علماً ذاتياً، والذي هو عين ذاتها الواجدة لجميع معاليها بنحو أعلى وأشرف^(١).

(١) نهاية الحكمة، صححها وعلق عليها: غلام رضا فياض، مصدر سابق: ص ٩٦٧.

الفصل السادس

في مراتب العقل

مركز بحوث وتطوير علوم اسلامی



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

ذكروا أنَّ مراتبَ العقلِ أربع:

إحداها: العقلُ الهولانيُّ، وهي مرتبةٌ كونِ النفسِ خاليةً عن جميعِ المعقولاتِ، وتسمَّى: العقلُ الهولانيُّ؛ لشباهتهِ الهولي الأولى في خلوها عن جميعِ الفعلياتِ.

وثانيتهما: العقلُ بالملكة، وهي مرتبةٌ تعقلُها للبديياتِ، من تصوّرٍ أو تصديقٍ، فإنَّ العلومَ البديهيةَ أقدمُ العلومِ؛ لتوقُّفِ العلومِ النظريةِ عليها. وثالثتها: العقلُ بالفعل، وهي مرتبةٌ تعقلُها للنظرياتِ، باستنتاجِها من البديياتِ.

ورابعُها: تعقلُها لجميعِ ما حصَلَتْهُ من المعقولاتِ البديهيةِ أو النظريةِ، المطابقةِ لحقائقِ العالمِ العلويِّ والسفليِّ، باستحضارِها الجميعِ، وتوجُّهها إليها من غيرِ شاغلٍ ماديٍّ، فتكونُ عالماً علمياً مضاهياً للعالمِ العينيِّ، وتسمَّى: العقلُ المستفاد.

الشرح

قبل أن نبدأ بعرض مباحث هذا الفصل لابد من الإشارة إلى نقطتين:

النقطة الأولى: اختلاف هذا الفصل عن سابقه

ينبغي التنبيه إلى فرقين أساسيين بين انقسامات هذا الفصل وانقسامات الفصل السابق، وهما:

- ١- إنَّ الانقسامات التي تقدّم ذكرها في الفصل السابق إنما صُبّت على التعقل رأساً، رغم سرايتها إلى العقل الذي هو قوّة لها، خلافاً لانقسامات هذا الفصل، حيث توجّهت إلى العقل مباشرة.
- ٢- إنَّ التقسيم السابق جاء على أساس نحو وجود المعقول للعقل، وفي التقسيم الحالي لوحظ اعتبار ترتّب حصولها له، وفقاً للترتيب الذي سيأتي ذكره.

النقطة الثانية: العقل العملي والنظري

نوع السلف من الحكماء العقل إلى نوعين: عقل نظري وعقل عملي، والأول مرتبط بالمدرّكات التي ينبغي أن تُعلم، نظير العلم باستحالة اجتماع النقيضين. والثاني مرتبط بالمدرّكات التي ينبغي أن تُعمل كالعلم بحسن الصدق وقبح الكذب. وما سيذكر في هذا الفصل من مراتب إنما هي مختصة بالعقل النظري، في قبال المراتب التي تختص بالعقل العملي، تلك المراتب التي عبّر عنها الحكيم السبزواري في منظومته بقوله:

تجلية تخلية وتحلية ثم فنا مراتب مرتقية^(١).

أما الاتجاهات في تفسير أساس هذا التنوع فيمكن حصرها في ثلاثة: «الأول: إنَّ الأساس في هذا التنوع إنما هو عائد لمدرجات العقل، حيث إنَّ بعضها يرتبط بالنظر فيسمى عقلاً نظرياً، وبعضها الآخر يقتضي العمل فيسمى عقلاً عملياً، وهذا هو الاتجاه الذي اختاره جملة من الفلاسفة والأصوليين كالفارابي والسبزواري، والأصفهاني والمظفر والصدر، ورجَّحه بعض المعاصرين.

الثاني: إنَّ هناك اختلافاً جوهرياً بين القوتين، فالقوة التي تدرك الأحكام النظرية هي غيرها التي تُدرك أحكام العمل؛ حيث إنَّ القوة التي تدرك الكليات - سواء أكانت هذه الكليات ترتبط بالنظر أم بالعمل - تسمى بالعقل النظري، أما القوة التي تدرك الجزئيات - وأنَّ هذا الفقير يجب الإحسان إليه مثلاً - فتسمى بالعقل العملي. وهذا ما يظهر من كلمات الشيخ الرئيس وصدر المتألهين الشيرازي.

الثالث: اتجاه آخر يظهر من كلمات جملة من الأعلام كبهمنيار وقطب الدين الرازي، والنراقي في جامع السعادات، حيث يذهب إلى: أنَّ القوة العملية هي القوة التي لا يوجد فيها أي إدراك أصلاً، بل هي قوة عمالة ترتبط بتصريف الأمور، والإدراك منحصر بالقوة النظرية فقط، سواء أكان هذا الإدراك نظرياً أم عملياً، كلياً كان هذا الإدراك أم جزئياً، فلا يوجد أي اشتراك بين هاتين القوتين، سوى أنَّها من قوى النفس البشرية^(٢).

(١) شرح المنظومة، ملاهادي السبزواري، مصدر سابق: ج ٥، ص ١٦٣.

(٢) لاحظ: العقل العملي في علم أصول الفقه، مصدر سابق: ص ٢٧-٢٩.

أما مصادر هذه الاتجاهات فهي:

وقد أوضحنا الكلام في أبحاث كلامية وفلسفية سابقة بأننا لا نملك قوتين منفصلتين للإدراك، إحداهما للأمور النظرية والأخرى للأمور العملية، بل القوة المدركة هي النظرية فقط، وهناك قوى عمالة يدخل العقل العملي فيها^(١).

وبعد اتضاح هاتين النقطتين ندخل لعرض هذه المراتب:

• = مصادر الاتجاه الأول: شرح المنظومة، ملا هادي السبزواري: ج ٥، ص ١٦٧. نهاية الدراية في شرح الكفاية، محمد حسين الأصفهاني، تحقيق: الشيخ أبو الحسن القانمي، مؤسسة آل البيت عليه السلام لإحياء التراث، بيروت، ط ١، ١٤١٨ هـ - ق ١٩٩٨ م: ج ٢، ص ٩، أصول الفقه، محمد رضا المظفر، مركز الإعلام الإسلامي، ط ٢، ١٤١٥ هـ - ق ١٣٧٣ هـ - ش: ج ١، ص ٢١٥. دروس في علم الأصول، محمد باقر الصدر، مؤسسة النشر الإسلامي التابعة لجماعة المدرسين بقم المقدسة، لم تذكر سنة الطبع: ح ٣، ق ٢، ص ٢٨٨. كاوشهای عقل عملي، فلسفه اخلاق - بالفارسية - مهدي حائري يزدي، مؤسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران، ط ١، ١٣٤٧ هـ - ش: ص ١٨. فلسفه اخلاق، محمد تقي مصباح يزدي - بالفارسية - شرکت چاپ و نشر بین الملل، ط ١، ١٣٨١ هـ - ش: ص ٩٦، الأسس العقلية، دراسة في المنطلقات العقلية للبحث في علم أصول الفقه، عمار أبو رغيف، دار الثقليين، بيروت لبنان، ط ١، ١٩٩٩ م: ج ١، ص ١١٦.

• مصادر الاتجاه الثاني: الإشارات والتنبيهات، ابن سينا: ج ٢، ص ٣٥٢. كتاب الخلود، ابن سينا: ص ٨٨. الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، صدر الدين الشيرازي: ج ٩، ص ٨٢. الشواهد الربوبية، صدر الدين الشيرازي، تصحيح: سيد جلال الدين الأشتياني، مركز النشر الجامعي، ط ٢، ١٣٦٠ هـ - ش: ص ٢٠٠-٢٠١. المبدأ والمعاد صدر الدين الشيرازي: ص ٢٦٠-٢٦١.

• مصادر الاتجاه الثالث: التحصيل، بهمنيار بن المرزبان: ص ٧٨٩-٧٩٠. المحاكمات، المطبوع ضمن شرح الإشارات والتنبيهات، قطب الدين الرازي، نشر البلاغة، قم، ط ١، ١٣٧٥ هـ - ش: ج ٢، ص ٣٥٢-٣٥٣. جامع السعادات، محمد مهدي التراقي، مطبعة الزهراء، ١٣٦٨ هـ - ش: ج ١، ص ٥٨. (م).

(١) لاحظ: دروس في الحكمة المتعالية، مصدر سابق: ج ١، ص ١٢١. بحوث في علم النفس

الفلسفي، مصدر سابق: ص ١٤١.

١- العقل الهولاني

وهي المرتبة التي تكون فيها النفس خالية من جميع المعقولات، وشبه العقل فيها بوصف الهولاني لشباهته «باهيولي الخالية في نفسها عن كافة الصور القابلة لها بمنزلة قوة الطفل للكتابة»^(١).

«وإن قلت: العقل إدراك مع أنه هنا لا إدراك فكيف يطلق على هذه المرتبة اسم العقل؟

والجواب: تحمل النفس في هذه المرتبة استعداد الإدراك، وهو نحو من الوجود والفعلية، وهذا نظير ما يقال في المادة الأولى أيضاً حيث ذكروا أنها قسم من أقسام الوجود الجوهرية مع أنه لا فعلية لها إلا عدم الفعلية، والفعلية تساوق الوجود، وإذا لا فعلية لها فكيف تعتبر ذلك الاعتبار، وإنما كان ذلك لأنهم قاسوها إلى عدم فوجدوا أنها ممتازة بخصوصيات ليست موجودة فيه، إذ لا توجد فيه أي قابلية لأي شيء، بينما فيها قابلية لكل شيء، ولو كانت عدماً لما صح أن يُنسب لها هذا الدور الجسيم، وأما إذا قيست إلى الفعليات التي يلحق بها وتتعاقب عليها فإنه يقال: بأنه لا توجد فيها فعلية من الفعليات إلا فعلية أنه لا فعلية لها. ومن الواضح أن عدم وجود فعلية فيها غير عدم وجودها.

وكذلك الأمر بالنسبة للعقل الهولاني فإنه لا فعلية للإدراك فيه بالنسبة للنفوس المدركة، وأما بالنسبة للنفوس التي لا إدراك لها كالنفوس الحيوانية فهو إدراك. فهذه النفس في هذه المرتبة وإن كانت خالية فعلاً عن أي إدراك إلا أن فيها استعداد الإدراك، والاستعداد نحو من الوجود، وهذا النحو يمثل فعلية ما»^(٢).

(١) شرح الهداية الأثرية، صدر الدين الشيرازي، مصدر سابق: ص ٢٤١.

(٢) بحوث في علم النفس الفلسفي، مصدر سابق: ص ١٥٣-١٥٤، بتصرف.

٢. العقل بالملكة

«وهي المرتبة التي تصل فيها النفس إلى تعقل البديهيات الأولية الست من تصوّر وتصديق، والتي تشكّل ممراً وحيداً وصراطاً مستقيماً للوصول إلى النظريات»^(١). وقد طُرحت في وجه تسمية هذه المرتبة بالملكة وجوه ثلاثة:

الأول: لأنّ «العقل تلبّس في هذه المرتبة بالوجوديات - التي هي البديهيات الست - . وأمّا في مرتبة العقل الهولاني فهو بالقوة المحضة في الكليات جميعاً، فكان بين المرتبتين تقابل العدم والملكة؛ لأنّ قوة الشيء عدمه»^(٢).

الثاني: «لرسوخ استعداد الانتقال إلى المعقولات في هذه المرتبة»^(٣)، فتقابل الحال في هذا الوجه؛ إذ إنّ الصور العلمية التي تزول سريعاً من النفس تسمى حالاً، وما يترسخ فيها بحيث يصعب زواله يسمى ملكة.

الثالث: بمعنى القنية ورأس المال، وهي بضمّ القاف وكسرهما أصل المال وما يقتنى؛ فإنّ العلوم البديهية المدركة في هذه المرتبة هي رأس مال التجارة العلمية، وكثيراً ما يعبر في كتب الحكمة عن العدم والملكة بالعدم والقنية^(٤).

٣. العقل بالفعل

وهي مرتبة وصلت فيها النفس إلى مرحلة من الاشتداد بحيث تكون

(١) المصدر السابق نفسه، ص ١٥٤.

(٢) شرح المنظومة، مصدر سابق، حاشية الشيخ حسن زادة آملي: ج ٥، ص ١٧٠، ح ١٦.

(٣) شرح المنظومة، ملا هادي السبزواري، مصدر سابق: ج ٥، ص ١٧٠.

(٤) لاحظ: المصدر السابق، ج ٢، ص ٤٠٠.

وقد أسقط البعض هذا القسم؛ لعدم الفرق بينه وبين العقل الهولاني. لاحظ في هذا الصدد: رسالة العقل لأبي نصر الفارابي، نقلاً عن: الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، مصدر سابق: ج ٣، ص ٤٢١. (م).

قادرة على استنباط النظريات وتعقلها من البديهيات والاحتفاظ بها إلى حين الحاجة إليها، فإذا احتاجت إليها استحضرتها دون حاجة لكسب جديد.

«وإنما سمي هذا العقل بالفعل لأنَّ للنفس بحسبه أن تشاهد المعقولات المكتسبة متى شاءت من غير تجشّم كسب، وذلك لتكرّر مطالعتها للمعقولات مرة بعد أخرى، وتكثر رجوعها إلى المبدأ الوهاب، واتصالها كَرَّة بعد أولى، حتى حصلت لها ملكة الرجوع إلى جناب الله، والاتصال به من غير مانع داخلي، وإن منعها الشواغل البدنية - ما دامت في الدنيا- عن كنه الرجوع، والمكدرات الطبيعية عن صفو الوصول، فقد صارت مشاهدة معقولاتها مخفية عنها، مخزونة في شيء لها كالأصل»^(١).

٤. العقل المستفاد

وهي مرتبة تصل فيها النفس مرحلة من الشدة والاعتدال بحيث لا يغيب عن صفحتها شيء، ولا يمكن للارتباطات والعلائق المادية أن تشغلها عن المدركات الراسخة فيها، بل هي فعلية حضورية محضة لا تحتاج إلى استعداد الاستحضار فضلاً عن استعداد الاستحصال الملازم للنفس في مرتبتها الأولى^(٢).

أما سبب تسميته بالعقل المستفاد فقد ذكر وجهان لذلك:

أولهما: لكون هذه المرتبة «مستفادة من عقل فعال في نفوس الناس يخرجها من درجة العقل الهولاني إلى درجة العقل المستفاد، فإنَّ كل ما يخرج من قوة إلى فعل فإنما يخرجها غيرها»^(٣).

(١) مفاتيح الغيب، صدر الدين الشيرازي، مقدمة وتصحيح: محمد خواجوي، موسسه تحقيقات

فرهنگی، ط ١: ج ١، ص ٥٢٢. وكذا الشواهد الربوبية، مصدر سابق: ص ٢٠٦.

(٢) لاحظ: بحوث في علم النفس الفلسفي، مصدر سابق، ص ١٥٥.

(٣) شرح الإشارات والتنبيهات، نصير الدين الطوسي، مصدر سابق: ج ٢، ص ٣٥٥.

ثانيهما: «سُمي به لاستفادة النفس إياه مما فوقها»^(١).

وبعد اتضح الكلام في حقيقة هذه المراتب ينبغي أن يُعلم بأن هذه المراتب الأربع إنما هي على نحو العام المجموعي، بنحو إذا خرج العقل من مرتبة إلى أخرى لا يعني ذلك ذهاب تلك المرتبة منه بكل مدركاتها، بل هو عقل بالفعل بلحاظ بعض المعقولات، وبالقوة بلحاظ بعض آخر^(٢).

لكن عبارة المصنف قد لا تفيد هذا المعنى، بل تفيد عكسه، فمن كان عاقلاً بالقوة فهو عاقل بالقوة من جميع الجهات، ومن كان عاقلاً بالملكة فهو عاقل بالملكة من جميع الجهات، ومن كان عاقلاً بالفعل فهو عاقل بالفعل من جميع الجهات [أي المعقولات]، وهو خلاف تصاريحهم المؤكدة على ذلك المعنى.

قال صدر المتألهين في «شرح الهداية الأثرية»: «فيختلف الحال؛ إذ قد تكون النفس بالقياس إلى بعض النظريات في مرتبة العقل الهولاني، وفي بعضها في مرتبة العقل بالملكة، وفي بعضها في مرتبة العقل بالفعل، وفي بعضها في مرتبة العقل بالمستفاد»^(٣).

وهذا الأمر يلقي بظلاله على العمل، فمرجع الاختلاف فيه إلى الاختلاف في العلم، ومن الواضح فإن المقصود من العلم إنما هو العلم الحضورى دون الحصولي؛ لأن الأثر للوجود لا للمفهوم. فالأثر الحاصل من العصيان أشد بمراتب من أثر الألم المادي، لكن حيث إن الإنسان لا يعلم بذلك حضوراً، لا

(١) مفاتيح الغيب، صدر الدين الشيرازي، مصدر سابق: ٥٢٢.

(٢) وهذا يفسر مقطعاً من الرواية المأثورة عن الإمام الصادق عليه السلام حينما سأله الزنديق فقال: أَفَيَكُونُ

الْعَالِمُ جَاهِلًا؟ فَقَالَ عَلَيْهِ السَّلَامُ: عَالِمٌ يَتَمَلَّكُ وَيَجَاهِلُ يَتَمَلَّكُ. الاحتجاج، أحمد بن علي الطبرسي، نشر

المرتضى، ط ١، ١٤٠٣ هـ، مشهد المقدسة، إيران: ص ٢، ص ٣٤٩.

(٣) شرح الهداية الأثرية، صدر الدين الشيرازي، مصدر سابق: ص ٢٤٣.

يحسّ بشيء حين فعله؛ لأنّ الموجود لديه ليس إلا مفهوم الأثر دون وجوده. لكن هذا العلم الحسولي إذا تحوّل إلى إيمان فسوف يحصل المؤمن على مصداقه أي وجوده.

أضواء على النص

* قوله تذكّر: «لشباهته الهيولي الأولى في خلوّها عن جميع الفعليات». لا يخفى عليك بأنّ هذا التسمية إنما هي لأدنى مناسبة، وذلك لمشابهة هذا العقل للمادة الأولى في خلوّه من جميع الفعليات.

* قوله تذكّر: «وهي».

أي مرتبة العقل الهيولاني.

* قوله تذكّر: «أقدم العلوم».

لا يُعني من الأقدمية هنا أي الأقدمية الزمانية؛ وذلك لعدم وجود معنى لها في عالم التجرد، بل المراد منها الأقدمية الذاتية المرتبية.

* قوله تذكّر: «وتسمّى العقل المستفاد».

وقع خلاف بين الحكماء والعرفاء في إمكانية الوصول إلى مرتبة العقل المستفاد، وهل الشواغل الدنيوية مانع في الوصول إليه؟ وهل لهذا المرتبة مظهر وظلّ في نشأتنا؟

قال الحكيم السبزواري: «في حصول العقل المستفاد بالنسبة إلى كل المعقولات ما دامت النفس مشغولة بتدبير البدن خلاف، والحقّ حصوله؛ إذ البدن يصير بالنسبة إلى بعض المتألهة كقميص تلبسه تارة وتخلعه أخرى...»^(١).

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية الحكيم السبزواري، مصدر سابق: ج ٣،

وقال السيد حيدر الأملي: «قد عرفت أنّ للعقل مراتب أدناها العقل الهيولاني، وبعدها العقل بالملكة، وبعدها العقل بالفعل، وبعدها العقل المستفاد. فالشرع دابر على هذه المراتب؛ لأنّ الأولى والثانية مرتبة العوأم، بل الصبيان، والثالثة مرتبة المؤمنين والموحدّين والعارفين والعلماء الراسخين وغير ذلك، والرابعة مرتبة الأنبياء والأولياء وأمثالهم»^(١).

وقال المصنف في نهاية الفصل الثاني عشر من هذه المرحلة «فلو تجردت تجرداً تاماً ولم يشغلها تدبير البدن حصلت له جميع التعقلات حصولاً بالفعل



(١) جامع الأسرار و منبع الأنوار، تأليف: سيد حيدر الأملي، الناشر: انتشارات علمي و فرهنگي وزارت فرهنگ و آموزش عالي طهران - إيران، ط ١، ١٣٦٨ هـ. ش: ص ٣٧٢.

(٢) نهاية الحكمة، مصدر سابق: ص ٢٦١.

الفصل السابع

في مُفِيضِ هَذِهِ الصُّوَرِ الْعِلْمِيَّةِ

مركز تَحْقِيقَاتِ كَمِيتَرِ عِلْمِ رَسْمِ



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

مفيضُ الصُّورِ العقليةِ الكليةِ جوهرٌ عقليٌّ مفارقٌ للمادةِ، عندهُ جميعُ الصورِ العقليةِ الكليةِ؛ وذلك لما تقدّم أن هذه الصور العلمية مجردةٌ من المادةِ، مفاضةٌ للنفسِ، فلها مفيضٌ. ومفيضُها إما: هو النفسُ، تفعلُها وتقبلُها معاً. وإما: أمرٌ خارجٌ ماديٌّ، أو مجردٌ.

أما كونُ النفسِ هي المفيضَةُ لها، الفاعلةُ لها، فمحالٌ؛ لاستلزامه كونُ الشيء الواحدِ فاعلاً وقابلاً معاً، وقد تقدّم بطلانه.

وأما كونُ المفيضِ أمراً مادياً فيبطله أن المادّي أضعفٌ وجوداً من المجردِ، فيمتنعُ أن يكونَ فاعلاً لها، والفاعلُ أقوى وجوداً من الفعلِ.

على أن فعلَ العللِ الماديةِ مشروطٌ بالوضعِ، ولا وضعَ لمجردِ.

فتعيّنُ أن المفيضَ هذه الصورِ العقليةِ، جوهرٌ مجردٌ عقليٌّ، هو أقربُ العقولِ المجردةِ من الجوهرِ المستفيضِ، فيه جميعُ الصورِ العقليةِ المعقولةِ عقلاً إجمالياً، تتحدُّ معه النفسُ المستعدّةُ للتعقلِ على قدرِ استعدادِها، فتستفيضُ منه ما تستعدُّ له من الصورِ العقليةِ.

فإن قلتَ: هبْ أن الصورَ العلميةَ الكليةَ بإفاضةِ الجوهرِ المفارقِ؛ لما تقدّم من البرهانِ، لكنّ ما هو السببُ لنسبةِ الجميعِ إلى عقلٍ واحدٍ شخصيٍّ؟ هلاً أسندوها إلى عقولٍ كثيرةٍ، مختلفةِ الماهياتِ، بنسبةِ كلّ واحدٍ من الصورِ إلى جوهرٍ مفارقٍ غيرٍ ما ينسبُ إليه [غيره]، أو بنسبةِ كلّ فريقٍ من الصورِ إلى عقلٍ غيرٍ ما ينسبُ إليه فريقٌ آخرٌ؟

قلتُ: الوجهُ في ذلك ما تقدّم في الأبحاثِ السابقة أن كلّ نوعٍ مجردٍ منحصرٌ في فردٍ، ولازمٌ ذلك أن سلسلةِ العقولِ - التي يُثبتها البرهانُ ويُثبتُ استنادَ وجودِ المادياتِ والآثارِ الماديةِ إليها - كلّ واحدٍ من حلقاتِها نوعٌ منحصرٌ في فردٍ، وأن كثرتها كثرةٌ طوليةٌ مترتبةٌ، منتظمةٌ من علليّ فاعلةٍ، آخذةٌ من أولٍ ما صدرَ منها من المبدأ الأولِ، إلى أن ينتهيَ إلى أقربِ العقولِ من المادياتِ

والآثار المادية. فتعيّن استناد الماديات والآثار المادية إلى ما هو أقرب العقول إليها، وهو الذي يسمّيه المشاءون بـ (العقل الفعّال).

نعم؛ الإشرافيون منهم أثبتوا وراء العقول الطولية ودونها عقولاً عرضية، هي أرباب الأنواع المادية، لكنهم يرون وجود كل نوع - بأفرادها المادية وكما لا عا - مستنداً إلى ربّ ذلك النوع ومثاله.

ونظير البيان السابق - الجاري في الصور العلمية الكلية - يجري في الصور العلمية الجزئية، ويتبيّن به: أنّ مفيض الصور العلمية الجزئية جوهر مفارق مثالي، فيه جميع الصور الجزئية على نحو العلم الإجمالي، تتحدّ به النفس على قدر ما لها من الاستعداد، فيفيض عليها الصور المناسبة.



مركز تحقيقات كليات علوم إسلامي

الشرح

اختلاط المناهج مشكلة جادة تعاني منها الفلسفة الإسلامية

تعرض المصنف في هذا الفصل إلى ماهية وحقيقة مفيض الصورة العلمية، وقبل أن نبدأ بعرض أبحاث هذا الفصل لابد من الإشارة إلى مقدمة حاصلها:

إن من أهم المشاكل التي تعاني منها الفلسفة الإسلامية على مستوى منهجة الأبحاث: الخلط المنهجي الكبير الذي يكتنف أبحاث العديد من فلاسفتنا الإسلاميين. ففي الوقت الذي يكون فيه الفيلسوف معتقداً بمشرب الحكمة المتعالية، إلا أننا نشاهده يتكلم وفقاً لما حققته الفلسفة المشائية، كما يتكلم في بعض الأحيان على أساس ما نَقَّحه العرفاء أو المتكلمون، رغم تقاطع هذه المسالك منهجاً ومفردات، وفي بعض الأحيان حتى بالتناج.

وهذا الفصل هو أحد أبرز مظاهر هذا الخلط المنهجي، فالمصنف مع كونه متمشياً مع مباني الحكمة المتعالية إلا أننا نلاحظ منه أبحاثاً منسوجة على مبنى أصالة الماهية في كثير من الأحيان، أو أصالة الوجود مع كون الوجودات حقائق متباينة؛ الأمر الذي لم تقبله مباني الحكمة المتعالية. كما نشاهد أيضاً إيمانه بعدم وجود مؤثر في الوجود سوى الله عز اسمه، ومع ذلك يطرح مبحث العلل القريبة والمتوسطة والبعيدة والتي هي من مباني الحكمة المشائية. فمثل هذا البحث لا يتم إلا على مباني الحكمة المشائية فقط، لا على مباني الحكمة الصدرائية التي أنكرت ذلك، وذهبت إلى عدم وجود وجه معقول

لهذه العلل، بل إنَّ الجميع له علة واحدة، وهي الله عزَّ اسمه، والباقي معدّات تقرب القابل لإفاضة الفيض منه تعالى.

تقريب المدعى والدليل عليه

بعد اتضاح تلك المقدمة نعود إلى مطالب هذا الفصل، وعلينا بداية شرح المفردات التصورية له.

فالمراد من المفيض أي معطي الوجود. فهو «وجود واحد جامع بوحدته وبساطته كل معلوم، والنفس إنما تشاهد منه ما تستعدّ له، فيفيض عليها منه صورة مناسبة له»^(١).

والمراد «من الصورة العلمية هنا هي العلوم الحسولية، التي تأخذها النفس - في رأي المصنف تبعاً لصدر المتألهين - من معلوم حضوري، هو مجرد عقلي أو مثالي»^(٢).

وبعد أن تجلّت هذه المفردات تدخّل في تقريب المدعى، فنذكر بما مر في الأبحاث السابقة من أنَّ الصور العلمية إذا لوحظ فيها الحكاية عن الواقع الخارجي فهي علوم حسولية، وظيفتها الإراءة والحكاية، وهي من هذا اللحاظ غير داخلة في مقولة.

وإذا لوحظت هذه الصور بما هي وجود من وجودات هذا العالم فهي وجود خارجي داخل تحت مقولته، فيكون كيفاً بالحمل الشائع، ومن هنا ينبثق سؤال عن نوعية هذا الوجود، فهل هو ممكن أم واجب؟
من الواضح بأنَّ هذا الوجود مسبوق وملحوق بعدم، وما كان كذلك

(١) نهاية الحكمة، صحّحها وعلّق عليها: غلام رضا الفيّاضي، مصدر سابق: ج ٤، ص ٩٧٣.

(٢) المصدر السابق، نفس المعطيات.

فهو ممكن، بداهة أن الوجود والعدم ليس ضرورياً له، فيكون متساوي النسبة إلى الوجود وإلى العدم، فلا بد أن تكون له علة قريبة مرجحة.

نوع المصنف الاحتمالات التي يمكن ذكرها في ماهية مفيض الصورة العلمية إلى ثلاثة:

١- النفس.

٢- المادة.

٣- جوهر عقلي مفارق.

وعلى أساس هذا التنوع نقل الكلام بعد ذلك لإبطال الاحتمالين الأولين؛ ليثبت بذلك الاحتمال الثالث والأخير منها، فقرر بأن كون النفس هي المفيض يستلزم كون الشيء الواحد فاعلاً وقابلاً معاً، الأمر الذي تقدم بطلانه في الفصل العاشر من المرحلة الثامنة، فقد ثبت امتناع أن يكون البسيط فاعلاً وقابلاً؛ والسر في ذلك هو أن حيثة الفعل والإيجاد هي حيثة الوجدان، وحيثة القبول والأخذ هي حيثة الفقدان، وهما حيثتان متباينتان متدافعتان لا تجتمعان في الواحد من حيث هو واحد^(١).

لكن هذا الإشكال غير تام؛ وذلك لما ذكره المصنف في الفصل العاشر من المرحلة الثامنة، من ضرورة التمييز بين القبول بمعنى الاستكمال والقبول بمعنى الاتصاف، ويين هناك بأن الاستحالة التي تلازم كون الشيء الواحد من حيث هو واحد فاعلاً وقابلاً هي فيما إذا كان القبول بمعنى الانفعال والاستكمال، أما إذا كان القبول بمعنى الاتصاف فلا بأس في اجتماعهما.

بعبارة أوضح: فإنَّ المحال هو ترقى واستكمال العقل الإجمالي الخلاق للتفاصيل بهذه التفاصيل التي لم يكن حاملاً لها، لكن فرضنا ليس من هذا

(١) لاحظ: الفصل العاشر من المرحلة الثامنة من كتاب نهاية الحكمة.

القبيل، بل النفس حين كونها فاعلة للصور هي متصفة بها اتصاف العلة بمعلولها، فلا تمامية لهذا الإشكال.

وأما كون المفيض أمراً مادياً فهو باطل لوجهين:

الأول: أثبتنا في ما تقدم بأن المادي أضعف وجوداً من المجرد، وعليه فيمتنع كونه علة له؛ لأنَّ الأضعف لا يكون علة للأقوى.

الثاني: إنَّ تأثير العلل الجسمانية مشروط بوضع خاص تفتقده الصورة المجردة؛ إذ لا وضع خاص لها؛ بداهة أن الموجود المجرد لا مكان له، وليس له أي نسبة مكانية مع أي شيء.

وبعد إبطال هذين الاحتمالين يتعين الاحتمال الثالث وهو: أن المفيض جوهر مجرد عقلي هو أقرب العقول الطولية إلى النفس، وهو جامع لجميع الصور العقلية، يتعللها بنحو الإجمال على نحو بسيط لا تفصيل فيه ولا تمييز. وعندما تحصل النفس على استعداد وأهلية للتعلل تتحد مع ذلك العقل بمقدار استعدادها، وبمقدار ما استعدت له تكتسب صوراً عقلية، وهذا الاتحاد من قبيل اتحاد المعلول بعلة، والذي تقدم الحديث فيه في الفصل الثاني من هذه المرحلة.

وهذا الطرح يواجه الإشكالية التي صدرنا بها البحث في هذا الفصل وهي إشكالية الخلط بين المباني، فإنَّ العقل الذي لديه جميع الصور العلمية لا يخلو علمه بها إما أن يكون حصولياً أو حضورياً، والحصولي لن يكون إلا على مبنى المدرسة المشائية التي لم يقبل المصنف تفسيرها، بل ذهب - تبعاً لصدر المتألهين - إلى أن علم العقول المجردة إنما هو بوجود جميع الصور بوجود واحد بسيط فيها هو عين وجودها؛ وذلك لأنَّ العلة واجدة لكمال المعلول ووجوده بنحو أعلى وأشرف.

والحضور متوقف على إثبات أن المدرسة المشائية تؤمن بعدم اختصاص

العلم الحضورى بعلم الشيء بنفسه، بل يشمل علم الشيء بمعلوله أيضاً، وهذا ما يتعسر إثباته بل يتعذر؛ وذلك لتصريحهم بكون علم الشيء بمعلوله هو علم حصولي.

وهنا قد يقال: إنَّ ما قدمته من تدليل أوضح ماهية الشيء الذي يفيض هذه الصور، فهو وجود عقلي لا مثالي ولا مادي، لكن هذا لم يوضح ما إذا كان هذا الوجود العقلي واحداً أم كثيراً، فلم لا يمكن فرض مفيض لكل صورة كلية يغير الصورة الأخرى، أو أن يفرض لكل فريق وفئة من الصور العلمية الكلية عقل يغير الفريق والفئة الأخرى.

والجواب: ثبت في الأبحاث السابقة انحصار النوع المجرد في فرد واحد^(١)، ولازم ذلك كون كل واحد من هذه العقول - والتي أثبت البرهان أصل وجودها، وأثبت استناد وجود الماديات وآثارها إليها - متشكّلة من نوع واحد، وهذا النوع ليس له إلا فرد واحد فقط، وهذا يقتضي كون كثرة العقول كثرة طولية مترتبة، تبدأ من المصادر الأولى وتنتهي إلى أقربها من الماديات وآثارها. ومن هنا يتبين كون الأشياء المادية وآثارها معلولة لأقرب العقول إليها، وهذا العقل هو الذي يسمى عند حكماء المشاء بالعقل الفعال^(٢).

نعم؛ أثبت الحكماء الإشرافيين - مضافاً إلى العقول الطولية - عقولاً عرضية، وتقع هذه العقول في مرتبة نازلة من العقول الطولية، ويكون كل واحد منها - أي العرضية - مدبراً للأنواع المادية. إلا أنهم ذهبوا بأن كل نوع مادي مع جميع أفراده وكمالاته مستند إلى رب نوعه فقط. ومن هنا يظهر بأن وجود

(١) لاحظ: الفصل الخامس من المرحلة الخامسة.

(٢) لاحظ: الشفاء، ابن سينا، مصدر سابق: الفصل الخامس من المقالة الخامسة من الفن السادس من الطبيعيات. الفصل الخامس من المقالة التاسعة من إلهيات الشفاء. التعليقات، ابن سينا، مصدر سابق: ص ١٠٠-١٠١.

النوع الإنساني مع جميع أفرادهِ وكمالاتهِ - والتي من جملتها الصور العقلية - مستند إلى عقل مجرد هو رب النوع الإنساني، وهذه هي المثل الأفلاطونية التي أثبتها الإشراقيون^(١).

نلاحظ: أنَّ كون العقل الفعال ذا مرتبة وجودية واحدة لا يستلزم كونه ذا نوع واحد فقط، بل ربما تكون له أنواع متعددة كما في عالمنا، والكثرة المتصورة هي كثرة عرضية لا طولية، فالإنسان والبقر عالمان يستقل أحدهما عن الآخر، لكنهما في مرتبة وجودية واحدة رغم الاختلاف في الشدة والضعف، لا بمعنى أنَّ أحدهما علة للآخر أو معلول.

وقد صرح المصنف في الفصل العشرين من المرحلة الثانية عشرة - بعد إيمانه بانحصار النوع المجرد في فرد واحد، وأن الكثرة في العقول هي نوعية لا فردية - بأنَّ الكثرة النوعية تتصور على وجهين: طولية وعرضية. كما أكد ذلك سلفاً في بداية الحكمة، فبعد إيمانه بكون الكثرة نوعية لا فردية، قرر بأنَّ ذلك يُتصور بأحد وجهين: «إما طولاً، وإما عرضاً». والكثرة طولاً: هي أن يوجد هناك عقل ثم عقل إلى عدد معين، كل سابق منها علة فاعلة للاحقه مباين له نوعاً، والكثرة عرضاً: أن يوجد هناك أنواع كثيرة متباينة ليس بعضها علة لبعض ولا معلولاً وهي جميعاً معلولات عقل واحد فوقها^(٢).

فانحصار النوع المجرد في فرد واحد لا يثبت كون الكثرة المتصورة كثرة

(١) لا يخفى الفرق بين المثل الأفلاطونية وبين موجودات عالم المثال؛ فإنَّ المثل الأفلاطونية هي العقول المجردة التي لا تحمل خصائص المادة وآثارها، وهي رب نوع الموجودات المادية، بخلاف موجودات عالم المثال التي تحمل آثار المادة، دون نفس المادة. (م).

(٢) بداية الحكمة، السيّد محمد حسين الطباطبائي، مصدر سابق: ص ١٧٣، الفصل العاشر من المرحلة السابعة.

طولية، بل يثبت الأعم منها ومن العرضية، وعلى هذا يتزعزع الاستدلال على انحصار الكثرة بالعقول الطولية، ويثبت إمكان وجود عقول عرضية، وجلّي بأن الإمكان أعم من الوقوع.

وقبل أن ينهي المصنف الكلام في هذا الفصل أشار إلى جريان البرهان المتقدم المربوط بالصور العلمية الكلية في الصور العلمية الجزئية، ومن خلاله يتضح أن مفيضها هو جوهر مجرد مثالي، يحملها بنحو الإجمال والبساطة، وتتحد النفس معه بمقدار استعدادها، ليفيض عليها الصور المناسبة لها.

أضواء على النص

* قوله تدُّر: «جميع الصور العقلية الكلية». عبر بالعقلية تمييزاً لها عن المثالية والحسية، وعبر بالكلمية تمييزاً لها عن الجزئية.

* قوله تدُّر: «إن هذه الصور العلمية». أي المفاهيم الكلية.

* قوله تدُّر: «مفاضة للنفس».

إنما كانت مفاضة لأنها ممكنة، وكل ممكن محتاج إلى علة.

* قوله تدُّر: «تفعلها وتقبلها معاً».

فالنفس كانت فاقدة لها فتقوم بإيجادها لتستكمل بها.

* قوله تدُّر: «المفوضة لها، الفاعلة لها».

الفاعلة لها هي: لبيان المفوضة.

* قوله تدُّر: «لاستلزامه كون الشيء الواحد فاعلاً وقابلاً معاً».

لما تقدّم استحالته في الفصل العاشر من المرحلة الثامنة^(١).

* قوله تَدُّرُ: «أما كون المفيض أمراً مادياً».

أي إنَّ المصداق المادي لا يمكن أن يكون علة للصورة المجردة الكلية؛
لأضعفية وجوده.

* قوله تَدُّرُ: «على أنَّ فعل العلل المادية مشروط بالوضع».

العلل المادية لها اصطلاحان: الأول في قبال العلة الصورية، والثاني في
قبال العلة الجسمية، والمراد منها هنا هو الثاني، وقد تعرض المصنف لشيء من
أحكامها في الفصل الخامس عشر من المرحلة الثامنة فلاحظ^(١).

* قوله تَدُّرُ: «فتعين أن المفيض لهذه الصور العقلية جوهرٌ مجردٌ عقليٌّ».

«هذا ما ذكره أتباع المشائين ممن يرى أنَّ التعقل هو حصول صورة عقلية
للنفس، وأما من يرى أن العلم من مقولة الإضافة، أو يرى أن الإدراك هو
مشاهدة أمور مجردة مستقلة - كما هو مذهب المصنف - فلا يحتاج إلى إثبات
مبدأ لإفاضة الصورة العقلية، لعدم اعتقاده بحصول صورة للنفس»^(٢).

* قوله تَدُّرُ: «فيه جميع الصور العقلية».

في ذلك العقل.

* قوله تَدُّرُ: «غير ما ينسب إليه غيره».

لم يأت في بعض النسخ إضافة (غيره) إلى العبارة، والصحيح ما أثبتناه.

* قوله تَدُّرُ: «غير ما ينسب إليه فريق آخر».

وهذا خير شاهد على ضرورة الإضافة التي أثبتناها للجمله السابقة.

* قوله تَدُّرُ: «يسميه المشاؤون بالعقل الفعال».

ظاهر هذا البيان أنه يستحيل أن يكون في كل مرتبة أكثر من نوع واحد

(١) ص ١٩٤.

(٢) تعليقة على نهاية الحكمة، مصباح اليزدي، مصدر سابق: ص ٣٧٧، وما بين شارحتين إضافة

منها. (م).

ينحصر في فرد واحد، مع أنَّ انحصار النوع في فرد واحد لازم أعم؛ فإنَّ كل مرتبة يوجد فيها نوع واحد أو أنواع متعددة عرضية، وهو كما في نشأتها المادية.

❖ قوله تَتَذَكَّرُ: «جوهرٌ مفارقٌ مثاليٌّ».

يريد بالمثالي هنا الجوهر المجرد الذي يحمل آثار المادة دون نفس المادة.

❖ قوله تَتَذَكَّرُ: «تتحد به النفس على قدر ما لها من الاستعداد».

إلى هنا كنا نعتبر بأنَّ النفس تأخذ علماً حصولياً جزئياً أو كلياً من ذلك المعلوم الحضورى، ولكن الصحيح أنَّ الجوهر المفارق يفيض تلك الصورة، ونحن نأخذها، فهو الفاعل، والنفس هي القابل.



مركز تحقيقات كليات علوم اسلامی



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

الفصل الثامن

يَنْقَسِمُ الْعِلْمُ الْحَصُولِيُّ إِلَى:

تَصَوُّرٌ وَتَصَدِيقٌ

وفيه أربعة مباحث:

- (١) تعريف التصور والتصديق
- (٢) نظرية مشهور الحكماء في عدد أجزاء القضية
- (٣) الصحيح في عدد أجزاء القضية
- (٤) حقيقة الحكم



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

١- تعريف التصور والتصديق

فإنه إما صورة ذهنية حاصلة من معلوم واحد [أو كثير] من غير إيجاب أو سلب، كالعلم بالإنسان ومقدم الشرطية، ويسمى: تصوراً. وإما صورة ذهنية من علوم معها إيجاب أو سلب، كالقضايا الحملية والشرطية، ويسمى: تصديقاً.

٢- نظرية مشهور الحكماء في عدد أجزاء القضية

ثم إنَّ القضية - بما أنها تشتمل على إيجاب أو سلب - مركبة من أجزاء فوق الواحد. والمشهور أنَّ القضية الحملية الموجبة مؤلفة من: الموضوع والمحمول والنسبة الحكمية - التي هي نسبة المحمول إلى الموضوع - والحكم باتحاد الموضوع مع المحمول. هذا في الهليات المركبة التي محمولاتها غير وجود الموضوع، كقولنا: الإنسان ضاحك. وأما الهليات البسيطة التي المحمول فيها هو وجود الموضوع كقولنا: الإنسان موجود، فهي مركبة من أجزاء ثلاثة: الموضوع والمحمول والحكم؛ إذ لا معنى لتخلل النسبة - وهي: وجود رابط - بين الشيء ووجوده الذي هو نفسه.

وإنَّ القضية الحملية السالبة مؤلفة من: الموضوع والمحمول والنسبة الحكمية الإيجابية [أو السلبية]، ولا حكم فيها، لا أنَّ فيها حكماً عديمياً؛ لأنَّ الحكم جعل شيء شيئاً، وسلب الحكم عدم جعله، لا جعل عديمه.

٣- الصحيح في عدد أجزاء القضية:

والحق أنَّ الحاجة في القضية إلى تصور النسبة الحكمية إنما هي من جهة الحكم بما هو فعل النفس، لا بما هو جزء للقضية. فالنسبة الحكمية - على تقدير تحققها - خارجة عن القضية.

وبتعبير آخر: إنَّ القضية هي الموضوع والمحمول والحكم، لكنَّ النفس

توصل إلى الحكم - الذي هو جعل الموضوع هو المحمول - بتصوّر المحمول منتسباً إلى الموضوع أولاً؛ ليتأتى منها الحكم. ويدل على ذلك خلو الهليات البسيطة عن النسبة الحكمية، وهي قضايا كما تقدم. فالقضية بما هي قضية، لا تحتاج في تحقيقها إلى النسبة الحكمية، هذا.

١ حقيقة الحكم:

وأما كون الحكم فعلاً نفسانياً في ظرف الإدراك الذهني، فحقيقته في قولنا: زيد قائم - مثلاً - أن النفس تنال من طريق الحسّ أمراً واحداً هو زيد القائم، ثم تنال عمراً قائماً وتنال زيدا غير قائم، فتستعد بذلك لتجزئة زيد القائم إلى مفهومَي زيد والقائم، فتجزئ، وتخزنها عندها. ثم إذا أرادت حكاية ما وجدته في الخارج أخذت زيدا والقائم المخزونين عندها وهما اثنان، ثم جعلتهما واحداً، وهذا هو الحكم الذي ذكرنا أنه فعل - أي جعل وإيجاد - منها تحكي به الخارج.

فالحكم فعل من النفس، وهو مع ذلك من الصور الذهنية الحاكية لما وراءها. ولو كان تصوراً مأخوذاً من الخارج لم تكن القضية مفيدة لصحة السكوت، كما في أحد جزئي الشرطية. ولو كان تصوراً أنشأته النفس من عندها من غير استعانة واستمداد من الخارج، لم يحك الخارج. وسيوافيك بعض ما يتعلق بالمقام.

وقد تبين بما مر: أن كل تصديق يتوقف على تصورات أكثر من واحد، فلا تصديق إلا عن تصور.

١ الشرح

تعرض المصنف في هذا الفصل إلى أربعة مباحث هي عبارة عن:

١- تعريف التصور والتصديق.

٢- نظرية المشهور في عدد أجزاء القضية.

٣- الصحيح في عدد أجزاء القضية.

٤- حقيقة الحكم.

ونظراً للأهمية الكبيرة التي تتمتع بها مباحث هذا الفصل - سواء على مستوى نظرية الوجود (=الانطولوجيا) أو على مستوى نظرية المعرفة (=الابستمولوجيا) - يتحتم علينا تفصيل الحديث فيها، عارضين لبعض الجوانب التي لم يتعرض لها المصنف، متوخين - قدر المستطاع - المصادر الأصلية في النقولات والنسب. وعلينا بدايةً إيجاز مقدمات:

١- من هو الفيلسوف المبتكر لهذا التقسيم؟

وقع الكلام في تشخيص من هو الفيلسوف الذي ابتكر هذا التقسيم، هل هو أرسطو الذي يقرر في منطقته بأن «كل تعليم وتعلم ذهني إنما يكون من معرفة متقدمة الوجود ... فبعضها تحتاج من الضرورة إلى أن تتقدم، فتتصور أنها موجودة، وبعضها الأولى أن نفهم فيها على ماذا يدل القول»^(١)، أم هو أبو نصر الفارابي القائل في بعض آثاره: «العلم ينقسم إلى تصور وتصديق...

(١) منطق أرسطو، حققه وقدم له: الدكتور عبد الرحمن بدوي، الناشر: وكالة المطبوعات الكويت،

المعارف صنفان تصور وتصديق... إنَّ التصديق في الجملة هو أن يعتقد الإنسان في أمر حكم عليه...^(١).

قد يستفيد البعض من مجيء هذا التقسيم في آثار ابن سينا وابن رشد كشاهد على الرأي الأول، يؤيده - أيضاً - تفكيك أرسطو بين مفردتي اللفظ والقول الجازم، والذي هو ليس إلا مضمون هذا التقسيم. وقد يختار البعض الآخر الرأي الثاني، وأن الفارابي هو المبتكر لهذا التقسيم. ويغض النظر عن ترجيح أي الرأيين، فهو شأن مرتبط بتاريخ الفلسفة والمنطق، لكن المهم أن يلاحظ بأن تاريخ هذين العلمين (الفلسفة والمنطق) يسجل لنا أن الهزات الثقيلة التي تعرّض لها هذا التقسيم كانت بدايتها من قبل عميد المدرسة الإشرافية (شهاب الدين السهروردي)، وهكذا توالت مستويات النقض والإبرام بنحو شكّل لهذا التقسيم خلفية بحثية معقدة، وسيتجلى لك بعض مظاهر هذا التعقيد من ثنايا البحوث القادمة^(٢).

٢- ما هو مقسم هذه الأقسام؟

وقع الخلاف في ماهية العلم الذي يقع مقسماً لهذه الأقسام، فهل هو مطلق العلم، بتقريب أنَّ العلم والإدراك إما أن يتعلق بذات الأشياء وماهياتها (=التصور)، وإما أن يتعلق بوجوداتها (=التصديق)، وبذلك يكون هذا الانقسام من انقسامات العلم (الأولية)؟ أم إنَّ مقسم هذه الأقسام هو

(١) لاحظ: عيون المسائل: ص ٦٥، نقلاً عن: الفارابي في حدوده ورسومه، جعفر آل ياسين، عالم الكتب، بيروت، ط ١، ١٤٠٥ هـ. ق: ص ٣٧٨. المنطقيات، أبو نصر الفارابي، تحقيق ومقدمة: محمد تقوي دانش پزوه، مكتبة آية الله المرعشي، قم، ط ١، ١٤٠٨ هـ. ق: ج ١، ص ٢٦٦.

(٢) للوقوف على بعض ملامح ما يسمى بالمنطق الإشرافي لاحظ: المنطق الإشرافي عند شهاب الدين السهروردي، د. محمود محمد علي محمد، العربية للنشر والتوزيع، ط ١، ١٩٩٩ م: الفصل الخامس، ص ١٥٥-١٨٠.

خصوص العلم الحسولي؛ إذ إنَّ الصورة الإدراكية الذهنية هي المنقسمة إلى تصور وإلى تصديق، وعلى هذا يكون الانقسام من انقسامات العلم «الثانوية»؟ أو أنه خصوص العلم الحسولي الحادث، لا الحسولي المطلق ولا مطلق العلم، وبذلك يكون هذا الانقسام «لاحقاً للانقسامات الثانوية»؟^(١).

كما أن المفردات المستخدمة في أصل هذا التقسيم من قبيل: (المعارف)، (المعرفة)، (العلم)، (العلم الحسولي)، (العلم الحسولي الحادث)، (العلم الحادث)، (العلم الحسولي الانفعالي)، (العلم المتجدد)، (الأشياء التي تحل في أوهامنا وأذهاننا)، (حصول صورة الشيء في العقل)... هذه المفردات هي التي أحدثت اضطراباً في تفسير كلماتهم في هذا المجال^(٢). والمصنف - كما هو ظاهر عنوان هذا الفصل ونص بعض آثاره الأخرى^(٣) -



(١) للوقوف على تفاصيل هذه الأقوال لاحظ: رسالتان في التصور والتصديق، تأليف: القطب الرازي المتوفى سنة ٧٦٦هـ ق، والصدر الشيرازي المتوفى سنة ١٠٤٥هـ ق، ويليها شرح الرسالة المعمولة في التصور والتصديق وتعليقاتها، تأليف محمد زاهد بن محمد أسلم الحسيني الهروي، المتوفى سنة ١١٠١هـ ق، منشورات محمد علي بيضون، دار الكتب العلمية، ط ١، ١٤٢٥هـ ق: ص ٩١-٩٤. (م).

(٢) لاحظ: المنطقيات، مصدر سابق: ج ١، ص ٢٦٦، ٣٢٩، عيون المسائل، مصدر سابق: ص ٦٥. شرح الرسالة المعمولة، المطبوع ضمن كتاب رسالتان في التصور والتصديق، مصدر سابق: ص ٩٢، ٩٣، ٩٤. رسالة في التصور والتصديق، مصدر سابق: ص ٤٦-٤٧. التلويحات، مصدر سابق: ص ٤. شرح حكمة الإشراق، مصدر سابق: ص ٣٨، منطق المشرقين، مصدر سابق: ص ٩، الجوهر النضيد: ص ٣٠٠، مجموعة مصنفات شيخ الإشراق، مصدر سابق: ج ٤، ص ١٤٣. (م).

(٣) لاحظ: مقال للسيد محمد حسين الطباطبائي تحت عنوان: قضيه اي بعنوان موجه سألبة المحمول - بالفارسية- نُشر في كتاب: جستارهای فلسفي، مهدى حائري يزدي، باهتمام: عبيد الله نصرى، مؤسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران، ط ١، ١٣٨٤هـ ش: ص ٢٤١-٢٥٤. (م).

يختار الاتجاه الثاني، وأن العلم الذي يكون مقسماً لهذه الأقسام هو (العلم الحسولي) والذي يكون المنطق - بدءاً من مباحث المعرف وانتهاءً بمباحث الحجج - إما آلة لتحصيله أو آلة لاستخدامه في التحصيل، أو آلة لتمييزه، وبهذا يخرج علم الحق تعالى وعلم العقول والنفوس بذاتها من دائرة المقسم^(١). وبهذا يتبين خروج التصديق الكلامي (= عقد القلب والإيمان بالقضية) من دائرة المقسم، وبالتالي الأبحاث المنطقية؛ لوضوح أن هذا اللون من التصديق لا يعدّ علماً حصولياً، بل هو أمر مرتبط بالنفوس وميولاتها.

٣- التصور والتصديق من المعقولات الثانية المنطقية

بعد أن عرفنا - في المقدمة السابقة - بأن المجال التداولي لهذه الأقسام هو المنطق، يتضح لك بأن مفهومي التصور والتصديق من المعقولات الثانية المنطقية - والتي سيأتي الحديث عن إيضاحها لاحقاً^(٢) - فالشيء الخارجي بما هو شيء خارجي لا يتصف بالتصور ولا بالتصديق، بل الشيء ما لم يدخل حيلة الذهن لا يكون متصوراً أو مصدقاً به. فهذان المفهومان ليسا انعكاسين عن الخارج بشكل مباشر، بل هما مظهران لمجموعة من العمليات الذهنية والتحليلات العقلية، ومن هنا كان عروضهما ذهنياً، واتصافهما ذهنياً أيضاً. وقد يُتوهم - جراء قراءة الأسطر السابقة - بأن هناك تداخلاً في مباحث هذا الفصل بين علم المنطق والفلسفة؛ وذلك لأن البحث في التصور والتصديق من المعقولات الثانية المنطقية، والتي تعدُّ من مختصات البحث المنطقي، وطرحه هنا بنفس هذا العنوان قد يوحي بهذا التداخل؟

(١) لاحظ في هذا الصدد: مقدمة كتاب رسالتان في التصور والتصديق، بقلم مهدي شريعتي، المطبوعة ضمن كتاب: رسالتان في التصور والتصديق، مصدر سابق: ص ٢٥. (م).

(٢) في الفصل العاشر من هذه المرحلة.

إلا أن هذا التوهم سوف يتبدد بعد معرفة أن البحث الفلسفي يتحمّل مسؤولية البحث عن هل البسيطة وما الحقيقية لهما (التصور والتصديق)، وبعد ذلك يقوم البحث المنطقي بالبحث عن أحكامها. وبعبارة أخرى: إنَّ المنطق يُعنى بالبحث عن تصوّرات التصورات وعن تصديقات التصديقات، لا عن نفس العلم التصوري والعلم التصديقي وكيفية وجودهما.



مركز تحقيقات كليات العلوم الإسلامية

المبحث الأول

تعريف التصور والتصديق

توطئة:

لأجل الوقوف على الخلاف القائم في كلمات المناطقة والحكماء حول تعريف هذين المفهومين نتوقف مع مثال نوضح من خلاله معنى التصور والتصديق إجمالاً، ومن ثم ننتقل لطرح مجموعة من التساؤلات لاكتشاف حقيقة هذين المفهومين^(١)

هَبْ أن طالباً مبتدئاً في درس العلوم سمع لأول مرة بمقولة: (إن الماء مركب من عنصري الأوكسجين والهيدروجين) ولم يكن لديه بداية علم بصحتها وسقمها، بل لديه شك في ذلك وحيرة، لكنه يملك علماً تصورياً عن مفاهيم مفرداتها والتي هي: (الماء، مركب، الأوكسجين، الهيدروجين) بمعنى أنها حاضرة في ذهنه، لكنه لا يملك علماً بصدق القضية المشكّلة منها، وهذا هو (التصور).

وما أن يقيم الأستاذ الدليل على هذه القضية، ويبرهن عليها، ويتسنى للطالب فهم هذا الدليل، حتى يرتفع ذلك الغموض، ويحول الشك الذي كان يراوده، ويحصل لديه علم بها لم يكن لديه قبل إقامة الأستاذ الدليل

(١) التمثيل - بطبيعته - يقرب من جهة، وربما يبعد من جهات، لذا وجب التنويه (م).

عليها، وهذا هو (التصديق)^(١).

وعلى أساس هذا المثال تُطرح مجموعة من التساؤلات في دوائر الأبحاث المنطقية والفلسفية، فهل إنَّ انقسام العلم الحسولي إلى تصور وإلى تصديق انقسام واقعي أم لا؟ ومع افتراض واقعيته فما هي حقيقة أقسامه؟ وهل إن العلم التصديقي بسيط أم مركب؟ ومع كونه مركباً فما هو عدد أجزائه، وهل يمكن أن يكون التصور القسم جزءاً من أجزاء قسمه؟ وهل يتطلب التصور - في تحقّقه - شرطاً أم أنه خالٍ من الشروط؟ وهل يمكن أن يكون التصور شرطاً مفهوماً للتصديق، أو أن يكون شرطاً لتحققه؟

بغية الإجابة على هذه الأسئلة وأمثالها، سنفصل الحديث في محورين:

المحور الأول: حقيقة التصور

تصوّرتُ الشيءَ لغةً: «توهمت صورته فتصوّر لي. ولا أتصور ما تقول»^(٢). قال ابن الأثير: «الصورة ترد في كلام العرب على ظاهرها وعلى معنى حقيقة الشيء وهيئته، وعلى معنى صفته. يقال: صورة الفعل كذا وكذا أي هيئته، وصورة الأمر كذا وكذا أي صفته»^(٣).

أما اصطلاحاً فقد طُرحت في الكلمات تعاريف متنوعة له، فقد عرّفه الحكيم الطوسي في (شرح الإشارات) بالحاضر مجرداً عن الحكم. وعرّفه السهروردي بحصول صورة الشيء في العقل. أما الجرجاني فقد عرّفه بإدراك

(١) من الضروري الالتفات إلى أن العلوم التصديقية لا ضرورة تقتضي تأخرها زماناً عن العلوم التصورية، فكل من تصور «الكل» و «الجزء» و «أكبر» يصدق بأن «الكل أكبر من الجزء»، والمفردات التصورية الثلاث (=الكل، الجزء، أكبر) ليست متقدمة زماناً على العلم التصديقي (=الكل أكبر من الجزء)، بل هو (أي العلم التصديقي) مساو لها (م).

(٢) لسان العرب، مصدر سابق: ج ٤، ص ٤٧٣.

(٣) نقلاً عن: تاج العروس، مصدر سابق: ج ١٢، ص ٣٥٨.

الماهية من غير أن يحكم عليها بنفي أو إثبات، ووصفه المحقق الداماد بارتسام شيء في الذهن، سواء كان للمرسم - مع قطع النظر عن ذلك الارتسام والوجود التصوري - تحقق في نفسه أو لا^(١).

وبغية التعرف على حقيقة التصور نطبق اعتبارات الماهية الثلاثة المعروفة (= بشرط لا، بشرط شيء، لا بشرط)، فالإدراك إما أن يكون بشرط لا من الحكم، بمعنى تقيده بعدم وجود الحكم فيه، وإما أن يكون بشرط شيء، بمعنى اشتراط الحكم فيه، وإما أن يكون لا بشرط من وجود الحكم وعدمه. ولا يخفى أن التصور بالاعتبار الأول هو نفس (التصديق) بناءً على بعض النظريات في تفسير حقيقته، والثاني والثالث هما اللذان يدخلان في أصل البحث، وهنا وجد اتجاهان:

الأول: ينبغي أن يكون التصور - القسم للتصديق - بنحو (اللا بشرط القسمي) ويمكن حمل كلمات شيخ الإشراق على هذا الاتجاه؛ حيث نصّ على وجود التسامح في أصل هذا التقسيم - كما سيأتي لاحقاً - وحضر العلم بالتصور فقط^(٢).

الثاني: ينبغي أن يكون التصور - القسم للتصديق - (بشرط لا) من الحكم، بمعنى تقيده بشرط عدم الحكم^(٣).

وقد سُجِّلَتْ على الاتجاه الأخير ملاحظات متعددة، ربما تكون أهمّها: مخالفته الصريحة لما اتفق عليه الجميع من أن التصديق يستدعي التصور القسمي

(١) لاحظ: شرح الإشارات والتنبيهات، نصير الدين الطوسي، مصدر سابق: ج ١، ص ١٢. مجموعة مصنفات شيخ الإشراق، مصدر سابق: ج ٤، ص ١٤٣. التعريفات، مصدر سابق: ص ٢٦. مصنفات المير داماد، مير محمد باقر الداماد، بعناية: عبد الله نوراني، متدى الآثار والمفاخر الإيرانية، طهران، ١٤٢٣ هـ ق، ط ١: ج ١، ص ٥٢٢. (م).

(٢) لاحظ: رسالتان في التصور والتصديق، مصدر سابق: ص ٣٦.

(٣) لاحظ: القسطاس، السمرقندي، نقلاً عن رسالتان في التصور والتصديق، مصدر سابق: ص ٣٧.

له إما على وجه (الشرطية)، كما هو مذهب القائلين بأن التصديق هو الحكم. أو على وجه (الجزئية)، كما هو مذهب القائلين بأن التصديق هو مجموع التصورات الثلاثة والحكم؛ وهنا يُلاحظ: كيف أمكن للتصور المشروط بعدم الحكم (= بشرط لا) الدخالة في التصديق المشروط بوجود الحكم (= بشرط شيء)؟ إن لازم ذلك تقوّم الشيء واشتراطه بنقيضه، أو تحقق المعاندة المستحيلة بين الجزء والكل، والشرط والمشروط^(١).

أنحاء التصور:

وبعد أن اتضح الخلاف في حقيقة التصور في دائرة الأبحاث المنطقية والفلسفية لا بأس أن نشير إلى أنحاء التصور بشكل إجمالي:

- ١- التصور المفرد: نظير التصور الحاصل من السماء والأرض... وما شابهها من الأمور التي تحصل في الذهن بشكل مستقل.
- ٢- التصور المركب: وهو التصور الحاصل من أشياء متعددة. وينقسم إلى مركب ناقص ومركب تام.

(أ) أما المركب الناقص: فهو المركب الذي ينتظر السامع حين سماعه أن يضمّ القائل إليه شيء آخر كي يصحّ السكوت عليه، فعندما يسمع السامع مقولة (برودة الماء) سينتظر - بالتأكيد - القائل لإكمال مقولته، ولن يتقبل الاكتفاء بصرف هذا الكلام.

(ب) أما المركب التام: فهو المركب الذي - بسماعه - يصحّ للسامع السكوت عليه، نظير (الهواء بارد)، وهو على قسمين:

الأول: المركب التام الخبري (= الخبر): وهو ما يصح وصفه بالصدق

(١) للوقوف على تفاصيل أكثر انظر: شرح حكمة الإشراق، قطب الدين الرازي، مصدر سابق: ص ٤١.

رسالتان في التصور والتصديق، مقدمة الأستاذ مهدي شريعتي، مصدر سابق: ص ٣٧-٣٨. (م).

والكذب.

الثاني: المركب التام الإنشائي (= الإنشاء): ما لا يصح وصفه بالصدق أو الكذب.

المحور الثاني: حقيقة التصديق

التصديق لغةً هو: «من صدّقه فيما قال، وقوله مصدّق... وعنده مصداق ذلك، وهو ما يصدّقه من الدليل»^(١). جاء في (لسان العرب): «صدّقه: قبل قوله»^(٢). وجاء في (كشف اصطلاحات الفنون): «التصديق في اللغة: نسبة الصدق بالقلب أو اللسان إلى القائل. وضده الإنكار والتكذيب»^(٣).

وقبل أن نفصل الكلام في حقيقة التصديق اصطلاحاً، لابد من بسط مقدمة تتعلق بحقيقة الحكم؛ لأن الوقوف الشامل على التصديق لا يتسنى دون معرفة الحكم، بل إنَّ مختار جملة من المناطق عدم التفرقة بينهما كما سيأتي، كما أن المائز الأساسي بين التصديق والتصور هو الحكم بناءً على أغلب النظريات، من هنا نجد ضرورة بسط الكلام فيه.

حقيقة الحكم

لم تخلُ كلمات المناطق من تشتت واضطراب كبيرين في تفسير حقيقة

(١) أساس البلاغة، تأليف أبي القاسم جارا الله محمود بن عمر بن أحمد الزغشري، المتوفى سنة ٥٣٨ هـ، تحقيق: محمد باسل عيون السود، منشورات محمد علي بوضون، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، ط ١، ١٤١٩ هـ، ق، ١٩٩٨ م: ص ٥٤١.

(٢) لسان العرب، ابن منظور، مصدر سابق: ج ١، ص ١٩٣.

(٣) كشف اصطلاحات الفنون، للباحث العلامة محمد علي التهانوي، تقديم وإشراف ومراجعة: د. رفيق العجم، تحقيق: د. علي دحروج. نقل النص الفارسي للعرية: د. عبد الله الخالدي. الترجمة الأجنبية: د. حمد علي التهانوي، مكتبة لبنان ناشرون، بيروت، ط ١، ١٩٩٦ م: ص ٤٥١. (م).

الحكم، فكانت دراستهم له - كما يصفها بعض الباحثين^(١) - أشبه بالبحث اللفظي من كونها بحثاً حقيقياً. وربما يكون لاختلاف زوايا النظر مدخلية في نشوء نظريات متعددة في تفسير حقيقته^(٢). وقبل أن نتناول بعضاً منها بالعرض والتحليل، علينا بداية الإشارة إلى معنى الحكم لغةً:

الحكم لغةً هو بمعنى العلم، والفقه، والقضاء بالعدل، والفصل، والبت، والقطع. تقول حكم بينهم: أي قضى، وحكم له، وحكم عليه^(٣). إذا اتضح معنى الحكم لغةً، نعود لعرض وتحليل بعض النظريات المطروحة في تفسير حقيقته وهي:

١- الحكم فعل نفسي:

الحكم فعل نفسي يكون قيامه بها صدورياً لا حلولياً، كإرادة النفس الصادرة منها، والتي تعدُّ النفس علة لها. وقد نسب هذا الرأي إلى السهروردي في التلويحات والمطارحات، وابن كمونة في شرحه على التلويحات، وكذا الفخر الرازي وقطب الدين الشيرازي^(٤).

والملاحظة الأساسية التي أوردت على هذا الاتجاه هي أن التصديق من أقسام العلم، والعلم - كما هو المشهور - عرض انفعالي من الكيفيات النفسانية، فكيف يمكن أن يكون الحكم - والذي هو مقوم للتصديق - من

(١) الأستاذ مهدي شريعتي في مقدمته التحقيقية لكتاب رسالتان في التصور والتصديق. (م).

(٢) وقد قال المولوي عبد الحكيم: إن النزاع الحاصل في التصديق لفظي؛ فمن نظر إلى الحاصل بعد الحجة وهو الإدراك محضاً، قال ببساطته. ومن نظر إلى أن الإدراك بمنزلة الجزء الصوري، والحاصل بعد إقامة الحجة إدراك واحد متعلق بالقضية، قال بتركبه. لاحظ كثاف اصطلاحات الفنون، مصدر سابق: ج ١، ص ٤٥٣. (م).

(٣) لاحظ: لسان العرب، مصدر سابق: ج ١٢، ١٤١. كتاب العين، مصدر سابق: ج ٣، ص ١٦. (م).

(٤) لاحظ: رسالتان في التصور والتصديق، مصدر سابق: ص ٣٩.

سنخ الأفعال النفسانية؟^(١).

وقد طرحوا في إجابة هذه الملاحظة جوابين:

الأول: إن التصديق المقترن بالحكم هو من سنخ الأفعال، إلا أنه ليس من أقسام العلم، بل هو في الواقع في عرض العلم وقسيم له، وبعبارة أخرى: العلم ينحصر بالتصورات^(٢).

الثاني: إن رسم الحكم بكونه فعلاً من أفعال النفس نوع من المجاز، وإنما التصور الذي يستتبعه حكم هو فعلها، إلا أننا أطلقنا فعل النفس على اللازم، وهو حقيقة للملزم. وهي إجابة القطب الرازي في شرحه لحكمة الإشراق^(٣).

٢. الحكم من مقولة الإدراك:

إن الحكم أمر معرفي، بمعنى أنه يقابل الفعل من الكيف أو الانفعال، واختيار كونه فعلاً نفسانياً يسقط معرفيته؛ إذ فرض هذا الرأي حالة من عدم

(١) لاحظ: شرح حكمة الإشراق، مصدر سابق: ص ٤٢.

(٢) يظهر بأن هذه المحاولة مستفادة من النقد الذي وجهه شيخ الإشراق لأصل هذا التقسيم في كتابه المشارع والمطارحات، وبه حصر العلم في دائرة التصور. وينبغي أن يُشار إلى أن كتاب المطارحات يقع في ثلاثة أقسام: (منطق، طبيعيات، إلهيات) وقد قام المستشرق الفرنسي المعاصر «هنري كوربان» بطباعة وتصحيح القسم المختص بالإلهيات منه فقط، والذي طُبع في ضمن «مجموعة مصنفات شيخ الإشراق» الذي طبعه تجميع الفلسفة الإيراني، والعبارة أعلاه ليست في قسم الإلهيات، بل هي في قسم المنطق الذي قام - لأول مرة في سنة ٢٠٠٥ م - بإخراجه وتصحيحه الدكتور مقصود محمدي الأستاذ في الجامعة الإسلامية في مدينة كرج الإيرانية. لاحظ: المشارع والمطارحات، شهاب الدين السهروردي (شيخ الإشراق)، تصحيح: د. مقصود محمدي، أشرف عالي پور، مؤسسه آرين ويژه، ط ١، ١٣٨٥ هـ ش: ص ٦٢٣-٦٢٤. (م).

(٣) شرح حكمة الإشراق، قطب الدين الرازي، مصدر سابق: ص ٤٢.

الانسجام ما بين كون الحكم فعلاً نفسانياً، وما بين حكايته وكاشفيته (=أمر إدراكي)، وقد نُسب هذا الرأي إلى السمرقندي صاحب القسطاس^(١).

٣- الحكم فعل نفساني كاشف:

انطلقت هذه النظرية من مجموعة افتراضات رأت ضرورتها في حقيقة الحكم، فهو من جانب فعل من أفعال النفس، نظير الإرادة، وهو من هذا الجانب إذعان وإقرار وحكم.

ومن جانب آخر هو صورة ذهنية كاشفة عن الخارج، بمعنى إظهارها للإتحاد الخارجي بين الموضوع والمحمول، وكشفها عن النسبة الحكمية (=الوجود الرابط) خارجاً.

وهذه النظرية هي مختار المصنف وتلميذه الشيخ مطهري، وسيأتي تفصيل الحديث فيها في المبحث الرابع من هذا الفصل.

٤- الحكم هو النسبة الحكمية:

إذا اخترنا بأن أجزاء القضية أربعة (=الموضوع، المحمول، النسبة الحكمية...) مثلاً، فالحكم بناءً على هذا الرأي هو الجزء الثالث منها^(٢).

٥- الحكم إدراك النسبة الحكمية:

الحكم - بناءً على هذه النظرية - هو إدراك النسبة الحكمية، لا نفس النسبة الحكمية هو مفاد النظرية الرابعة^(٣).

هذه هي أغلب النظريات المطروحة في تفسير حقيقة الحكم، وعندما نريد إجراء مقارنة تحليلية لها نجد أن النظرية الأخيرة (=الحكم هو إدراك النسبة

(١) لم يتسنّ لنا الحصول على نسخة من كتاب القسطاس للتأكد من صحة هذه النسبة (م).

(٢) القسطاس وشرحه، السمرقندي: ص ٣-٤، نقلاً عن رسالتان في التصور والتصديق.

(٣) لوامع الأسرار في شرح مطالع الأنوار، قطب الدين محمد بن محمد الرازي التحتاني: ص ٧.

الحكمية) تعود في جوهرها إلى النظرية الثانية (=الحكم من مقولة الإدراك)؛ إذ إن مفاد (الأخيرة) ليس إلا تطبيقاً لتلك. كما ويمكن إرجاع النظرية (الرابعة) إلى النظرية (الأولى)؛ بداهة أن افتراض الحكم نسبة حكمية بين الموضوع والمحمول يعني أنه عمل من أعمال النفس الإنسانية، وهذا ليس إلا مرام النظرية الأولى.

فتحصل مما تقدم: إن هناك ثلاث نظريات في تفسير حقيقة الحكم، وهي باختصار:

أولاً: الحكم فعل نفسياني.

وثانياً: الحكم من مقولة الإدراك.

وثالثاً: الحكم فعل نفسياني كاشف.

والمصنف اختار الأخيرة منها، كما سيأتي تفصيل الحديث في مختاره إن شاء الله تعالى.

التصديق والنظريات في حقيقة التصديق

أظن أن ما قمنا به من استعراض لأغلب النظريات المطروحة في تفسير حقيقة الحكم سيُسَهِّل لنا مهمة الوقوف على النظريات المطروحة في تفسير حقيقة التصديق، خصوصاً إذا أخذنا بعين الاعتبار النظريات التي اعتبرت الحكم قوام التصديق، بل نفسه كما سيأتي.

لقد اتضح لنا من خلال المقدمة السابقة أن هناك علاقة دائمية بين الحكم والتصديق، أما ما هي طبيعة هذه العلاقة، وما هي أوجه تفسيرها؟ فهذا ما تحمّله النظريات التي طُرحت في تفسير حقيقة التصديق، وسيقتصر عرضنا على أهمها:

١- التصديق هو الإذعان:

إن التصديق بمحتوى القضية هو الإذعان والاعتقاد بمطابقتها للواقع، دون أن يكشف هذا الأمر عن تحقق المطابقة واقعاً، بل إن تحقق المطابقة لازم

أعم. وبعبارة أوضح: اعتقاد المطابقة غير نفس المطابقة. وهذا هو رأي القطب الرازي - (القطب التحتاني) - في (الرسالة المعمولة)^(١).

وقد طُرحت قراءتان في تفسير الإذعان المتصور هنا، إحداهما قررته بمعنى الإدراك، وعليه حمل القطب الرازي كلام ابن سينا في الموجز الكبير. والأخرى قررته بمعنى الكيفية الإذعانية، والتي تعدُّ من لوازم الإدراك وعوارضه^(٢).

٢- التصديق هو الحكم:

التصديق في هذه النظرية هو الحكم، وهذا هو المنسوب - شهرةً - إلى الحكماء، من غير أن يُعيّن المراد من الحكم لتضح من خلال ذلك حقيقة التصديق، لكن الجميع متفقون على بساطة التصديق لا تركيبه، وقد طُرحت في كلماتهم عدة محاولات لإيضاح ما هو المقصود من الحكم في هذه النظرية، وقد أشرنا إلى ذلك في ما تقدّم^(٣)

٢- التصديق مركب من أجزاء:

تذهب هذه النظرية إلى تركيب مفهوم التصديق، واشتهرت نسبة هذه النظرية إلى الفخر الرازي، لكن وقع الخلاف في حدّ هذا التركيب، ووجد في ذلك اتجاهان:

الأول: التصديق مركب من أربعة أجزاء هي: (المحكوم عليه) و (المحكوم به) و (النسبة الحكمية) و (الحكم). وهذا هو رأي الفخر الرازي -

(١) لاحظ: الرسالة للمعمولة، المطبوعة ضمن كتاب رسالتان في التصور والتصديق: ص ١٠١-١٠٣.

(٢) المصدر السابق: نفس المعطيات.

(٣) لاحظ: رسالتان في التصور والتصديق، مصدر سابق: ص ٣٨. تلخيص المحصل، مصدر

سابق: ص ٦. شرح حكمة الإشراق، مصدر سابق: ص ٤١-٤٢.

كما هو المشهور في نسبته إليه - وقيل بأنه يرى تركب التصديق من ثلاثة أجزاء^(١).

وعند مراجعة المصادر التي نقلت هذا الرأي عنه نشاهد أنها تتفق على كونه معتقداً بتركب التصديق من تصور الطرفين والحكم، وتختلف اختلافاً شديداً في النسبة الحكمية، فهل تصورهما جزءاً من التصديق أم لا؟ نقل الأكثر خلواً التصديق منها وفقاً لنظريته، واختار الأقل ثبوتها. كما أن نصوص الفخر الرازي نفسه غير واضحة الدلالة على مدعى الأكثر، بل قد تشير إلى العكس؛ قال في الملخص: «إن لنا تصوراً، وإذا حكم عليه بنفي أو إثبات كان المجموع تصديقاً. وفرق ما بينهما كما بين البسيط والمركب، وكل تصديق ففيه ثلاثة تصورات؛ للعلم الأولي بأن حقيقة الحكم والمحكوم به وعليه متى لم تكن متصورة تعذر ذلك الحكم»^(٢).



مركز بحوث العلوم الإسلامية

(١) قد يُشكك في أصل هذه النسبة، وأن الفخر الرازي ينص في بعض آثاره صراحةً على أن التصديق هو الحكم، وقوله في المحصل محتمل لذلك، من هنا نقل صاحب جامع العلوم (عبد الرسول النكري) بأن أول من نسب تركيب التصديق إلى الفخر الرازي هو الكاتب في شرح الملخص؛ حيث حمل (الكاتب) - والكلام لعبد الرسول النكري - عبارة الملخص على ظاهرها، فصار كسخاوة حاتم وشجاعة رستم، وإلا فعبارات الرازي في سائر كتبه نص على أن التصديق نفس الحكم على ما عليه الحكماء. لاحظ: جامع العلوم، الملقب بدستور العلماء، في اصطلاحات العلوم والفنون بتصرف شاف وتوضيح واف، للقاضي الفاضل عبد النبي بن عبد الرسول الأحمدي نكري، اعتنى بتهذيبه وتصحيحه قطب الدين محمود بن غياث الدين علي الحيدر آبادي معتمد مجلس دائرة المعارف النظامية، ط ١، مطبعة دائرة المعارف النظامية بحيدر آباد دكن الهند: ص ٣٠١-٣٠٢. (م).

(٢) منطق الملخص، فخر الدين الرازي، مقدمة وتصحيح وتعليق: دكتور قراملكي واصغري نژاد، جامعة الإمام الصادق عليه السلام، ط ١، ١٣٨١ هـ ق: ص ٧.

كما أن مراده من الحكم لا يزال غامضاً أيضاً، فهل يريد المعنى الفعلي له، والذي هو مفاد النظرية الأولى؟ أو يريد المعنى الإدراكي له، والذي هو مفاد النظرية الثانية؟ الإجابة على مثل هذه الأسئلة أمر يطال بحثنا، ونترك البتّ فيها إلى الدراسات الموسّعة^(١).

الثاني: التصديق مركّب من جزئين فقط، بمعنى أن الحكم جزءٌ من التصور، داخل فيه، وهذا هو ظاهر كلمات صاحب الشمسية (الكاتب القزويني) والمطالع (أبو بكر الأرموي)^(٢). ويمكن تفسير تعابيرهم بنحو تكون في صالح النظرية الأخيرة التي سيأتي الحديث عنها. ويبقى المراد من الحكم في هذه النظرية يحتمل كلا المعنيين (=الفعلي والإدراكي).

٤- التصديق هو تصور أو إدراك معه حكم:

التصديق - وفقاً لما تراه هذه النظرية - هو عبارة عن تصور معه حكم، لا بمعنى تركّب التصديق من جزئين - كما هو مفاد الرأي الثاني من النظرية الثالثة - بل بمعنى بساطة التصديق الذي يشكّل الحكم شرطاً له لا جزءاً داخلاً فيه^(٣).

قال ابن سينا في بيان هذا الاتجاه: « إِنَّ الشَّيْءَ يُعْلَمُ مِنْ وَجْهَيْنِ: أَحَدُهُمَا أَنْ يَتَصَوَّرَ فَقَطْ حَتَّى إِذَا كَانَ لَهُ اسْمٌ فَتَنطِقُ بِهِ، تَمَثَّلُ مَعْنَاهُ فِي الذَّهْنِ، وَإِنْ لَمْ يَكُنْ هُنَاكَ صَدَقَ أَوْ كَذَبَ، كَمَا إِذَا قِيلَ: إِنْسَانٌ، أَوْ قِيلَ: أَفْعَلُ كَذَا؛ فَإِنَّكَ إِذَا وَقَفْتَ عَلَى مَعْنَى مَا تَخَاطَبُ بِهِ مِنْ ذَلِكَ، كُنْتَ تَصَوِّرُهُ.

(١) تحرير القواعد المنطقية في شرح الرسالة الشمسية، مصدر سابق: ص ٣٣-٣٩.

(٢) لاحظ: الرسالة الشمسية، المطبوع مع كتاب تحرير القواعد المنطقية، مصدر سابق: ص ٣٠.

لوامع الأسرار في شرح مطالع الأنوار، مصدر سابق: ص ٧.

(٣) رسالتان في التصور والتصديق، مصدر سابق: ص ٤٤.

والثاني: أن يكون مع التصور تصديق، فيكون إذا قيل لك مثلاً: إن كل بياض عرض، لم يحصل لك من هذا تصور معنى هذا القول فقط، بل صدقت أنه كذلك. فأما إذا شككت أنه كذلك أو ليس كذلك، فقد تصورت ما يقال؛ فإنك لا تشك في ما لا تتصوره ولا تفهمه، ولكنك لم تصدق به بعد؛ وكل تصديق فيكون مع تصور، ولا ينعكس.

والتصور في مثل هذا المعنى يفيدك أن يحدث في الذهن صورة هذا التأليف، وما يؤلف منه كالبياض والعرض. والتصديق هو أن يحصل في الذهن نسبة هذه الصورة إلى الأشياء أنفسها أنها مطابقة لها، والتكذيب يخالف ذلك^(١).

وقد اختار هذا المذهب القطب الرازي (القطب التحتاني) في (درة التاج وشرح حكمة الإشراق)، وحمل عليه عبارة الحكيم الطوسي في شرح الإشارات، وتوافقه أيضاً عبارات (أساس الاقتباس) و(مطالع الأنوار)^(٢).
وبعد هذا الاستعراض الموجز للنظريات الأربع المطروحة في تفسير حقيقة التصديق نستفهم ونقول: هل تحتفظ كل واحدة من هذه النظريات بحدود ومعالم تمنع من تداخل النظريات الأخرى معها، أم يمكن تقليل عدد هذه النظريات - بعد المقايسة والتحليل - إلى أقل من ذلك؟

(١) الشفاء، المنطق، ابن سينا، مصدر سابق: ج ١، ص ١٧.

(٢) لاحظ: درة التاج لغرة الدباج، العلامة قطب الدين الشيرازي، القسم الأول: المنطق، الأمور العامة، الطبيعيات، الإلهيات، مقدمة وتصحيح: سيد محمد مشكاة، مؤسسة انتشارات حكمت، ط ١، ١٣٨٥ هـ - ش ١٤٢٧ هـ - ق: ج ٢، ص ٤٢. شرح حكمة الإشراق، مصدر سابق: ص ٤٢.
أساس الاقتباس، الخواجه نصير الدين الطوسي - بالفارسية تصحيح: المدرس الرضوي، دانشگاه تهران، ط ٣، ١٤٠٢ هـ - ق: ص ٣. شرح الإشارات والتنبيهات، مصدر سابق: ج ١، ص ١٢١. لوامع الأسرار في شرح مطالع الأنوار، مصدر سابق: ص ٧. (م).

الصحيح - وفقاً للتحليل المدروس - إمكانية إرجاع هذه النظريات إلى نظريتين أساسيتين فقط، الأولى: هي الذهابة إلى أن التصديق هو نفس الحكم. الثانية: الذهابة إلى تركب التصديق، سواء أكان هذا التركب من ثلاثة أجزاء أو أربعة، كما هو المنسوب إلى الفخر الرازي، أو جزئين، كما هو رأي الكاتبين القزويني ومتابعيه.

في نهاية هذا الشوط الطويل من العرض والتحليل يحقّ لنا أن نتساءل: هل العلم الحسولي ينقسم إلى تصور وتصديق حقيقة، وإن بعض مباحث علم المنطق تتعلق بالقسم الأول، وبعضها الآخر بالقسم الثاني؟ وهل المنطقة بغض النظر عن الحقائق الخارجية طرحوا هذا التقسيم، وهل هو من باب تقسيم الماهية الواحدة إلى أنواع مختلفة؟ وهل هذان النوعان من نوع الانفعال، أم إنّ أحدهما انفعال صرف والآخر انفعال يتطلب نوعاً من الفعالية الذهنية؟ وهل إضافة الحكم إلى التصور هي بمعنى لحاظ فعل ذهني بجنب انفعال ذهني؟ وهل الحكم لازم اقتضائي للتصور أم هو لازم دائمي؟ لاشك بأن الخلفية المعقدة لهذا البحث تستدعي الكثير من التدقيق بغية الحصول على إجابة رازكة لمثل هذه الأسئلة ولغيرها التي صدرنا بها هذا البحث، ولعل المراجعة البسيطة إلى العناوين الكثيرة التي كُتبت في هذا المجال يشفع في استنتاج ما نريد أن نخلص إليه من تمتع هذا البحث بأهمية كبيرة على كل المستويات، لكن ما نريد تأكيده - ونحن في نهاية هذا البحث الهام - هو المستوى التالي:

إنّ مبحث التصور والتصديق يعدّ من أهمّ أبحاث الاستمولوجيا (=نظرية المعرفة) المعاصرة، والتي تتعلق بإمكانية حكاية هذه المفاهيم عن الواقع، ومقدار هذه الحكاية، هذا المبحث الذي يتطلب عناية فائقة الدقة في

تحرير مفرداته وإمالة اللثام عن جوانبه الغامضة والمعقدة، وبذلك يُسدي تعميقاً للبحث، يخرج من حالة الإرباك التي يعاني منها، وسنشير إلى بعض هذه المفردات والجوانب في آخر هذا الفصل.

وبهذا المقدار نكتفي بما قدمناه في هذا الباب، لنعود إلى نصوص المصنف في هذا الفصل.

رأي المصنف في تعريف التصور والتصديق

عرّف المصنف التصور بأنه «صورة ذهنية حاصلة من معلوم واحد [أو أكثر] من غير إيجاب أو سلب». أما التصديق فهو «صورة ذهنية من علوم معها إيجاب أو سلب». وإذا ما أردنا تحليل هذا التعريف نجد أن المصنف جعل للتصور خاصيتين، الأولى: كونه من معلوم واحد. والثانية: عدم وجود إيجاب أو سلب فيه. خلافاً للتصديق الذي يحصل من أكثر من معلوم، ويترافق معه إيجاب أو سلب. على أن خاصية التصديق الثانية تحتوي على الخاصية الأولى؛ وذلك لأن افتراض وجود سلب أو إيجاب في الصورة العلمية يعني وجود أكثر من معلوم؛ حيث يثبت شيء لشيء في الإيجاب، ويُسلب شيء عن شيء في السلب.

المبحث الثاني

رأي المشهور في عدد أجزاء القضية

لا شك بأن اشتغال القضية على إيجاب أو سلب يقتضي اشتغالها على أجزاء، وقد تنوّعت كلمات الحكماء المتقدمين والمتأخرين في عدّها إلى أقوال، سنحاول الوقوف عندها، مستعينين بحاشية المصنف على كتاب الأسفار وبعض آثاره الأخرى^(١).

يختلف عدد أجزاء القضية بحسب اختلاف الهيئات بساطة وتركيباً وإيجاباً وسلباً. فقد ذهب المتقدمون من الفلاسفة إلى أنّ الهيئات البسيطة الموجبة تتكون من أجزاء ثلاثة هي عبارة عن: (الموضوع) و(المحمول) و(الحكم) فقط، ولا نسبة حكمية فيها؛ وذلك لأنّ مفاد النسبة الحكمية هو الحكم بثبوت الموضوع، لا ثبوت شيء للموضوع، ولا معنى للنسبة بين الشيء ونفسه.

أما الهيئات البسيطة السالبة فهي متكوّنة من جزأين فقط، هما (الموضوع) و(المحمول)، بلا أن يكون حكم فيها فضلاً عن نسبة حكمية؛ لأنّ مفاد السالبة هو نفي الموضوع، لا نفي شيء عن الموضوع الثابت، ولا مطابق له في الخارج، بل هو أمر عديم.

(١) لا يخفى عليك بأن البحث في أجزاء القضية هو منطقي بالأصالة. (م).

والهليات المركبة الموجبة نظير (الإنسان ضاحك) فهي تتكون من أجزاء أربعة هي عبارة عن: (الموضوع) و(المحمول) و(النسبة الحكمية) و(الحكم) الذي يتعلق بهذه النسبة الحكمية.

وأما الهليات المركبة السالبة فهي ذات أجزاء ثلاثة فقط، وهي: الموضوع والمحمول والنسبة الحكمية، ولا يوجد حكم فيها، بل فيها عدم الحكم.

وفي حدود المتابعة لم نشاهد أحداً من الحكماء السابقين يذهب إلى عدم وجود حكم في القضية الحملية السالبة، فوجود قضية بلا حكم يعني عدم وجود قضية أصلاً؛ لأن قوامها وجود الحكم، وعدم وجوده يرجع القضية إلى مجموعة من التصورات، خصوصاً على ما ذكره المصنف من مرادفة القضية للتصديق، ووجود التصديق بلا حكم أمر غير متعقل أصلاً.

وقد نصّ صدر المتألهين على أن القضية الحملية السالبة لا حمل فيها، لا أنها لا حكم فيها. قال في كتاب الأسفار: «ومفادها ليس إلا رفع تلك النسبة الإيجابية، وليس فيها حمل وربط بل سلب حمل وقطع ربط»^(١).

والذي يظهر أن المصنف حمل كلمات المتقدمين التي نصّت على عدم وجود الحمل في القضية الحملية السالبة على عدم وجود الحكم فيها، ولا يخفى الفرق بينهما. والشاهد على ذلك هو وصف المصنف الحكم بأنه جعل شيء شيئاً، مع أن جعل شيء شيئاً هو الحمل لا الحكم.

هذا ما ذهب إليه المتقدمون من الحكماء، أما المتأخرون فقد استظهر المصنف منهم - في حاشيته على الأسفار - بأن ظاهر كلام أكثرهم يرى بأن القضايا سواء أكانت بسيطة أم مركبة، موجبة أو سالبة، فهي ذات أجزاء أربعة: الموضوع والمحمول والنسبة الحكمية والحكم، وقد عوّلوا في قولهم هذا على أنه هو المعقول من القضايا من غير فرق بين الهليات؛ «فإن المعقول من

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، صدر الدين الشيرازي: ج ١، ص ٣٦٤.

قولنا: الإنسان موجود هو إثبات المحمول للموضوع، أي جعل وجوده له، كما أن المعقول من قولنا: الإنسان كاتب هو ذلك أيضاً، من غير فرق بين الإيجاب والسلب، فإن قولنا: لا شيء من الإنسان بحجر بالضرورة، نعقل منه انسلاب الحجريّة عن الإنسان انسلاباً ضرورياً، لا سلب ثبوتها الضروري للإنسان، حتى يرتفع التناقض بين قولنا: الإنسان حجر بالإمكان، وليس الإنسان حجر بالضرورة^(١).



(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيد محمد حسين الطباطبائي: ج ١،

المبحث الثالث

الصحيح في عدد أجزاء القضية

وبعد أن عرض المصنف لآراء الحكماء المتقدمين والمتأخرين، ذهب إلى أحقية قول القدماء منهم مع شيء من الإضافة، حيث قرر بأن النسبة الحكمية - والتي رأى المناطق اعتبارها كجزء في القضية - هي في الواقع ليست بجزء في القضية، بل هي شرط لتحقيق الحكم، وليست جزءاً مقوماً للقضية. بيان ذلك: إنَّ للحكم حيثيتين:

إحدهما: كونه فعلاً نفسانياً. وثانيتهما: كونه أحد أجزاء القضية. وهاتان الحيتان مختلفتان فيما بينهما، فالقضية والتصديق من حيث كونها علماً حاكياً عن الخارج يعدّان قضيةً وتصديقاً، وعلى هذا يعدّ الحكم - من جهة كونه أمراً ذهنياً وحاكياً عن الخارج - أحد أجزاء القضية، وهو من هذه الجهة لا يحتاج إلى النسبة الحكمية، بل يحتاجها من حيث كونه فعلاً نفسانياً ووجوداً خارجياً.

بعبارة ثانية: «إن النفس وإن كانت تحتاج إلى النسبة الحكمية في فعلها الحكم، لكن الحكم بما أنه فعل للنفس لا يكون أحد أجزاء القضية، بل إنما يكون جزءاً لها بما أنه حاكٍ بذاته، بمعنى أنه لو لم يكن الحكم فعلاً للنفس ولكن كان حاكياً لكان جزءاً للقضية، ولو كان فعلاً لها ولكن لم يكن حاكياً لم

يكن جزءاً للقضية»^(١).

فأخذ النسبة الحكمية كجزء من أجزاء القضية هو من قبيل أخذ ما بالعرض مكان ما بالذات، فالذي هو بالذات جزء من القضية إنما هو حيثية الحكاية التي يحتويها الحكم، والجهة التي يحتاجها الحكم للنسبة الحكمية إنما هي من جهة كونه موجوداً يحتاج إلى التحقق في العالم الخارجي.

وقد دُلَّ المصنف على هذا المدعى - وهو عدم كون النسبة الحكمية أحد أجزاء القضية - بخلو قضايا الهليات البسيطة الموجبة منها، وهو خير شاهد على عدم كونها أحد أجزاء القضية، فرغم كون الهليات البسيطة من أصناف القضايا إلا أنها خلت من النسبة الحكمية، فنستكشف إنَّ عدم مدخليتها.

فتحصل إلى هنا بأن مختار المصنف هو: «إنَّ القضايا الموجبة سواء كانت هليات بسيطة أو مركبة، ذوات أجزاء ثلاثة: الموضوع والمحمول والحكم، والسوالب كائنة ما كانت ذوات جزأين: الموضوع والمحمول.

وأما النسبة الحكمية فإنما هي تصاحب القضايا من جهة كون المحمولات في الهليات المركبة موجودة للموضوعات، فيضطر الذهن إلى تصور ارتباطها بالموضوعات، ثمَّ يعمم الذهن ذلك إلى عامة القضايا غلطاً منه.

وبعبارة أخرى: مفاد القضية الموجبة هو الحمل وجعل وجودهما واحداً، ومفاد القضية السالبة سلب الحمل، أي: إنَّ الذهن لم يأت بفعله الذي هو الحكم وتوحيد الموضوع والمحمول وجوداً، لكن لما كان وجود المحمول في الهليات المركبة وجوداً غيرياً أوجب أن يتصور الذهن ربطه بالموضوع، وهو النسبة الحكمية»^(٢).

(١) نهاية الحكمة، صحتها وعلق عليها: غلام رضا الفيضي: ج ٤، ص ٩٨٢.

(٢) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيّد محمد حسين الطباطبائي: ج ١،

وتامة هذا الكلام متوقفة على التحقيق في التفريق بين التصور والتصديق، فقد يذهب البعض إلى أن القضية من وجهة نظر المنطقة لا يمكن أن تكون بلا حكم؛ إذ إن مرجع الفرق بين التصور والتصديق هو الحكم كما هو المشهور، وحيث يوجد حكم فلازمه النسبة، سواء آمناً بجزئيتها أم لا؛ إذ لا يؤثر عدها كجزء وعدمه كثيراً على جوهر المطلب وحقيقته.



مركز تحقيقات كليات علوم إسلامي

المبحث الرابع

حقيقة الحكم عند المصنف

أسلفنا الحديث - في ما تقدّم - حول حقيقة الحكم، وأجلنا الحديث التفصيلي عن مختار المصنف في هذا الموضوع توابعاً مع التسلسل الذي اختاره المصنف في هذا الفصل. ولكي نقف على حقيقة الحكم - في كلمات المصنف - لابد من إيجاز المقدمة التالية:

مركزية كميتر علوم رمسي

أنواع الأمور النفسية

تتنوع الأمور النفسية إلى نوعين:

النوع الأول: الأمور النفسية الذهنية

«وهي الصور الذهنية المرتبطة بجهاز الإدراك الخاص، وهي انفعالية، بمعنى أن القوة المدركة جراء تفاعلها مع واقع، وبحكم استعدادها الخاص، تغير هذه الصور.

وهذه الصورة حصولية، بمعنى أنها تحكي عن واقع غير واقعها، وهي في نفس الوقت ذهنية، أي أن وجودها قياسي، وليس لها هوية غير كونها صورة شيء آخر.

وتتميز هذه الصور عن بعضها وفق تميز ما تحكي عنه، فتصور الإنسان وتصور الشجر والفرس، فليس لهذه الصور هوية محددة غير كونها صورة

لشيء خارجي خاص، وتتميز كل صورة عن الأخرى في كون إحداها متعلقة بالإنسان، والأخرى بالشجرة، والثالثة بالفرس^(١).

النوع الثاني: الأمور النفسية غير الذهنية

«وهذا النوع يرتبط بسائر الأجهزة النفسية، أي ما وراء جهاز الذهن، نظير الإرادة والشوق واللذة والألم وغيرها.

وهذه الأمور ليست صورة لشيء، فهناك فرق بين الإرادة وتصوّر الشجرة؛ فإن الإرادة أمر نفسي، لا يحكي عن شيء خارجي. أما تصور الشجرة فهو يكشف لنا عن واقع الشجرة الخارجي.

وهذه الأمور حضورية، وليست حصولية كما هو واضح. وهي فعلية - على الغالب - وليست انفعالية^(٢).



وبعد أن اتضحَت هذه المقدمة نسأل عن حقيقة الحكم وأنه من النوع الأول أم الثاني؟

يذهب المصنف إلى أن الحكم «له تلك الحثيتان، فهو من حثية صورة تحكي عن الواقع ونفس الأمر، وتكشف عن الوجود الخارجي لارتباط المحمول بالموضوع، ويجب أن نعدّه من هذه الحثية علماً حصولياً، وصورة ذهنية وكيفية انفعالية.

ومن حثية أخرى نجد أن وجوده ليس بقياسي، وهو متميّز - بحسب ذاته لا بحسب ما يحكي عنه - عن سائر الأمور النفسية، ومن هذه الحثية نسميه إقراراً وإذعاناً وحكماً، وهو من هذه الحثية فعل نفسي وليس صورة

(١) أصول الفلسفة والمنهج الواقعي، حاشية الشيخ مرتضى مطهري: ج ١، ص ٣٧٢، بتصرف.

ولاحظ: ج ٢، ص ٦٦ من النسخة الفارسية.

(٢) المصدر السابق، نفس المعطيات، بتصرف.

لأمر خارجي، بل يقف إلى جانب الأمور النفسية الأخرى.

وقد أطلق المحققون من المناطق على هذا النشاط الخاص من حيثته الأولى - التي هي انفعالية وحسولية وذهنية - مصطلح التصديق، ومن حيثته الثانية - التي هو فيها فعلي وحضورى وغير ذهني - مصطلح الحكم^(١).

ولإيضاح كيفية قيام النفس بهذا الفعل (الحكم) توقف المصنف مع مثال، تفحص من خلاله المراحل التي تمر بها النفس لحين إصدارها لهذا الفعل:

عندما تحكم النفس على زيد بالقيام فهذا يعني أن النفس في البدء تقوم عن طريق الحس بتحصيل صورة واحدة عن زيد القائم، ويعد أن تأخذ هذه الصورة تشاهد خالداً قائماً وزيداً ليس بقائم، وبهذه المشاهدات والإدراكات تستعد النفس وتتهيأ لتحليل الصورة الذهنية التي أخذتها عن زيد القائم إلى مفهومين هما: زيد والقيام، فتخزن هذه المفاهيم عندها، بيد أن هذه التجزئة ليست بنحو الانقسام، فإن الصورة العلمية لا تقبل التجزئة بمعنى الانقسام؛ لأنها مجردة كما أسلفنا، بل المقصود من ذلك هو أن النفس بعد هذه المشاهدات تستعد لإدراك مفهوم زيد ومفهوم القيام بشكل مستقل.

وعندما تريد النفس حكاية ما وجدته في الخارج تقوم بأخذ مفهوم زيد ومفهوم القيام - اللذين خزنتهما عندها - فتقوم بعملية الحكم باتحادهما، وهذه هي عملية (الحكم) التي تقوم بها النفس للحكاية عن الخارج.

إذن فالحكم هو (فعل نفساني)، وهو في نفس الوقت (صورة ذهنية حاكية) لما وراءها، وكاشفة عن خارجها، وإذا فرضنا أن الحكم هو محض تصور نتج عن الاتصال بالواقع الخارجي، سوف تضحي القضية غير مفيدة لصحة السكوت عليها، وذلك كما في مقدم الشرطية أو تاليها، مع ملاحظة أن

(١) المصدر السابق، نفس المعطيات، بتصرف. وقد عرفت - من خلال البحوث السابقة - الخلاف حول هذه النقطة (م).

كل واحد من مقدم الشرطية وتاليها يمتلك نسبةً حكمية، إلا أنها يفتقدان حكم النفس فيها، بل إنَّ صرف تصور النسبة والصورة الانفعالية هما اللذان يحضران في النفس، ولهذا لا يصحَّ السكوت عليها.

ومع فرض أن الحكم هو مجرد تصور أنشأته النفس دون الاستعانة بالخارج، فإنه لن يكون هذا التصور قادراً على الحكاية عن الخارج، بل يصبح من العلوم الحضورية التي ليس لها علاقة بالخارج، وسوف يأتي الحديث حول هذا الموضوع في الفصل العاشر من هذه المرحلة.

وفي نهاية هذا الفصل استنتج المصنف مما تقدّم بأنَّ التصديق يتوقف على عدة تصورات، ولن يكون هناك تصديق دون أن يكون مسبوقاً بتصوير. وهذا التوقف - وفقاً لما يراه المصنف - هو من باب توقف الكلّ على أجزائه، لا كما ذهب المشهور؛ حيث رأوا بأنَّ ذلك من باب توقف الشروط على شرطه، دون أن يؤثر ذلك على بساطة التصديق^(١).

(١) يمكن الاستفادة مؤيد روائي لمقولة أن لا تصديق إلا عن تصور، من خلال رواية طويلة وردت عن الإمام الصادق عليه السلام في حديث له مع الزنديق، فبعد أن سأل السائل عن الخالق فقال: ما هو؟ فأجابه الإمام بأنه الرب وهو المعبود وهو الله وليس قولي: الله إثبات هذه الحروف: ألف ولام وهاء، ولا راء، ولا باء ولكن ارجع إلى معنى وشيء خالق الأشياء وصانعها ونعت هذه الحروف وهو المعنى سمي به الله والرحمن والرحيم والعزیز وأشباه ذلك من أسمائه وهو المعبود عز وجل. حينها اعترض السائل قائلاً: فإننا لم نجد موهوماً إلا مخلوقاً.

فأجابه الإمام عليه السلام: لو كان ذلك كما تقول لكان التوحيد عتاً مرتفعاً؛ لأننا لم نكلّف غير موهوم، ولكننا نقول: كل موهوم بالحواس مدرك به تحلّه الحواس وتمثله، فهو مخلوق. الكافي، أبو جعفر محمد بن يعقوب الكليني، دار الكتب الإسلامية، ط ٤، ١٤٠٧ هـ، طهران - إيران: ج ١، ص ٨٤.

فمع الإيمان بأنَّ كل موهوم فهو مخلوق فسوف يكون التصديق بوجود الخالق أمراً عسيراً؛ لأنَّ كل تصديق مترتب على تصور، وحيث إنَّ تصوره محال، فسوف يكون التصديق كذلك.

قال ابن سينا في التعليقات: «التصور مبدأ للتصديق، فإنَّ كل مصدِّق به فهو متصوِّر أولاً، ولا ينعكس»^(١).

أضواء على النص

* قوله تدكّر: «صورة ذهنية حاصلة من معلوم واحد».

لا يريد المصنف من تعبيره (من معلوم واحد) أن يحصر التصور في الجائئ من معلوم واحد، بل قد يأتي من معلومات متعددة، لكنه بشرط لا من الحكم، وسوف يتضح ذلك من خلال الأمثلة التي سيذكرها في ما بعد، حيث يمثل له بمقدم الشرطية، ومن الواضح أنَّ مقدم الشرطية لم يأت من معلوم واحد.

كما أنه صرح بإضافة ذلك في بداية الحكمة، حيث لم يكتف بلفظ (واحد) فقط، بل أضاف لفظ (كثير)، قال: «لأنه إما صورة حاصلة من معلوم واحد أو كثير من غير إيجاب أو سلب ويسمى تصوراً»^(٢).

* قوله تدكّر: «وإما صورة ذهنية من علوم معها إيجاب أو سلب».

الجمع في (علوم) هو الجمع المنطقي، والذي هو اثنان فما فوق.

* قوله تدكّر: «كالقضايا الحملية والشرطية، ويسمى تصديقاً».

يظهر من تمثيله للتصديق بالقضايا الحملية والشرطية إيمانه بمرادفة القضية للتصديق، وهذا ما صرح به في بداية الحكمة، حيث نصّ في تعريفه للتصديق بأنه: «صورة حاصلة من معلوم معها إيجاب شيء لشيء أو سلب شيء عن شيء، كقولنا: الإنسان ضاحك، وقولنا: ليس الإنسان بحجر،

(١) التعليقات، ابن سينا، مصدر سابق: ص ١٤٠.

(٢) بداية الحكمة، السيّد محمد حسين الطباطبائي، مصدر سابق: ص ١٨١، الفصل السابع من المرحلة الحادية عشرة.

ويسمى تصديقاً، وباعتبار حكمه قضية^(١).

هذا مضافاً إلى أن المصنف بعد أن ذكر التصور والتصديق كأقسام للعلم الحسولي، دخل مباشرة في بيان أجزاء القضية، وكان المفترض به أن يبين حقيقة التصديق، وهذا خير شاهد على إيمانه بترادف القضية مع التصديق. لكن هذه المرادفة غير تامة، والصحيح هو التباين؛ وذلك لعدة فروق وشواهد منها:

* التصديق فعل نفساني يوجب حدوث القضية، ولا علاقة له بالموضوع والمحمول والنسبة، كما في القضية^(٢).

* التصديق يرتبط بتصوّر الموضوع والمحمول والنسبة، أما القضية فترتبط بمُتصوّرهما.

* لا خلاف في تركّب القضية، لكن وقع الخلاف في بساطة وتركّب التصديق.

* اشتغال بعض القياسات على قضايا دون تصديق - نظير القياسات الشعرية - شاهد على افتراقهما^(٣).

* قوله تثنّى: «مركبة من أجزاء فوق الواحد».

إنما عبّر بـ (فوق الواحد) للتدليل على أن مقصوده من الجمع هنا هو الجمع المنطقي، أي أكثر من واحد.

* قوله تثنّى: «والمشهور أن القضية الحملية الموجبة مؤلفة».

(١) المصدر السابق، نفس المعطيات.

(٢) لا يخفى عليك أن الصورة العلمية على نحوين: صورة علمية تظهر بالنفس، فتكون النفس مظهرها لها. وصورة علمية تظهر من النفس، فتكون النفس مُظهرة لها، وجعل التصديق بجميع مراتبه فعلاً نفسانياً لا يخلو من تأمل، رحيق مختوم، مصدر سابق: ج ١، ق ٥، ص ١٣١ (م).

(٣) لتفاصيل وفروق أكثر لاحظ: رحيق مختوم: ج ١، ق ٥، ص ١٣١-١٣٢ (م).

بداية نسبة المصنف إلى المشهور.

* قوله **تَذَكَّرْ**: «إذ لا معنى لتخلل النسبة - وهي: وجود رابط - بين الشيء

وجوده الذي هو نفسه».

نلاحظ: بأن هذا التعليل مبتلى بالخلط بين القضية ومطابقها؛ فرغم أن

النسبة الحكمية الخارجية غير موجودة بين الشيء ووجوده في الهليات البسيطة، إلا أن هذه الهليات لا تفرق عن قرينتها المركبة في وجود النسبة الذهنية، فالنسبة الذهنية إنما تكون بين طرفين ذهنيين، وهي موجودة بين الوجود والماهية؛ وذلك لأن الوجود أمر عارض على الماهية، فمفهوم الإنسان غير وجوده، فلا محذور في وجود نسبة حكمية بين هذين المفهومين.

هذا مضافاً إلى أن مبنى القائلين بأصالة الوجود على القراءة المشهورة يقرر

لنا وجود إتحاد بين الماهية والوجود، والإتحاد فرع الإثنية، فالشجر غير موجود حقيقة، بل وجوده موجود، فهو موجود بالمجاز العقلي^(١).

* قوله **تَذَكَّرْ**: «وأن القضية الحملية السالبة... الخ».

عطف على النسبة التي نسبها المصنف إلى المشهور بقرينة قوله:

(والحق...) فيما بعد، حيث يبين رأيه في المسألة، وعلى هذا فالمشهور - كذلك - يقولون بأن القضية الحملية السالبة مؤلفة من الموضوع و... الخ.

* قوله **تَذَكَّرْ**: «والنسبة الحكمية الإيجابية».

وقع الكلام بين المتقدمين من الفلاسفة والمتأخرين في أن النسبة الحكمية

في القضية السالبة هل هي إيجابية أم سلبية، فذهب المتقدمون منهم إلى كونها إيجابية، واختار المشهور من المتأخرين كونها سلبية.

(١) ولنا قراءة أخرى وتفسير آخر طرحناه في مجموع دراساتنا الفلسفية، وللوقوف على تفاصيل هذه

القراءة ننصح بالعودة إلى الجزء الثاني من شرح الحكمة المتعالية: ج ١ (= الفلسفة).

قال صدر المتألهين: «الفلاسفة المتقدمون على أن النسبة الحكمية في كل قضية - موجبة كانت أو سالبة - ثبوتية ولا نسبة في السوالب وراء النسبة الإيجابية التي هي في الموجبات، وأن مدلول القضية السالبة ومفادها ليس إلا رفع تلك النسبة الإيجابية... خلافاً لما شاع بين المتأخرين والمتفلسفين من أن في السالبة نسبة سلبية هي غير النسبة الإيجابية»^(١).

وقد اختار المصنف في كتابه بداية الحكمة كون النسبة الحكمية في القضية الحملية السالبة هي نسبة إيجابية^(٢)، وهذا هو مختار صدر المتألهين أيضاً. وعلى هذا فالعبارة الصحيحة التي ينبغي أن يُصحح المتن على أساسها - والتي جاءت في نسخ الكتاب القديمة - هي: الإيجابية. ويبدو أن مصصح الكتاب لما رأى القضية سلبية لم ينسجم لديه كون نسبتها الحكمية إيجابية. نعم يمكن التعبير بالسلبية باعتبار المشابهة، كما نقول ذلك في تقسيمنا للحملية إلى موجبة وسالبة، مع أن السالبة لا يوجد فيها حمل، وإنما الذي يوجد فيها سلب الحمل. لكن الصحيح هو ما أثبتناه.

* قوله تَكْثُرُ: «ولا حكم فيها، لا أن فيها حكماً عديمياً».

بيّنا في ما سبق عدم صحة هذه النسبة للمشهور، وهو خلط بين الحمل والحكم.

* قوله تَكْثُرُ: «لأن الحكم جعل شيء شيئاً».

وهذا خير شاهد على أنه جعل الحكم هو الحمل، وهو ليس بتام كما أوضحنا فيما تقدّم.

* قوله تَكْثُرُ: «والحق أن الحاجة في القضية إلى تصور النسبة الحكمية إنما هي من جهة الحكم بما هو فعل النفس، لا بما هو جزء للقضية».

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، صدر الدين الشيرازي: ج ١، ص ٣٦٥.

(٢) بداية الحكمة، السيّد محمد حسين الطباطبائي، مصدر سابق: ص ١٤٨.

قال شيخنا الأستاذ جوادى آملى: «إن الذي تلقّيته من دراسته [أي المصنف] هو ما يلي:

١- إن النسبة الحكمية هي ممّا تحتاج إليه النفس في خصوص القضايا النظرية، من عرض المحمول فيها على الموضوع، ثمّ الحكم بثبوته له، بلا ميز في ذلك بين الهلية المركبة والبسيطة، ولا احتياج للقضية بما هي قضية إليها، فلذلك تتحقق - أي القضية - في البديهيات بدونها - أي النسبة الحكمية - بلا ميز فيه أيضاً بين المركبة والبسيطة.

٢- إن الفرق بين الحكم والتصديق هو الميز بين الوجود والإيجاد، فما هو المعدود من ناحية القضية هو ذات الوجود، كسائر ما يعتبر فيها من ذات الموضوع وذات المحمول، وما هو المحسوب من صقع التصديق هو إيجاد ذلك الوجود، كسائر ما يعتبر فيه من تصور الموضوع وتصور المحمول، كما أنّ المتصور يُعدّ من ناحية القضية والتصور من ناحية التصديق، كذلك الوجود من ناحيتها، وإيجاده من ناحيته، وأنّ التصديق علم فعلي^(١).

* قوله ثبّت: «ويدلّ على ذلك خلوّ الهليات البسيطة عن النسبة الحكمية». إذا كان خلوّ الهليات البسيطة دليلاً على عدم كون النسبة جزءاً من القضية، فسوف يكون الحكم أيضاً ليس بجزء؛ وذلك لأنّ الحملية السالبة قضية ولا حكم فيها، بل فيها عدم الحكم، وهو أمر لا يلتزم المصنف به. والحق أنّ الهليات البسيطة تحتوي على نسبة حكمية بين مفهوم الإنسان - مثلاً - وبين مفهوم الوجود في وعاء الذهن.

* قوله ثبّت: «وأما كون الحكم فعلاً نفسانياً في ظرف الإدراك الذهني». بهذا يتضح بأنّ المصنف يرى أنّ الحكم هو علم حضوري وحسولي أيضاً، فبقوله (فعل نفساني) يقرر الأول، وبقوله (في ظرف الإدراك

الذهني) يقرر الثاني.

* قوله تَكْثُرُ: «أنَّ النفس تنال من طريق الحس».

عبر المصنف في الأبحاث السابقة بأنَّ المرتبط بالخارج هو النفس أو أدوات الحس، لكنه عاد هنا ليعبر التعبير الدقيق عن هذه المسألة وهو أن المرتبط بالخارج هو النفس، لكن من خلال مرتبة أدوات الحس، فهي - أي النفس - مرتبطة بالخارج، لكن هذا الارتباط هو من خلال (مرتبة الحس)، لا من خلال مرتبة الخيال، ولا من خلال مرتبة العقل.

* قوله تَكْثُرُ: «ثم جعلتهما واحداً».

أي أنَّ النفس حكمت المصداق الخارجي بهذين المفهومين.

* قوله تَكْثُرُ: «كما في أحد جزئي الشرطية».

إذ لو كان الحكم تصوراً من التصورات لما تحققت قضية؛ لأن ضمَّ تصورٍ إلى تصورٍ لا ينشئ قضية.

* قوله تَكْثُرُ: «لم يحك الخارج».

فيكون من العلوم الحضورية التي لا علاقة لها بالخارج.

* قوله تَكْثُرُ: «وسيوافيك بعض ما يتعلق بالمقام».

في الفصل العاشر من هذه المرحلة.

* قوله تَكْثُرُ: «إنَّ كل تصديق يتوقف على تصورات أكثر من واحد».

بعد أن ثبت بأن التصديق هو الحكم، وأن متعلق الحكم هو النسبة بين جزئي القضية، يتضح بأن التصديق متوقف على التصور، وأن تحقق التصديق منوط بتحقيق التصور، فيكون التصديق فرع التصور، وهذه مسألة معروفة ومشهورة بين المناطق.

وهذا التوقف هل هو من باب توقف الكل على أجزائه، بناءً على مبنى المصنف في مرادفة القضية للتصديق، فالتصورات مقومات التصديق، فيكون

التصديق مركباً؛ لأنه يرادف القضية، خلافاً للمشهور منهم، فإن التصورات عندهم من شرائط تحقق التصديق، الذي هو بسيط.

لكن هناك مسألة أخرى هي عكس المسألة الأولى، بمعنى أن التصور فيها فرع وجود التصديق، وربما يكون أوضح مثال لهذه المسألة هو القضايا الشرطية التي تحتوي على حكم واحد من جهة كونها قضية واحدة، والذي مفاده الربط بين الجزاء والشرط، ومن جهة أخرى فإن كلاً من الجزاء والشرط، بحكم قضية مستقلة عن الأخرى، إذا ما نظرنا إليهما بنحو الاستقلال، وهنا نقول: بأن لحاظنا هذه القضايا بما هي مستقلة في نفسها يوجب أن يكون لكل واحد منهما استقلالية القضية التامة الأركان، بما فيها الحكم. وإذا ما لحظنا هذه القضايا في إطار ودائرة القضية الشرطية فسوف يشكّلان مقدماً وتالياً لها، وهما بهذا اللحاظ بحكم التصور الذي يسبق التصديق، لكنهما في أصلهما تصديقات كاملة كما أسلفنا. ويمكن أن يكون التصور في هذه المسألة فرع التصديق.

بعبارة أخرى: إن التصديق - من حيث تصوراته - على نحوين: فإما أن تكون مفرداته تصورية محضة في حدّ ذاتها قبل أن يصدّق بها في إطار تركيبها في قضية، كما في مفردات الإنسان، الشجر، السماء... وإما أن تكون مفرداته قضايا مصدّق بها في حدّ ذاتها، لكن تصديقها السابق لا يُعتدّ به وهي داخلة في إطار قضية جديدة، بل يتعامل معها على أساس أنها مفردات تصورية محضة يراد أن يصدّق بها، كما في مقدّم وتالي القضايا الشرطية؛ فإنهما في أصلهما تصديقات كاملة، لكن دخولهما في إطار ودائرة القضايا الشرطية أوجب فقدانها لذلك بلحاظ ما يراد التصديق به في هذه القضية.

إشارات وإثارات

١- التصور والتصديق بين ملاحظات السهروردي وتوجيهات صدر المتألهين

سجّلت أبحاث شيخ الإشراق السهروردي ملاحظات نقدية جدية بالاهتمام على أصل هذا التقسيم (انقسام العلم إلى تصور وإلى تصديق)؛ إذ بدأت ملاحظاته بإخراج الحكم من دائرة العلم، مقررّة بأن إقامة البرهان على أي قضية حكم (=فعل نفسي) يقتضي تصور مفردات القضية، إلا أنه ليس من سنخ العلم، ومن هنا فانقسام العلم إلى تصور وإلى تصديق (=الحكم) لا يخلو من مسامحة؛ إذ لا نملك علمين، أحدهما تصور والآخر تصديق، بل الموجود علم واحد، وهو (تصور) مفردات القضية، ولدينا (حكم) يتعلق بهذه المفردات التصورية، ويطلق عليه مجازاً تعبير العلم، وقد تابع السهروردي في ذلك جملة من الحكماء^(١).

وعلى أساس التحليل الإشراقي يمكننا القول بأن تقسيم العلم إلى قسمين من التصور لا يخلو من مسامحة أيضاً، فإن التصديق وفقاً للرؤية الإشراقية هو الحكم، والحكم ليس بعلم أصلاً كي يكون سنخاً من التصور. وإذا كان الأمر كذلك فلا بد وأن يحمل كل واحد من هذه الأقسام قيماً يكون جزءاً مقوماً له، وعلى هذا يكون تعريف التصديق بالتصور المقارن للحكم غير خالٍ من

(١) لاحظ: الجديد في الحكمة، ابن كمونة ٦٨٣ هـ ق، تقديم وتحقيق تعليق: حميد مرعيد الكبيسي،

نشر جامعة بغداد، ١٤٠٢ هـ ق.

المساحة أيضاً؛ إذ التصديق ليس من مقولة العلم أساساً.

وقد طرح صدر المتألهين محاولة لإبطال هذا التحليل، مقررًا بأن عميد المدرسة الإشرافية ومناصريه لم يلتفتوا إلى أن إقامة البرهان على أي قضية أمرٌ يقتضي أن يكتشف مقيمه (البرهان) بدايةً، وبعد حصول هذه الحالة الانكشافية يصدق بمؤداه (=الحكم). وهذه الحالة هي التي يسميها الشيخ الرئيس بالتصديق، رغم أن التصديق لغة لا يعادل هذه الحالة الانكشافية، بل هو لازم لها، والتعبير عن هذه الحالة الانكشافية بالتصديق هو من باب تسمية الملزوم باسم لازمه.

وبغية أن يُدلل صدر المتألهين على هذا المدعى أكد بأن اصطلاح الحكم والتصديق مشتركان لفظيان يستخدمان في معنيين مختلفين، فقد يُطلق الحكم أو التصديق تارة ويراد منها (الفعل النفساني)، وقد يطلق الحكم أو التصديق ويراد منها (الحالة الانكشافية) تارة أخرى، ومن هنا فالحكم أو التصديق المرافق لأحد أقسام العلم إذا قصد منه المعنى الأول (=الفعل النفساني) فهو ليس بعلم، إلا أن لازمه الحالة الانكشافية، وإذا كان المقصود منه المعنى الثاني (=الحالة الانكشافية) فهو من سنخ العلم، لكن على أساس الرؤية التي تطرحها فلسفته (صدر المتألهين) في تفسير العلم.

وبعد أن أثبت صدر المتألهين إمكانية تقسيم العلم إلى تصور وتصديق، يترأى في الين إشكال على هذا التعريف مفاده: إن لازم ذلك تداخل القسم مع المقسم؛ وذلك لأنهم قالوا في تعريف العلم (المقسم) بأنه حصول صورة الشيء في العقل، وعرفوا التصور (القسم) بأنه حصول صورة الشيء في العقل، وهذا يؤدي إلى كون التصور مقسماً وقسماً في نفس الوقت.

إلا أن صدر المتألهين - وفي سياق مجموعة من المناطق المتهمدين - نصّ على أن للتصور اصطلاحين، الأول: يفيد بأنه مطلق العلم أو مطلق التصور،

وهذا هو الذي يقع مقسماً للتصور والتصديق، والثاني: يفيد القسم، والذي هو قسم من التصور المطلق (=المقسم)، ويعبر عن هذا الثاني بـ(التصور المطلق) أحياناً، و(التصور بشرط لا) أحياناً أخرى.

لكن هذا الجواب يُبتلى بإشكال آخر مفاده: إن المناطقة عموماً إما أن يعدوا التصديق حكماً بسيطاً والتصور شرطاً له، وإما أن يعدوه مركباً والتصور جزء منه، وعلى كلا الصورتين فكيف جاز أن نفترض أن يكون أحدهما (التصور والتصديق) شرطاً أو شرطاً (=جزءاً) للآخر؛ فإن ذلك لازمه اشتراط الشيء بنقيضه بناءً على نظرية بساطة التصديق، أو تقوم الشيء بنقيضه بناءً على نظرية تركيب التصديق، وهما أمران مستحيلان؟

أجاب بعض المناطقة على هذا الإشكال بأننا إذا فرضنا بأن مفهوم التصور شرط للتصديق فسوف يتأتى هذا الإشكال، لكن إذا كان مصداق التصديق والوجود التصديقي مشروطاً به وجود تصور فلا مانع من ذلك، فسقف البيت يناقض البيت، والوضوء يناقض الصلاة، إلا أنه شرط له ولها^(١).

ولم يرتض صدر المتألهين هذه الإجابة؛ معللاً ذلك بأن التقسيم المزبور إنما جاء في كلمات المناطقة لفرز ماهية ومفهوم كل واحد منهما عن الآخر، وعلى هذا فلا يمكننا جعل أحد القسمين شرطاً أو شرطاً لقسيمه الآخر؛ فإن أجزاء وجود الشيء لا تدخل ولا تعتبر في ماهية الشيء، بل هي خارجة عنه على حدّ تعبيره^(٢).

من هنا جاءت محاولة صدر المتألهين دون أن يوجّه إليها إشكال منطقي، مع الحفاظ على أصل تقسيم العلم إلى تصور وإلى تصديق في نفس الوقت.

(١) لواضع الأسرار في شرح مطالع الأنوار، مصدر سابق: ص ٧.

(٢) رسالتان في التصور والتصديق، مصدر سابق: ص ٩٣.

وقبل أن نبدأ بذكر توجيه صدر المتألهين ينبغي الالتفات إلى أن ظاهر كلمات المناطقه بأن التصور الذي يعدّ شرطاً أو شرطاً من التصديق هو التصور القسيم لا المقسم، من هنا حاول صدر المتألهين توجيه كلماتهم ببيان: أن الاعتبار التصوري الثلاثة التي تقدّم الحديث عنها هي واحدة حقيقة، لكنها مختلفة اعتباراً، وعليه فإن ما هو شرط أو شرط للتصديق ليس إلا المقسم، والقسيم الذي جعل في بعض الكلمات شرطاً أو شرطاً له، لا يختلف عن المقسم إلا بالاعتبار. وهذا التوجيه ناشئ من رؤيته التي تذهب إلى بساطة مفهوم التصديق، والذي ببساطته لا يحتاج إلى جزء، وبهذا يخالف نظرية التركيب من الجزئين أو الأكثر، ولا يحتاج إلى الشرط، وبهذا يتعد عن مشهور الحكماء القائلين بالاشتراط.

فالتصديق أمر بسيط ليس للتصور شرطية أو شرطية فيه؛ لأن مفهوم العلم - المنقسم إلى تصور وإلى تصديق - من المعقولات الثانية المنطقية، والتي هي بسائط، لكن هذا البسيط يحلل في إحدى المراحل الذهنية إلى جزء مشترك (بمنزلة الجنس) وجزء مختص (بمنزلة الفصل)، كما هو الحال في اللون الأبيض البسيط خارجاً، لكن الذهن يحلله إلى مفرّق للبصر، وإلى لون.

وفي ضوء ما تقدّم من مقدمات قسّم صدر المتألهين العلم إلى قسمين: تصور ليس بحكم (=التصور الاصطلاحي) وتصور بعينه حكم، أو مستلزم للحكم، بمعناه النفساني (=التصديق)، ومن هنا وجه كلمات القائلين بتركب التصديق بأن مقصودهم من التركيب، التركيب التحليلي الذهني فقط، كما أن مقصود الحكماء القائلين بمعية التصور للتصديق أو للحكم ليس بمعنى استقلالية كل واحد من هذين الوجودين عن الآخر، فوصف الإنسان بالحيوان الناطق مثلاً لا يعني أن لكل من الحيوان والناطق وجوداً مستقلاً عن

الآخر، ويوجد كل واحد منهما في الإنسان، بل المراد من معية الإنسان للحيوان هي المعية التحليلية فقط. وهنا أيضاً: فإن معية التصور للحكم، معية تحليلية فقط، وإلا فالتصديق في الواقع الخارجي أمر بسيط.

والمحصلة: لا دخالة للتصور في التصديق لا بنحو الجزء (الشرط) ولا بنحو الشرط. أما عدم دخالة التصور بنحو الجزء؛ فلأن التصديق أمر بسيط كما تقدم، وأما عدم دخالة التصور بنحو الشرط؛ لأن التقسيم - هنا في الحقيقة - هو من باب القول الشارح فقط، ولا يمكن تحصيل مفهوم أحدهما بشيء من أفراد قسمه؛ إذ هو بمثابة نقيضه^(١).

٢- التصور وقيمه المعرفية

وقع خلاف بين العديد من الاتجاهات الفلسفية والفكرية المعاصرة في أن التصور هل له قابلية الحكاية عن الواقع أم لا؟ وقد وجد في ذلك اتجاهات عديدة، منها:

(أ) يذهب هذا الاتجاه إلى تمتع العلم بخاصية الحكاية الفعلية عن الواقع، أعم من أن يكون تصوراً أو تصديقاً؛ إذ إن خاصية الحكاية والانكشاف خاصية ذاتية للعلم، لا يمكن تصور انفكاكها عنه، ومن لا يملك هذه الخاصية ليس سوى الجاهل. ومن هنا حاول أصحاب هذا الاتجاه توجيه الأخطاء الحاصلة في التصورات. وقد تبني الطباطبائي هذا الاتجاه في عموم آثاره الفلسفية^(٢).

(ب) لا يملك التصور خاصية الحكاية الفعلية كما هي فحوى الاتجاه الأول، بل لديه قابلية الحكاية الشأنية، والتي تتحول إلى فعلية بمجرد انضمام

(١) المصدر السابق: ص ٧٦-١٠١.

(٢) تقدم الحديث عن رؤية المصنف هذه في الفصل الأول من هذه المرحلة (م).

الحكم (=التصديق) إليها. فالتصديقات فقط هي التي تملك قيمة معرفية في هذا الاتجاه، وليس للتصورات بمفردها أي قيمة معرفية^(١).

(ج) لا تملك التصورات - بمختلف ألوانها - أي قيمة موضوعية فعلية أو شأنية؛ لأنها عبارة عن وجود الشيء في مداركنا، وهو لا يبرهن على وجود الشيء موضوعياً خارج الإدراك، بل الذي يملك خاصية الكشف الذاتي عن الواقع الموضوعي هو التصديق فقط^(٢).

٣. القضية السالبة والنظريات في حقيقتها

لا بأس أن نشير هنا إلى النظريات المطروحة بشأن القضية السالبة، فقد طرحت خمس نظريات بشأنها، وهي كالتالي:

النظرية الأولى: القضية السالبة كالقضية الموجبة، تشتمل على الموضوع والمحمول والنسبة والحكم، والفرق بين القضيتين هو أن هناك ثبوتاً ينتسب إلى الموضوع والمحمول في القضية الموجبة، وهنا أمرٌ عديمي ينتسب إلى الموضوع ويرتبط به في القضية السالبة.

فالاختلاف بين القضية الموجبة والسالبة - وفقاً لهذه النظرية - ينحصر في ناحية المحمول فقط، وحقيقة قضية (زيدٌ ليس بقائم) تعادل قضية (زيدٌ لا قائم). ومفاد القضية السالبة وفق اصطلاح المنطق (ربط السلب).

(١) المنهج الجديد لتعليم الفلسفة، محمد تقي مصباح اليزدي، مصدر سابق: ج ١، ص ١٨٤ (م).
(٢) لاحظ: فلسفتنا، دراسة موضوعية في معترك الصراع الفكري القائم بين مختلف التيارات الفلسفية وخاصة الفلسفة الإسلامية والمادية الديالكتيكية [الماركسية]، محمد باقر الصدر، دار المعارف للطبوعات، ط ١٢، ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م، بيروت - لبنان: ص ١٦٢.
وللوقوف على تفاصيل أكثر حول هذا الموضوع لاحظ: درأمدى بر معرفت شناسي، دروس الأستاذ غلام رضا فياض، تدوين ونگارش: مرتضى رضائي، احمد حسين شريفى، مركز انتشارات مؤسسه آموزشي و پژوهشي امام خميني، ط ١، ١٣٨٦ هـ - ش: ص ١٦٠ - ١٦٤ (م).

وليس لهذه النظرية من أنصار يعتدُّ بهم.

النظرية الثانية: تشتمل القضية السالبة على ثلاثة أجزاء، هي الموضوع والمحمول والحكم أو النسبة الحكمية، حيث لم تحسب هذه النظرية الحكم والنسبة جزئين مستقلين، بل جعلت كلا منهما عين الآخر.

فالفرق بين الموجبة والسالبة إنما هو من ناحية النسبة لا من ناحية المحمول؛ فإن النسبة في القسمين إما أن تكون ثبوتية أو سلبية، وعلى هذا فالذهن يمارس عملية الربط بين الموضوع والمحمول في كلتا القضيتين، إلا أن الافتراق يكمن في كون الارتباط في الموجبة ارتباطاً وجودياً، بخلاف السالبة، حيث يكون الارتباط عديمياً. فحينما نحكم بأن زيدا ليس بقائم فقد أقمنا ارتباطاً سلبياً وانفصالياً بين زيد والقيام، وحينما نحكم بأن زيدا قائم فقد أقمنا ارتباطاً ثبوتياً واتصالياً بين زيد والقيام، وفي كلا الحالتين ربطنا بين المفهومين ونسبنا أحدهما للآخر. فحقيقة القضية السالبة لا تعني ربط السلب، بل سلب الربط. وقد آمن بهذه النظرية بعض المناطقة المسلمين.

النظرية الثالثة: تشتمل القضية السالبة على تصور الموضوع والمحمول والنسبة الحكمية والحكم، والنسبة في كلتا القضيتين هي نسبة ثبوتية اتحادية، وليس هناك معنى للنسبة السلبية والانفصالية، إنما الفرق بينهما هو أن الإنسان حين تصوّره لمطابقة وعدم مطابقة النسبة الاتحادية فهو ينظر إلى عالم الواقع ونفس الأمر، فيثبت واقعية وخارجية هذه النسبة في القضية الموجبة، ويثبت عدم واقعية وخارجية هذه النسبة في القضية السالبة. فاللفاد الحقيقي للقضية السالبة هو ليس ربط السلب، بل هو سلب الربط.

وابن سينا وصدر المتألهين هم أنصار هذه النظرية.

النظرية الرابعة: تشتمل القضية السالبة على الموضوع والمحمول والحكم فقط، ولا يوجد فيها نسبة حكمية، فكما يتحقق في الواقع ونفس الأمر ارتباط

اتحادي بين أمرين في حين ما - كما في أن للإنسان استعداد الكتابة- أو لا يتحقق في حين آخر - كما في أن الإنسان ليس بشجرة- فالذهن أيضاً بغية الحكاية عن الواقع ونفس الأمر يصوغ قضايا تُقيم الارتباط في عالم الإدراك بين الأمرين في القضية الموجبة، ولا يقيم هذا الارتباط في القضية السالبة. فالقضية السالبة تشتمل على حكم، لكنها لا تشتمل على النسبة. ففي القضية السالبة يتصور الموضوع والمحمول، ومن خلال الحكم الانتزاعي يفصل بينهما، ولا يقيم نسبةً وارتباطاً بينهما في ظرف الذهن. وليس لهذه النظرية أنصار يعتد بهم.

النظرية الخامسة: تحتوي القضية السالبة على جزئين فقط وهما الموضوع والمحمول، إلا أن الذهن بعد تصور الموضوع والمحمول يتوقف في إصدار الحكم، ولا يقيم نسبة بين الموضوع والمحمول، بل يحسب الذهن بأن عدم الحكم هذا هو حكم بالعدم، ومقابل مفهوم الرفض الذي يحكي عن حكم وجودي يصوغ مفهوم العدم الخيالي، ويفترض القضية السالبة كالموجبة مشتملة على الحكم والنسبة. وهذه النظرية هي التي نصّ عليها المصنف في كتابه «أصول الفلسفة والمنهج الواقعي»^(١)؛

قال في المقالة الخامسة من أصول الفلسفة: «وحقيقة القضية الثانية - يعني السلبية - أنه لم يقم بعمل فيما بين الموضوع والمحمول، لكنه حسب خلو وفاضه وعدم قيامه بعمل عملاً»^(٢).

(١) للعودة إلى تفاصيل أكثر في هذا الصدد لاحظ: أصول الفلسفة والمنهج الواقعي، حاشية الشيخ مرتضى مطهري، مصدر سابق: ج ١، ص ٣٦٤-٣٦٨. وما قمنا بنقله - في هذا المجال - مستفاد من هذا المصدر (م).

(٢) أصول الفلسفة والمنهج الواقعي، السيد محمد حسين الطباطبائي، مصدر سابق: ج ١، ص ٣٦٦-٣٦٧، وما بين شارحتين إضافة توضيحية متأ.



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

الفصل التاسع

يُنْقَسِمُ الْعِلْمُ الْحُصُولِيُّ إِلَى:

بَدِيهِي وَنَظَرِيٍّ

وفيه خمسة بحوث:

- (١) تعريف البديهي والنظري
- (٢) أقسام البديهيات
- (٣) أولى الأوائِل
- (٤) فروع مهمة
- (٥) فرق السفسطائية وتحليلها ونقدها



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

١- تعريف البديهي والنظري

البديهي - ويسمى ضرورياً أيضاً - : ما لا يحتاج في حصوله إلى اكتساب ونظر، كتصور مفهوم الوجود، والشيء، والوحدة، والتصديق بأن الكل أعظم من جزئه، وأن الأربعة زوج.

والنظري ما يحتاج - في تصوره إن كان علماً تصورياً، أو في التصديق به إن كان علماً تصديقياً - إلى اكتساب ونظر، كتصور ماهية الإنسان والفرس، والتصديق بأن الزوايا الثلاث من المثلث مساوية لقائمتين، وأن الإنسان ذو نفس مجردة.

٢- أقسام البديهيات

وقد أنشأوا البديهيات إلى ستة أقسام، هي: المحسوسات والمتواترات والتجربيات والفطريات والوجدانيات والأوليات، على ما بينوه في المنطق.

٣- أولى الأوائل

وأولى البديهيات بالقبول الأوليات، وهي القضايا التي يكفي في التصديق بها مجرد تصور الموضوع والمحمول، كقولنا: الكل أعظم من جزئه، والشيء ثابت لنفسه، أو المقدم والتالي، كقولنا: العدد إما زوج وإما فرد.

وأولى الأوليات بالقبول قضية امتناع اجتماع النقيضين وارتفاعهما، التي يُفصح عنها [عنه] قولنا: إما أن يصدق الإيجاب ويكذب السلب، أو يصدق السلب ويكذب الإيجاب، وهي منفصلة حقيقية لا تستغني عنها - في إفادة العلم - قضية نظرية ولا بديهية، حتى الأوليات، فإن قولنا: الكل أعظم من جزئه مثلاً، إنما يفيد العلم إذا مُنع النقيض، وكان نقيضه كاذباً.

فهي أول قضية تتعلق بها التصديق، وإليها تنتهي جميع العلوم النظرية والبديهية في قياس استثنائي يتم به العلم؛ فلو فرض فيها شك، سرى ذلك في جميع القضايا، وبطل العلم من أصله.

٤- فروع مهمة

و يتفرع على ذلك:

أولاً: أن لنا في كل قضية مفروضة قضية حقة، إما هي نفسها، أو نقيضها.
 وثانياً: أن نقيض الواحد واحد، وأن لا واسطة بين النقيضين.
 وثالثاً: أن التناقض بين التصورين مرجعه إلى التناقض بين التصديقين،
 كالتناقض بين الإنسان واللا إنسان، الراجعين إلى وجود الإنسان وعدمه،
 الراجعين إلى قولنا: الإنسان موجود، وليس الإنسان بموجود.



مركز تحقيقات كليات العلوم الإسلامية

١ الشرح

تعرض المصنف في هذا المقطع من الفصل إلى عدة بحوث هي:

١- تعريف البديهي والنظري.

٢- أقسام البديهيات.

٣- أولى الأوائل.

٤- فروع مهمة.



مركز تحقيقات كليات علوم إسلامي

وقبل أن نبدأ في عرض هذه البحوث لابد من الالتفات إلى أمرين:

- ١- إنَّ الإنسان كائن يعيش مع تصوراتهِ وتصديقاتهِ، ومن خلالها يرتبط بالواقع الخارجي، فهي التي تشكل الجسر الذي يرتبط الإنسان من خلاله بهذا الواقع، ودونها لن يكون بمقدور الإنسان أن يتصل به.
 - ٢- إنَّ فرض عدم انتهاء التصورات والتصديقات الإنسانية إلى حدٍّ معين يعني الاصطدام بمحاذير الدور أو التسلسل، وفي ضوء ذلك يتوجب الانتهاء إلى تصورات وتصديقات هي معلومة بنفسها، وليست متكئة على غيرها.
- وبعد وضوح هذين الأمرين ننتقل لبيان بحوث هذا الفصل:

البحث الأول

تعريف البديهي والنظري

البديهي هو: العلم الذي لا يحتاج في حصوله إلى اكتساب ونظر، كتصور مفهوم الوجود الذي لا يحتاج لحصوله في الذهن إلى تصور مفهوم قبله، وكذا مفهوم الوحدة والشيء وجملة من المعقولات الثانية الفلسفية. وكالتصديق بأن الأربعة زوج، هذا الأمر الذي لا تحتاج النفس للتصديق به لتوسط تصديق آخر، وكذا التصديق بأن الكل أعظم من جزئه.

والنظري هو: ما يحتاج في تصوره - إذا كان من التصورات - أو في التصديق والإذعان به - إن كان من التصديقات - إلى اكتساب ونظر، ككون الإنسان ذو نفس مجردة، أو التصديق بأن زوايا المثلث تساوي قائمتين.

وبعد أن اتضح تعريف البديهي والنظري لابد من الالتفات إلى نقطتين: النقطة الأولى: إن نظرية أي مفهوم من المفاهيم - وفقاً للتعريف المتقدم للمفهوم النظري - مرهونة بتوقف حصوله على الاكتساب والنظر، لكن هذا لا يصير لنا المفاهيم التي تحتاج إلى إحساس ووجدان في حصولها الذهني نظرية.

ومن هنا يتضح بأن بديهية أي علم لا تستدعي كونه معلوماً لدى الجميع، فكثير من التصورات والتصديقات مع كونها بديهية إلا أنها مجهولة لدى العديد من الأفراد؛ وسر ذلك يعود إلى أن بداهة البديهي تتوقف على عديد

من الأمور ذكرت في محلها من البحوث المنطقية، كالتوجه والانتباه وسلامة الذهن والحواس وعدم وجود الشبهة واستخدام عمليات غير عقلية^(١).

النقطة الثانية: إنَّ كون البديهي لا يحتاج إلى اكتساب ونظر، لا يحتمل لنا استحالة إقامة البرهان عليه، بل إنَّ البديهي على قسمين:

١- ما لا يمكن الاستدلال عليه، ومع فرض إنكار المنكر له يتعذر حين ذلك إقامة الدليل عليه، مثل استحالة اجتماع النقيضين وأصل العلية ووجود الواقعية.

٢- ما يمكن الاستدلال عليه، ومع إنكار المنكر له يمكن الإتيان بحجة تكون شاهدة ومنبهة عليه، كالقضية القائلة بأنَّ زوايا المثلث تساوي قائمتين، وكقضية إعادة عين المعدوم التي عدها الشيخ ضرورة الامتناع.

وقد نصَّ المصنف - في بداية الحكمة - على أنَّ القوم أقاموا حججاً تعدُّ تنبيهات بناءً على ضرورة المسألة^(٢)، فتعريف البديهي شامل للأعم مما يمكن إقامة البرهان عليه وعدمه.

(١) لاحظ: المنطق، محمد رضا المظفر، مصدر سابق: ص ٢٢-٢٣.

(٢) بداية الحكمة: الفصل الخامس من المرحلة الأولى.

البحث الثاني

البديهيّات وأقسامها

أنهى المناطقة البديهيّات التصديقية إلى ستة أقسام هي:

١- المحسوسات: وهي «قضايا يحكم بها العقل - بواسطة الإحساس - إما بواسطة الحس الظاهر، كالعلم بأن الشمس مضيئة وأن النار حارة؛ فإنه لولا الإحساس لم يحكم العقل بمثل هذه القضايا، ولهذا قال المعلم الأول: من فقد حساً فقد علماً يؤدي إليه ذلك الحس، بخلاف القضايا البديهية الحاصلة لكل أحد.

وإما بواسطة الحس الباطن، وتسمى الوجدانيات، كالعلم بأن لنا فكرة وأن لنا خوفاً وألماً ولذة وسروراً»^(١).

٢- المتواترات: وهي قضايا تسكن النفس إليها سكوناً يزول معه الشك، ويحصل الجزم القاطع بها، وذلك بواسطة إخبار جماعة يمتنع تواطؤهم على الكذب، ويمتنع اتفاق خطأهم في فهم الحادثة، كعلمنا بوجود البلدان النائية التي لم نشاهدها وينزول القرآن الكريم على النبي محمد ﷺ وبوجود بعض الأمم السالفة أو الأشخاص.

(١) الجوهر النضيد في شرح منطق التجريد، جمال الدين حسن بن يوسف، العلامة الحلي، تحقيق

وتعليق: محسن بيدارفر، انتشارات بيدار، ط ٥، ١٣٧١ هـ، ش، قم: ص ٢٠٠.

٣- التجريبيات: وهي قضايا يحكم بها العقل بواسطة تكرّر المشاهدة منّا في إحساسنا، فيحصل بتكرّر المشاهدة ما يوجب أن يرسخ في النفس حكم لا شك فيه، كالحكم بأن كلّ نار حارّة، وأن المعدن يتمدّد بالحرارة.

٤- الفطريّات: وهي القضايا التي قياساتها معها، أي أنّ العقل لا يصدق بها بمجرد تصور طرفيها كأوليات، بل لابد لها من وسط، إلا أنّ هذا الوسط ليس مما يذهب عن الذهن حتى يحتاج إلى طلب وفكر، بل كلما أحضرت المطلوب في الذهن حضر التصديق به؛ لحضور الوسط معه.

٥- الحدسيّات: وهي قضايا مبدأ الحكم بها حدس من النفس قوي جداً يزول معه الشك ويدعن الذهن بمضمونها، مثل حكمنا بأن القمر يستفاد نوره من نور الشمس.

٦- الأوليات: وهي قضايا يصدق بها العقل لذاتها، أي بدون سبب خارج عن ذاتها، بأن يكون تصور الطرفين مع توجه النفس إلى النسبة بينهما كافياً في الحكم والجزم بصدق القضية. كقولنا الكل أعظم من جزئه، والشيء ثابت لنفسه في القضايا الحملية، والمقدم والتالي في قولنا العدد إما زوج أو فرد في القضايا الشرطية.

وقد عدّ المنطق الأرسطي جميع هذه القضايا مفيدة لليقين على أساس قياسي، بمعنى أنّ السير فيه هو من الكلي إلى الجزئي، فاليقين وفقاً لرؤية أرسطو لا يتحصل إلا وفق شروط القياس التي وضعها في منطقته.

وأولى البديهيات بالقبول هي الأوليات؛ وذلك لأنّ العقل يصدق بها بمجرد تصور المحمول والموضوع وتصور النسبة بينهما، بخلاف باقي البديهيات التي يتوقف التصديق بها على الحواس الظاهرة كالمحسوسات، أو الباطنة كالوجدانيات، أو تجربة بعض الأمور الخارجية كالتجريبيات، أو الإصغاء إلى عدد يمتنع تواطؤهم على الكذب في المتواترات، أو بتوسط قياس

خفي كالفطريات.

وينبغي التوجه إلى الفارق الأساسي بين القضايا الأولية والفطرية من جهة، وبين باقي البديهيّات من جهة أخرى، وهي أنّ الأوليات والفطريات يستحيل أن تنقلب إلى نقائضها، بخلاف أقسام البديهيّات الأخرى التي يكون منع النقيض فيها فعلياً لا دائماً مطلقاً.

لقد فرّق شيخنا الأستاذ جواد آملّي بين البديهي والأولي، فلم يرادف بينهما كما نلاحظ في نصّ المصنّف، بل ميّز بين البديهي الأولي وبين البديهي غير الأولي، فالبديهي الأولي هو: ما لا يحتاج في حصوله إلى اكتساب ونظر، ولا يمكن أن تقام الحجة عليه، من قبيل اجتماع النقيضين محال. والبديهي غير الأولي هو: ما لا يحتاج في حصوله إلى اكتساب ونظر، لكن إقامة البرهان عليه ممكن لا محذور فيه.

قال شيخنا الأستاذ في بيان ذلك: «فالخصوصية البارزة للعلوم الأولية تتضح من خلال مقايستها بالعلوم البديهيّة غير الأولية، فالعلم البديهي غير الأولي مع أنه غير محتاج للتعريف أو البرهان والاستدلال، إلا أنه قابل لأن يعرف أو يقام البرهان والاستدلال عليه، أي أنّه إذا فرض التشكيك فيه يمكن أن يشكّل له تعريف حقيقي أو برهاني»^(١).

وقد ورد هذا التفريق في كلمات صدر المتأهّلين من المتقدمين، إلا أن الابتكار الذي يسجل للشيخ جواد آملّي هو في التسمية فقط.

قال صدر المتأهّلين: «أما في باب التصديقات فكقولنا النفي والإثبات لا يجتمعان في شيء ولا يخلو عنهما شيء، فلا يمكن إقامة البرهان عليها وإلا لزم الدور؛ لأنّ الذي يجعل دليلاً على شيء آخر فهو الذي يدل بانتفائه أو ثبوته

(١) تبين براهين اثبات خدا، آية الله جواد آملّي، مركز نشر اسراء، ط ٥، ١٣٨٦ هـ ش، قم: ص ٧٧. والنصّ الأصلي باللغة الفارسية، وما نقوم بنقله هنا ترجمة له.

على انتفاء شيء آخر أو ثبوته وإذا جاز خلو الشيء عن الثبوت والانتفاء لم يحصل الأمن في ذلك الدليل»^(١).

كما لا يقتصر الأمر على عدم إمكان إقامة البرهان على نفيها، بل إن الشك فيها محال أيضاً، وهو الشك الذي لا يجتمع مع عدم الشك، لا الشك الذي يجتمع معه.



مركز تحقيقات كليات علوم إسلامي

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، صدر الدين الشيرازي: ج ٣، ص ٤٤٣.

البحث الثالث

أولى الأوائل

إنَّ أولى الأوليات بالقبول هي: قضية امتناع اجتماع النقيضين وارتفاعهما، وهي ناتج منفصلة حقيقية مفادها: إما أن يصدق الإيجاب ويكذب السلب، أو يصدق السلب ويكذب الإيجاب.

أما سرّ جعلها أولى الأوليات بالقبول فقد يعود ذلك إلى عدم إمكانية إقامة البرهان على إثباتها ولا على نفيها، بخلاف باقي الأوليات التي تفتقد هذه الخاصية، فإنَّ إفادة قضية أن الكل أكبر من جزئه لليقين والعلم إنما تتأتى في حالة ثبوت كذب نقيضها، وهو غير حاصل ما لم نؤمن بمبدأ عدم التناقض في الرتبة السابقة.

فمبدأ عدم اجتماع وارتفاع النقيضين هو أول مبدأ صدقت به النفس البشرية، وإليه تؤول جميع التصديقات النظرية والبدئية، وذلك من خلال قياس استثنائي انفصالي يشكّل مبدأ التناقض مقدمته الأولى بصورة شخصية، وتكون مقدمته الثانية هي استثناء عين المقدم أو التالي، فتكون صيغة هذا القياس بالشكل التالي:

إما أن يصدق إيجاب هذه القضية (الكل أكبر من جزئه مثلاً) أو يصدق سلبها، لكن إيجابها صادق، فينتج عدم صدق سلبها، وبذلك يحصل امتناع نقيضها، فيتحصل اليقين والعلم بها.

قال المصنف في حواشيه على الأسفار مبيناً هذا القياس الاستثنائي:

«مما ينبغي أن يتنبه له أن رجوع سائر القضايا البديهية والنظرية إلى هذه القضية يستدعي تتميم التصديق بها بقياس استثنائي توضع فيه هذه القضية، ثم يستثنى فيه أحد طرفي النقيض لتثبت الطرف الآخر سلباً أو إيجاباً، كأن يقال في قولنا الشيء ثابت لنفسه - وهي بديهية أولية - إما أن تصدق هذه القضية أو يصدق نقيضها، لكنها صادقة، فنقيضها كاذب بالضرورة»^(١).

ومع فرض حصول الشك في هذا المبدأ فسوف يبطل العلم من رأسه، فتحصيل اليقين والعلم بأي قضية - نظرية كانت أم بديهية - متوقف على الإيمان بهذا المبدأ، فإن الشك في قولنا : إما أن تكون هذه القضية صادقة أو نقيضها صادق، يعني أن النقيض محتمل الصديق في حالة صدق أصله، مع أن احتمال صدق النقيض موجب لاحتمال كذب أصله بالضرورة، فلن يكون الأصل معلوم الصديق على هذا الأساس، بل هو مشكوك في صدقه.

لـ(بهمنيار) في كتابه (التحصيل) بيان ظريف يشبه من خلاله مبدأ عدم التناقض بالنسبة للقضايا بنسبة واجب الوجود إلى بقية الممكنات، فكما أن ذاته تعالى مقومة لجميع سلسلة الحقائق في العالم الخارجي، بحيث إن فرض عدم وجوده يؤدي إلى عدم وجودها، فكذا في باب معرفة الحقائق، حيث تعد قضية استحالة اجتماع وارتفاع النقيضين في أعلى هرم المعارف، فلو رفعت اليد عن هذه المسألة فسوف تنهار جميع المعارف والعلوم، ومن هنا عبروا عن

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيد محمد حسين الطباطبائي: ج ٣،

هذه القضية بكونها أحقّ الأقاويل^(١).

ولكي نقف على حقيقة البحث، من الضروري الرجوع إلى الأبحاث المنطقية، والاستفهام عن حقيقة العلم واليقين التي يطمح المنطق الأرسطي إليها.

قسّم المنطق الأرسطي اليقين إلى قسمين:

أولاً: اليقين البسيط وهو: اليقين الذي يحصل الجزم فيه بثبوت المحمول للموضوع فقط.

ثانياً: اليقين المركب، وهو الذي يتركب من يقينين، يقين بثبوت المحمول للموضوع، ويقين باستحالة انفكاك هذا المحمول عن هذا الموضوع. ويسمى يقيناً مضاعفاً أيضاً.

وقد عنى المنطق الأرسطي باليقين - الذي أسس له مجموعة قواعد في محله - اليقين المركب والمضاعف وهو العلم بأن كذا كذا وأنه لا يمكن أن لا يكون كذا^(٢). وبعد اتضاح مقصود المنطق من اليقين المبحوث عنه نسأل عن ماهية العلم واليقين التي يحدثنا المصنف عن بطلانها كنتيجة لمن حصل له الشك في مبدأ التناقض؟

يظهر من المصنف - كما توحى بذلك عبارته - بأن مقصوده من هذا البطلان هو بطلان العلم واليقين بقسميه معاً (البسيط والمركب) فمع فرض الشك في مبدأ التناقض فسوف يسرى الشك إلى جميع العلوم، فينهدم العلم

(١) لاحظ: الشفاء، ابن سينا، مصدر سابق: ص ٤٨. التحصيل، بهمنيار، مصدر سابق:

ص ٢٩١-٢٩٢. مجموعة المصنفات الكاملة لشيخ الإشراق، مصدر سابق: ج ١، ص ٢١١.

الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، صدر الدين الشيرازي: ج ١، ص ٨٩-٩٠.

(٢) لاحظ: الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيّد محمد حسين الطباطبائي،

مصدر سابق: ج ١، ص ٣٠.

من رأسه؛ لعدم إمكان تحصيل اليقين المضاعف.

لكن هذا الكلام غير تام؛ إذ إننا لو عرّفنا العلم الذي نبحت عنه بالاعتقاد «الجازم المطابق للواقع الحاصل عن علته، فكل قضية إنما يحصل العلم بها من علتها الخاصة، ولا يتوقف العلم بها على شيء آخر حتى غير علتها الخاصة، حتى قضية (إما أن يصدق الإيجاب أو يصدق السلب) المسماة بأولى الأوائل. وأما لو زدنا في تعريف العلم قيد كونه مانعاً من النقيض، فحصول العلم بكل قضية وإن كان متوقفاً على أم القضايا، إلا أن الذي يتوقف عليها هو نفي نقيضها»^(١).

ولعل الذي حدا بهم إلى هذا الكلام هو تشبيههم لنسبة مبدأ التناقض إلى باقي القضايا بنسبة واجب الوجود جل وعلا إلى باقي الممكنات، وحيث إن الممكنات متقومة بالواجب عز اسمه فلا بد أن تكون القضايا كذلك، ومن هنا عطفوا الكلام للاحتياج المطلق جراء هذا التشبيه، لكنك عرفت بأن صدق القضايا غير متقوم بمبدأ التناقض، بل هو عائد لعللها الخاصة.

فالحق أن يقال: بأن كلاً من القضايا البديهية والنظرية تحتاج إلى هذه القضية، لكن احتياج البديهيات إليها مختلف عن احتياج النظريات، فالنظريات تحتاج إلى أمّ القضايا في إثباتها وفي نفي نقيضها، بخلافه في البديهيات، حيث إن الاحتياج لأمّ القضايا منحصر في نفي النقيض فقط، أما إثباتها فهو متأثر من عللها الخاصة.

فلو فرضنا أن شخصاً لم يسمع طيلة حياته باستحالة اجتماع النقيضين أصلاً، وليس له معرفة ودراية بمحتواها ومضمونها، فلم يدع مدّع بعدم إمكانية أن يعبر هذا الفرد عن حالة الفرح أو الحزن الموجودة في داخله فيقول: أنا فرح أو حزين جزماً ودون أدنى شك، فعلة الفرح والحزن لديه هي ناتجة

(١) نهاية الحكمة، صحتها وعلّق عليها: غلام رضا الفيّاضي، ج ٤، ص ٩٨٩.

من نفس وجودهما، دون أن تكون علتها قضية استحالة اجتماع النقيضين.
أجل؛ إن التفات الفرد إلى نقيض هذه الحالات التي يحس بها يدعو إلى
نفي نقيضها، وهو غير متحصل دون الاتكاء على أولى الأوائل.
قال المصنف في «أصول الفلسفة»: «تفترق النظريات عن البديهيات في أن
النظريات تحتاج في كسب الصورة والمادة إلى ما سواها، بينما تتوفر البديهيات
بنفسها على المادة والصورة... فحاجة كل قضية إلى قضية استحالة اجتماع
النقيضين وارتفاعها... تختلف عن حاجة النظري إلى البديهي، الذي هو
حاجة مادية وصورية...»

إن توقف النظري على البديهي إما أن يكون تولد مادة من مادة، وإما أن
يكون في تولد صورة من صورة. ولا علاقة له بتوقف حكم على حكم آخر.
أما توقف جميع القضايا على قضية استحالة اجتماع وارتفاع النقيضين فهو
توقف العلم والحكم، لا توقف المادة والصورة^(١).

ومن هنا يظهر - خلافاً لما يظهر من المصنف في نص النهاية - بأن الشك
في أم القضايا لا يؤدي إلى انهيار العلم من رأسه؛ بداهة أن توقف القضايا
عليها ليس لأجل إثباتها، وهو هدف اليقين الأول، بل هو لنفي نقيضها،
والذي هو هدف اليقين الثاني، وإذا كان الأمر كذلك فالشك فيها يفتح الباب
أمام إمكان نقيض القضية، فيحتمل صدق القضية وصدق نقيضها أيضاً،
وهو مؤدّ إلى بطلان العلم من أساسه.

وبذلك يندفع إشكال كيفية تشكيل قياس من مقدمة واحدة، الأمر الذي
لا يمكن قبوله في المنطق الأرسطي، فإننا نعرف بأن كل قياس يجب أن تُفرض
فيه مقدمتان [كبرى وصغرى]، فلا بد من فرض امتلاكنا لأصل بديهي آخر

(١) أصول الفلسفة والمنهج الواقعي، مصدر سابق: ج ١، ص ٤٥٩-٤٦٠.

- مضافاً إلى أصل امتناع التناقض - بغية أن نشكل أول قياس منطقي.
واندفاع هذا الإشكال يتضح بعد معرفة أن الأصل البديهي الذي شكل
مقدمة - بمرافقة أصل امتناع التناقض - إنما اعتمد على أصل التناقض في نفي
نقيضه فقط، دون اعتماده عليه في الإثبات، بل هو أولي ثابت بنفسه.



مركز تحقيقات كليات علوم اسلامی

البحث الرابع

فروع مهمة

فرع المصنف على ما تقدم فروعاً ثلاثة هي:

١- إنَّ أي قضية فرضناها لا تخلو من احتمالين: إما أن تكون صادقة، أو يكون نقيضها صادقاً وهي كاذبة. ويستحيل أن تخلو القضية من هذين الاحتمالين؛ لبدأ التناقض السالف الذكر. ففرض أن قضية وجود الله جل وعلا صادقة يعني بطلان صدق نقيضها، لكن صدق أي قضية لا يحول دون تطورها وتعميقها^(١).

٢- إنَّ نقيض الواحد واحد، ولا واسطة بين النقيضين، فلو فرضنا أكثر من نقيض للشيء الواحد للزم ارتفاع النقيضين، فلو كان (ب) و(ج) نقيضين لـ (أ) للزم ارتفاع النقيضين عند صدق أي واحد منهما.

فمثلاً في حالة صدق (ب) فإن (أ) و(ج) غير صادقين، والحال أنها نقيضان، وكذا في حالة صدق (ج) فإن (أ) و(ب) غير صادقين أيضاً، مع أنَّ (أ) و(ب) نقيضان كما فرضناهما.

ومن ذلك يظهر بطلان ما نُسب إلى بعض المعتزلة من نظرية الحال،

(١) ولعل هذا هو مقصود القائلين بتطور الفكر البشري؛ حيث إنَّ الجميع متفقون على تطوُّر الفكر وتقدمه. لكن فرض تغييره إلى النقيض لا يمكن قبوله بحال من الأحوال.

للزومه ارتفاع التقيضين كما بينا.

٣- الأصل أن لا تناقض بين المفردات، بل التناقض هو بين القضايا، فالتناقض بين التصورين يعود إلى التناقض بين التصديقين، فتناقض الإنسان واللاإنسان يعود إلى التناقض بين وجود الإنسان وعدم الإنسان، اللذين يرجعان إلى قضيتي الإنسان موجود، والإنسان ليس بموجود.

وقد أوضح المصنف الكلام في هذه النقطة في الفصل السادس من المرحلة السابعة من هذا الكتاب، ورأى بأن التناقض بحسب « الحقيقة بين الإيجاب والسلب، ولا ينافي ذلك تحقق التناقض بين المفردات، فكل مفهوم أخذناه في نفسه ثم أضفنا إليه معنى النفي، كالإنسان واللاإنسان والفرس واللافرس، تحقق التناقض بين المفهومين، وذلك أنا إذا أخذنا مفهومين متناقضين، كالإنسان واللاإنسان، لم نرتب أن التقابل قائم بالمفهومين على حد سواء، فالإنسان يطرد بذاته اللا إنسان، كما أن اللا إنسان يطرد بذاته الإنسان. وضروري أنه لو لم يعتبر الثبوت والوجود في جانب الإنسان لم يطارد اللا إنسان ولم يناقضه، فالإنسان واللا إنسان إنما يتناقضان لأنها في معنى وجود الإنسان وعدم الإنسان، ولا يتم ذلك إلا باعتبار قيام الوجود بالإنسان، وكذا العدم، فالإنسان واللا إنسان إنما يتناقضان لانحلالهما إلى الهليتين البسيطتين، وهما قضيتا الإنسان موجود وليس الإنسان بموجود»^(١).

أضواء على النص

* قوله تَدَكُّرُ: «البديهي».

يمكن أن يطرح تساؤل عن كيفية وجود هذه البديهيات عند الإنسان، مع إيماننا بأنها ليست فطرية بالمعنى الذي يقوله بعض اتجاهات المنهج العقلي في

(١) نهاية الحكمة، محمد حسين الطباطبائي، مصدر سابق: ص ١٤٦-١٤٧.

الفلسفة الأوربية، وكما يقول القرآن الكريم : ﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا﴾^(١).

لقد حاول صدر المتألهين الإجابة على هذا التساؤل في كتاب الأسفار، وطرح كذلك في كتاب أصول الفلسفة والمنهج الواقعي للمصنف، فلاحظ^(٢).

* قوله تَعْلَمُونَ: «ويسمى ضرورياً».

بمعنى أن العقل مضطر للتصديق بها، خصوصاً في القضايا التي لا يمكن الاستدلال عليها.

* قوله تَعْلَمُونَ: «وقد أنهما البديهيات إلى ستة أقسام».

صرح المصنف في رسالة البرهان على أن الحصر المذكور هو حصر عقلي لا استقرائي.

قال المصنف في رسالة البرهان: «قسم القوم القضية الضرورية إلى ستة أقسام بالاستقراء...»^(٣).

* قوله تَعْلَمُونَ: «على ما بينوه في المنطق».

لا يخفى عليك ما في هذه الإحالة من نظر؛ فإن البحث عن هل البسيطة وما الحقيقة من مختصات البحث الفلسفي، ومن بعد ذلك يتحمل البحث المنطقي التحري عن أحكامهما؛ فهو علم الفكر أو التفكير، ومن خلاله يُعلم سبل الانتقال من المعلوم إلى المجهول. لكن من يذهب إلى أن المنطق هو الباحث عن صورة الشيء ومادته فسوف تكون الإحالة في محلها.

* قوله تَعْلَمُونَ: «وهي القضايا التي يكفي في التصديق بها مجرد تصور

(١) سورة النحل، الآية: ٧٨.

(٢) لاحظ في هذا الصدد: الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، مصدر سابق: ج ٣، ص ٣٨١.

أصول الفلسفة والمنهج الواقعي، مصدر سابق: ج ١، ص ٣٠٣-٣٤٤.

(٣) مجموعة رسائل العلامة الطباطبائي، رسالة البرهان، مصدر سابق: ص ٢٣١.

الموضوع والمحمول.

لم يذكر المصنف النسبة الحكمية كشرط للتصديق بالأوليات، واكتفى بمجرد تصور الموضوع والمحمول، وهو كما ترى؛ فإنَّ صرف تصورهما لا يكفي في التصديق بهما، ولا بد من ملاحظة النسبة بينهما.

اللهم إلا أن يوجه كلام المصنف بكون مراده تصور ذات الموضوع بمعية موضوعيته، وتصور ذات المحمول بمعية محموليته، فيكون تصور الموضوع والمحمول من الوصف المشعر بالعلية.

ولعل الشاهد على هذا التوجيه هو أنَّ الموضوع لا يكون موضوعاً ما لم يكن جزءاً من قضية. وعدم كونه كذلك لا يصيِّره موضوعاً، بل هو تصور، وكذا الأمر في المقدم والتالي.

* قوله ثَمَّ: «وأولى الأوليات بالقبول قضية امتناع اجتماع النقيضين وارتفاعهما».

ناقش شيخنا الأستاذ جوادي آملي - وتبعه على ذلك بعض المحققين - في دعوى أنَّ أول قضية يتعلق التصديق بها، وإليها تنتهي جميع العلوم النظرية والبدئية، هي: قضية امتناع اجتماع النقيضين وارتفاعهما، بالقول:

إنَّ أول قضية يتعلق التصديق بها إنما هي أصل تحقق الواقعية، ومع فرض عدم تحققها لا معنى لفرض اجتماع هذه الواقعية مع نقيضها أو ارتفاعها معه^(١).

ولقد أشار المصنف لهذه الحقيقة في حواشيه على الإلهيات بالمعنى الأخص من كتاب الحكمة المتعالية، ورأى بأنَّ هذه الواقعية «لا تقبل البطلان والرفع لذاتها؛ حتى أن فرض بطلانها ورفعها مستلزم لثبوتها ووضعها، فلو فرضنا

(١) لاحظ في هذا الصدد: رحيق مخنوم، شرح حكمت متعالية، مصدر سابق: ج ١ ق ٢، ص ٦٩-٧٠. نهاية

الحكمة، صَحَّحها وعلَّق عليها: غلام رضا الفياضي، ج ٤، ص ٩٨٨.

بطلان كل واقعية في وقت أو مطلقاً كانت حينئذ كل واقعية باطلة واقعاً أي الواقعية ثابتة^(١).

* قوله تثنى: «وهي منفصلة حقيقية».

إنَّ المنفصلة الحقيقة - كما هو واضح - صادقة بجميع فروضها الأربعة، وعليه فيمكن أن نقول: إما أن يكون الإيجاب صادقاً أو يكون السلب صادقاً، لكن الإيجاب صادق، فليس السلب صادقاً. أو نقول: لكن السلب صادق فليس الإيجاب صادقاً. أو نقول: لكن الإيجاب ليس بصادق فالسلب صادق. أو نقول لكن السلب ليس بصادق فالإيجاب صادق.

* قوله تثنى: «ويتفرع على ذلك...».

في جميع هذه الفروع مرادفة بين القضية والتصديق.



مركز تحقيقات كليات علوم إسلامي

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيد محمد حسين الطباطبائي، مصدر

✚ إشارات وإشارات

❖ اليقين بين النظرية الأرسطية ونظرية حساب الاحتمالات

اليقين وفقاً لرؤية أرسطو لا يتحصل إلا وفق شروط القياس التي وضعها في منطقته، والتي تقدّم الحديث عن بعضها إجمالاً. لكن الأستاذ الشهيد الصدر خالفه في ذلك، وذهب إلى إمكانية تحصيل اليقين عن طريق نظرية حساب الاحتمالات أيضاً، هذه النظرية التي شيد أركانها في كتابه الأسس المنطقية للاستقراء، مطبقاً إياها في العديد من الحقول المعرفية التي تناولها.

لقد جاءت أبحاث الأستاذ الشهيد في إطار ما أحسه ضرورياً لإعادة تركيب المعرفة في إطارها الصحيح، فسعى جاهداً لتأسيس نظرية تُفسّر المعرفة من خلالها ببعد واقعي استقرائي هو الذي يشكل مصدر معارفنا في الأعم الأغلب.

لقد قرر السيد الشهيد هناك بأنّ جلّ المعارف البشرية قائمة على أساس الاستقراء لا القياس الأرسطي، وأنّ إفادة المتواترات لليقين غير مبني على قياس خفي - كما يذهب لذلك أرسطو - بل هو نتاج حساب الاحتمالات التي تزيد في نسبة الطرف الموافق، حتى تتضاءل نسبة حصول المخالفة فتُمسي كالعدم.

لقد طُرِحَ مبحث الاستقراء منذ آلاف السنين على بساط البحث، وهو

يواجه مشكلة غير قابلة للحل وفقاً لجهاز أرسطو المفاهيمي في تحصيل اليقين، فكيف يمكن استنتاج نتيجة كلية من خلال مشاهدة مجموعة من الجزئيات؟ ومشكلة التعميم هذه دعت المدارس الغربية إلى طرح الحلول والتفسيرات، من غير أن يكتب لها النجاح، ومن غير أن تجيب على مهم الإشكالات التي تقف أمامها.

إن المشكلة التي يعاني منها الدليل الاستقرائي هي في القفزة من الخاص إلى العام؛ لأن النتيجة فيه أكبر من مقدماتها، وليست مستبطنة فيها. فهو يقرر في المقدمات أن كمية محدودة من قطع الحديد لوحظ تمددها بالحرارة، ويخرج من ذلك بنتيجة عامة، هي: أن كل حديد يتمدد بالحرارة. وهذا الانتقال من الخاص إلى العام لا يمكن تبريره على أساس مبدأ عدم التناقض، كما هو الحال في الدليل الاستنباطي؛ لأن افتراض صدق المقدمات وكذب النتيجة لا يستبطن تناقضاً، فبالإمكان أن نفترض أن تلك الكمية المحدودة من القطع الحديدية قد تمددت بالحرارة فعلاً، ونفترض في نفس الوقت أن التعميم الاستقرائي القائل: إن الحديد يتمدد بالحرارة، خطأ، دون أن نقع في تناقض منطقي؛ لأن هذا التعميم غير مستبطن في الافتراض الأول.

وهكذا نعرف أن منهج الاستدلال في الدليل الاستنباطي منطقي، ويستمد مبرره من مبدأ عدم التناقض. وخلافاً لذلك منهج الاستدلال في الدليل الاستقرائي، فإنه لا يكفي لتبريره منطقياً مبدأ عدم التناقض، ولا يمكن على أساس هذا المبدأ تفسير القفزة التي يصطنعها الدليل الاستقرائي في سيره من الخاص إلى العام، وما تؤدي إليه من ثغرة في تكوينه المنطقي^(١).

(١) الأسس المنطقية للاستقراء، دراسة جديدة للاستقراء تستهدف اكتشاف الأساس المنطقي المشترك للعلوم الطبيعية والإيمان بالله تعالى، محمد باقر الصدر، دار التعارف للمطبوعات، بيروت - لبنان، ط ٥، ١٤٠٦ هـ - ق ١٩٨٦ م، ص ٦-٧.

وبغية الوقوف على تفريق واضح بين النظرية الأرسطية ونظرية حساب الاحتمالات التي طرحها الأستاذ الشهيد علينا الإشارة إلى مسألتين:

المسألة الأولى: المصدر الأساسي للمعرفة

يؤمن الاتجاه العقلي بوجود قضايا وعلوم يدركها الإنسان بصورة مستقلة عن الحس والتجربة، وهذه القضايا تشكل البناء الفوقاني المعرفي بشكل عام، والأساس الذي تُؤسس عليه. أما الاتجاه التجريبي فيعتقد بأن التجربة والخبرة الحسية هي المصدر الأساسي للمعرفة، ولا نملك أي معرفة قبلية مستقلة عن الحس والتجربة.

أما المذهب الذاتي - الذي يطرحه الأستاذ الشهيد - فهو يتفق مع الاتجاه العقلي المؤمن بوجود قضايا قبلية أولية، لكنه يناقش في كثير من الأوليات التي ادعاهما الاتجاه العقلي.

المسألة الثانية: تفسير نمو المعرفة

يختلف المذهب الذاتي للأستاذ الشهيد عن الاتجاه العقلي الأرسطي في كيفية تفسير عملية نمو المعرفة، وماهية التفسير المعقول لكيفية نشوء معارف جديدة من تلك المعارف الأولية القبلية، وفي كيفية استنتاج قضايا جديدة من تلك القضايا الأساسية الأولية؟

حيث لا يعترف المذهب العقلي الأرسطي إلا بطريق واحدة لتوالد المعرفة ونموها، وهو التوالد الموضوعي. بخلاف المذهب الذاتي، حيث يرى طريقين لهذه العملية، أحدهما: التوالد الموضوعي، والآخر: التوالد الذاتي، ويرى المذهب الذاتي أيضاً: بأن الجزء الأكبر من معارفنا إنما هو وليد هذا الطريق الأخير.

ولإيضاح طبيعة هذا الخلاف، علينا الاستعانة بمثال تطبيقي، ومن ثم نأتي لتحليل طبيعة الخلاف الحاصل بين هذين النظريتين:

لو قلنا بأن العالم متغير، وكل متغير حادث، فستكون النتيجة: العالم حادث.

فيقينية هذه النتيجة وفقاً للمذهب الأرسطي لا يمكن الوصول إليها دون وجود ترابط موضوعي قائم بين هذين العنصرين (الحادث والعالم)، والقياس المنطقي المتقدم ليس إلا كاشفاً عن هذه النتيجة الموضوعية الواقعية القائمة على أساس الترابط العلي والمعلولي، وليس له دور في تقرير هذه النتيجة وعدم تقريرها، بل الواقع الموضوعي ثابت بصورة مستقلة بقطع النظر عن الإدراك وعدمه^(١). وهذا ما يعبر عنه بطريقة التوالد الموضوعي.

فالمنهج الأرسطي يعتقد بأن العنصر الذاتي وهو (إدراك هذه النتيجة وتعميمها) مترتب على وجود العنصر الموضوعي، ومع عدم وجوده - أي عدم وجود علاقة ترابطية بين عنصري التغير والحادث - لا مجال لإدراك هذه النتيجة ولا مجال لتعميمها. ولم يقبل هذا المنهج غير هذا الطريق في تحصل المعارف والعلوم.

أما نظرية حساب الاحتمالات فقد طرحت طريقاً آخر لتوالد المعرفة، عبرت عنه بطريقة التوالد الذاتي، هذه الطريقة التي تميز توالد المعرفة على أساس تلازم العلمين، من غير حاجة إلى تلازم موضوعي للمعلومين. فالتوالد الذاتي يكشف عن تلازم نفس أمري بين الحادثتين، والتوالد الموضوعي يخبر عن تلازم خارجي بينهما.

قال الأستاذ الشهيد: «المذهب العقلي لا يعترف عادةً إلا بطريقة واحدة لنمو المعرفة، وهي: طريقة التوالد الموضوعي، بينما يرى المذهب الذاتي: أن في الفكر طريقتين لنمو المعرفة، إحداهما: التوالد الموضوعي، والأخرى: التوالد

(١) قد يقول قائل: ما هي جدوى القياس إذن؟

نقول: إن القياس هو لتحصيل العلم بهذه النتيجة، لا لإيجاد هذه النتيجة (م).

الذاتي. ويعتقد المذهب الذاتي بأن الجزء الأكبر من معرفتنا بالإمكان تفسيره على أساس التوالد الذاتي^(١).

من هنا لجأ المذهب العقلي الأرسطي إلى تبرير النتائج الاستقرائية على أساس فكرة التوالد الموضوعي، وأن هذه النتائج المتأتية من هذه الاستقرائات ليست متأتية من توالد ذاتي، بل إن كل استدلال استقرائي مرجعه إلى قياس يشتمل على كبرى عقلية قبلية تقول: إن الصدفة لا تكون دائمية ولا أكثرية، وصغرى مستمدة من الخبرة الحسية تقول: إن (أ) و (ب) اقترنا بشكل دائم وأكثرية.

وأكد أيضاً على أن الصغرى الحسية في القياس المتقدم لا تكفي بمفردها للتعميم؛ إذ لا يستند عنصر التعميم فيها إلى مسوغ موضوعي، ولا بد لنا إذا ما أردنا التعميم في الاستدلالات الاستقرائية من الاستناد إلى مسوغ موضوعي توجده الكبرى العقلية الأولية، والتي أثبت عن واقع موضوعي هو الذي سوّغه (=التعميم).

«وبكلمة مختصرة: إن المذهب العقلي الذي يمثله المنطق الأرسطي حاول أن يفسر جميع العلوم والمعارف التي يعترف بصحتها من الناحية المنطقية بأنها: إما أن تكون معارف أولية تعبر عن الجانب العقلي القبلي من المعرفة البشرية، وإما أن تكون مستنتجة من تلك المعارف على أساس طريقة التوالد الموضوعي.

وخلافاً لذلك يؤمن المذهب الذاتي في المعرفة بأن الجزء الأكبر من تلك العلوم والمعارف - التي يعترف المنطق الأرسطي بصحتها من الناحية المنطقية - مستنتج من معارفنا الأولية بطريقة التوالد الذاتي لا الموضوعي^(٢).

(١) الأسس المنطقية للاستقراء، مصدر سابق: ص ١٢٤.

(٢) المصدر السابق: ص ١٢٦.

٣٢٢ - فرق السفسطائية وتحليلها ونقدها

تنبيه

السوفسطي - وهو المنكر لوجود العلم مطلقاً - لا يسلم قضية أولى الأوائل؛ إذ لو سلمها كان ذلك اعترافاً منه بأن كل قضيتين متناقضتين فإن إحداهما حقة صادقة، وفيه اعتراف بوجود علم ما.

ثم إن السوفسطي بما يظهر من الشك في كل عقيد، إما أن يعترف بأنه يعلم أنه شاك، وإما أن لا يعترف. فإن اعترف بعلمه بشكّه، فقد اعترف بعلم ما، فيضاف إليه تسليمه لقضية أولى الأوائل، ويتبعه العلم بأن كل قضيتين متناقضتين، فإن إحداهما حقة صادقة، وتعقب ذلك علوم أخرى.

وإن لم يعترف بعلمه بشكّه، بل أظهر أنه شاك في كل شيء، وشاك في شكّه، ليس يجزم بشيء، لغت حاجته، ولم ينبج فيه برهان.

وهذا الإنسان إما مصاب بأفة اختل بها إدراكه، فليراجع الطبيب، وإما معاند للحق يظهر ما يظهر ليدحض به الحق، فيتخلص من لوازمه، فليضرب، وليعذب، وليمنع مما يحبه، وليجبر على ما يغيظه؛ إذ كل شيء ونقيضه عنده سواء.

نعم؛ بعض هؤلاء المظهرين للشك ممن راجع العلوم العقلية، وهو غير مسلح بالأصول المنطقية، ولا متدرّب في صناعة البرهان، فشاهد اختلاف الباحثين في المسائل بالإثبات والنفي، ورأى الحجج التي أقاموها على طرفي النقيض، ولم يقدر - لقلة بضاعته - على تمييز الحق من الباطل، فتسلم طرفي [طريق] النقيض في المسألة بعد المسألة، فأساء الظن بالمنطق، وزعم أن لا طريق إلى إصابة الواقع يؤمن معه الخطأ في الفكر، ولا سبيل إلى العلم بشيء على ما هو عليه.

وهذا كما ترى، قضاءً بتّي منه بأمور كثيرة، كتابين أفكار الباحثين

وحججهم، من غير أن يترجّح بعضها على بعض، واستلزام ذلك قصور
الحجة مطلقاً عن إصابة الواقع، فعسى أن يرجع بالتنبيه عن مزعمته، فليعالج
بإيضاح القوانين المنطقية، وإراءة قضايا بديهية لا تقبل الشك في حال من
الأحوال، كضرورة ثبوت الشيء لنفسه، وامتناع سلبه عن نفسه. وليبالغ في
تفهم معاني أجزاء القضايا، وليؤمر أن يتعلم العلوم الرياضية.

وهناك طائفتان من الشكاكين دون من تقدّم ذكرهم، فطائفة يسلمون
الإنسان وإدراكاته، ويظهرون الشك في ما وراء ذلك. وطائفة أخرى تفتنوا
بما في قولهم: (نحن وإدراكنا) من الاعتراف بأنّ للواحد منهم علماً بوجود
غيره من الأناسي وإدراكاتهم، ولا فرق بين هذا العلم وبين غيره من
الإدراكات في خاصّة الكشف عما في الخارج، فبدّلوا الكلام من قولهم: (أنا
وإدراكاتي).

ويدفعه: أنّ الإنسان ربما يخطئ في إدراكاته، كأخطاء الباصرة واللامسة
وغيرها من أغلاط الفكر، ولولا أنّ هناك حقائق خارجية يطابقها الإدراك أو
لا يطابقها، لم يستقم ذلك. على أنّ كون إدراك النفس وإدراك إدراكها إدراكاً
علمياً، وكون ما وراء ذلك من الإدراكات شكوكاً، مجازفة بيّنة.

ومن السفسطة قول القائل: إن الذي يفيد البحث التجريبي أنّ
المحسوسات - بما لها من الوجود الخارجي - ليست تطابق صورها التي في
الحس، وإذا كانت العلوم تنتهي إلى الحس، فلا شيء من العلوم يطابق الخارج،
بحيث يكشف عن حقيقته.

ويدفعه: أنه إذا كان الحس لا يكشف عن حقيقة المحسوس على ما هو
عليه في الخارج، وسائر العلوم منتهية إلى الحس، حكمها حكمه، فمن أين
ظهر أنّ الحقائق الخارجية على خلاف ما يناله الحس؟ والمفروض أنّ كلّ إدراك
حسيّ أو منته إلى الحس، ولا سبيل للحس إلى الخارج؟! فمأل القول إلى

السفسطة.

كما أن مآل القول بأن الصور الذهنية أشباح للأمور الخارجية إلى

السفسطة.

ومن السفسطة أيضاً قول القائل: إن ما نعدّه علوماً ظنوناً، ليست من

العلم المانع من النقيض في شيء.

ويدفعه أن هذا القول: (إن ما نعدّه علوماً ظنوناً) بعينه قضية علمية، ولو

كان ظنياً لم يُفد أن العلوم ظنوناً، بل أفاد الظن بأنها ظنوناً، فتأمله واعتبر.

وكذا قول القائل: إن علومنا نسبية مختلفة باختلاف شرائط الوجود،

فهناك بالنسبة إلى كل شرط علم، وليس هناك علم مطلق، ولا هناك علم

دائم، ولا كلي، ولا ضروري.

وهذه أقوال ناقضة لنفسها، فقولهم: (العلوم نسبية) إن كان نفسه قولاً

نسبياً، أثبت أن هناك قولاً مطلقاً، فنقض نفسه. ولو كان قولاً مطلقاً، ثبت به

قول مطلق، فنقض نفسه.

وكذا قولهم: لا علم مطلقاً. وقولهم: لا علم كلياً، إن كان نفسه كلياً

نقض نفسه، وإن لم يكن كلياً، ثبت به قول كلي، فنقض نفسه. وكذا قولهم: لا

علم دائماً. وقولهم: لا علم ضرورياً، ينقضان أنفسهما كيفما فرضا.

نعم؛ في العلوم العملية شوب من النسبية، ستأتي الإشارة إليه إن شاء الله

تعالى.

الشرح

البحث الخامس

فرق السفسطائية

عرض المصنف في هذا المقطع من الفصل لفقرة أساسية هي:
فرق السفسطائية وما يمكن إيرادها عليها.
ورغم أن المصنف لم يتعرض لتأريخ السفسطائية، إلا أن العرض الموجز لما جاء في تأريخ هذه الفرقة - بعنوان مقدمة - يساهم بشكل وبآخر في وضوح مبادئه التصورية، وبالتالي الإسهام في معرفة الطريقة الصحيحة التي يمكن من خلالها نقد هذا الاتجاه، والملاحظة عليه.

حقيقة السفسطائي وتحليل آرائه

«يشير مصطلح السفسطة إلى الاستدلال الصحيح في ظاهره المعتل في حقيقته، والذي تكون غايته المغالطة والتمويه على الخصم في المبارزات الحوارية أو المخاطبات العامة، إنها إذن نوع من العمليات الاستدلالية التي يقوم بها المتكلم وتكون منطقية على فساد في المضمون أو الصورة قد لا ينتبه إليه المخاطب، فيقع ضحية هذه الحيل السفسطية فيعتقد في الكذب صدقاً وفي الباطل حقاً.

وإذا عدنا إلى الأصل اللغوي اليوناني للفظة [Sophia] نجدها تدل على

(الحكمة) و(المعرفة)، وبالتالي يكون السوفسطائي [sophiste] هو الحكيم المتسبب للفسطة. غير أن حكمة السوفسطائي كانت دائماً محطّ اعتراض من طرف الفلاسفة (=الفيلسوف هو محبّ الحكمة: فيليا + صوفيا) الذين كانوا يؤكدون أن السوفسطائي هو مجرد مدّعي للحكمة ومتشبه بالفيلسوف، دون أن يكون فيلسوفاً بالفعل؛ لأنّ الفيلسوف الحقيقي هو الناظر في حقيقة الوجود نظراً شمولياً غايته الإحاطة بمبادئه الأولى كما هي فعلاً، وهذا ما يفتقده السوفسطائي كلية.

لقد ارتبط مفهوم السفسطة بالحركة السوفسطائية، وهي حركة فكرية واجتماعية نشأت وترعرعت في اليونان القديمة خلال القرن الخامس قبل الميلاد ورفعت شعار (الإنسان مقياس كل شيء)، ودافعت عن نسبية الحقيقة وارتباطها بالظروف المتغيرة، فانتهت إلى التأكيد على أهمية اللجوء للحيل الخطابية والألاعيب القولية لتحقيق المصالح الشخصية، وعلى رأسها التأييد الجماهيري في المعارك السياسية التي كانت (أثينا) مسرحاً لها خلال هذه الفترة.

ولم يكتف السوفسطائيون بممارسة السفسطة وحدهم، بل تمكنوا من إقناع صفوة المجتمع آنذاك بضرورة تلقي دروس في هذا المجال إن كانوا يرغبون في تحقيق مصالح اجتماعية وسياسية واقتصادية، فتمكنوا بفضل ذلك من جمع ثروات عظيمة. غير أن هذه الحركة ستعرض لنقد لاذع من طرف المدرسة العقلانية في الفلسفة اليونانية ممثلة بشكل أساسي في سقراط وأفلاطون وأرسطو، فقد حاول هؤلاء الكشف عن مظاهر التمويه والخداع في أساليب الحجاج والنظر والمناظرة عند السوفسطائيين، مما أدى إلى انحسار نفوذ هذه الحركة تدريجياً لتفسح المجال أمام التصور العقلاني المؤمن بالقيمة المطلقة للحقيقة والذي سيغدو علامة مميزة للفكر اليوناني ولمختلف المدارس

التي تأثرت به لاحقاً، وهذا التصور تمثله الفلسفة باعتبارها نظراً عقلياً غايته السير في طريق الحقيقة، أما السفسطة فستصبح ابتداءً من هذه اللحظة مرادفة لكل ممارسة فكرية باطلة ومخادعة، كما ستغدو شخصية السوفسطائي معادلاً لشخصية المخادع الذي يتحايل بالكلام والخطاب، قصد الوصول إلى أغراضه السيئة في الغالب، ولا تزال آثار هذه النظرة القدحية حاضرة إلى يومنا هذا، فالناس عموماً لا ينظرون إلى محترف الكلام والخطابة إلا بنوع من التوجس والريبة، ويعتقدون أن خلف هذا الكلام المنمق تتخفى غايات ومصالح شخصية، خصوصاً إذا تعلق الأمر بالمجال السياسي^(١).

بعد أن وضح جزء من تاريخ هذه الفرقة، نعود لما جاد به المصنف في هذا المجال، فقد قرر في بداية الفقرة بأن إنكار الواقعية لا يجعل الفرد سفسطائياً، وإلا لكان أكثر الناس سفسطائيين. بل إن ذلك يتحقق في حالة إنكار أصل العلم، وهو يحصل لمن أنكر أم القضايا.

فرق السفسطائية وما يمكن إيرادها عليها

نوع المصنف الفرق السفسطائية بنحو الاستقراء إلى فرق تسع، وذكر كيفية علاج كل فرقة منها، ومن الواضح بأن «الكلام هنا في من يدعي الشك أو يعدّ من الشكاكين، وإن لم يكن في الحقيقة سفسطائياً منكرّاً لوجود العلم»^(٢).

في البدء ولأجل الدخول في عرض الفرق السفسطائية ينبغي أن يُعلم بأن السفسطائي لا يخلو حاله من أمرين: إما أن يكون معترفاً بشكه، قائلاً: باني

(١) مقال نُشر في موسوعة [Wikipedia] الانترنيتية، بتصرف. ولاحظ أيضاً: تلخيص المحصل،

نصير الدين الطوسي، مصدر سابق: ص ٤٥-٤٦.

(٢) نهاية الحكمة، صحتها وعلّق عليها: غلام رضا الفيّاضي، ج ٤، ص ٩٩١.

أعلم بشكي وترديدي في كل شيء، أو أنه لا يعترف بذلك، بل يذهب إلى شكه في كل شيء، بل يشك في شكه أيضاً. وعليه جاء تنويع الفرق إلى الفرق التالية:

الفرقة الأولى

تعترف هذه الفرقة من السفسطائية بشكها وترديدها، وتعي تماماً علمها به، وهذا خير شاهد على اعترافهم بعلم ما، وهو يؤدي إلى قبولهم وإذعانهم بأَم القضايا (استحالة اجتماع وارتفاع النقيضين)، فإنَّ عدم قبولهم إياها يبقى احتمال أن يكونوا في عين كونهم شاكين غير شاكين قائماً.

وعليه فيُضَمَّ لعلمهم بشكهم إيمانهم بأَم القضايا، وسوف يتبع هذه القضية العلم والجزم بوجود قضية صادقة في كل قضيتين متناقضتين، ومن ثمَّ يتبع ذلك اعتراف بعلوم أخرى.

مركز تحقيقات كميتر علوم إسلامي

الفرقة الثانية

لا تقرّ هذه الفرقة بعلمها بشكها، وتقرُّ بالشك والترديد في كل شيء، بل هي شاكّة في شكها أيضاً، ومثل هذه الفرقة لا ينجع معها برهان، وتكون محاججتهم لغواً.

والإنسان الذي يذهب مذهب هذه الفرقة إما أن يكون مبتلى بمرض داخلي أصاب جهازه الإدراكي فعطله عن العمل، فعليه مراجعة الطبيب لعلاجّه. وإما أن يكون معانداً للحق والحقيقة، فيظهر ما يتصور به دحضاً له؛ للهروب من لوائمه وآثاره؛ لأجل تبرير ما يقوم به من فساد وتجنُّ، إذ أنه لا يذعن بشيء على الإطلاق.

مثل هذا الشخص مريض بمرضٍ خفي لا علاج له إلا الضرب والمنع عما يحبّ، وإجباره على ممارسة ما يبغض؛ بداهة كونه منكراً لأَم القضايا، وعليه

فيكون الشيء ونقيضه سيان بالنسبة إليه، فعندما يعترض على ضربه بحجاب حينها: بأن الضارب والمضروب وما يضرب لا دليل على وجودهما، وعلى فرض وجودهما فمن الممكن أن لا يكونا موجودين!

قال الشيخ في إلهيات الشفاء في علاج منتسب هذه الفرقة: «وأما المتعنت فينبغي أن يكلف شروع النار، إذ النار واللائار واحد، وأن يؤلم ضرباً، إذ الوجع واللاوجع واحد، وأن يمنع الطعام والشراب، إذ الأكل والشرب وتركهما واحد»^(١).

وقال صدر المتألهين أيضاً: «فعلاجه الضرب والحرق، وأن يقال له الضرب واللاضرب، والحرق واللاحرق واحد، فعلاج هذا القسم ليس على الفيلسوف بل على الطبيب، فإن مثل هذا الإنسان إذا كابر وعاند، ليس لأجل نقصانه في الخلقة كالصبيان وبعض النسوان والضعفاء، بل لمرض طراً على مزاجه من غلبة المرة السوداء، التي يفسد بها اعتدال مزاج الدماغ، فعلاجه كعلاج صاحب المالبخوليا»^(٢).

الفرقة الثالثة

من بين أولئك الذين يظهرون الشك والترديد في كل شيء فرقة ثالثة غير

(١) إلهيات الشفاء، ابن سينا، مصدر سابق: ص ٥٣.

(٢) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، صدر الدين الشيرازي: ج ٣، ص ٤٤٥-٤٤٦، بتصرف.

المالبوخيا: آفة نفسية تتصف بظهور الرغبة في الانطواء على النفس، والعزلة والتفكير من الناس، وكره الحياة، والتأكيد على تفاهتها، والضعف، والأرق، والصمت، والحزن، وعدم الاهتمام بالعالم الخارجي، ومحاولة الانتحار في بعض الحالات. لاحظ في هذا الصدد: معجم المصطلحات العلمية العربية، فايز الداية، دار الفكر، دمشق، ط ١، ١٤١٠ هـ - ق: ص ١٩٩. كشف اصطلاحات العلوم والفنون، مصدر سابق: ج ٢، ص ١٣٣٢. (م).

مبتلاة بمرض نفسي وليس لديها هدف مواجهة الحق وإنكاره، بل ولجوا العلوم العقلية قبل أخذهم لضوابط وقوانين المنطق بصورة صحيحة، وقبل دربتهم في صناعة البرهان المفيد لليقين دون سائر الصناعات، فأوا اختلاف المحققين، حيث أثبت بعضهم آراءً ونفاها بعض آخر، وبسبب قلة بضاعتهم العلمية لم يتمكنوا من تمييز الحق من الباطل، الأمر الذي جعلهم يسيثوا الظن بالمنطق وجدواه وفائدته، وعليه فلم يرو طريقاً مصنوعاً من الخطأ في الوصول إلى الواقع، ولا طريق للعلم بشيء كما هو عليه واقعاً.

وقد لاحظ المصنف على طرح هذه الفرقة تضمنه لأحكام قطعية في أمور كثيرة، إذ شمل طرحهم الإيمان بوجود اختلاف بين المحققين، وتباين أدلتهم فيها، ورجحان بعض هذه الأدلة على بعض، وأخيراً استلزام هذا الأمر لعدم نهوض الاستدلال بشكل كلي على كشف الواقع وإراءته. وعليه فلا محيص من كون مؤمني هذه الفرقة قد نقضوا مقولتهم - التي عرضوا لها في ما تقدم - بنفس عرضهم للمدعى. وعلى هذا الأساس أمل المصنف عودتهم عن مدعاهم بالتنبيه لهذا الأمر.

ومع غفلتهم عن هذا التنبيه يوجد طريقان لعلاجهم:

١- محاولة إيضاح أصول القواعد المنطقية لهم بشكل جلي، وإرجاعهم إلى البديهيّات التي لا خلاف فيها بوجه من الوجوه نظير ثبوت الشيء لنفسه، وامتناع سلبه عن نفسه.

كما أن الإصرار في تبين أجزاء القضية من موضوع ومحمول أو مقدم وتالٍ يساهم في علاج هذه الفرقة؛ وذلك لأنّ إنكار الكثير من القضايا عائد إلى عدم وجود التصور الصحيح عن أجزائها.

٢- توجيههم لدراسة الرياضيات، وذلك لسببين:

السبب الأول: بغية «رياضة الذهن وإلمامه بالمعقولات حتى يستعدّ

لإدراك القضايا الفلسفية»^(١).

السبب الثاني: «الالتفات إلى علوم نظرية لا اختلاف فيها؛ وذلك لوضوح مفاهيمها، وبداهة القياس فيها، فإنّ لمّة ابتعاد الرياضيات عن الغلط... هو وضوح مفاهيمها»^(٢)، وبداهة شكل القياس فيها»^(٣).

قال صدر المتألهين في علاج هذه الفرقة:

«فعلاجه بحلّ شكوكه، وأن يؤمر بمطالعة الهندسيات والحسابيات أولاً، ثمّ بأحكام قوانين المنطق ثانياً، ثمّ بانتقاله إلى مبادئ الطبيعيات ومنها على التدرّج إلى ما فوق الطبيعة، وبعد الجميع يخوض في الإلهيات الصرفة. وحرام على أكثر الناس أن يشرعوا في كسب هذه العلوم الغامضة؛ لأنّ أهلية إدراكها في غاية الندرة، ونهاية الشذوذ، والتوفيق لها من عند الله العزيز الحكيم»^(٤).



الفرقة الرابعة والخامسة

مركز تحقيقات كميّة علوم إسلاميّة

تؤمن الفرقة الرابعة والخامسة من هذه الفرق بوجود الإنسان، لكنها يختلفان في كون الفرقة الرابعة تؤمن - علاوة على وجود الإنسان - بوجود الإدراكات الإنسانية، بخلاف الفرقة الخامسة التي تفتنّت إلى ما في هذا الكلام من محاذير لا يمكن قبولها، فإنّ تعبير: (نحن وإدراكاتنا) يثبت بأنّ للواحد منهم علماً بوجود غيره من الأناسي، فخاصية العلم هي الكشف وإراءته ما في الخارج، فكما أنّ لدينا علماً بوجود الآخرين من الأناسي

(١) نهاية الحكمة، صحّحها وعلّق عليها: غلام رضا الفيّاضي، ج ٤، ص ٩٩٤.

(٢) وقد أوضح الشيخ الرئيس علل ابتعاد الرياضيات عن الغلط بخلاف غيرها من العلوم في الفصل الثاني من المقالة الثالثة من إلهيات شفاة فراجع: ج ٣، ص ١٩٦.

(٣) نهاية الحكمة، صحّحها وعلّق عليها: غلام رضا الفيّاضي، ج ٤، ص ٩٩٤.

(٤) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، صدر الدين الشيرازي: ج ٣، ص ٤٤٦.

وإدراكاتهم خارجاً فكذا نشاهد غيرهم من الحيوانات والجمادات وغيرها أيضاً، ولا فرق بين ذلك الإدراك وهذا في خاصية الكشف الواقع الخارجي، لكي نجعل الأول كاشفاً دون الثاني. وجراء ذلك استعاضوا عن قول (نحن وإدراكاتنا) إلى (أنا وإدراكاتي).

أما الدليل الذي قاد هؤلاء إلى مثل هذا القول هو وجود الأخطاء في إدراكات الحواس الإنسانية في كل مستوياتها، فلو كان بين يدينا إناءين من الماء أحدهما حار، والآخر بارد، ووضعنا إحدى يدينا في الماء البارد والأخرى في الماء الحار، وأخرجناهما معاً لنضعهما في ماء فاتر فسوف نخبرنا اليد التي كانت في الماء البارد بأن هذا الماء حار، وتقول لنا الثانية التي كانت في الماء الحار بأن هذا الماء بارد، مع أن البرودة والحرارة لا يجتمعان في مكان واحد، وهذا يُدلل على عدم وجود طريق يمكن الاستناد إليه للوصول للواقع. بيد أن هذا الدليل يستند إليه المنكر للواقعية أيضاً^(١).

وقد أبدى المصنف في بداية الرد على هاتين الفرقتين ملاحظة أساسية، فقد أخرج الخطأ - وفقاً لرؤيته التي تقدّم الحديث حولها - من دائرة الحس، ورأى عدم وجوده فيه؛ لأنه يتصل بمحسوساته حضوراً. وعلى هذا الأساس فوجود الأخطاء في بعض الإدراكات حق لا خلاف فيه، إلا أن وجود الخطأ في بعض الإدراكات يُدلل على وجود حقائق خارج دائرة ومحوطة الإنسان وإدراكاته؛ إذ إن خطأها يعني أن هناك واقعاً خارجياً لم تطابقه هذه الإدراكات، فوصفت بالخطأ جراء ذلك.

فالمصنف يذهب - على ما أوضح ذلك في كتابه أصول الفلسفة - إلى أن الخطأ ينحصر في دائرة الفكر فقط، ولا خطأ في دائرة الإحساس، والأخطاء في

(١) لقد عدّ القدماء أخطاء الحواس إلى ما يصل إلى ٨٠٠ خطأ، وفي الوقت الحاضر فالأخطاء أكثر

عالم التكوين ليست بمطلقة، بل هي نسبية، وكل خطأ نسبي يقابله صواب، ولا يعقل وجود خطأ ولا يقابله صواب.

وبعد اتضح مركز الخطأ والصواب، انتقل المصنف لدفع ما يقال من تفريق بين إدراكات النفس وإدراك إدراكاتها، وبين سائر الإدراكات، بجعل الأولى إدراكات علمية يجوز الاستناد عليها، والثانية شكوك لا يصح الركون إليها؛ إذ إن هذا التفريق ليس إلا مجازفة واضحة، وما يقال في فذلكة هذا التفريق بكون النفس وإدراكاتها مدركة (بالفتح) بعلم حضوري، وأن باقي الإدراكات هي علوم حصولية، غير سديد أيضاً (وفقاً لمبنى المصنف^(١))؛ وذلك لأن المصنف أرجع العلم الحسولي إلى علم حضوري كما تقدم.

الفرقة السادسة

ذهب بعض أنصار المذهب التجريبي إلى أن الصور الحسية التي لها تحقق في ظرف إدراكنا لا تطابق الأشياء الخارجية المتعلقة بالإدراك الحسي، فلا يوجد في الخارج واقعية تسمى باللون الأسود أو الأحمر أو الأخضر وما شابه ذلك، بنحو لو فرضنا عدم وجود الإنسان أو الحيوان فلا وجود لهذه الألوان أصلاً.

وكذا الأمر في الأصوات، «فإن الصوت بما له من الهوية الظاهرة على السمع ليس له وجود في خارجه؛ بل السمع إذا اتصل بالارتعاش بعدد كذا ظهر في السمع في صورة الصوت، وإذا بلغ عدد الارتعاش كذا ارتعاشاً، ظهر في البصر في صورة الضوء واللون، فالحواس التي هي مبادئ الإدراك لا تكشف عما وراءها من الحقائق، وسائر الإدراكات منتهية إلى الحواس^(٢)».

(١) لاحظ: تعليقة على نهاية الحكمة، محمد تقي مصباح اليزدي، مصدر سابق: ص ٣٨٦.

(٢) بداية الحكمة، السيد محمد حسين الطباطبائي، مصدر سابق: ص ١٥٠.

وقد أجابهم المصنف بالنقض؛ إذ كيف تسنى لهم معرفة أن الحقائق الخارجية تغاير ما كشفت عنه الحواس، بعد افتراض أن الحواس تنقل لنا الأشياء ليست على ما هي عليه في الخارج، وأن العلوم الأخرى تنتهي إلى الحس، ويكون حكمها هو نفس حكم الإدراكات الحسية.

كما يمكن ذكر نقض آخر مضافاً إلى ما ذكره المصنف، وهو «أنه لو كانت العلوم كلها منتهية إلى الحس، وكان الحس لا يكشف عن حقيقة المحسوس، فمن أين حصل هذا القول الذي اخترتموه، فإن كان لا يكشف عن حقيقة فهو: باطل، وإن كان يكشف عنها: نقض نفسه.

هذا كله في مقام النقض والمناقضة، وأما الجواب الحلي فهو: أن الاستدلال باطل صغرى وكبرى، أما الصغرى فلأن العلوم ليست كلها حسية أو منتهية إلى الحس، وأما الكبرى فلأن عدم مطابقة الموجودات الخارجية لصورها التي في الحس في بعض الأمور لا يقتضي عدم مطابقة الصور التي في الحس لواقعيتها الخارجية مطلقاً»^(١).

أجل؛ المعقولات الأولية تنتهي إلى الحس، لكن الذهاب إلى كون جميع التصورات والتصديقات منتهية إلى الحس أمر لا يمكن قبوله، وهذا ما سيشار إليه في الفصل الرابع عشر من هذه المرحلة.

الفرقة السابعة

تذهب هذه الفرقة إلى أننا لا نعلم الأشياء على ما هي عليه، بل نعلم أشباحها، وهذا ما تقدم في مبحث الوجود الذهني عندما عرضنا لنظرية الشبح التي رأت بأن الحاصل في الذهن من الأشياء أشباحها وأظلالها التي تحكيها نوع محاكاة، كمحاكاة اللفظ والكتاب ونقوش الأشياء المرتسمة

(١) نهاية الحكمة، صحتها وعلق عليها: غلام رضا الفياضي، ج ٤، ص ٩٩٦.

وعكوسها في الخارج، إلا أنَّ محاكاة اللفظ والكتابة للمعاني بحسب الوضع، ومحاكاة النقوش الذهنية لها بحسب الطبيعة، كمحاكاة صورة الشمس في المرآة للشمس، ونقش الفرس على الجدار مثلاً على الفرس الخارجي^(١).

فلم ينكر هؤلاء حصول شيء في النفس عند تماسها بالأشياء، أي أنهم لم ينكروا الركن الأول من النظرية الفلسفية في الوجود الذهني، والتي كان مفادها أنَّ هناك ذهنًا في قبال الخارج، لكنهم لم يقبلوا الركن الثاني منها، وهو أن الحاضر لدى الذهن هو عين تلك الماهيات الخارجية، بل الحاضر شبحها، فكما أنَّ ظل الشيء يكشف عن ذي الظل بنحو المحاكاة لا الحكاية فكذا ذهننا أيضاً، فهو يكشف لنا محكي ومشابه هذه الأشياء التي يتصل بها، لا أنه يحاكيها ويمثلها.

وقد أرجع المصنف فكرة أنَّ تصوراتنا تغاير الأشياء الخارجية - يعني عدم معرفتنا بالواقع عما هو عليه - إلى السفسطة الباطلة.

مركزية الشريعة الإسلامية

الفرقة الثامنة

من جملة النظريات التي ترجع إلى السفسطة هي قول هذه الفرقة التي تدعي بأنَّ ما نعهده علماً ومعرفة مطابقة للواقع ليست إلا ظنوناً لا يمكن الاتكاء عليها، فقد تطابق الواقع وقد لا تطابقه، فهي علوم بسيطة غير مانعة من النقيض على أكثر التقادير.

وقد أجابهم المصنف بالنقض، فإنَّ نفس كلامهم القائل بأنَّ ما نعهده علوماً هو ظنون إما أن يكون قضية علمية مانعة من النقيض أو لا؟ والأول يثبت لنا وجود علم مانع من النقيض، وهو خلف مدعاهم، والثاني لا يولد

(١) لاحظ: الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، صدر الدين الشيرازي، مصدر سابق: ج ١،

لنا يقيناً مركباً بكون علومنا ظنوناً، بل أقصى ما يولده هو يقين بسيط بهذه القضية، ويبقى المجال مفتوحاً لاحتمال الخلاف؛ لوضوح أن نفس هذه القضية هي قضية ظنية تحتل الخلاف.

الفرقة التاسعة

من جملة الأقوال التي تؤول إلى السفسطة أيضاً هو قول هذه الفرقة التي تذهب إلى نسبية العلم والمعرفة الإنسانية، بنحو تكون عرضة للتغير والاختلاف بمجرد تغير الشرائط، فلا علم مطلق ولا دائم ولا كلي ولا ضروري، وكما هو واضح فإن من شرائط مقدمات البرهان هو كونها مطلقة دائمة كلية ضرورية وفقاً لما يتن هناك، ومع اختلاف هذه الشروط لا مجال لإقامة البرهان إذن.

وقد عطف المصنف الكلام في رد هذه الفرقة على ما بينه في رد الفرقة السابقة عليها؛ فإن قولهم إن جميع العلوم نسبية إن كان نفسه نسبياً بمعنى أنها كذلك في ظل ظروف وشروط خاصة، وهي ليست كذلك في ظل ظروف وشروط أخرى، فلازمه صدق نقيض النتيجة وهو الحكم بوجود قول مطلق، وهو مناقض لقولهم.

وإن كان قولهم هذا مطلقاً فسوف يثبت به قولاً مطلقاً وهو نفسه، ومن ثم يؤول الأمر إلى مناقضة نفسه أيضاً.

والحاصل: إن قولهم بأن العلم نسبي وليس بمطلق هو قول تحققوا منه ضمن شرائط وظروف معينة، وهذا لا يعني البتة عدم إمكانية وجود علم مطلق في ظل شرائط وظروف أخرى، وكذا كون العلم ليس بدائمي ولا ضرورياً ولا كلياً.

أجل؛ سوف «يأتي في الفصل اللاحق أن من المفاهيم ما يعتبر لأجل حاجة المجتمع وتأمين مصلحته، فاعتباره تابع لتلك الحاجة والمصلحة،

فيصحّ عدّ مثل هذه المفاهيم والقضايا المتشكّلة منها نسبياً بهذا المعنى^(١).
فالعلوم العملية «هي الاعتباريات بالمعنى الثالث من المعاني التي يأتي ذكرها في تنبيه الفصل الآتي، وهي المعاني التصورية أو التصديقية التي لا تحقق لها في ما وراء ظرف العمل، كالرئاسة والزوجية...»
وأما أن فيها شوباً من النسبية فبيانها: أن الرئاسة إنما تعتبر لزيد مثلاً في شروط وأحوال، فهو في غير هذه الشروط والأحوال مخلوع الرئاسة أو منخلع، أو يعتبر رئيساً على قوم فلا رئاسة له على غيرهم، وهكذا^(٢).

أضواء على النص

* قوله نقض: «ولا متدرّب في صناعة البرهان».

لقد خصّ البرهان بالذكر لكونه الصناعة الوحيدة من الصناعات الخمس التي تفيد القطع واليقين، ولهذا الأساس عدّ الشيخ الرئيس هذه الصناعة على أنها فريضة، وسائر الصناعات نافلة، وهو من قبيل ذكر الخاص بعد ذكر العام؛ لأنّ الخاص فرض، والعام نقل.

قال في برهان الشفاء في بيان مرتبة كتاب البرهان: «إنّ الفنون التي سلفت، سلف أكثرها على نهج طبيعي من الترتيب، فكان من حقّ الفنّ الذي في البسائط أن يقدم على المركبات، ومن حقّ الفنّ الذي في التركيب الأول الجازم أن يقدم على الذي في القياس، وكان من حقّ الفنّ الذي في القياس المطلق أن يقدم على القياسات الخاصة».

وأما هذه الفنون التي انتقلنا إليها فمن الجائز أن يقدم بعضها على بعض، وليس إلى شيء من التراتيب والأوضاع حاجة ضرورية. لكن الأشبه أن يكون

(١) تعلية على نهاية الحكمة، مصباح اليزدي، مصدر سابق: ص ٣٨٦.

(٢) نهاية الحكمة، صحتها وعلّق عليها: غلام رضا الفيّاض: ج ٤، ص ٩٩٧.

المعلم الأول رتب هذا الفن الذي في البرهان قبل سائر الفنون؛ لأن الغرض الأفضل في جميع ما سلف، وفي القياس نفسه، هو التوصل إلى كسب الحق واليقين. وهذا الغرض يفيد هذا الفن دون سائر الفنون. والأولى في كل شيء أن يقدم الأهم وأن يصرف الشغل إلى الفرض قبل النقل^(١).

* قوله **تتذكر**: «فتسلم طرفي النقيض».

خلافاً لما في بعض النسخ؛ حيث جاءت مفردة (طريق) بدل (طرفي)، والأصح في العبارة هو: فتسلم طرفي النقيض، أي أن طرفي المسألة صارا متناقضين بالنسبة له؛ لثبوت حجج الإثبات وحجج النفي معاً.

* قوله **تتذكر**: «قضاء بتي».

أي جزمي.

* قوله **تتذكر**: «وليؤمر أن يتعلم العلوم الرياضية».

يذهب البعض إلى ضرورة دراسة الرياضيات والهندسة كشرط أولي للدخول إلى دراسة الفلسفة، وينقل بأن أفلاطون كتب على باب مدرسته: (من لم يحسن الهندسة فلا يدخل المدرسة).

* قوله **تتذكر**: «ويدفعه».

ظاهر الكلام أنه دفع للكلام المتقدم، إلا أنه في الواقع يدفع دليلهم وحجتهم، لا قولهم المتقدم.

* قوله **تتذكر**: «ومن السفسطة قول القائل».

إذا فسرنا السفسطة بأنها إنكار العلم أو إنكار الواقعية فلا يدخل قول القائل هذا في السفسطة، ولا بد من التوسع في إطلاقها بحيث تشمل الاتجاه الذي يقول بعدم إمكانية معرفة الواقعية على ما هي عليها.

* قوله **تتذكر**: «فلا شيء من العلوم».

(١) الشفاء، المنطق، البرهان، ابن سينا، مصدر سابق: ص ٥٤.

ورد في النسخ التعبير بـ(المعلوم)، والأنسب ما صححناه.

* قوله تَدْرُكُ: «حكمها حكمه».

أي أن حكم العلوم هو حكم الحس.

* قوله تَدْرُكُ: «كما أن مآل القول بأن الصور الذهنية أشباح...».

إشارة إلى أصحاب نظرية الشبح، وهم الذين ذهبوا إلى أن ما يحصل من الأشياء لدينا إنما هو أشباحها.

* قوله تَدْرُكُ: «إنَّ ما نعدّه علوماً ظنون».

المراد من الظن هنا ما يقابل العلم، لا ما يقابل الجزم، فهو يشمل اليقين البسيط والاطمئنان أيضاً، بمعنى أن ما نملكه من علوم لا نملك يقيناً مانعاً من النقيض فيه، بل لا يعدو كونه يقيناً بسيطاً على أكثر التقادير.

* قوله تَدْرُكُ: «إن كان نفسه قولاً نسبياً، أثبت أن هناك قولاً مطلقاً».

لكن ردّ المصنف هذا لا يثبت لنا وجود علم مطلق بالفعل، بل يثبت إمكانية ذلك فقط، والإمكان أعم من الوقوع، وعلى نظرية المعرفة أن تجيب على الدعوى التي تقول:

بغض النظر عن الشرائط والظروف الأخرى التي قد تحقق علماً مطلقاً وقد لا تحقق، إلا أن شرائطنا وظروفنا الحالية قد تكون خالية من وجود علم مطلق بالفعل، مع الإيمان بإمكانية وقوعه في ظل ظروف وشرائط أخرى.

* قوله تَدْرُكُ: «ستأتي الإشارة إليه إن شاء الله تعالى».

لم يشر إليه - بشكل صريح - في ما سيأتي من البحوث.

إشارات وإشارات

❖ دائرة ومركز الخطأ الإدراكي عند المصنف

لتوضيح الفكرة التي يطرحها المصنف حول مركز الخطأ في عملية الإدراك نستعين بما ذكره في كتابه أصول الفلسفة والمنهج الواقعي؛ إذ قد نصّ على ثلاث مراحل لعملية الإدراك، متفحصاً - في الوقت نفسه - عن وقوع الخطأ فيها، والمراحل هي:

المرحلة الأولى: مرحلة الارتباط بالواقع الخارجي، حيث «يتأثر العضو الحساس للكائن الحي جراء تماسه الخاص بالجسم الخارجي، وترد بعض سمات الجسم الواقعية إلى العضو، وجراء تصرف العضو الحساس بخواصه الطبيعية في هذه السمات يحصل أثر، هو بمثابة مجموعة مركبة من واقع الجسم الخاص... وواقع العضو الحاس الخاص.

وفي هذه الظاهرة ليس هناك أي حكم، وعليه فلا وجود للخطأ والصواب أيضاً، مثلاً: ترد العين - جراء تماسها الخاص بالأجسام الخارجية - أشعة، تتفاعل مع الخواص الهندسية والفيزيائية للعين، وتستقر في النقطة الصفراء. ومن الواضح أن ليس هناك من خطأ وصواب في هذه المرحلة»^(١). هذا مضافاً إلى ما تقدّم في ما سبق بأن العلم الحاصل من الخواص هو علم

(١) أصول الفلسفة والمنهج الواقعي، السيد محمد حسين الطباطبائي، مصدر سابق: ج ١، ص ٢٩٣

بتصرف. وللعودة للنصّ الفارسي لاحظ: ج ١، ص ٢٠٤-٢٠٧.

حضور في مرتبة من مراتب النفس وهي مرتبة المادة، والعلم الحسولي - كما هو جليّ - لا يعقل فرض الخطأ فيه.

المرحلة الثانية: انتزاع صورة في عالم الخيال من غير نسبتها إلى الواقع، وتأتي في هذه المرحلة «قوة أخرى لإدراك هذه الظاهرة المادية، على أنها تدركها بالشكل الذي استقرت عليه وبخواصها الهندسية والفيزيائية، وتحكم على أجزاء الصورة أحكاماً بعدد النسب الحاصلة فيها من حيث الصغر والكبر والجهة والحركة وغيرها، ففي المثال المتقدم للضوء المستقر في النقطة الصفراء أجزاء، وقد توفر كل جزء منها على لون وشكل هندسي خاص، ونسبة نظر الكبر والصغر والقرب والبعد والجهة والحركة، فتصدر أحكام بعدد التركيبات التي تأتي بها المدركات: هذا الجزء أكبر من ذاك، وهذه الجهة من الصورة بيضاء، وهذه الحمرة بعيدة، وهذا القسم متحرك. ورغم وجود الحكم في هذه المرحلة ولكن بما أن القياس والنسبة لم تحصل فلا خطأ ولا صواب في البين»^(١).

المرحلة الثالثة: نسبة هذه الصورة إلى الخارج والحكم عليها به، فعندما «تصدر القوة الحاكمة في هذه المرحلة حكمها تجد اختلافاً بين مدركاتها، فبعض هذه المدركات يحصل بإرادة المدرك، وبعضها يحصل وفق نظام خاص، لا يستطيع المدرك التصرف بها، مثلاً يشاهد الإنسان النار أحياناً، ويتبع ذلك إدراك حرارتها دون إمكانية فصل الحرارة عن النار - كما لو استخدم الحواس الظاهرة خصوصاً إذا اشتركت أكثر من حاسة في الإدراك - وأحياناً يدرك الناس، ويمكنه بسهولة أن يفصل بينها وبين حرارتها، والأمر على هذا النحو في الخيال المحض.

من هنا تضطر القوة الحاكمة إلى الحكم بوجود واقع خارج ذات المدرك، تحصل المدركات جراء تأثيرات هذا الواقع، ولعلها تكشف عنه، ومن هنا يظهر جهاز قياس العلم على المعلوم والذهن على الخارج^(١).

وعلى هذا الأساس رتب النتائج التالية:

- ١- ليس هناك من خطأ في مرحلة العمل الطبيعي للأعضاء الحاسة.
- ٢- ليس هناك من خطأ في مرحلة الإدراك الحسي.
- ٣- ليس هناك من خطأ على مستوى الحكم في مرحلة الإدراك الحسي قبل تطبيقه على الخارج.

وعلى هذا فلا محيص من فرض الخطأ في مرحلة متأخرة عن هذه المراحل، وهي مرحلة الإدراك والحكم المقيس إلى الخارج^(٢).

بيان ذلك: «وقبل أن ندخل في بيان مركز الخطأ الإدراكي لابد من الإشارة إلى مقدمتين:

- ١- إن الحكم - مع أنه مدرك لنا - لا يتأتى لنا بنحو الانطباع والانتزاع، كما هو الحال في سائر الصور التي لدينا من الخارج، فهو - كما تصطلح عليه الفلسفة - فعل خارجي سنخه من سنخ العالم؛ لأنه حاضر بكل وجوده، أي أن المعلوم لدينا حضوري لا حصولي؛ وذلك لأننا نتصور أحياناً نفس هذا الحكم، ونضيفه إلى مجموع القضية، ومع هذا فلا نؤمن القضية بتمامها (بمعنى صحة السكوت عليها)، هذا أولاً.

وثانياً: قد نتصور التصديق وحكمه بنحو مستقل (=معنى أسمى) ونجعله موضوعاً أو محمول قضية أخرى، فنقول مثلاً: الحكم الكذائي

(١) المصدر السابق، نفس المعطيات.

(٢) أصول فلسفه وروش رئاليسم، السيد محمد حسين الطباطبائي، مصدر سابق: ج ١، ص ١٩٩.

وللعودة إلى النسخة المعربة: ج ١، ص ٢٩٥.

صادق، والحكم هنا يفقد تماميته أيضاً.

وثالثاً: قد نتصور المطابق الخارجي للحكم دون وجود تصديق وحكم منا.

وعلى هذا لابد أن يقال: بأن الحكم فعل خارجي للقوة الحاكمة، يحمل بواقعه على القضية المدركة، وحيث إنه معلوم أيضاً، فهو معلوم بالعلم الحسوري.

٢- حيث لا مورد مستثنى من قانون التناقض فلا بد أن نقرر عدم تحقق خطأ دون أن يكون هناك صواب، بمعنى: أن عدم تطابق القضية مع مورد ما، لازمه وجود قضية مقابلة تنطبق على هذا المورد.

إذا اتضح هذه المقدمات نقول: إن احتمالات مركز ودائرة الخطأ الإدراكي في القضية ثلاثة.

- فإما أن يكون الخطأ في موضوع القضية.
- وإما أن يكون الخطأ في محمول القضية.
- وإما أن يكون الخطأ في الحكم الصادر منا للربط بينهما (=الموضوع والمحمول).

أما أن يكون الحكم هو مركز الخطأ فهذا الاحتمال غير صحيح؛ لكونه (الحكم) فعلاً خارجياً، والفعل الخارجي لا معنى لاتصافه بالخطأ كما أسلفنا، فلا بد أن يكون الأمر إلى طرفي القضية (=الموضوع والمحمول).

وحيث إن طرفي القضية من حيث عدم وجود حكم بينهما لا معنى للخطأ فيهما، فلا بد من الاتجاه إلى إرجاعهما بحسب التحليل إلى قضية أخرى، بنحو يكون الحكم في القضية التحليلية (=الثانية) غير متوافق مع الحكم في القضية المفروضة (=الأولى)، ولا مطابقة له مع مورده، وإلا فليس في أصل القضية إلا الموضوع والمحمول والحكم، ولا يمكن فرض الخطأ في هذه

العناصر الثلاثة، فمهما تقدمنا في التحليل لا نجد أمامنا إلا الموضوع والمحمول والحكم، وهي أمور لا مجال لافتراض الخطأ فيها.

ولإيضاح هذه الفكرة بشكل أكبر علينا الإشارة إلى مثال:

إذا قلنا بأن السارق دخل إلى الدار، وافترضنا خطأ هذا القول، وأردنا أن نبحث عن مركز هذا الخطأ، فهنا: إما أن يعود هذا الخطأ إلى أحد طرفي القضية أو إلى كليهما كما أسلفنا.

(١) فإما أن يكون الشخص ليس بسارق أساساً، بل هو أخونا زيد مثلاً، لكننا أخطأنا وضع الموضوع (=السارق) مكانه.

(٢) وإما أن يكون الشخص سارقاً حقيقة لكنه لم يدخل الدار، بل كان ماراً بقربه، وظننا دخوله فيه، فوضعنا (دخل) مكان (مر).

(٣) أو أننا أخطأنا الأمرين معاً، وبالتالي إما أن نكون قد وضعنا غير الموضوع مكان الموضوع، أو وضعنا غير المحمول مكان المحمول، وإما أن نكون مارسنا الخطأين معاً.

أما في الصورة الأولى (=وضع غير الموضوع مكان الموضوع) فمن المحتم أن نكون قد لاحظنا وجود علاقة واتحاد بين غير الموضوع والموضوع المفترض، ومن ثم حكمنا باتحادهما، فقد عرفنا السارق بأنه رجل طويل القامة ذو شعر كثيف ويرتدي لباساً أسود، وكنا قد شخصنا أن أخانا زيداً يحمل هذه المواصفات مع مشخصات أخرى، وعندها قلنا بأن السارق قد دخل الدار.

فنحن لم نشاهد من الشخص الداخل سوى الأوصاف المشتركة، وكان وقت وقوع الحادثة (ليلاً)، كما أن الباب فتحت (بشكل هادئ)، وهذان الوصفان من الأوصاف العامة للسارق أيضاً، وهنا حكمنا بأن السارق دخل إلى الدار، وفي الحقيقة نحن لم نر سوى شخصاً طويل القامة ذا شعر كثيف

يرتدي ملابس سوداء قد دخل إلى الدار. وحكمنا جراء ذلك بأن هذه الأوصاف هي صفات السارق، أي أن السارق وأخانا زيداً واحد في الأمور المشخصة.

وهذان الحكمان (=دخول السارق إلى الدار، وكون هذه الأوصاف أوصاف السارق) صوابان لا احتمالية للخطأ فيهما.

وبعد هذين الحكمين، وبتوسط نفس هذه القوة التي وحدت السارق وأخانا زيداً نحكم في مورد القضية التي رأينا شخصاً طويل القامة فيها ذا شعر كثيف وملابس سوداء جاء إلى منزلنا، بأنه سارق دخل إلى الدار. وهذا الحكم الصادر من هذه القوة (صواب) أيضاً، لكن سيضحى هذا الحكم خطأ إذا ما قايسناه إلى المشاهدة الحسية.

وأما الصورة الثانية (=وضع غير المحمول مكان المحمول) فالأمر فيها كما الصورة السابقة، فالشخص في المثال السابق لو كان سارقاً حقيقياً، لكنه جاء في طريق الدار مجتازاً الباب، لكننا ظننا دخوله الدار خطأ، ونحن في الحقيقة قد رأينا حركته في طريق الدار حتى وصوله إلى الباب، والذي هو القدر المشترك بين الدخول والاجتياز، وهذا الحكم (صواب). وبعد ذلك قلنا بأن الوصول إلى باب الدار واجتيازه متحد مع دخوله، وهذا الحكم (صواب) أيضاً. وبعد الحكم باتحادهما (الاجتياز والدخول) وضعنا (الدخول) مكان (الاجتياز)، وهو حكم صائب في إطار فعاليات القوة الخيالية التي وحدت بين الاثنين، لا في إطار الحكم الحسي.

ومما تقدم يتضح بأن مركز الخطأ الإدراكي هو في مجال توظيف الحكم الصائب لقوة في مجال الحكم الصائب لقوة أخرى (=وضع ما بالعرض مكان ما بالذات)، ومنه نفهم أنه لا يمكن لأي إدراك أن يكون خطأ مطلقاً، بل إن ما يلزم الفكر والإدراك الحقيقي في حال الخطأ هو الصواب الدائم، وهذه

هي فحوى مقولة الفلاسفة بأن الأخطاء في الأحكام العقلية تنشأ جراء تدخل قوة الخيال^(١).

والخلاصة: إن الخطأ الإدراكي ليس بعائد إلى المفردات التصورية (=الموضوع والمحمول)، ولا هو عائد إلى الحكم (=فعل النفس)، ولا هو في نسبة القضية إلى نفسها، بل هو في مقايضة القضية إلى الخارج، وهو دور تقوم به قوة الخيال في النفس، والتي تجعل غير الموضوع موضوعاً أحياناً، وغير المحمول محمولاً في بعض الأحيان، أو تخلط بينهما في أحيان أخرى. وبعبارة أخرى: تأخذ ما بالعرض مكان ما بالذات، وتنسبه إلى الخارج فلا يكون مطابقاً.



مركز تحقيقات كليات علوم اسلامی

(١) استقينا هذا المطلب من نصوص المصنف في أصول الفلسفة، واعتمدنا النسخة الفارسية والنسخة المترجمة مع شيء من التعديل والتغيير، لاحظ: أصول فلسفه وروش رئاليسم، مصدر سابق: ص ٢١١-٢١٤. أصول الفلسفة والمنهج الواقعي، مصدر سابق: ج ١، ص ٢٩٥-٢٩٩. (م).

الفصل العاشر

يُنْقَسِمُ الْعِلْمُ الْحُصُولِيُّ إِلَى:

حَقِيقِيٍّ وَاعْتِبَارِيٍّ

وفيه خمسة مباحث:

- (١) المفاهيم الحقيقية
- (٢) المفاهيم الاعتبارية
- (٣) كيفية حصول الذهن على المفاهيم الاعتبارية
- (٤) نتائج هامة
- (٥) اصطلاحات الاعتباري الأخرى



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

١- المفاهيم الحقيقية

والحقيقي: هو المفهوم الذي يوجد تارة في الخارج فيترتب عليه آثاره، وتارة في الذهن فلا يترتب عليه آثاره الخارجية، كمفهوم الإنسان، ولازم ذلك أن تتساوى نسبته إلى الوجود والعدم. وهذا هو الماهية المقولة على الشيء في جواب ما هو.

٢- المفاهيم الاعتبارية

والاعتباري: خلاف الحقيقي، وهو إما من المفاهيم التي حيثية مصداقها حيثية أنه في الخارج مرتباً عليه آثاره، فلا يدخل الذهن الذي حيثية حيثية عدم ترتب الآثار الخارجية؛ لاستلزام ذلك انقلابه عما هو عليه، كالوجود، وصفاته الحقيقية - كالوحدة والوجوب ونحوها - أو حيثية أنه ليس في الخارج - كالعدم - فلا يدخل الذهن؛ وإلا لانقلب إلى ما يقبل الوجود الخارجي، فلا وجود ذهنياً لما لا وجود خارجياً له.

وأما من المفاهيم التي حيثية مصداقها حيثية أنه في الذهن، كمفهوم الكلّي، والجنس، والفصل، فلا يوجد في الخارج؛ وإلا لانقلب.

فهذه مفاهيم ذهنية معلومة، لكنها مصداقاً إما خارجية محضة لا تدخل الذهن - كالوجود وما يلحق به - أو بطلان محض - كالعدم - وإما ذهنية محضة لا سبيل لها إلى الخارج، فليست بمنتزعة من الخارج، فليست بماهيات موجودة تارة بوجود خارجي وأخرى ذهني، لكنها منتزعة من مصاديق، بشهادة كونها علوماً حصولية لا يترتب عليها الآثار، فتتزع من مصاديق في انذهن.

الشرح

تكفل هذا الفصل بيان المباحث التالية:

- ١- المفاهيم الحقيقية.
- ٢- المفاهيم الاعتبارية.
- ٣- كيفية حصول الذهن على المفاهيم الاعتبارية.
- ٤- نتائج هامة.
- ٥- اصطلاحات الاعتباري الأخرى.

وقبل أن نبدأ في توضيح هذه المباحث لا بد من إلفات النظر إلى أمور:
الأمر الأول: عند مشاهدة عناوين البحوث التي تكفل هذا الفصل ببيانها يتضح بأن البحث فيه يرتبط بالمعقولات الكلية أعم من أن تكون أولية أو ثانوية، ومن هنا فلو أردنا الاستعاضة عن هذا العنوان بعنوان آخر لصححت عنوانته في انقسام المعقولات إلى أولية وثانوية.

الأمر الثاني: إنَّ مقسم الحقيقي والاعتباري اللذين سيأتي ذكرهما ليس هو العلم الحسولي بشكل مطلق، وإنما هو التصور فقط، فهو الذي ينقسم إلى حقيقي واعتباري.

ولا يخفى التنبيه أيضاً إلى أنَّ هذا الانقسام لا يشمل العلم التصوري الجزئي، بل أنَّ المقسم هو التصوري الكلي فقط.

أما التصديقات والتي هي عبارة عن وجود النسبة أو عدمها، فهي - على ما هو الحق - اعتبارية مطلقاً، ولو كانت النسبة موجودة في الخارج فهي من

المعقولات الثانية الفلسفية، وإذا لم تكن موجودة في الخارج فهي معقول ثانٍ منطقي، «أما على ما يراه المصنف رحمته الله فهي أيضاً اعتبارية من جهة أنها مركبة من التصورات، ولا أقل من أن الحكم والنسبة منها اعتباريان، والمركب يتبع أحسن أجزائه.

وأما التصورات الحسية والخيالية التي يعبر عنها بالتصورات الجزئية فهي جميعاً من العلوم الحقيقية والماهيات»^(١).

الأمر الثالث: لقد بنى المصنف البحث في هذا الفصل على أساس أصالة الماهية واعتبارية الوجود، وهذا ما سيتجلى في ثنايا البحوث القادمة.



مركز تحقيقات كليات علوم إسلامي

(١) نهاية الحكمة، صحتها وعلّق عليها: غلام رضا الفيّاض، ج ٤، ص ٩٩٩. بتصرف.

المبحث الأول

المفاهيم الحقيقية (المقولات الأولية)

«المفهوم الحقيقي هو المفهوم الذي يوجد تارة في الخارج فيترتب عليه آثاره، وتارة في الذهن فلا يترتب عليه آثاره الخارجية، كمفهوم الإنسان. وهذا هو الماهية بالمعنى الأخصّ المقولة على الشيء في جواب ما هو»^(١). فالحقيقي «ها هنا اصطلاح خاص منسوب إلى الحقيقة بمعنى المهية، ويساوي المفهوم الماهوي، وينحصر في المقولات وأنواعها، بناءً على كون نفس المقولات من المفاهيم الماهوية كما هو المشهور»^(٢). ومن باب تشبيه المعقول بالمحسوس يشبه المفهوم الحقيقي بالحيوان البرمائي الذي يكون حيواناً حقيقة في الماء والبرّ على حدّ سواء؛ فإنّ كونه في الماء لا يصير حيوانيته في البرّ مجازيةً، بل هو حيوان فيه حقيقة دونما أي مجاز، وكذا العكس.

والماهيات من هذا القبيل، فلو أخذنا ماهية الإنسان - كمثال - نلاحظها توجد بوجود خارجي - بناءً على ما هو الصحيح من وجود الكلي الطبيعي بوجود أفراده حقيقة - ونفس هذه الماهية نلاحظها توجد بوجود ذهني كذلك،

(١) مدخل إلى مناقج المعرفة عند الإسلاميين، السيّد كمال الحيدري، دار فراق، ط ١، ١٤٢٦ هـ ق،

قم - إيران: ص ١٢٢.

(٢) تعلية على نهاية الحكمة، مصباح اليزدي، مصدر سابق: ص ٣٨٨.

فمع اختلاف نحوي وجود الشيء من خارجي إلى ذهني إلا أننا نلاحظ أن الماهية واحدة، وهذا يفسر ما ذكرناه - في ما سبق - من أن ارتباط العلوم الحسولية بالواقع ليس ارتباطاً وجودياً، بل هو ارتباط ماهوي. ومن هنا نجد أن المصنف نصّ في أول انقسام للعلم على أن المعلوم إما أن يحضر بوجوده لدى العالم أو بماهيته، والأول هو العلم الحسوري، والثاني هو العلم الحسولي.

وهذا معنى ما ذكر في محله من أن الماهية من حيث هي لا موجودة ولا معدومة، إذ لو أخذنا الوجود الخارجي فيها لما وجدت في الذهن، ولو كان الوجود الذهني مأخوذاً فيها لما وجدت بالخارج، من هنا أمكننا القول بأن الماهية ليست من حيث هي هي موجودة بوجود خارجي ولا بوجود ذهني، فهي لا بشرط منهما.

فهذا السنخ من المفاهيم يقوم الذهن بانتزاعها «مباشرة من خلال الارتباط بالواقع الخارجي، بمعنى أن الذهن البشري عندما يتعامل مع حقيقة من حقائق هذا العالم ويرتبط بها بنحو من أنحاء الارتباط، فإنه يتسج لها صورة لديه في قوته العاقلة بنحو تكون مطابقة للواقع الخارجي، كما تقدّم في مبحث الوجود الذهني.

ولا يخفى أن الارتباط بالحقائق الوجودية، تارة يتم من خلال الحواس الظاهرية، فيحصل لنا تصوّر عن الإنسان والنبات والأرض والسماء والحرارة والبرودة والماء والهواء وهكذا آلاف الأشياء الأخرى التي هي خارجة عنا، وتشكّل أجزاء العالم الخارجي. وأخرى من خلال الحواس الباطنية، فيحصل لنا تصوّر عن حالاتنا النفسية، كالألم واللذة والخوف، والحزن والفرح وغيرها، ومن الواضح أن هذا السنخ من التصورات يرتبط بأمور موجودة داخل نفوسنا وذواتنا...

مفاهيم يصطلح عليها بالماهيات، فنحن نستطيع التعرف على الموجودات الخارجية من خلال حدودها وقوالبها التي هي الماهيات. لذا عبّر المصنف عن الماهيات (بأنها ظهورات الوجودات للأذهان) كما تقدّم^(١). لكن لا يمكن من خلال هذه المفاهيم الوقوف على موقع هذه الوجودات ورتبتها في عالم الإمكان. فمثلاً الإنسان الذي هو مفهوم ماهوي يحكي لنا حدّ هذا الوجود وهويته، لكن لا يعيّن لنا طبيعة هذا الوجود أهو علّة أم معلول؟ ثابت أم متغير؟ مادي أم مجرد؟

الثانية: المفاهيم الماهوية تنقسم إلى كلية وجزئية بحسب الاصطلاح المنطقي، والمفاهيم الجزئية (هي دائماً مرآة للأشخاص والأشياء الخاصّة، ولا يمكنها أن تحكي غير مصاديقها المشخّصة، وذلك على العكس من المفاهيم الكلية التي يمكن أن تغدو مرآة لأشياء لا عدّها)^(٢).

الثالثة: إنّ جميع المفاهيم الماهوية تدخل تحت المقولات الأرسطية المعروفة. نعم تختلف هذه المفاهيم من جهة وقوعها تحت هذه المقولة أو تلك، حيث يقع بعضها تحت مقولة الجوهر فيما يقع آخر تحت مقولة الكمّ أو الكيف... وهكذا.

ولما كانت المقولات العالية متباينة بتمام ذواتها، فلازم ذلك أنّه إذا صدقت ماهية من الماهيات على موجود خارجي فإنّه يستحيل أن تصدق عليه ماهية أخرى، ذلك لأنّ الماهية - كما هو التفسير المدرسي - تبين حدّ الوجود، ومع فرض وحدة الوجود الخارجي يستحيل تعدّد حدّه وحقيقته، وإلاّ يلزم أن يكون الواحد كثيراً، وهو محال. فمثلاً إذا كان الوجود الخارجي مصداقاً بالذات لمقولة الجوهر كالإنسان فإنّه يستحيل أن يكون مصداقاً ذاتياً لمقولة

(١) نهاية الحكمة، مصدر سابق: ص ١٥.

(٢) المنهج الجديد في تعليم الفلسفة، محمد تقى مصباح اليزدي، مصدر سابق: ج ١ ص ٢٨٤.

عرضية؛ لأنّ بين الجوهرية والعرضية تقابلاً، فلا يجتمعان في شيء واحد بالذات. أجل يمكن أن يكون شيء واحد مصداقاً لمقولتين: إحداهما بالذات والأخرى بالعرض، أو مصداقاً لمقولتين بالعرض.

الرابعة: المفاهيم الماهوية الكلية تُحمل على مصاديقها بنحو يختلف عن صدق المفاهيم الفلسفية على مصاديقها، لأنّ المفهوم الماهوي عندما يُحمل على فرد فإنّه يكون داخلياً في ماهيته وأجزائه الذاتية، فمثلاً عندما نقول: (زيد إنسان) فالإنسانية داخلية في ماهية زيد ومقومة له وحاكية عن حدّه الوجودي، وهذا بخلاف المفهوم الفلسفي فإنّه ليس كذلك كما سيّضح، فلذا قال الإعلام: (إنّ المفاهيم الماهوية تؤخذ في أفرادها وفي حدود مصاديقها)^(١).



مركز تحقيقات كميّات علوم إسلامي

(١) مدخل إلى مناهج المعرفة عند الإسلاميين، السيّد كمال الحيدري، مصدر سابق: ص ١٢٥-١٢٦.

المبحث الثاني

المفاهيم الاعتبارية (المعقولات الثانوية)

وهي: «المفاهيم التي لا تمثل صورة مباشرة للأشياء الخارجية، وليست هي مناطاً لتعين الأشياء المختلفة وملاكاً لتمييزها، من هنا فلا يمكن أن تقع في جواب السؤال بـ (ما هو) عن الأشياء، وإنما تحصل في الذهن في الدرجة الثانية بعد حصول المعقولات الأولية، فهي تمثل حالة وصفة لها، وبتعبير آخر: هي مبيّنة لأحكام المعقولات الأولية».

لكن لما كان للمعقولات الأولية نخوان من الوجود هما: الخارجي والذهني، وكان لكل وجود أحكامه الخاصة به، انقسمت هذه المفاهيم الاعتبارية إلى قسمين: فالمفاهيم التي تبين أحكام الوجود الخارجي للمعقولات الأولية يصطلح عليها بالمعقولات الثانوية الفلسفية، والمفاهيم التي هي بصدد بيان أحكام الوجود الذهني للمعقولات الأولية يصطلح عليها بالمعقولات الثانية المنطقية^(١).

١- المعقولات الثانية الفلسفية

يتوقف انتزاع هذه المفاهيم الفلسفية «على جهد خاص يقوم به العقل من قبيل أن يقارن بعض الأشياء ببعض، فيكتشف أن بعضها يتوقف على بعضها

(١) دروس في الحكمة المتعالية، السيد كمال الحيدري، مصدر سابق: ج ٢، ص ١٣٠، بتصرف.

الآخر فيتزعم العلوية والمعلولية، فمثلاً عندما يقارن بين النار والحرارة الناشئة منها يلاحظ توقف الحرارة على النار فيتزعم مفهوم العلة من النار ومفهوم المعلول من الحرارة، ولو لم يكن مثل هذه الملاحظات والمقارنات، فإن مثل هذه المفاهيم لا توجد، كما إذا رأينا النار آلاف المرات وأحسنا بالحرارة آلاف المرات أيضاً، ولكننا لم نقارن بينهما ولم نلتفت إلى وجود أحدهما من الآخر، فإن مفهوم العلة والمعلول لن يحصل إطلاقاً.

فهذه المفاهيم بالرغم من كونها غير متزعة من الواقع مباشرة، إلا أنها تنطبق على الموجودات الخارجية بنحو من أنحاء الانطباق، من هنا قيل بأن الأشياء تتصف بهذه الأمور في الخارج... كما في الوجوب والإمكان والامتناع. فمثلاً عندما نقول: (الله تعالى واجب الوجود)، (الإنسان ممكن الوجود) فليس المقصود إثبات الوجوب والإمكان لهذه الموضوعات بوجودها الذهني، بل إثبات هذه الصفات للحقائق الخارجية^(١).

وهي مفاهيم يكون عروضها في الذهن واتصافها في الخارج، وهي على قسمين:

الأول: ما حيثية مصداقها حيثية أنها في الخارج

وهي المفاهيم التي تكون حيثية مصداقها حيثية أنها في الخارج، وكونها منشأ لترتب الآثار الخارجية، وعليه يمتنع على هذه الأمور الكون في الذهن؛ لوضوح أن حيثية الذهن هي حيثية عدم ترتب الآثار الخارجية، ودخول هذه المفاهيم فيه يعادل انقلاب ذاتها؛ إذ لازم ذلك كونها في عين أنها منشأ للآثار الخارجية فاقدة لها، وهو انقلاب حقيقتها المحال. ويمثل الوجود والصفات الحقيقة التي تساوقه - كالوحدة والوجوب والعلية والمعلولية وما شابه ذلك من صفات - مصداقاً لهذا القسم.

(١) مدخل إلى مناهج المعرفة عند الإسلاميين، مصدر سابق: ص ١٢٧-١٢٨.

الثاني: ما حيثية مصداقها عدم التحقق في الخارج

وهي المفاهيم التي تكون حيثية مصداقها عدم التحقق في الخارج، نظير مفهوم العدم، وعليه فلا يمكنها أن تدخل الذهن وتلبس بلباسه؛ وذلك لمحدور الانقلاب، حيث يلزم من مفهوم العدم - الذي حيثية ذاته عدم التحقق خارجاً - التحقق خارجاً، ومن هنا فما ليس له وجود خارجي لا وجود ذهني له.

خصائص المفاهيم الفلسفية

وأهم خصائص المفاهيم الفلسفية هي: «أولاً: المفاهيم الفلسفية وإن كانت أوصافاً لأمر خارجية إلا أنها ليست محسوسة ولا يوجد لها ما يإزاء مستقل في الخارج، من هنا فلا يمكن الإشارة الحسية إليها، وهذا هو مراد الحكماء من أن المفاهيم الفلسفية معقولة وليست محسوسة...»

ثانياً: المفاهيم الفلسفية تحكي أنحاء الوجود الخارجي وشؤونه. بتعبير آخر: وظيفتها حكاية المحدود بما له من الخصوصيات الوجودية، فمثلاً عندما نقول: هذا الوجود علّة، معناه أن وجوده سنخ وجود يؤثر في إيجاد شيء آخر، وعندما نقول: هذا معلول، معناه أن وجوده سنخ وجود وُجد عن غيره. والشاهد على ذلك قابلية انطباق المفهوم الفلسفي على ما له حدّ وماهية كالوجود الإمكان، كقولنا النار علّة للإحراق، وعلى ما لا حدّ له ولا ماهية كالوجود الواجبي كقولنا: الله تعالى علّة لعالم الإمكان. فالعلّة سنخ مفهوم يحكي لنا حقيقة المحدود وكيفيته، ولا علاقة له ببيان الحدّ وهل هذا الموجود له حدّ؟

ثالثاً: يمكن أن تصدق مفاهيم فلسفية متعدّدة على شيء واحد بلا أن يؤدي ذلك إلى كثرة الجهات والحيثيات الخارجية، لهذا نجد أنه يمكن أن يكون موجود واحد بسيط، مصداقاً لمفاهيم فلسفية متعدّدة، فمثلاً [زيد]

يصدق عليه أنه موجود وممكن ومعلول ومتغير ونحوها، وهذه جميعاً مفاهيم فلسفية، وتعددها لا يكشف عن تعدد الحثيات الخارجية، بل البرهان قائم على أن هذه المفاهيم جميعاً تحكي عن مصداق واحد بسيط. من هنا فصدق مفهوم فلسفي - كمفهوم العلة - على مورد خاص، لا يكون دليلاً على نفي مقابله.

رابعاً: المفاهيم الفلسفية لا تُحمل على مصاديقها حمل المفاهيم الماهوية على أفرادها وإنما يكون صدقها على مصاديقها بنحو اللازم والملزوم، فتكون المصاديق الخارجية هي الملزوم، والمفاهيم الفلسفية هي اللازم، فنسبتها إلى مصاديقها كنسبة الزوجية إلى الأربعة لا نسبة الحيوانية والناطقية إلى الإنسان. ومن هنا قرر المصنف بأن (نسبة مفهوم الوجود إلى الوجودات الخارجية ليست نسبة الماهية الكلية إلى أفرادها الخارجية)^(١).

ولكي يتميز المفهوم الفلسفي عن المفهوم الماهوي عبّروا بحسب الاصطلاح عن مصاديق المفهوم الماهوي بالأفراد، وعمّا ينطبق عليه المفهوم الفلسفي بالمصاديق؛ فلا بدّ من التمييز بدقة بين الفرد والمصداق؛ لأنّ الفرد يكون الكلي مأخوذاً في حدّه وماهيته، بخلاف المصداق فإنّه ليس كذلك، فقولنا (زيد إنسان) ليس من قبيل (زيد موجود)^(٢).

خامساً: المفاهيم الفلسفية لا تنقسم إلى كلية وجزئية، فنحن لا نجد إلى جانب هذه المفاهيم الكلية مفاهيم وتصوّرات جزئية، فلا يوجد في أذهاننا صور جزئية للعلية إلى جانب مفهومها العام الكلي، وكذا بالنسبة لسائر المفاهيم الفلسفية^(٣).

(١) نهاية الحكمة، مصدر سابق: ص ١٧، الفصل الثاني من المرحلة الأولى.

(٢) لم نلاحظ في كلمات صدر المتألهين مراعاة لاستخدام هذا الاصطلاح، بل نجده يستخدم الفرد للمفهوم الفلسفي، وكذا العكس في بعض الأحيان.

(٣) مدخل إلى مناهج المعرفة عند الإسلاميين، مصدر سابق: ص ١٢٨-١٣٢ بتصرف.

٢- المعقولات الثانية المنطقية

وهي المفاهيم التي تكون بصدد بيان أحكام الوجود الذهني للمعقولات الأولية، فهي غير مأخوذة من الواقع الخارجي مباشرة كما في المعقول الأولي، ولا تنطبق عليه بنحو من أنحاء الانطباق كما في المعقول الفلسفي، وإنما بعد أن يحصل الإنسان على مجموعة من المفاهيم والمعقولات في ذهنه، يقوم بعملية تحليل ذهني لهذه المعقولات الماهوية، وسيأتي بعد ذلك توضيح ماهية هذا التحليل الذهني الذي تتحصل عن طريقه هذه المعقولات^(١).

ويجدر الإشارة إلى أن هذه المعقولات ليست حاكية عن العالم الخارجي ولا عن شؤون النفس وأحوالها رغم أن ظرف حكايتها هو النفس والعالم الباطني، وليس لهذه المفاهيم تعلق بالأعيان أصلاً، فليس لها أي إخبار عن العالم الخارجي والداخلي، بل تحكي الحاكّي فقط، من هنا عرفوها بالمفاهيم التي يكون عروضها في الذهن، واتصافها في الذهن أيضاً.

الفوارق الأساسية بين المعقولات الأولية والثانوية

في ضوء ما تقدّم يمكننا إيجاز الفوارق الأساسية بين المعقولات الأولية والثانوية في النقاط التالية:

١- إن المعقولات الأولية تعبر عن انعكاس مباشر للحقائق الخارجية في الذهن، وليست لأية صورة أخرى دخل في تكوين هذه الصور، بخلاف المعقولات الثانية بكلا قسميها فإنها لا يمكن أن تحصل في الذهن إلا من خلال واسطة صور إدراكية أخرى، لذا سمّيت بهذا الاسم، لأنها تحصل في الذهن بعد حصول المعقولات الأولية لديه، لذا قلنا إنها تمثل أحكام المعقولات الأولية وحالاتها. وقد تقدّم في مباحث الوجود الذهني كيفية انتزاع العقل المفاهيم الفلسفية والمنطقية من المعقولات الأولية.

(١) لاحظ: المصدر السابق: ص ١٣٥.

لكن لابد من الالتفات إلى نقطة أساسية هي: إن المفاهيم الفلسفية إنما تكون ثانوية بلحاظ أنها تعبر عن حالات وأحكام المعقولات الأولية، وهذا لا يتنافى مع القول بأنها معقولات أولية بلحاظ جهة أخرى هي أنه بناءً على أصالة الوجود فهذه المفاهيم هي أول ما تنعكس في الذهن من خلال الارتباط بعالم الخارج، من هنا فهي تحتل المرتبة الأولى بينما تكون المعقولات الأولية في الدرجة الثانية لأنها تكون مبيّنة لحدودها وأحكامها.

في ضوء ذلك نفهم السبب في جعل الذهن الماهية هي الموضوع والوجود، وأحكامه هي المحمول، وأن ذلك وإن كان من عكس الحمل لما هو في الواقع، لكن حيث إن المفاهيم الفلسفية تمثل أحكام المفاهيم الماهوية؛ لذا يجعل الذهن الماهيات موضوعاً والوجود وخواصه محمولاً^(١).

٢- إن «المعقولات الأولية» مسبقة بالإحساس والتخيّل، يعني: أنها كانت موجودة على مستوى الحس، ثم وجدت على مستوى الخيال، ثم لبست ثوب الكلية والعقلانية. مثلاً المفهوم الكلي للمرارة، فهو قبل أن يصبح صورة كلية كان موجوداً في الحافظة، وقبل ذلك كان موجوداً أيضاً في الحواس بصورة جزئية حسية، ثم أتى على صورة كلية بمعونة قوة التجريد والتعميم الذهنية. أما المعقولات الثانية فلم تسبق بالإحساس والتخيّل والجزئية، يعني: أنها لم ترد الذهن ابتداءً بشكل جزئي وعن طريق الحس. مثلاً: (الوحدة) معقول ثانٍ، لم تكن لها صورة خيالية ولا صورة حسية أيضاً^(٢).

«من هنا فإن المفاهيم والمعقولات الأولية تنقسم إلى كلية وجزئية بحسب الاصطلاح المنطقي، بخلاف المفاهيم والمعقولات الثانوية فإنها ليست كذلك، فنحن لا نجد إلى جانب هذه المعاني الكلية مفاهيم وتصوّرات جزئية، فلا

(١) المصدر السابق: ص ١٣٦-١٣٧.

(٢) شرح المنظومة، الشهيد الشيخ مرتضى المطهري، مصدر سابق: ص ١٢٢.

يوجد في أذهاننا صورة جزئية للعلية إلى جانب مفهومها العام الكلي مثلاً^(١).
 ٣- إنَّ «المعقولات الأولية ذات جانب اختصاصي، يعني أنَّ لها اختصاصاً بنوع خاص أو جنس خاص أو مقولة خاصة على الأقل، أمَّا المعقولات الثانية فذات جانب عام، يعني: ليس لها اختصاص بنوع خاص أو جنس خاص أو مقولة خاصة، ولا يمكن فرز شيء أو عدّة أشياء من بين سائر الأشياء واعتبارها مصداقاً لذلك المفهوم، من هنا تعدّ المعقولات الثانية من الأمور العامة»^(٢).

«ويترتب على هذا الفرق أنّه يمكن حمل مفاهيم فلسفية متعدّدة على شيء واحد، بلا أن يؤدي ذلك إلى كثرة الجهات والحشيات الخارجية، فمثلاً: [زيد] يصدق عليه أنّه موجود وممكن ومعلول وواحد ونحوها، وهذه جميعاً مفاهيم فلسفية، وتعدّدها لا يكشف عن تعدّد الحشيات الخارجية، بل البرهان قائم على أنَّ هذه المفاهيم جميعاً تحكي عن مصداق واحد بسيط، من هنا فصدق مفهوم فلسفي كمفهوم العلة على مورد خاص، لا يكون دليلاً على نفي مقابله. بخلافه في المفاهيم الماهوية، فإنّه إذا صدقت ماهية من الماهيات على موجود خارجي، فإنّه يستحيل أن تصدق عليه ماهية أخرى، كما تقدّم بيانه»^(٣).

أضواء على النص

* قوله قدّم: «ينقسم العلم الحسولي إلى حقيقي واعتباري».
 المقسم هنا هو العلم الحسولي التصوري الكلي فقط.

(١) دروس في الحكمة المتعالية، مصدر سابق: ج ٢، ص ١٣٣.

(٢) المصدر السابق.

(٣) المصدر السابق: ص ١٣٢-١٣٥.

* قوله تثنى: «أن تتساوى نسبته إلى الوجود والعدم».

أي مفهوم الإنسان.

* قوله تثنى: «وهذا هو الماهية المقولة على الشيء في جواب ما هو».

المراد من الماهية هنا ما هو بالحمل الشائع، لا الحمل الأولي.

* قوله تثنى: «حيثية مصداقها».

لا حيثيتها.

* قوله تثنى: «لاستلزام ذلك انقلابه عما هو عليه».

أي يستلزم من مجيء ما حيثية أنه في الخارج إلى الذهن الانقلاب.

* قوله تثنى: «كالوجود، وصفاته الحقيقية، كالوحدة والوجوب ونحوها».

أي مصداق هذه الأمور لا مفاهيمها، من هنا طرحت إشكالية كيفية

مجيء مثل هذه المفاهيم إلى الذهن مع فرض امتناع ذلك.

* قوله تثنى: «أو حيثية أنه ليس في الخارج كالعدم، فلا يدخل الذهن».

لأن الذهن وجود قياسي حاكٍ - في رأي المصنف - وليس للعدم تحقق

حتى يحكي عنه الوجود الذهني للعدم.

* قوله تثنى: «ولا لانقلب».

لأنها بشرط شيء من حيث الذهن.

* قوله تثنى: «كالوجود وما يلحق به».

ما يلحق به من أحكامه المختصة به، كالوحدة والفعلية والعلية والمعلولية

المساوقة له.

* قوله تثنى: «أو بطلان محض كالعدم».

لأن دخوله للذهن يستلزم وجود مصداق له وهو محال.

* قوله تثنى: «فليست بمتزعة من الخارج».

أي أن المفاهيم - أعم من أن تكون منطقية وفلسفية - ليست متزعة من

الخارج. «ولا يخفى عليك فإنَّ هذا التعبير إنما يناسب النظر البدوي في العلم الحسولي، وأما بحسب النظر الدقيق وانتهائه إلى علم حضوري فلا بد أن يقال: فليست متزعة بارتباط النفس بالخارج؛ إذ في ذلك النظر لا تتزع المفاهيم من المصاديق الخارجية المادية، بل من المجردات المثالية أو العقلية، وإن كان لابد من ارتباط بالمصاديق الخارجية المادية بغية استعداد النفس لهذا الانتزاع»^(١).

* قوله تعالى: «لكنها متزعة من مصاديق».

فهي تحكي مصاديقها وليست عينها كما في الماهيات، والحكاية فرع الإثنية.



مركز تحقيقات كليات علوم اسلامی

(١) نهاية الحكمة، صحتها وعلق عليها: غلام رضا الفياضی، مصدر سابق: ج ٤، ص ١٠٠١، بتصرف.

٢- كيفية حصول الذهن على المفاهيم الاعتبارية

أما المعاني التي حيثية مصاديقها حيثية أنها في الذهن، فإنه كان لأذهاننا أن تأخذ بعض ما تنتزعه من الخارج - وهو مفهوم - مصداقاً تنظر إليه، فيضطر العقل إلى أن يعتبر له خواص تناسبه، كما أن تنتزع مفهوم الإنسان من عدة من أفراد، كزيد وعمرو وبكر وغيرهم، فتأخذه وتنصبه مصداقاً وهو مفهوم، تنظر فيما تحفه من الخواص، فتجده تمام ماهية المصاديق، وهو: النوع، أو جزء ماهيتها، وهو: الجنس، أو الفصل، أو خارجاً مساوياً، أو أعم وهو: الخاصة، أو العرض العام، وتجده تقبل الصدق على كثيرين، وهو الكلية، وعلى هذا المنهج.

وأما المفاهيم التي حيثية مصاديقها حيثية أنها في الخارج أو ليست فيه، فيشبه أن تكون منتزعة من الحكم الذي في القضايا الموجبة، وعدمه في السالبة. بيان ذلك: أن النفس عند أول ما تنال من طريق الحس بعض الماهيات المحسوسة أخذت ما نالته فاخترته في الخيال، وإذا نالته ثانياً أو في الآن الثاني وأخذته للاختزان، وجذته عين ما نالته أولاً ومنطبقاً عليه، وهذا هو الحمل الذي هو اتحاد المفهومين وجوداً. ثم إذا أعادت النفس المفهوم مكرراً بالإعادة بعد الإعادة، ثم جعلها واحداً، كان ذلك حكماً منها، وفعلها، وهو مع ذلك محال للخارج، وفعلها هذا نسبة وجودية ووجود رابط قائم بالطرفين اعتباراً. ثم للنفس أن تتصور الحكم - الذي هو فعلها - وتنظر إليه نظراً استقلالياً مضافاً إلى موصوفه بعد ما كان رابطاً، فتصور وجود المفهوم، ثم تجرده، فتصور الوجود مفرداً من غير إضافة. فهذا يتحصل انتزاع مفهوم الوجود من الحكم، ويقع على مصداقه الخارجي.

وإن كانت حيثية حيثية أنه في الخارج فهي مصاديق له، وليست بأفراد مأخوذ [مأخوذة] فيها مفهومه أخذ الماهية في أفرادها، ثم تنتزع من مصاديقه

صفاته الخاصّة به، كالوجوب والوحدة والكثرة والقوة والفعل وغيرها. ثمّ إذا نالت النفس شيئاً من الماهيات المحسوسة فاخترنته، ثمّ نالت ماهيةً أخرى مباينة لها، لم تجد الثانية عين الأولى، منطبقة عليها، كما كانت تجد ذلك في الصورة السابقة. فإذا أحضرتهما بعد الاختزان، لم تفعل فيهما ما كانت تفعله في الصورة السابقة، في الماهية المكررة من الحكم، لكنّها اعتبرت ذلك فعلاً لها، وهو سلب الحمل المقابل للحمل، ثمّ نظرت إليه مستقلاً، مضافاً، فتصورته سلب المحمول عن الموضوع، ثمّ مطلقاً، فتصورته سلباً وعدمًا، ثمّ اعتبرت له خواصّ اضطراراً، كعدم الميز بين الأعدام، وتمييزها بالإضافة إلى الموجودات.



مركز تحقيقات كليات علوم إيسوي

الشرح

المبحث الثالث

كيفية حصول الذهن على المفاهيم الاعتبارية

بعد أن اتضحت أقسام المفاهيم الاعتبارية يبقى الاستفهام الأساسي الذي ينبغي الإجابة عليه هو: كيفية حصول الذهن على هذه المفاهيم؟ من هنا طرح المصنف تصويره الذي يراه في هذا المجال، ففصل الكلام في القسمين:

١- كيفية حصول الذهن على العقول الثاني المنطقي

بعد أن يحصل الذهن على مفهوم الإنسان - مثلاً - من مجموعة من الأفراد الخارجية، يجعله مصداقاً - رغم كونه في نفس الوقت مفهوماً ذهنياً حاكياً - فينظر إليه نظرة استقلالية ليتفحص خصائصه، فيجده إما دالاً على تمام ماهية أفرادهِ (=النوع)، وإما دالاً على جزءٍ من ماهية أفرادهِ (= الجنس أو الفصل)، أو يجده حاكياً عن خصيصة خارجة عن ذات أفرادهِ، وهي إما مساوية (=الخاصة) أو أعم (=العرض العام)، كما أنه يرى قابلية صدق هذا المفهوم على مصاديق متعددة فيكون: (الكلي) وهكذا... الخ.

ومن هذا الطريق ينتزع مفهوم الكلي والجنس والنوع والفصل وغيرها من المعقولات المنطقية.

والحاصل: أن للذهن عدة مراتب؛ ففي مرتبة من مراتبه يكون هناك

مفهوم باسم الإنسان، ويتوسطه يُدرك الذهن مصاديقه الخاصة، وتكون النظرة للمفهوم في هذه المرتبة طريقيّة؛ إذ فيه يُنظر لا به، ولا تتأتى لنا فيها معرفة خصائص نفس هذا المفهوم الحاكي، بل المتأتى هو ما يحكيه الحاكي.

وفي مرتبة أخرى يجعل الذهن نفس هذا المفهوم - الذي كان إدراكه من المصاديق الخارجية الخاصة - متعلقاً لإدراك آخر، أي أنه ينظر إلى نفس هذا المفهوم كي يلحظ أحكامه وخصائصه، نظير الشخص الذي ينظر إلى المرأة كي يطلع على خصائصها المختلفة، من وضوح الرؤية، إلى دقتها، وتقرّرها، وما شاكل ذلك من خصائص للمرأة.

وبهذا التحليل يتمكّن الذهن من اصطيات مفاهيم متعددة من هذا المفهوم المحدّد، مفاهيم لا تجد لها مصداقاً في غير عالم الذهن، وفي الواقع سوف تحكي مرتبة من مراتب الذهن مرتبة أخرى، وتقع مجموعة من المفاهيم مصاديق لمجموعة من المفاهيم الأخرى.

وهذه هي الطريقة التي يحصل الذهن من خلالها على المفهوم الثاني المنطقي.

٢- كيفية حصول الذهن على المعقول الثاني الفلسفي

«تقدّم - في المقطع السابق - انقسام المفاهيم الفلسفية إلى ما حيثيّة مصداقها حيثيّة أنه في الخارج، فلا يدخل الذهن؛ لاستلزامه الانقلاب عما هو عليه، كالوجود. وإلى ما حيثيته أنه ليس في الخارج، كالعدم، فلا يدخل الذهن؛ وإلا لانقلب إلى ما يقبل الوجود الخارجي. فلا وجود ذهنياً لما لا وجود خارجياً له من هنا يطرح تساؤل: ما هي الطريقة التي من خلالها توفر الذهن على انتزاع مفهوم الوجود والعدم وتعرّف عليهما؟

في الواقع لا توجد في كلمات القوم إشارة إلى كيفية انتزاع مفهوم الوجود وتعرّف الذهن عليه، وإنّما اكتفوا بأن مفهومه بديهي التصوّر، بل هو أوّل

التصورات البديهية وأعرفها كما ثبت في المباحث الفلسفية.
ولعل أول من تعرّض لذلك - فيما نعلم - هو المصنف، حيث ذهب إلى أن المفاهيم التي تكون حيثية مصداقها أنها في الخارج تنتزع من الحكم في القضايا الموجبة، والمفاهيم التي تكون حيثية مصداقها أنها ليست في الخارج تنتزع من فقدان الحكم في القضايا السالبة^(١).

توضيح ذلك: عندما تحصل النفس - عن طريق الحس - على بعض الماهيات المحسوسة، كما هيّة بياض جدار المنزل مثلاً، تقوم بحفظها في قوة الخيال، وعند إحساسها لها مرة ثانية - كما إذا شاهدت أفراداً أخرى لما هيّة البياض مثلاً (= الثلج والورق... وما شاكل ذلك) - أو إحساسها في زمان آخر - كما لو تذكّرت نفس الماهية التي أدركتها في المرة الأولى، دون أن تنتزعها من أفراد آخر - تقوم مجدداً بتحويلها إلى نفس قوة الخيال، وعند التحويل تنفطن بأن هذه الماهية المختزنة هي نفس الماهية الأولى التي اختزنتها، تطابقها تطابقاً تاماً، وهذا الانطباق والاتحاد بين المفهومين (الأعم من الاتحاد الذهني أو الخارجي) هو الذي يعبر عنه بالحمل.

وبعد هذه العملية تقوم النفس بإعادة وتكرار المفهوم المخزون لديها، ومن ثم تقوم بتوحيد هذه المفاهيم المعادة والمكررة، وهذا - أيضاً - حكم وفعل نفساني. ومع أنه كذلك إلا أنه ليس فعلاً نفسانياً صرفاً، بل هو فعل نفساني حاكٍ كما تقدّم^(٢)، وهو نسبة وجودية ووجود رابط قائم بين طرفين (= الموضوع والمحمول).

«فالحكم - الذي هو عبارة عن الوجود الرابط بين جزئي القضية - هو

(١) مدخل إلى مناهج المعرفة عند الإسلاميين، السيد كمال الحيدري، مصدر سابق: ص ١٣٢-١٣٤، بتصرف.

(٢) في الفصل الثامن من هذه المرحلة (م).

(وجود نفساني) من جهة، و(مفهوم حاكٍ عن الخارج) من جهة أخرى، فهو وجود بالحمل الشائع ووجود بالحمل الأولي، لكن الحكم وجود رابط وحرفي، لا محمولي واستقلالي. فهو لا يحكي الوجود المستقل، وإنما يحكي الوجود الرابط فقط»^(١).

وبعد أن تشكّل الحكم تتمكّن النفس - والحكم فعلها - من لحاظه لحاظاً استقلالياً بعد ما كان وجوداً رابطاً، بمعنى: لحاظه وهو مضافاً إلى موصوفه، لتقوم بحذف موصوفه منه، وتدرّكه خالياً من ذلك، وبذلك يتحصّل مفهوم (الوجود).

ومحصل البيان المتقدّم: «أنّ النفس تنشئ وجوداً رابطاً بين جزأي القضية - وهما الموضوع والمحمول - وهذا الوجود الرابط من حيث إنّ فعل صادر من النفس، وجود خارجي تعلم به علماً حضورياً، ومن حيث إنّه يحكي عن اتحاد الموضوع والمحمول في الخارج يعدّ مفهوماً. فهذا الوجود الذي يكون وجوداً بالحمل الأولي (باعتبار الحكاية) وبالحمل الشائع (باعتبار أنّه فعل صادر عن النفس) كلاهما هو مبدأ تعرّف الذهن على مفهوم الوجود، لكنّه معنّى حرفي غير قابل للحكاية عن الوجودات المستقلّة، فتعتمد النفس وتنظر إليه نظراً استقلالياً كما تنظر إلى الحروف ذلك النظر فتحكيها كمعنّى اسمي، كما يقال: من للابتداء وهكذا تنتزع مفهوم الوجود المضاف إلى المحمول كوجود القيام، ثمّ تجرّده عن تلك الإضافة أيضاً فتنال مفهوم الوجود المستقل كمعنّى اسمي عام»^(٢).

وينبغي الالتفات إلى أن حيثيّة مصاديق مفهوم الوجود حيثية الوجود في الخارج، وهذا يكشف عن أن الأمور التي يصدق عليها هذا المفهوم هي

(١) المصدر السابق، نفس المعطيات.

(٢) تعلّيق على نهاية الحكمة، مصباح اليزدي، مصدر سابق: ص ٣٨٩.

مصاديق له فقط، لا أفراد يؤخذ فيها مفهوم الوجود بالنحو الذي يؤخذ فيه مفهوم الماهية في أفرادها.

بعبارة أخرى: إن لمفهوم الوجود مصاديق لا أفراداً، خلافاً للمفاهيم الماهوية التي يكون لها مصاديق وأفراد معاً؛ وذلك لأن فرد الشيء عين ذلك الشيء، مشروط بخصوصيات معينة، فمثلاً: فرد الإنسان هو الإنسان، لكن مع عوارض وقيود خاصة، كالوزن واللون والزمان والمكان الخاص. أما مفهوم الوجود فهو ليس بعين الوجود الخارجي، ومن هنا فلا يمكن أن تكون علاقة هذا المفهوم مع الوجودات الخارجية هي نفس العلاقة القائمة بين المفهوم الماهوي وأفراده.

وبعد أن يتحقق مفهوم الوجود في النفس، يقوم الذهن بانتزاع صفاته وخصائصه من مصاديق هذا المفهوم، صفات وخصائص من قبيل: الوجوب، والوحدة، والكثرة، والقوة، والفعل... وغيرها من الصفات والخصائص والأخرى.

«ويجري نظير هذا البيان في انتزاع مفهوم العدم، فإن في القضايا السالبة أيضاً يُعتبر حكم عديمي وإن لم يكن حكماً حقيقياً، وإنما تعتبر النفس ذلك عدماً رابطاً، ثم تنتزع عنه مفهوم عدم المحمول ثم تجرده عن الإضافة فيحصل مفهوم العدم على نعت الإطلاق»^(١).

توضيح ذلك: عندما تحصل النفس على ماهية من الماهيات المحسوسة - كالسواد مثلاً - تختزنها في قوة الخيال، وبعد أن تحصل على ماهية مباينة للأولى - كالبياض مثلاً - تجدها مغايرة للأولى وغير منطبقة عليها، خلافاً لما حصلته للمرة الثانية في الماهية الأولى، حيث وجدت ماهية السواد الثانية هي نفسها الأولى حين الإدراك الثاني لها، وعليه فلن تقوم

(١) المصدر السابق، نفس المعطيات.

النفس بنفس الحكم الذي قامت به حينما تطابقت الماهيات، بل سيكون لها حكم آخر في هذه الماهيات، فلا تحكم باتحادهما - كما فعلت في السابقة - لكن النفس تعتبر عدم حكمها هذا حكماً بالعدم، وهذا هو سلب الحمل الذي يقابل الحمل.

وفي هذه الحالة - أي في أثناء كون الحكم مضافاً إلى طرفيه - تقوم النفس بتجريده منها؛ لتنظر إليه نظرة استقلالية، فتنتزع مفهوم سلب المحمول عن الموضوع، فتحذف قيده ليكون مطلقاً، فتحصل النفس حينها على (مفهوم العدم).

وعندما يحصل هذا المفهوم في الذهن تقوم النفس باعتبار خصائص وأحكام له، نظير عدم الميز بين الأعدام وتمييزها، بإضافتها إلى الموجودات وما شابه ذلك.

قال المصنف في أصول الفلسفة: «لنفرض أننا شاهدنا السواد أولاً، ثم أدركنا البياض، وحينما ندرك البياض ندركه كمفهوم جردناه من الحسن، أي نحفظه في ملف الإدراك، ثم نعكف على إدراك البياض، وحينما نصل عبر الحركة الثانية إلى البياض، لا نجد السواد، بينما كان موجوداً لدينا في بدء الحركة.

وحينما نتقل بالمعلوم الثاني، حيث يحل المعلوم الأول، نشاهد أن الثاني لا ينطبق على الأول، كما ينطبق الأول على نفسه. أي نلاحظ أن نسبة السواد إلى السواد بشكل لا نجده في نسبة السواد إلى البياض، ومن ثم فما نصل إليه هو حمل (هذا السواد سواد)، وعدم حمل، أي أن الذهن لا يجد النسبة القائمة بين السواد والسواد قائمة بين السواد والبياض.

وبعبارة ثانية: إنَّ الذهن أقام حكماً بين السواد والسواد، وأوجد نسبة بينهما، لكنه لم يقم بعمل بين السواد والبياض، إلا أنه بحكم مشاهدته - في

المرّة الأولى أو بعد تكرار الحكم الإثباتي، لنفسه ناسباً وحاكماً - يحسب أنه في حال [عدم الفعل] قد قام بعمل، فيظن أن عدم وجود النسبة الإثباتية - بين السواد والبياض - نسبة أخرى تغاير النسبة الإثباتية، وحيثُتدّ تظهر نسبة عدم الخيالي، مقابل نسبة الربط الخارجي^(١).

فتحصل إلى هنا ماهية التحليل الذي يراه المصنف سليماً في كيفية انتزاع النفس مفهومي الوجود والعدم، والذي لم نر في كلمات الفلاسفة السابقين عليه تعرضاً له.

وقد أبدى بعض المحققين ملاحظة على هذا اللون من التحليل، مقترحاً كفاية كون الواقعية معلومة بعلم حضوري لانتزاع مفهوم الوجود، ولا حاجة لتطويل المسافة بهذا التحليل المزبور^(٢). لكنك قد عرفت بأن المصنف قد أسس البحث بناءً على أصالة الماهية، فلا معنى للقول بكفاية حضور وجود عيني؛ إذ الحاضر أولاً - بناءً على هذا المبنى - هو الماهية لا الوجود، وعن طريق تركيب قضية نحصل على معنى رابط فنجعله معنى اسماً وبعدها نحذف موصوفه فتتوصل إلى مفهوم الوجود البديهي العام.

هذا بخلاف ما لو أسس البحث بناءً على أصالة الوجود، فسوف يكفي حضور هذا الوجود العيني لتحصيل مفهوم الوجود.

وقد نصّ المصنف على هذا الوجه الأسهل في المقالة الخامسة من كتابه أصول الفلسفة والمنهج الواقعي، فقال: «فنفسنا وقوانا وأفعالنا النفسية حاضرة لدينا ومعلومة لنا بالعلم الحضوري، وتتصل وترتبط قوتنا المدركة

(١) أصول الفلسفة، مصدر سابق: ج ١، ص ٣٦٠-٣٦٢، وللعودة للنسخة الفارسية: ج ٢، ص ٥١-٤٩.

(٢) لاحظ: تعلية على نهاية الحكمة، مصباح اليزدي، مصدر سابق: ص ٣٨٩.

بها، فلا محيص أن تكون قد شهدتها، والتقطت صورة عنها. وسوف تكون ماهية النفس وماهية القوى والأفعال النفسية - من حيث كونها أفعالاً وقوى - حاضرة بكنهها لدى القوى المدركة في هذا الإدراك الحسولي... وستعلم النسبة بين الأفعال والقوى وبين النفس بالعلم الحسولي كما كانت معلومة بالعلم الحسوري»^(١).

ومن هنا يتضح بأن اختيار أحد القولين [أصالة الوجود أو الماهية] في ذلك المبحث يؤثر على مكانة المفاهيم وترتيبها، فالذهاب إلى أصالة الماهية واعتبارية الوجود يجعل الماهيات معقولات أولية، والمفاهيم الفلسفية معقولات ثانوية ارتكزت في انتزاعها على أساس تلك. بخلاف ما لو اخترنا القول بأصالة الوجود واعتبارية الماهية، فستضحى جميع المفاهيم الفلسفية الوجودية معقولات أولية، وتتبدل الماهيات إلى معقولات ثانوية بعد ما كانت أولية، وتكون المعقولات الماهوية متأخرة برتبتين عن المعقولات الفلسفية. قال المصنف: «والذي ينبغي أن يقال بالنظر إلى الأبحاث السابقة: إن الأصل هو الوجود الحقيقي، وهو الوجود وله كل حكم حقيقي، ثم لما كانت الماهيات ظهورات الوجود للأذهان توسع العقل توسعاً اضطرارياً باعتبار الوجود لها وحمله عليها، وصار مفهوم الوجود والثبوت يحمل على الوجود والماهية وأحكامهما جميعاً...»^(٢).

ويمكن عدُّ النتيجة المتقدمة من أهم ثمرات القول بأصالة الماهية أو الوجود، وللمسألة تفاصيل متعددة ونتائج مختلفة يمكن العودة فيها إلى الدراسات المفصلة.

(١) أصول الفلسفة والمنهج الواقعي، السيد محمد حسين الطباطبائي، مصدر سابق: ج ١، ٣٧٤-٣٧٥. بتصرف.

(٢) نهاية الحكمة، مصدر سابق، ص ٩٩-١٠٢، ص ١٥.

والصحيح - وفقاً لتصوراتنا - هو عدم الفرق بين المفهوم الماهوي والمفهوم الفلسفي؛ وذلك لأننا إن بنينا على أصالة الماهية واعتبارية الوجود فلا يخلو وضع المفهوم الماهوي من أن يكون حاكياً لأفراده أو أن يكون عينها. والذهاب إلى كونه عينها لازمه منشئية الأثر؛ لأنَّ الفرد الخارجي منشأ للأثر. وهو لازم باطل لا يمكن الالتزام به، فلن يبقى إلا الحكاية، وهذا ما صرحت به كلماتهم في مبحث الوجود الذهني، والذهاب إلى هذا الاختيار لن يُبقي فرقاً بينه وبين حكاية المفهوم الفلسفي لمصاديقه، فكما أنَّ المفهوم الماهوي يحكي أفراده، فالمفهوم الفلسفي - كذلك - يحكي مصاديقه.

ولو بنينا على أصالة الوجود واعتبارية الماهية فستضحى الماهية حداً للوجود، بناءً على التفسير المدرسي للماهية. وصيرورة الوجود ذهنياً وخارجياً توجب تعدد ماهياتها. وعليه فإنَّ الإيمان بعينيتها يستلزم تعدد المحدود ووحدته الحد، وهو أمر غير معقول، فلا بد من الإيمان بحكاية الماهية الذهنية للخارجية.

وعلى هذا فلن يبقى مجال لتعقل فرق - من هذه الجهة التي بينوها - بين المفهوم الماهوي والمفهوم الفلسفي، بناءً على أصالة الوجود أو الماهية^(١).

أضواء على النص

* قوله تَدْرُكُ: «أما المعاني التي حيثية مصاديقها حيثية أنها في الذهن فإنه كان لأذهانتنا أن تأخذ بعض ما تنتزعه من الخارج...».

بداية عرض طريقة انتزاع المعقولات الثانية المنطقية.

* قوله تَدْرُكُ: «مصادقاً».

(١) وللوقوف على هذه التفاصيل ننصح بالعودة إلى الجزء الثاني من شرح الجزء الأول من الأسفار العقلية الأربعة للسيد كمال الحيدري (م).

مفعول به لتأخذ، أي أن هذا المفهوم التي تأخذه من الخارج تجعله مصداقاً، أي تنظر إليه نظرة أخرى، وهو النظر إليه لا النظر فيه.

* قوله تَدْرُ: «فيضطر العقل إلى أن يعتبر له».

هذا الاعتبار ليس اعتباراً عقلائياً، بل هو اعتبار نفس أمري مكتشفاً من قبل العقل.

* قوله تَدْرُ: «خواص تناسبه».

أي تناسبه من حيث نوع الوجود.

* قوله تَدْرُ: «أو خارجاً مساوياً... وهو الخاصة».

عُرفت الخاصة بأنها: «الخارج المقول على ما تحت حقيقة واحدة فقط»^(١)، كما أنها تنقسم إلى قسمين: «خاصة شاملة لجميع أفراد ما هي خاصة له كالكتاب بالقوة للإنسان، وإلى غير شاملة لجميع أفراد ما هي خاصة له كالكتاب بالفعل له»^(٢).

وقد ذهب البعض إلى انقسام الخاصة والعرض العام إلى ثلاثة أقسام؛ «لأنه قد يكون شاملاً وهو: إما لازم كالضاحك والماشي بالقوة للإنسان، وإما مفارق لهما بالفعل له، وقد يكون غير شامل كالكتاب والأبيض بالفعل له»^(٣). وعلى هذا الأساس يضحى تخصيص المصنف للخاصة بالخارج المساوي لا وجه له.

* قوله تَدْرُ: «وعلى هذا المنهج».

لم يرتب المصنف طريقة انتزاع المفاهيم المنطقية ترتيباً منهجياً صحيحاً،

(١) الحاشية على تهذيب المنطق، مصدر سابق: ص ٤٦.

(٢) المصدر السابق، نفس المعطيات.

(٣) شرح مطالع الأنوار في المنطق، قطب الدين الرازي، انتشارات كتيبي نجفي، لم تذكر سنة الطبع،

والأولى أن يقال: بأنَّ العقل يجد مفهوم الإنسان قابلاً للصدق على كثيرين فعبر عنه بأنه كلي، ومن ثمَّ ينظر إلى هذا الكلي نظرة استقلالية فينوعه إلى ذاتي وإلى عرضي، فيأخذ الذاتي مستقلاً فيقسمه إلى ما هو تمام الذات وهو النوع، وإلى ما هو جزء الذات الأعم وهو الجنس، وإلى ما جزء الذات الأخص وهو الفصل، وهكذا....

* قوله تَكُنُّ: «وأما المفاهيم التي حيثية مصاديقها حيثية أنها في الخارج أو ليست فيه».

بداية عرض الطريقة التي يراها المصنف في كيفية انتزاع المفاهيم الفلسفية.

* قوله تَكُنُّ: «الماهيات المحسوسة».

إن التعبير بمحسوسية الماهيات خارجاً يقتضي الإيمان بوجودها، وهذا لا يتم إلا على مبنى أصالة الماهية واعتبارية الوجود.

* قوله تَكُنُّ: «أخذت».

الأولى أن يعبر بـ(تأخذ).

* قوله تَكُنُّ: «وجدته عين ما نالته أولاً ومنطبقاً عليه».

بمعنى أنَّ النفس عندما تدرك صورة زيد فتخزنها في الخيال، ثم تنال هذه الصورة مرة ثانية، فهنا تقوم النفس بعمل، وهو حكمها بأنَّ هذه الصورة عين تلك، فهنا يوجد فعل من النفس، وهو أنَّ هذه عين تلك، والانطباق والحمل والاتحاد أحكام ذهنية خالصة.

* قوله تَكُنُّ: «هو اتحاد المفهومين وجوداً».

لا يخفى بأن المقصود من الاتحاد الوجودي هنا هو الأعم من الاتحاد في الوجود الذهني أو الوجود الخارجي، والمراد في العبارة أعلاه هو الأول (=الوجود الذهني).

* قوله **تذكر**: «حكماً منها وفعلاً لها».

يستفاد من هذه العبارة التفريق بين الحمل وبين الحكم، لكن المصنف في آثاره الأخرى يجعلهما واحداً. قال في أصول الفلسفة: «والحكم ذاته فعل خارجي للنفس»^(١).

والصحيح هو: أن الحكم هو إذعان نفسي وفعل من أفعال النفس، بخلاف الحمل الذي هو اتحاد بين الموضوع والمحمول.

* قوله **تذكر**: «وهو مع ذلك محاكٍ للخارج».

أي الحكم والفعل منها. والخارج هنا أعم من خارج النفس وداخلها.

* قوله **تذكر**: «وفعلها هذا نسبة وجودية، ووجود رابط قائم بالطرفين اعتباراً».

وإلا لا يوجد طرفان حقيقة، وإنما التعدد في اللفظ فقط، وإلا فالمفهوم حقيقة واحدة، وهذا ما تقدم في الفصل الأول من المرحلة الثانية. وهو نص صريح في اختيار النظرية الرابعة في الحكم (=الحكم هو النسبة الحكمية)، الأمر الذي ينافي ما تقدم منه، من اختيار للنظرية الثالثة (=الحكم فعل نفسي كاشف).

* قوله **تذكر**: «وإن كانت حيثيته حيثية أنه في الخارج فهي مصاديق له».

أي أن تلك الوجودات الخارجية مصاديق لذلك المفهوم.

* قوله **تذكر**: «ثم للنفس أن تتصور الحكم - الذي هو فعلها - وتنظر إليه نظراً استقلالياً مضافاً إلى موصوفه بعد ما كان رابطاً».

أي وجود المحمول للموضوع، أو ثبوت المحمول للموضوع، ثم تجرد الوجود عما تضاف إليه، فتقول مفهوم الوجود العام.

* قوله **تذكر**: «فهي مصاديق له، وليست بأفراد مأخوذة فيها مفهومه أخذ

الماهية في أفرادها.

هذا هو التفريق الذي حافظ المصنف على استخدامه في مجموع آثاره، حيث يرى عليه السلام بأن المفهوم الماهوي له أفراد خارجية، خلافاً للمفهوم الفلسفي، فإن له مصاديق خارجية، لا أفراد.

هذا مضافاً إلى أن الماهية أخذت في أفرادها أخذ الكلي الطبيعي في أفرادها، فهو «ليس بمنعزل الوجود عن وجود أفرادها، فليس له وجود ولفرده وجود آخر»^(١).

وأما المفاهيم الفلسفية فهي ليست كذلك، بل هي مفاهيم إشارية فقط، قال صدر المتألهين: «قد علمت أن مفهوم الوجود والموجود، وكذا مفهوم التشخص والتشخص والجزئي الحقيقي والهوية وأمثالها ليست لها أفراد ذاتية، كما للأجناس والأنواع، وإنما هي عناوين ذهنية وحكايات لآحاد وأفراد لا وجود لها في الذهن حتى يعرضها العموم والاشتراك»^(٢).
* قوله تعالى: «لكنها اعتبرت ذلك فعلاً لها».

أي إن النفس اعتبرت عدم الحمل وعدم الوجدان فعلاً لها، فيكون وجداناً للعدم، نظير عدك عدم وجود زيد وجدان لعدمه.
* قوله تعالى: «وهو سلب الحمل المقابل للحمل».

أي عدم الحمل المقابل للحمل في القضية الموجبة؛ فالسالبة في رأيه لا حمل فيها لا أن فيها حملاً للسلب^(٣).

* قوله تعالى: «ثم نظرت إليه مستقلاً مضافاً».

أي أنها نظرت نظرة استقلالية إلى هذا المعنى الحرفي الذي حوّلته إلى معنى

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية الحكيم السبزواري: ج ٦، ص ٨٣، ح ٢.

(٢) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، مصدر سابق: ج ٦، ص ٨٦-٨٥.

(٣) لاحظ: المصدر السابق، حاشية السيد محمد حسين الطباطبائي: ج ١، ص ٣٦٥.

اسمي.

* قوله **تَكُنْ**: «ثمَّ مطلقاً».

أي تصورته بعد ذلك مطلقاً، فحذفت المضاف إليه.

* قوله **تَكُنْ**: «ثمَّ اعتبرت له خواص اضطراراً».

وهذا الاضطرار - كما بيّنا في البحوث المتقدمة - ليس عملاً اختيارياً.

* قوله **تَكُنْ**: «وتمييزها».

أي الأعدام.



مركز تحقيقات كميّة علوم إسلاميّة

٤ نتائج هامة

وقد تبين مما تقدم:

- أولاً: أنَّ ما كان من المفاهيم محمولاً على الواجب والممكن معاً - كالعلم والحياة - فهو اعتباري؛ وإلا كان الواجب ذا ماهية، تعالى عن ذلك.
- وثانياً: أنَّ ما كان منها محمولاً على أزيد من مقولة واحدة - كالحركة - فهو اعتباري؛ وإلا كان مجنساً بأزيد من جنس واحد، وهو محال.
- وثالثاً: أنَّ المفاهيم الاعتبارية لا حد لها، ولا تؤخذ في حد ماهية جنساً لها، وكذلك سائر الصفات الخاصة بالماهيات، كالكلية، إلا بنوع من التوسع.

الشرح

المبحث الرابع

نتائج هامة

استنتج المصنف من البحوث المتقدمة عدة نتائج يمكن عدّها المعايير التي نستكشف بها المفاهيم الحقيقية والاعتبارية وهي كالآتي:

النتيجة الأولى:

إنَّ صدق مفهوم من المفاهيم على الواجب والممكن على حدّ سواء يُدلّل على كونه مفهوماً اعتبارياً، كحمل العلم والحياة والقدرة والإرادة وما شابه ذلك من الصفات المشتركة على الواجب والممكن على حدّ سواء؛ وذلك لأنَّ كونه حقيقياً لازمه ثبوت ماهية للواجب تعالى، وقد ثبت في محله عدم وجود ماهية - بالمعنى الأخص - له عز اسمه كما هو المشهور^(١). كما أن وجود مفاهيم مختصة به، تحمل عليه ولا تحمل على غيره كاشف - بالأولوية - عن فلسفية هذه المفاهيم لا ماهويتها.

(١) ما ورد في بعض الروايات من وجود ماهية له عز اسمه يجب أن يؤوّل ويُتصرّف بظهوره وفقاً لهذا التحقيق الفلسفي، فقد يكون مقصود الرواية الواردة عن الإمام الصادق عليه السلام من عدم إمكانية إثبات شيء إلا بباطية وإنية ليس الماهية بالمعنى الأخص، بل يكون لها معنى آخر طرحناه في دراستنا الفلسفية. للوقوف على مصدر الرواية لاحظ: أصول الكافي، مصدر سابق: ج ١، ص ٨٤.

ولا يخفى فإنَّ وجود مثل هذه المفاهيم إنما يُصحح على مباني الفلسفة المشائية التي تذهب إلى كون الوجود حقائق متبانية، لكن مدرسة الحكمة المتعالية آمنت بمبدأ التشكيك في الوجود، وقررت عدم وجود صفة في الواجب مساوقة لوجوده إلا وهي موجودة في جميع مراتب الوجود، وعليه فلم تؤمن بوجود مفهوم يختص بواجب الوجود تعالى.

ومن هنا يظهر ما قرروه في محله من أنَّ إحدى أحكام الوجود السلبية هي عدم تركبه لا طولاً ولا عرضاً؛ وإلا يلزم أن يكون الفصل المقسم مقوماً والمقوم مقسماً.

النتيجة الثانية:

إنَّ حمل المفهوم على أكثر من مقولة، شاهد على كونه مفهوماً اعتبارياً (بالمعنى الذي تقدّم ذكره في المباحث السابقة من هذا الفصل). فمفهوم الحركة الذي يُحمل على عديد من المقولات العرضية لا بد وأن يكون مفهوماً فلسفياً؛ وإلا لزم أن يكون في عين كونه مفهوماً واحداً مجنساً بأكثر من جنس؛ وذلك لأنه يحمل على الجوهر - مثلاً - فهو عينه، ويحمل على الكيف - مثلاً - فهو عينه أيضاً، وبدهي بأنَّ كون الشيء الواحد فرداً بالذات لمقولتين متباينتين أمرٌ مستحيل.

هذا مضافاً إلى أنَّ ذلك يؤدي إلى أنَّ ما فُرض مقولتين ليس بمقولتين، ويعدّ هذا المفهوم جنساً لهما، وهو خلف كونها مقولتين متباينتين، وهذا الشق لم يذكره المصنف رحمته الله.

أجل، قد يكون الشيء الواحد مصداقاً بالذات لمقولة، ومصداقاً بالعرض لمقولة أخرى، وهذا مما لا محذور فيه أصلاً.

النتيجة الثالثة:

إنَّ المفاهيم الاعتبارية لا تعريف حدياً لها، ولا يمكن أن تقع جنساً في حدّ أي ماهية من الماهيات؛ وذلك لأنَّ الحدَّ هو من جنس الماهيات، والمفاهيم الاعتبارية لا ماهية لها. نعم، يمكن أن تقع فصلاً في حدّ ماهية من الماهيات؛ لأنَّ الفصل ليس من سنخ الماهيات - وفقاً لما تراه مدرسة الحكمة المتعالية - بل هو من سنخ الوجود. كما لا تقع هذه المفاهيم في حدّ سائر الصفات الخاصة بالماهيات، نظير الكلية إلا بنوع من التوسع في معنى الحدّ.

بيان ذلك: إنَّ المفهوم الاعتباري ليس من سنخ الماهيات، ولا يندرج تحت أي مقولة من المقولات، وعليه فلا جنس ولا فصل له كي نستطيع تقديم تعريف حدي له. كما أنه ليس بجنس لماهية من الماهيات كي يشكل جزءاً من تعريفها، غير أنَّ ذلك لا يمنع من تعريفه بما هو بمنزلة الجنس والفصل، وبالتالي إبداء تعريف يكون بمنزلة التعريف الحدي له.

مركز بحوث فلسفة العلوم الإسلامية

أضواء على النص

* قوله تَدْرُكُ: «جنساً لها».

أي جنساً للماهية.

* قوله تَدْرُكُ: «كالكلية».

إذا قلنا في تعريف الكلي بأنه ما لا يمتنع فرض صدقه على كثيرين، فسوف يشمل مفهوم الوجود أيضاً، لكن إذا عرّفناه بالمفهوم الذي لا يمتنع من فرض انطباقه على أكثر من فرد، فسوف يخرج مفهوم الوجود عن هذا التعريف.

ومن هنا قرر المصنف في أول كتاب نهاية الحكمة بأنَّ «الوجود لا يتصف بشيء من أحكام الماهية كالكلية والجزئية وكالجنسية والنوعية والفصلية والعرضية الخاصة والعامة وكالجوهرية والكمية والكيفية وسائر المقولات

العرضية»^(١).

* قوله تعالى: «إلا بنوع من التوسع».

بمعنى: التوسع في إطلاق الكلي، ليكون المراد منه ما يصدق على كثيرين، لا ما يقوم أفراد فقط، كما في الإطلاق الماهوي. ومن الواضح بأن عدم الصدق على كثيرين أعم من الكلية الماهوية والفلسفية.



مركز تحقيقات كليات علوم إسلامي

(١) نهاية الحكمة، مصدر سابق: ص ١٢-١٣.

إشارات وإشارات

♦ المجال الدلالي لاصطلاحات: اللفظ، المفهوم، المعنى، المصداق

لا بد من تحديد المجال الدلالي لكل من اصطلاحات: (اللفظ) (المفهوم) (المعنى) (المصداق) كي نعرف مجال التقسيم الذي جاء في هذا الفصل، وفي غيره من الفصول المرتبطة أيضاً:

- * اللفظ: وهي الدالة التي توضع - عقداً أو اعتباراً - للدلالة على معنى معين، وبمجرد سماع اللفظ يحضر المعنى الموضوع له ذهنياً.
- * المفهوم: الصورة الذهنية الحاصلة لدينا من الأشياء.
- * المعنى: التحقق النفس أمري الذي يحكيه المفهوم.
- * المصداق: التحقق العيني والمصداق الخارجي للمعنى^(١).

ولإيضاح هذه الاصطلاحات نضرب مثلاً: إنَّ الاستماع إلى (لفظ الماء) يوجب حضور صورة الماء الذهنية في الذهن (= المفهوم)، وهي صورة تحكي سائلاً لا لون له ولا رائحة ولا طعم، يتجه الجميع لشربه عند عطشهم، إلا أن هذا المعنى الذي حكاه هذا المفهوم (مفهوم الماء) يمكن أن يوجد في الخارج فيسمى (مصدقا) ويمكن أن لا يوجد له مصداق فينحصر الأمر بـ (المعنى) فقط.

(١) ينبغي الالتفات إلى عدم ضرورة وجود مصداق لـ «المعنى» فربما يكون المعنى من النوع الذي يستدعي وجوب وجود مصداق له كـ «واجب الوجود» وربما يكون من النوع الذي يمتنع أن يكون له مصداق كـ «اجتماع التقيضين» وربما يكون من النوع الذي يمكن وجود مصداق له كـ «الإنسان». (م).

وينبغي الالتفات هنا إلى نقطتين:

(١) إنَّ الشيء الواحد الخارجي يمكن أن يكون مصداقاً لمعانٍ متعددة دون أن يتكرر، أو يكون له بإزاء كل معنى جزء وجودي جديد، ولعل أوضح مثال لهذا المدعى هو: الوجود البسيط لله عز وجل، والذي هو مصداق للـ (القادر) ومصداق للـ (الحي) ومصداق للـ (العالم) و... لا أن تحقق (الحي) العيني بحاجة إلى وجود خارجي، وتحقيق (العالم) و (القادر) بحاجة إلى تحقق خارجي آخر، بل إن هذه الصفات - وجميع الصفات الإلهية الأخرى - بالإضافة إلى الذات الإلهية المقدسة موجودة بوجود واحد، وهذه هي فحوى النظرية المشهورة بـ (عينية الصفات مع الذات).

فمثلاً: لو أنَّ هناك ماءً جعل في حوض مكعب الشكل، وبسبب استقرار الماء لفترة طويلة ونمو الطحالب فيه - مثلاً - اكتسب لوناً أخضر، وفي هذه الحالة فرغم أننا لا نملك سوى وجود واحد في العالم الخارجي هو (الماء) إلا أن هذا الوجود الواحد هو مصداق للماء وللمكعب وللأخضر معاً.

(٢) إنَّ المفهوم مرآة شاملة وكاملة لحقيقة المعنى، بمعنى: أن كل مفهوم، حاكٍ عن تمام معناه، كما إنَّ كل معنى يملأ تمام سطح مفهومه - إذا جاز هذا التعبير - بحيث لا يبقى مجال للمفهوم كي يُرى شيئاً آخر.

وتأسيساً على هذين النقطتين نقرر: بأنَّ المفهوم مصمم بنحو يتناسب مع مصداقه ووجوده الخارجي، حاكياً لكل ما فيه، وعلى هذا تصبح الحاجة لاكتشاف الوجودات البسيطة بنحو تام، إلى استخدام مجموعة من المفاهيم، ففي المثال السابق لا نستطيع بـ (مفهوم الماء) فقط حكاية مكعبية الشكل الذي وضع فيه الماء، ولا لون الماء الأخضر، كما لا يمكن حكاية تمام واقعية الماء المكعب الشكل ذي اللون الأخضر، بمفهوم (الأخضر) و (المكعب) فقط^(١).

(١) لاحظ: درآمدی بر معرفت شناسی، مصدر سابق: ص ١٥٥-١٥٧. (م).

اصطلاحات الاعتباري الأخرى

تنبيه

وللاعتباري فيما اصطلاحوا عليه معانٍ أخر - غير ما تقدّم - خارجة من بحثنا.

أحدها: ما يقابل الأصالة بمعنى منشئية الآثار بالذات، المبحوث عنه في مبحث أصالة الوجود والماهية.

الثاني: الاعتباري بمعنى ما ليس له وجود منحاز عن غيره، قبال الحقيقي الذي له وجود منحاز، كاعتبارية مقولة الإضافة الموجودة بوجود موضوعها [طرفيها] [وكاعتبارية النسبة الموجودة بوجود طرفيها]، على خلاف الجوهر الموجود في نفسه.

اعتبارات الجماعة الإنسانية

الثالث: المعنى التصوري أو التصديقي الذي لا تحقق له في ما وراء ظرف العمل. ومأل الاعتبار - بهذا المعنى - إلى استعارة المفاهيم النفس الأمرية الحقيقية بحدودها لأنواع الأعمال - التي هي حركات مختلفة - ومتعلقاتها؛ للحصول على غايات حيوية مطلوبة، كاعتبار الرئاسة لرئيس القوم، ليكون من الجماعة بمنزلة الرأس من البدن في تدبير أموره وهداية أعضائه إلى واجب العمل، واعتبار المالكية لزيد - مثلاً - بالنسبة إلى ما حازه من المال، ليكون له الاختصاص بالتصرف فيه كيف شاء، كما هو شأن المالك الحقيقي في ملكه، كالنفس الإنسانية المالكة لقواها، واعتبار الزوجية بين الرجل والمرأة؛ ليشترك الزوجان في ما يترتب على المجموع، كما هو الشأن في الزوج العددي. وعلى هذا القياس.

ومن هنا يظهر: أنّ هذه المعاني الاعتبارية لا حد لها، ولا برهان عليها.

أما أنها لا حد لها؛ فلأنها لا ماهية لها داخلية في شيء من المقولات، فلا

جنس لها، فلا فصل لها، فلا حد لها. نعم؛ لها حدود مستعارة من الحقائق التي يستعار لها مفاهيمها.

وأما أنها لا برهان عليها؛ فلأن من الواجب في البرهان أن تكون مقدماته [مقدماتها] ضرورية دائمة كلية، وهذه المعاني لا تتحقق إلا في قضايا حقة تطابق نفس الأمر، وأنى للمقدمات الاعتبارية ذلك، وهي لا تتعدى حد الدعوى؟!

ويظهر أيضاً: أن القياس الجاري فيها جدل مؤلف من المشهورات والمسلّمات، والمقبول منها ما له أثر صالح بحسب الغايات، والمردود منها اللغو الذي لا أثر له.



مركز تحقيقات كليات علوم إسلامي

الشرح

المبحث الخامس

اصطلاحات أخرى للاعتباري

بعد أن بيّن المصنفُ معنى الاعتباري في البحوث المتقدمة جاء ليؤكد عدم انحصار هذا الاصطلاح بمعنى واحد، بل قد يطلق الاعتباري عند أهل المعقول على معان متعددة منها:

١- الاعتباري الذي يقابل الأصل في بحث أصالة الوجود والماهية، والذي كان بمعنى منشأة الأثر بالذات على تفسير المصنف لأصالة الوجود، وعليه يكون الاعتباري هنا أي هو ما تكون منشأة آثاره بالعرض.

٢- الاعتباري الذي ليس له وجود منحاز ومستقل عن غيره، في قبال الحقيقي الذي له وجود مستقل ومنحاز عن غيره، كالعرض الذي ليس له وجود منحاز عن وجود الجوهر، وكالفوقية التي ليس لها وجود منحاز عن السقف، وكالإمكان الذي ليس له وجود منحاز عن وجود زيد مثلاً.

ومن قبيل مقولة الإضافة - بمعنى النسبة لا بمعنى الهيئة الحاصلة من النسبة المتكررة - التي هي وجود رابط في غيره، قائمة بالطرفين معاً، وعليه سيكون وجودها اعتبارياً بهذا الاصطلاح.

٣- المعنى التصوري أو التصديقي الذي لا تحقق له وراء ظرف العمل،

ككون زيد رئيساً وخالد مالكا لهذا الكتاب، وسوف نفرّد الفقرة اللاحقة للحديث في هذا الإطلاق.

اعتبارات الجماعة الإنسانية

نظراً للأهمية الفلسفية الكبيرة التي يحتويها البحث عن الإطلاق الثالث للأمر الاعتباري، أفردنا لهذا الإطلاق فقرة مستقلة؛ تعنى بتحديدده وعرض ما يكتنفه من غموض، وانطلاقاً من هذه الأهمية تعيّن تحديد الموقف من هذه العلوم، ولزوم الوقوف على خصائص هذه الإدراكات ومعرفة الرؤية السليمة فيها، ولا شك بأن «إغفال هذا التمييز أمر في غاية الخطورة، حيث أدى هذا الإغفال بكثير من المفكرين إلى كبوة قاتلة، فقام البعض منهم الاعتباريات بالحقائق، وتعاملوا مع الاعتباريات وفقاً للمناهج العقلية الخاصة بالحقائق. وقام البعض الآخر بالعكس، حيث عمموا نتائج دراساتهم بالنسبة للاعتباريات على الحقائق، فحسبوا أن الحقائق مفاهيم نسبية متغيرة تابعة للحاجات الطبيعية، شأنها شأن الاعتباريات»^(١).

وتتجاوز الخطورة أكثر فيما إذا آمنا بأن قضيتي حسن العدل وقبح الظلم - القضيتين اللتين يقوم عليهما علم الأخلاق، ناهيك عن المباحث الأخرى - من القضايا الاعتبارية التي تواضع عليها العقلاء حفظاً لنظامهم وإبقاءً لنوعهم^(٢).

إنّ جميع المفاهيم الاعتبارية الماضية تشترك في كون وظيفة الذهن هي الكشف عن أمور لها واقعية ونفس أمرية، فالماهية والوجود والإضافة من المفاهيم التي لها واقع وراء إدراكها ونحن قد استفدناها منه، وهذا بخلافه في

(١) أصول الفلسفة والمنهج الواقعي، مصدر سابق: ص ٤٨٦.

(٢) أثبتنا في أبحاثنا الكلامية والأصولية واقعية هاتين القضيتين، فأما بوجود واقع تحكيه هذه القضايا، لا أنها من اختراع الجماعة الإنسانية دون حكايتها عن واقع نفس أمري.

المعنى الأخير؛ حيث لا واقعية له وراء اعتبار المعبر وجعل الجاعل، بل إن واقعيته بتطابق الآراء عليه؛ بغية حفظ النظام وإبقاء النوع، من قبيل الرئاسة والملكية وما شابه ذلك من الأمور الاعتبارية، وهي التي تسمى في المنطق الأرسطي بالمشهورات بالمعنى الأخص.

ولإلقاء الضوء على هذا الاصطلاح للاعتباري علينا العودة إلى ما كتبه المصنف في المقالة السادسة من كتابه أصول الفلسفة والمنهج الواقعي لتوضيح بعض جوانب هذه النظرية، فقد أكد هناك على عدّ هذا الاصطلاح للاعتباري نوعاً من الاستعارة التي تنظم الأمور الاجتماعية لهيكله علاقات الأفراد في حياة الجماعة، غير أن من الضروري الإشارة إلى أن هناك رأيين في حقيقة الاستعارة:

١- يذهب جمهور علماء الأدب واللغة إلى كون الاستعارة نوعاً من المجاز اللفظي؛ لوجود مشابهة بين ما وضع له اللفظ حقيقة وما بين المعنى المجازي. فالاستعارة لا تعدو استخدام اللفظ في غير ما وضع له للمشابهة بين المعنيين، فوجود الشجاعة لدى زيد يحدو بنا لوصفه بالأسد، رغم أن لفظ الأسد وضع حقيقة لذلك الحيوان المفترس، إلا أن وجود المشابهة بين زيد والأسد من هذه الناحية جوّز هذا الاستخدام، وهو استخدام مجازي ليس إلا.

٢- يذهب البعض من علماء الأدب إلى أن الاستعارة ليست من شؤون الألفاظ، بل شأن المعاني وعمل من أعمال الذهن، فاللفظ لا يستخدم في غير معناه، بل هو باق على معناه الذي وضع له، وما يصنع في الاستعارة هو عمل نفساني ذهني يفرض ويعتبر فيه الإنسان أن ما يريد تشبيهه من مصاديق المشبه به، فيوسع دائرة هذا الأخير ذهنياً واعتباراً لتشمل مشبهه، فوصف زيد بالأسد ليس بوصف مجازي استخدم فيه اللفظ في غير معناه، بل هو استخدام

حقيقي وسع فيه معنى الأسد اعتباراً وذهناً ليشمل زيدا الشجاع^(١).
ولقد مال المصنف إلى هذا الرأي الأخير، وعليه أسند الاستعارة إلى
المفهوم لا اللفظ، قال في أصول الفلسفة:

«التشبيه - في الحقيقة - يمثل معادلة بين المشبه والمشبه به، حيث تستيقظ
الإحساسات الداخلية عن طريق ملاحظة خواص وصفات المشبه به،
فتضيف سلسلة من المعاني الانفعالية إلى المشبه، ثم تحصل على نتيجة عملية
عن طريق هذه التجربة الداخلية، كما إذا تصور بنية الأسد المهيّب وقوّته
وجرّاته، فأضافها إلى إحساسه الداخلي بصدد الرجل المقاتل، ليؤكد في النفس
شجاعة المقاتل. والاستعارة - بدورها أيضاً - تمثل نتيجة معادلة وترويض،
فيعوض عن المشبه بالمشبه به...»

نأتي لنرى ماذا يفعله الباحث الذي يعكف على تحديد صدق وكذب
القضايا ومطابقتها انطلاقاً من وجهة النظر الواقعية، ماذا يفعله حينما يواجه
تلك المفاهيم والقضايا المجازية والاستعارية؟

من الواضح أنّ هذا الباحث سوف يقرر عدم التطابق بين تلك المفاهيم
بمفرداتها مع المصاديق الخارجية، ويقرر أيضاً كذب القضايا التي تؤلفها، إذ
إنّ المطابق الخارجي لكلمة الأسد هو الحيوان المفترس لا الإنسان... كما هو
الحال إذا استخدمنا كلمة الأسد... للدلالة على الحجر، بدل كلمة حجر،
حيث يكون الاستعمال خطأ، أو إذا قلنا أحياناً وحيث الشمس فوق رؤوسنا
يكون هناك ليل، فسوف يكون قولنا كاذباً.

إلا أنّ الباحث سوف يجد فرقاً بين هذين اللونين من الخطأ والكذب،
وهذا الفرق هو أنّ الخطأ والكذب الواقعي لا أثر له، إلا أنّ الخطأ والكذب

(١) لاحظ في هذا الصدد: أصول الفلسفة والمنهج الواقعي، حواشي الشيخ مرتضى مطهري، مصدر

الشاعري ذو آثار حقيقية واقعية؛ إذ كثيراً ما تترتب آثار عملية تبعاً لإثارة الإحساسات الداخلية... وإذا نظرنا إلى... شخص يحاول أن يصوغ لونا من الخيال والتشبيه بإحساساته الخاصة فسوف نرى أن لديه مطابقاً لاستعاراته وجهلاته التشبيهية، ويستخلص منه أثراً خارجياً أيضاً، رغم أن كل شيء سيذهب بذهاب الإحساسات الخاصة^(١).

وبعد أن أوضح المصنف رؤيته هذه من خلال النص المتقدم، جاء لأخذ النتائج المترتبة على ذلك فرأى:

أولاً: أن هذه المعاني مطابقاً في ظرف الوهم رغم عدم وجود مطابق لها في ظرف الخارج.

ثانياً: يرتهن وجود المصداق الوهمي لهذه المعاني بوجود الإحساسات والدواعي الباعثة، ويذهب بذهابها، ويتبدل بتبدلها.

ثالثاً: يركز كل واحد من هذه المعاني الوهمية على حقيقة من الحقائق، فكل حدّ وهمي يُمنح لمصداق ما، فله مصداق واقعي أُخذ منه.

رابعاً: رغم أن هذه المعاني الوهمية لا مطابق واقعي لها إلا أنها تحمل أثراً واقعية.

خامساً: حيث إن منشأ هذه الإدراكات والمعاني هو مجموعة من العوامل الإحساسية والانفعالية، إذن فليس لها علاقة استنتاجية مع العلوم الحقيقية، وعليه فلا جريان لجميع القواعد والأصول الحقيقية فيها، بل المحذور الوحيد الذي يجري فيها هو محذور اللغوية الذي يُستبعد في حالة كون المتكلم حكيماً. وعلى هذا الأساس فهذه المعاني الاعتبارية لا حدّ لها؛ بداهة أن الحدّ شأن

(١) أصول الفلسفة والمنهج الواقعي، السيد محمد حسين الطباطبائي، مصدر سابق: ج ١،

ما له ماهية، وهذه المفاهيم لا ماهية لها؛ لوضوح أن السؤال عن ما الحقيقية - كما ثبت في علم المنطق - إنما يتأتى بعد إثبات هل البسيطة التي تتعلق بوجود الشيء، والمعاني الاعتبارية لا وجود لها حقيقة في نفس الأمر، بل هي معاني اختراعية.

بعبارة ثانية: فإن «الماهية ما يقال في جواب ما هو، ولا هوية للاعتباريات حتى تكون لها ماهية تُحمل عليها في جواب ما هو. وإذا لم تكن لها ماهية فلا جنس لها؛ إذ الجنس جزء الماهية المشترك بينها وبين غيرها. وإذا لم يكن لها جنس فلا فصل لها؛ لأن الفصل هو ما يميز الشيء عما يشاركه في الجنس، فما لا جنس له فلا فصل له... وإذا لم يكن لها فصل فلا حد لها لأن قوام الحد بالفصل، فإن كان مع الجنس القريب فتأم، وإلا فناقص»^(١).

كما أن هذه المعاني الاعتبارية لا برهان عليها؛ لأن اليقين المطلوب فيه هو اليقين المضاعف أو المركب، وهو العلم بأن كذا كذا، وإن كذا لا يمكن أن لا يكون كذا، ومن هنا اشتراطوا شروطاً في مقدمات البرهان للوصول إلى هذا اليقين وهي:

أولاً: أن تكون المقدمة اليقينية ضرورية في الصدق، وإن كانت ممكنة بحسب الجهة، وإلا لم يمتنع الطرف المخالف فلم يحصل يقين، وهذا خلف. ثانياً: أن تكون المقدمة اليقينية دائمة في الصدق بحسب الأزمان، وإلا كذب في بعض الأزمان فلم يمتنع الطرف المخالف، فلم يحصل يقين، وهذا خلف.

ثالثاً: أن تكون المقدمة اليقينية كلية في الصدق بحسب الأحوال، وإلا كذب في بعضها فلم يمتنع الطرف المخالف، فلم يحصل يقين، وهذا خلف. رابعاً: أن تكون المقدمة اليقينية ذاتية المحمول للموضوع، أي بحيث

(١) نهاية الحكمة، صحتها وعلقت عليها: غلام رضا الفياضي، ج ٤، ص ١٠١.

يوضع المحمول بوضع الموضوع ويرفع برفعه مع قطع النظر عما عداه، إذ لو رفع مع وضع الموضوع أو وضع مع رفعه لم يحصل يقين، وهذا خلف^(١). ومن الواضح فإن هذه الشروط لا تتحقق إلا في قضايا واقعية تطابق نفس الأمر، والمقدمات الاعتبارية صرف ادعاءات ليس لها مطابق في عالم نفس الأمر، بل إن وضعها ورفعها بيد الواضع الذي وضعها تبعاً لأغراضه وأهدافه.

فالقضايا الاعتبارية - كما يرى المصنف - هي نوع من الأكاذيب المفيدة التي لا مطابق لها في الخارج ونفس الأمر، فلا يمكن أن تحكمها نظرية البرهان الأرسطية.

وبعد أن اتضحت مادة القضايا الاعتبارية يتجلى نوع القياس المستخدم فيها، فقد نوع البحث المنطقي القياس إلى برهاني وجلي وخطابي ومغالطي وشعري، واشترط في مادة مقدمات البرهان القياسي شروطاً - تقدم ذكرها آنفاً - افتقدتها المقدمات الاعتبارية، ومن هنا خرجت عن دائرة القياس البرهاني لتصلح مقدمات للقياس الجلي الذي لا يشترط في مقدماته تلك الشروط، بل هي من المشهورات التي تطابقت عليها آراء العقلاء حفظاً للنظام وإبقاء للنوع.

وبعد أن وضحت رؤية المصنف في هذا الاصطلاح الثالث للاعتباري، يتجه الكلام لبيان الفوارق التي يمكن أن تذكر بين الأمر الحقيقي والأمر الاعتباري بهذا الاصطلاح، فقد نصّ الشيخ المطهري في حواشيه على المقالة السادسة من كتاب أصول الفلسفة والمنهج الواقعي على بعض هذه الفوارق،

(١) لاحظ: الفصل الأول من المقالة الثانية من الفن الخامس من كتاب البرهان لابن سينا: ص ١١٧ فما بعد. الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيد محمد حسين الطباطبائي، مصدر سابق: ج ١، ص ٣٠

وقد عدها في أربع نقاط:

١- الإدراكات الحقيقية تمثل ما ينعكس في الذهن وما يكتنفه من الواقع ونفس الأمر. أما الإدراكات الاعتبارية فهي عبارة عن : فروض يصطنعها الذهن البشري بغية سد حاجات الإنسان الحياتية، فهي ذات طابع فرضي وجعلي واعتباري ووضعي، وليست لها علاقة بالواقع ونفس الأمر.

٢- الإدراكات الحقيقية يمكن الاستفادة منها في البراهين الفلسفية والعلمية [الطبيعية، أو الرياضية]. أما الاعتبارية فلا يمكن الاستفادة منها على هذا النحو؛ إذ إن البراهين الفلسفية والمنطقية قائمة على افتراض وجود علاقة ضرورية ذاتية دائمية بين المقدمات أنفسها من جهة وعلاقة بين المقدمات والنتيجة من جهة أخرى، وهذه العلاقة هي شأن الأمور الواقعية، والأمور الاعتبارية ليست من هذا القبيل.

٣- إن الإدراكات الحقيقية لا ترتب بها حاجات الكائن الحي الطبيعية وظروف بيئته الخاصة، ولا تتلون تبعاً لتغير الحاجات الطبيعية والظروف البيئية، بخلاف الإدراكات الاعتبارية حيث تتبع حاجات الإنسان وظروفه البيئية، وتتغير تبعاً لتغيرها.

٤- إن الإدراكات الحقيقية غير قابلة للتطور والنمو والارتقاء، بخلاف الإدراكات الاعتبارية التي تتدرج عبر حركة متكاملة متنامية^(١).

وأمام طرح المصنف المتقدم توجد عدة استيضاحات:

١- هل يمكن الوصول إلى نتيجة من خلال قياس مشكل من مقدمتين، إحداهما حقيقية والأخرى اعتبارية؟

٢- مع وجود قياس يحتوى على مقدمات اعتبارية أفوصلنا ذلك إلى

(١) لاحظ: أصول الفلسفة والمنهج الواقعي، حواشي الشيخ مرتضى مطهري، مصدر سابق: ج ١،

نتيجة اعتبارية أم حقيقية؟

٣- الكلية المشترطة في مقدمات البرهان أم الكلية المطلقة أم الكلية النسبية؟

٤- بعد أن اشترطوا في مقدمات البرهان هذه الشروط فهل يمكن إقامة البرهان على العلوم العملية التي صرح المصنف - في ما تقدم - بوجود شوب من النسبية فيها؟

الإجابة على هذه الاستيضاحات أمرٌ يطال بحثنا الحالي، ونعد به في دراسات مستقبلية إن شاء الله تعالى.

أضواء على النص

* قوله تعالى: «خارجة من بحثنا»
خارجة عن بحث هذا الفصل العاشر لا عن البحث الفلسفي.

* قوله تعالى: «أحدها: ما يقابل الأصالة»
حيث قرر في بداية الكلام أن للاعتباري - فيما اصطّلحوا عليه - معاني آخر، كان الأوفق أن يعبر بأن أحدها ما يقابل الأصل، فالاعتبارية تقابل الأصالة.

* قوله تعالى: «كاعتبارية مقولة الإضافة الموجودة بوجود موضوعها...»
لا يخفى عليك بأنَّ القائم بالطرفين ليس هو مقولة الإضافة بل النسبة، وهي غير مقولة الإضافة.

بعبارة ثانية: فإنَّ النسبة معنى حرقٍ وجوده في غيره لغيره، ومقولة الإضافة وجود في نفسه لغيره، وهذا هو الخلط الذي وقع في مبحث الإضافة وقد كرر هنا أيضاً.

فالظاهر من كلامه عليه السلام هو أن المقصود من الوجود المنحاز والمستقل هو الوجود في نفسه، أعم من أن يكون لنفسه أو لغيره، في قبال الوجود الرابط

الذي يكون في غيره، وعلى هذا الأساس فسوف يكون التمثيل بمقولة الإضافة غير صحيح؛ إذ إنَّ مقولة الإضافة من الماهيات التي لها وجود في نفسه، لكن وجود في نفسه لغيره^(١).

أجل، ستكون الإضافة بمعنى النسبة - لا بمعنى الهيئة الحاصلة من النسبة المتكررة - وجوداً رابطاً في غيره، قائمة بالطرفين معاً، وعليه سيكون وجودها اعتبارياً بهذا الاصطلاح.

ومن هنا يظهر بأنَّ «ما في بعض النسخ من قوله: (كاعتبارية مقولة الإضافة الموجودة بوجود طرفيها) لا يخلو من سقط»^(٢)؛ فإنَّ مقولة الإضافة ليست قائمة بطرفيها، بل قائمة بموضوعها، والقائم بطرفيه هي النسبة. * قوله تثنى: «لها حدود مستعارة من الحقائق».

قد يترأى من هذا التعبير أنَّ المفاهيم الاعتبارية مأخوذة من المفاهيم الماهوية فقط؛ لكونها هي المفاهيم الحقيقية التي لها حدود، وقد ترأى هذا المعنى في عبارة (المفاهيم النفس الأمرية الحقيقية بحدودها) المتقدمة، لكن الأمر ليس كذلك، بل إنَّ مقصوده الأعم منها ومن المفاهيم الفلسفية، أي كل ما كان حقيقة فيما وراء ظرف العمل، سواء أكان ماهوياً أم فلسفياً، بشهادة أنَّ هذه المفاهيم غير منحصرة في ما استعير من الماهيات، كما في المالكية التي هي موجودة في العلية التي هي من المعقولات الفلسفية.

* قوله تثنى: «أن تكون مقدماته ضرورية».

أعم من الذاتية والمشروطة العامة.

(١) كما صرح بذلك المصنّف في الفصل السادس عشر من المرحلة السادسة من كتاب نهاية الحكمة.

(٢) نهاية الحكمة، صَحَّحَهَا وَعَلَّقَ عَلَيْهَا: غلام رضا الفياضي، ج ٤، ص ١٠٠٨.

الفصل الحادي عشر

في العلم الحضوري، وأنه لا
يختص بعلم الشيء بنفسه



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

قد تقدّم أن كلّ جوهرٍ مجرد فهو لتمام ذاته حاضرٌ لنفسه بنفسه وهويّته الخارجية، فهو عالمٌ بنفسه علماً حضورياً.

وهل يختصّ العلم الحضورى بعلم الشيء بنفسه أو يعمّه وعلم العلة بمعلولها وعلم المعلول بعلمته؟

ذهب المشاؤون إلى الأوّل، والأشراقيون إلى الثاني، وهو الحق؛ وذلك لأنّ وجود المعلول وجودٌ رابطٌ بالنسبة إلى وجود علته، قائمٌ به، غيرٌ مستقلٌّ عنه بوجه. فهو - أعني المعلول - حاضرٌ بتمام وجوده لعلته، غيرٌ محجوبٍ عنها، فهو بنفس وجوده معلومٌ لها علماً حضورياً، إن كانا مجردين.

وكذلك العلة حاضرةٌ بوجودها لمعلولها الرابط لها، القائم بها، المستقلٌ باستقلالها، فهي معلومةٌ لمعلولها علماً حضورياً إذا كانا مجردين، وهو المطلوب.

و قد تقدّم أن كلّ علمٍ حصويّ ينتهي إلى علمٍ حضورى. ومن العلم الحصويّ ما ليس بين العالم والمعلوم علّة ولا معلوليّة، بل هما معلولا علّةً
ثالثة.

١ الشرح

كان الأنسب تأخير مباحث هذا الفصل إلى ما بعد الفصل اللاحق؛ وذلك لأنَّ بداية هذا الفصل تستند إلى مقدمة سيتم إثباتها في الفصل اللاحق، الأمر الذي لم يغفل المصنف عنه عندما وصف هذه المقدمة بكونها قد تقدمت، مع أنها لم تتقدم بالفعل، بل جاءت متأخرة عن هذا الفصل ووقع الكلام في إثباتها في الفصل اللاحق. نعم يمكن استفادتها من ثانيا البحوث المتقدمة.

تساءل المصنف في بداية الفصل عن أنَّ العلم الحضورى أينحصر بعلم الشيء بنفسه أم أنه أعم منه ومن علم العلة بمعلولها وعلم المعلول بعلمته؟ عرض المصنف في مقام الإجابة على هذا التساؤل إلى الاختلاف الحاصل بين المدرسة الإشرافية والمدرسة المشائية في هذا الأمر، حيث حصرت المدرسة المشائية العلم الحضورى بقسم واحد، وهو علم الشيء بنفسه، وذهبت المدرسة الإشرافية وتبعته على ذلك الحكمة المتعالية إلى تعميم الأمر ليشمل قسمين آخرين هما: علم العلة بمعلولها وعلم المعلول بعلمته ولكن بحدِّ المعلول، ورأى المصنف أحقية الثاني.

ويجب أن يُعلم في المقدمة بأنَّ الدعوى التي ذهب إليها الإشراقيون تامة، لكن مبناهم لا يساعد عليها، فمع كونهم مؤمنين بعدم انحصار العلم الحضورى بعلم الشيء بنفسه، بل يشمل علم العلة بمعلولها وعلم المعلول بعلمته، إلا أنهم ذهبوا مذهب المدرسة المشائية في كون الوجود الإمكانى وجوداً في نفسه لا في غيره كما هو رأي صدر المتألهين ومدرسته. هذه الإشكالية التي

تعود إلى أن المباني الإشراقية جاءت من خلال الكشف والمشاهدة دون أن تعتمد بالأدلة بعد ذلك، الأمر الذي قامت به أبحاث صدر المتألهين فيما بعد، ويعد إنجازاً عظيماً في هذا المجال^(١).

من هنا فإن منشأ هذه الاختلافات راجع للمبنى الذي تذهب إليه كل مدرسة، فحيث إن المدرسة المشائية ذهبت إلى وجود الإثنية والمغايرة الوجودية بين العلة والمعلول، حكمت بكون أحدهما غير الآخر، وعليه فلا معنى لأن يكون هذا الوجود حاضراً عند ذلك الوجود.

لكن مدرسة الحكمة المتعالية لم تر المغايرة النفسية بين العلة والمعلول، واعتقدت بأن المعلول ليس له وجود في نفسه، بل إن وجوده في غيره، ومع كونه كذلك فسوف يكون تمام وجوده في علته، ومن الواضح فإن كون العلة عالمة بنفسها يجعلها عالمة بمعلولها أيضاً؛ لعدم وجود الإثنية العزلية بينهما. ومن هنا يتضح بأن الاختلاف الحاصل بين هاتين المدرستين ليس بعائد إلى القول بالتباين أو التشكيك؛ بداهة أن القائل بالتشكيك لا ضرورة لإيمانه بكون وجود المعلول في غيره، حيث إن اللازم أعم، إذ قد يكون وجوده في غيره وقد يكون في نفسه.

بل إن منشأ الاختلاف يعود إلى أن الوجود الإمكانى أهو وجود في نفسه - كما اختارت المدرسة المشائية^(٢) - أم هو وجود في غيره - كما ذهبت الحكمة المتعالية - ؟ وقد أشار المصنف لهذا المطلب بنحو أدق في الفصل الثاني المتقدم. وفي نهاية هذا الفصل يشير المصنف إلى قسم رابع من العلم الحضورى

(١) ونستطلع لأن يعيد التاريخ نفسه لنسمع نقداً وزلزلة لهذه الأدلة التي أقامها صدر المتألهين بغية الحفاظ على ديمومة العمل العلمي.

(٢) وجاء في بعض الكلمات الأخرى - كالتعليقات - التصريح بكون الوجود الإمكانى عين الفقر والحاجة.

يتجاوز به مقولة الإشرافيين، وهو مرتبط بما أشار إليه في ما سبق من عودة العلم الحسولي إلى علم حضوري، فإنَّ العلم الحسولي بالشجرة - مثلاً - الناتج من علم حضوري بوجودها المثالي أو العقلي ليس من هذه الأقسام بشيء؛ إذ ليس هو بعلّة ولا معلول للعالم، بل لأنها معلولي علة ثالثة.

أضواء على النص

* قوله تَقْدُّمُ: «في العلم الحضوري وأنه لا يختص بعلم الشيء بنفسه...».

لو كان عنوان الفصل في أقسام العلم الحضوري لكان أولى.

* قوله تَقْدُّمُ: «قد تقدّم أن كل جوهر مجرد...».

لم يتقدم إثبات هذا المعنى بالفعل، بل نصّ على ذلك المصنف في الفصل اللاحق، وعلينا افتراض ذلك كأصل موضوعي، وكان الأنسب تأخير هذا الفصل إلى ما بعد الفصل اللاحق.

ويقوله: جوهر، أخرج الأعراض والمعاني الحرفية جميعاً. ويقول: مجرد، أخرج المادة والماديات.

* قوله تَقْدُّمُ: «فهو عالم بنفسه علماً حضورياً».

وهذا ما تقدّم إثباته في الفصل الثاني حيث قررنا بأنّ النفس حاضرة عند نفسها علماً حضورياً، ولا تغيب عن نفسها طرفة عين لا في نوم ولا في يقظة، وهو مورد اتفاق الحكماء.

* قوله تَقْدُّمُ: «وذلك لأنّ وجود المعلول وجود رابط بالنسبة إلى وجود علته»

يبدأ بتقرير التعليل الذي أدى إلى ذهاب مدرسة صدر المتأهلين إلى عدم حصر أقسام العلم الحضوري بواحدة، حيث إنّ مرجع ذلك يعود إلى وجود الإثنية بين العلة والمعلول وعدمها، وقد تقدّم هذا المعنى في الشرح.

* قوله تَقْدُّمُ: «بالنسبة إلى وجود علته».

لا يخفى بأن المقصود من العلة هنا هي العلة الفاعلية أي الموجدة، لا المعدّة؛ لأنّ نسبة المعلول إلى هذه الأخيرة ليس على نحو الربط والتعلق العيني.

* قوله تثنّى: «إن كانا مجردين».

لم ترد هذه الإضافة في كلمات الإشراقين ولا في كلمات صدر المتألهين، بل هي من إضافات المصنف، إذ قد عرّف العلم - في ما سبق - بأنه حضور مجرد لمجرد، ومع كون المعلوم أمراً مادياً فلا علم حضورى فيه، بل يكون ذلك من خلال حضور وجوده المثالى أو العقلى على ما تقرر في ما سبق.

إلا أنّ هذا الكلام مغالطة واضحة؛ لأنّ المصنف أقام الدليل على أن العلم الحضورى هو حضور مجرد لمجرد من دون أن يكون الدليل شاملاً لكل أقسام العلم المتصورة.

والصحيح أنّ العلم إذا كان حضورياً فإنّ للمعلوم حضوراً سواء أكان مجرداً أم مادياً، دون أن يكون محذور في ذلك.

فإن قلت: بأنّ المادى ليس له اجتماع الأجزاء، فكيف يكون معلوماً بعلم حضورى؟

قلت: إنّ المعلوم ليس معلوماً بكل أجزائه لكى يرد المحذور، بل هو معلوم بمقدار ما هو موجود فقط.

* قوله تثنّى: «غير محبوب عنها».

إذ لو كان بعض المعلول محبوباً عنها لكان مستقلاً في وجوده من هذه الجهة، وهو خلف كونه تمام الربط بالعلة.

* قوله تثنّى: «الرابط لها».

من الوصف المشعر بالعلية.

* قوله تثنّى: «فهى معلومة لمعلولها علماً حضورياً».

‘ فهي أي العلة معلومة لمعلولها لكن بحدّ المعلول فقط.

* قوله تثنى: «إذا كانا مجردين».

إنّ هذا القيد هو قيدٌ توضيحي فقط، بخلاف ما ورد في الأسطر السابقة حيث كان القيد احترازياً؛ وذلك لأنّ المعلول العالم لا بد وأن يكون مجرداً، وحيث إنّ معلومه علته المقيضة للوجود فلا بد أن تكون مجردة.



مركز تحقيقات كليات علوم اسلامی

✍ إشارات وإشارات

١- العلوم الحضورية وإمكانية إقامة البرهان عليها؟

إنَّ إمكانية إقامة البرهان على العلوم الحضورية مرتبطة بكلية هذه العلوم وجزئيتها، فقد تكون هذه العلوم كلية فيمكن إقامة البرهان عليها؛ لاشتراط الكلية في مقدماته. وقد تكون مرتبطة بأمور جزئية لا قابلية لإقامة البرهان عليها. نعم؛ من صلاحية العقل تقرير محالية وإمكانية العلم بمثل هذه الأمور، ومع فرض كونه ممكناً فلا بد من البحث عن طريق آخر لإثبات وقوعه.

وفي المكاشفات تكون الصورة أجلى وأوضح؛ حيث إنَّ جلَّ المكاشفات أمور جزئية لا يمكن إقامة البرهان عليها من قبل العقل سوى تقرير محاليتها وإمكانيتها، وعند ذلك لابد من العودة إلى كشف المعصوم لرؤية ما إذا كانت هذه المكاشفات الجزئية مطابقة وحقّة أم لا؟ والإيمان بها من دون فرض المطابقة لا يعذر المؤمن بها، بل حتى على فرض المطابقة - دون الاتكاء على دليل يبررها - يصبح الإيمان بها والعمل على وفقها تجريباً ثبت قبحه في محله. فالمكاشفة - بما هي مكاشفة - ليست طريقاً يمكن الاعتماد والتعويل عليه، وعليه فسوف يكون قبول قول الإمام عليه السلام منوطاً بإثبات عصمته في تحويل العلم الحضورى إلى علم حصولى.

قال شيخنا الأستاذ جوادى آملى: «إنَّ العلم الحصىلى يكون مطابقاً للواقع تارة، وتارة لا يطابقه، وطريق معرفة صحته وسقمه يعود - أيضاً - إلى المنطق

ومحاولة إرجاع الإدراكات النظرية إلى البديهيات.
وفي العلم الحضورى - أيضاً - فإن ما يجده البعض قد يكون صادقاً يطابق الواقع، وقد يكون البعض الآخر كاذباً يخالف الواقع.

وعليه فتكون المكاشفات التي لا يكون صدقها ضرورياً، بحاجة إلى ميزان يميز صوابها عن خطئها، وهذا الميزان إما أن يكون كشف المعصوم، إذا كان المكشوف أمراً جزئياً، وإما أن يكون البرهان العقلي، في صورة ما إذا كان المكشوف أمراً كلياً، بيد أن أصل الإمكان يمكن إثباته في مورد الكشف الجزئي.

ومحاولة إثبات المكاشفات الباطنية بالبراهين العقلية أمر يتخلله الكثير من الصعاب؛ حيث إن النتائج المفهومية للمكاشفات هي في الغالب أمور جزئية وخاصة، والتي تنحصر كليتها في كونها قابلة للمتابعة البرهانية العقلية، وتضحى الأمور الجزئية لا كاسية ولا مكتسبة.

لكن كشف المعصومين طريق كامل وكاف نستطيع من خلاله توزيع جميع كشوفات الآخرين في جميع المراتب الحضورية والحصولية، فلكي يؤمن غير المعصوم بكشوفاته عليه أن يثبت صحتها، وبدهي فإن عدم استطاعته لذلك لا يبقى له مجال لتسويغ إيمانه بها.

بيد أنه بالإمكان أن يُبتلى الشخص في مقام الإثبات بجهل مركب جراء الانحراف عن الطريق البرهاني، ويعتقد صواب مكاشفاته، لكن هذا اللون من الإيثار الجائي عن هذا الطريق يعدُّ باطلاً؛ إذ إن عدم ارتكازه على مبنى صحيح يجعله عرضة للتغير والتحول بمجرد اتضاح بطلان مبناه^(١).

(١) شريعت در آينه معرفت، بررسي و نقد نظريه قبض و بسط تنويريك شريعت، آية الله جوادى آملى، مركز نشر اسراء، ط ٥، ١٣٨٦ هـ ش: ص ١٥٨. النص الأصلي للكتاب باللغة الفارسية، وما نقوم بنقله هنا وفي الصفحات اللاحقة ترجمة له. (م).

٢- الإحساس الوجداني بالاستقلال واصطدامه بالبرهان

إن الإحساس بالاستقلال الوجودى يتحصل جراء علم حضورى بهذا الوجود، وهو أمر وجداني لا يمكن فرض الشك فيه، مع أن البرهان قام على خلاف ذلك، وأن الوجود الإمكانى هو عين الربط والفقر والحاجة إلى علته، وعلى هذا الأساس تثار إشكالية سريان هذا الشك إلى جميع العلوم الوجدانية، فكيف يمكن الخروج من هذا المأزق الذى يهدم لنا الكثير من العلوم التى لم تثبت إلا من خلال هذا الوجدان؟

قد يقال في جواب هذه الشبهة: إن الأصل الوجداني المزبور صادق دون أي شك، لكن الخطأ وقع في مرحلة التفسير، فعندما يدرك الإنسان استقلاليته فهو لا يدرك سوى وجوده الرابط المتعلق بذلك المعنى المستقل المقوم له، وعندما تأتي مرحلة التفسير يتوهم الإنسان أن ذلك الوجود هو عينه، فيقرر الاستقلالية.

مركز تحقيق وتطوير علوم إسلامية

ولكن هذا التفسير باطل؛ فإن الحاضر بالعلم الحضورى لدى المعلول هو ذلك المعنى المستقل للعلة لكن بحدّ المعلول، وعندما أدركه الإنسان فسرّه بالعلم الحضورى تفسيراً خاطئاً، فاعتقد بأن هذه الاستقلالية هي شأن المعلول، وهي في الواقع شأن العلة. وهذا نظير الإحساس الحضورى بالجوع الذى يخطر للإنسان في بعض الأحيان جراء توهمات معينة، ولكنه في واقع الأمر قد لا يكون جائعاً أصلاً، بل إنه فسر ذلك الإحساس تفسيراً خاطئاً.

لقد دلّ على هذا التوجيه العديد من الآيات والروايات أيضاً، والتي يمكن جعلها شاهداً لهذا المطلب الحكمي، خذ موضوع الإيمان بوجود إله لهذا العالم نموذجاً، فقد نصّت الآية الكريمة على أن الإيمان به فطرة إلهية فطر الناس عليها، لا يمكن التبدل فيها.

قال تعالى: ﴿فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفاً فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾^(١). وإنكار هذه الفطرة الإلهية لا يعدو كونه إنكاراً في مقام العلم الحسولي والتفسير فقط، دون أن يتعدى ذلك للعلم الحضورى والوجدان الفطري الذي يحس بوجوده جزمياً.

والروايات أيضاً أكدت ذلك، فقد جاء في رواية عن أبي الجارود عن أبي جعفر عليه السلام في قوله تعالى: ﴿وَلِلَّهِ يَسْجُدُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ طَوْعاً وَكَرْهاً وَظِلالَهُمْ بِالْغُدُوِّ وَالْآصالِ﴾^(٢) القول: «أما من يسجد من أهل السماوات طوعاً، فالملائكة يسجدون لله طوعاً، أما من يسجد من أهل الأرض طوعاً، فمن ولد في الإسلام فهو يسجد له طوعاً، وأما من يسجد له كرهاً فمن أجبر على الإسلام، وأما من لم يسجد فظله يسجد له بالغداة والعشي»^(٣). وقد يذهب أحد إلى عدم انسجام هذا التوجيه مع الارتكازات العرفية التي لا ترى انسجاماً له مع أدبياتها ومبادئها العامة، إلا أن مثل هذه الأمور المعقولة لا تقتنص من الإطلاقات العرفية، ولا يمكن أن تكون هذه الإطلاقات حاكمة فيها.

(١) سورة الروم، الآية: ٣٠.

(٢) سورة الرعد، الآية: ١٥.

(٣) راجع: تفسير القمي، تحقيق: سيد طيب الموسوي الجزائري، دار الكتاب، ط ٤، ١٣٦٧ هـ، ش، قم -

إيران: ج ١، ص ٣٦٢. الآية ١٥ من سورة الرعد.

الفصلُ الثَّانِي عَشْرُ

كُلُّ مُجَرَّدٍ فَإِنَّهُ عَقْلٌ وَعَاقِلٌ وَمَعْقُولٌ

مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

أما أنه عقلٌ فلائنه - لتنام ذاته وكونه فعلية محضة لا قوة معها - يُمكن أن يوجد ويحضر لشيء بالإمكان. وكل ما كان للمجرد بالإمكان فهو له بالفعل. فهو معقولٌ بالفعل. وإذا كان العقل متحداً مع المعقول فهو عقلٌ، وإذا كانت ذاته موجودة لذاته فهو عاقلٌ لذاته. فكل مجرد عقلٌ وعاقلٌ ومعقولٌ، وإن شئت فقل: إنَّ العقلَ والعاقلَ والمعقولَ مفاهيمٌ ثلاثة متزعة من وجود واحد. والبرهان المذكور أنفاً كما يجري في كون كل مجرد عقلاً وعاقلاً ومعقولاً لنفسه، يجري في كونه عقلاً ومعقولاً لغيره.

فإن قيل: لازم ذلك أن تكون النفس الإنسانية لتجردها عاقلةً لنفسها ولكل مجرد مفروض، وهو خلاف الضرورة. قلنا: هو كذلك لو كانت النفس المجردة مجردة تجرداً تاماً - ذاتاً وفعللاً - لكنها مجردة ذاتاً ومادية فعللاً، فهي لتجردها ذاتاً تعقل ذاتها بالفعل، وأما تعقلها لغيرها فيتوقف على خروجها من القوة إلى الفعل تدريجاً، بحسب الاستعدادات المختلفة التي تكتسبها، فلو تجردت تجرداً تاماً، ولم يشغلها تدبيرُ البدن، حصلت له جميع التعقلات حصُولاً بالفعل بالعقل الإجمالي، وصارت عقلاً مستفاداً.

وليتنبه أن هذا البيان إنما يجري في الذوات المجردة التي وجودها في نفسها لنفسها، وأما الأعراض التي وجودها في نفسها لغيرها فالعاقل لها - الذي يحصل له المعقول - موضوعها، لا أنفسها. وكذلك الحكم في النسب والروابط التي وجوداتها في غيرها.

الشرح

حاول المصنف في هذا الفصل التأسيس لقاعدة كلية عامة في باب العلم، وانتقل بعد ذلك للإجابة على إشكال قد يترأى جراء هذه القاعدة، وأشار في نهاية الفصل إلى نقطة توضيح ترتبط بتلك القاعدة. أما مدعى القاعدة الكلية العامة فهو أن الوجود إذا كان مجرداً فإنه ينتزع منه أوصاف ثلاثة:

الأول: كونه عاقلاً.

الثاني: كونه معقولاً.

الثالث: كونه عقلاً.



مركز تقيت كميتر علوم و معارف

وقبل الدخول لعرض البرهان على هذا المدعى لابد من الإشارة إلى أن المقصود من «العقل والتعقل المستعملين في هذا الفصل إنما هو معناهما اللغوي وهو الإدراك، دون التعقل بمعنى إدراك الكليات المقابل للحس والخيال اللذين هما من أقسام العلم الحسولي؛ فإن المجردات لا علم حصولي لها»^(١).

وأما برهان هذا المدعى، فقد جزأ المصنف البرهان عليه، فأثبت أولاً: كون المجرد معقولاً لذاته، ومن ثم توصل ثانياً: إلى كونه عقلاً عن طريق الاستناد إلى اتحاد المعقول بالعقل، مع أن «الأولى هو إثبات العاقلية أولاً، ومن ثم ترتيب

(١) نهاية الحكمة، صحتها وعلق عليها: غلام رضا الفياضي، ج ٤، ص ١٠١٧.

المعقولة عليها ثانياً؛ لأنَّ فعلية عنوان المعقولة فرع فعلية وجود العاقل^(١).
أما إثبات كونه معقولاً فعلى أساس الاستناد إلى أنَّ كل ما أمكن وجوده للمجرد بالإمكان العام فهو حاصل له بالفعل؛ فإنَّ الإمكان في المجردات يساوق الفعلية؛ «وذلك لوجود الفاعل والقابل وتماهما؛ فإنَّ الفاعل المفيض له هو الواجب تعالى، وعموم علمه وقدرته وجوده يقتضي أن يفيض كل ما يمكن، والقابل له هي ماهيته الممكنة، وليس أمراً مادياً حتى يحتاج إلى مادة واستعداد وحصول شرائط ومقدمات منتظرة لم تحصل بعد»^(٢).

أما إثبات كونه عقلاً فلما مرّ - في المبحث الأول من الفصل الثاني - من إتحاد المعقول بالعقل، وأنها مختلفان اعتباراً ومتحدان مصداقاً، واختلاف الاعتبار عائد إلى اختلاف الحشيات، فانتزاع مفهوم العقل (العلم) يأتي من حشية وجوده في النفس، وانتزاع مفهوم المعقول (المعلوم) يأتي من حشية وجوده للغير، أي للعاقل (العالم) فالعقل والعاقل مفهومان يعبران عن حقيقة وجودية واحدة.

قال المصنف في حاشيته على الأسفار مدللاً على المدعى المتقدم:
«إنَّ الصورة العقلية لمكان تجردها وبراءتها من المادة والقوة حاضرة الوجود، مجتمعة أجزاء الكمال، فإذا كانت جوهرراً موجودة لنفسها فهي لكونها موجودة لنفسها حاضرة لها أي معقولة لها، ولكون نفسها واجدة لها محضرة لها أي عاقلة لها؛ لأنَّ الملاك في صدق الوصف وجود شيء لشيء، وإذا كان الوجود جوهرياً كان موجوداً لنفسه ومتصفاً بنفسه»^(٣).

(١) تعليقة على نهاية الحكمة، مصباح اليزدي، مصدر سابق: ص ٣٩٦.

(٢) نهاية الحكمة، صحتها وعلق عليها: غلام رضا الفياضي، ج ٤، ص ١٠١٨.

(٣) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيّد محمد حسين الطباطبائي، مصدر

استشكال ودفعه

على أساس ما تقدم ينبثق استشكال، كتبه إلى الشيخ الرئيس بعض معاصريه، مفاده أن لازم ما ذكر كون النفس - مع أنها تعقل نفسها بعلم حضوري - عاقلة لكل موجود جوهرى آخر أيضاً؛ وذلك للبرهان المتقدم الذي أثبت ذلك، فإن النفس مجردة فتكون بالإضافة إلى تعقلها لنفسها عاقلة لجميع المجردات الأخرى، مع أن هذا الأمر خلاف الضرورة الوجدانية؛ إذ إننا نجد بوضوح عدم علمنا بجميع الموجودات^(١).

وقد أجاب الشيخ الرئيس عن ذلك بأن النفس مجردة تجرداً ناقصاً لا تاماً كي يكون بإمكانها تعقل كل موجود جوهرى آخر؛ إذ قد أقيم البرهان في محله على أن النفس مجردة ذاتاً ومادية فعلاً، ومن هذه الجهة يكون الانشغال بالبدن مانعاً من تعقل جميع المعقولات الأخرى. نعم عندما تقطع النفس علاقتها بالبدن المادي لتصل إلى التجرد التام تعقل جميع الصور حين ذاك بنحو البساطة والإجمال.

ولا يخفى عليك فإن هذا الجواب مبنى على الرؤية المشائية في تفسير حقيقة النفس الذاهبة إلى كونها مجردة حدوثاً وبقاءً، بخلاف ما يراه صدر المتألهين الذي يعتقد بأن النفس مادية الحدوث روحانية البقاء، فهي في بداية أمرها مادية ذاتاً وفعلاً، وتتحول بعد ذلك إلى مجردة ذاتاً لا فعلاً، إلى أن تصل إلى مرحلة التجرد التام في كلا المقامين.

والصحيح وفقاً لمباني صدر المتألهين أن يقال: بأن «النفس الإنسانية في أوائل نشأتها ليست عقلاً بالفعل؛ لأنها وإن تجردت عن المادة الطبيعية وصورها الطبيعية لكنها غير مجردة عن الصورة الخيالية. ودلائل إثبات تجردها لا يدل أكثرها على مزيد من تجردها عن العالم الطبيعي، والذي يدل

(١) لاحظ: المباحث المشرقية، فخر الدين الرازي: ج ١، ص ٣٧٣.

على تجردها العقلي هو إثبات كونها عاقلة للمعقولات من حيث معقوليتها، وكذا إدراكها لماهية الوحدة العقلية والبسائط العلمية من حيث وحدتها ووجودها العقلي.

وهذا الحكم - الذي يمكن أن يجعل وسطاً في برهان تجرد النفس - لا يتحقق إلا في قليل من النفوس الإنسانية، وأكثرها لا يمكنه هذا النحو من التعقل الخالص، إلا مع شوب الخيال.

وبالجملة فللنفوس غير هذه النشأة الحسية نشأتان أخريان، نشأة الخيال ونشأة العقل، فكل نفس إنسانية إذا استحكمت فيه إدراك الصور الخيالية حتى يصير خيالاً بالفعل ومتخيلاً، فحينئذ يتحقق فيه أن ذاته مجردة عن هذا العالم الحسي الوضعي وجميع ما فيه من ذوات الجهات والأوضاع؛ لصيرورتها عين الصور الخيالية التي وجودها ليس في هذا العالم لعدم كونها من ذوات الأوضاع القابلة للإشارة الوضعية، وإذا استحكمت فيه إدراك الصورة العقلية بالبراهين اليقينية والحدود الحقيقية فعند ذلك يصير عقلاً ومعقولاً بالفعل، فيتحقق تجرده عن الكونين، فله أن يعقل كل حقيقة وماهية متى شاء وأراد؛ لصيرورتها عين الصور العقلية بالفعل، بعد ما كان كذلك بالقوة عند كونه صورة خيالية^(١).

وقد وقع الخلاف في إمكانية وصول النفس في هذه النشأة إلى مرحلة التجرد التام لتصل بذلك إلى مقام لا يشغلها شأن عن شأن. وقد اختار الحكيم السبزواري إمكانية ذلك مدلاً بالإنسان الكامل الذي هو مظهر للوجود الذي لا يشغله شأن عن شأن. بيد أن النزاع الصغروي المرتبط بتحديد المصاديق - على فرض إمكانية ذلك - بحثٌ كلامي لا علاقة للفلسفة به.

وقبل أن نختم الحديث في هذا الفصل لابد من الإشارة إلى نقطة توضيح

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، صدر الدين الشيرازي: ج ٣، ص ٤٥٩-٤٦١.

ترتبط بتلك القاعدة وهي: اختصاصها بالمجردات الجوهرية دون العرضية، حيث إنَّ التي تعقل نفسها بالفعل إنما هي الوجودات الجوهرية، أما الوجودات العرضية والتي يكون وجودها في نفسها لغيرها فإنَّ العاقل لها - الذي يحصل له المعقول - إنما هو موضوعاتها لا أنفسها.

ولا يقتصر حكم عدم جريان هذه القاعدة بالوجودات العرضية فقط، بل لا تجري في النسب والروابط - التي تكون وجوداتها في غيرها - أيضاً؛ حيث إنَّ العاقل لها نفس تلك الموضوعات أي المعاني الاسمية.

أضواء على النص

* قوله تعالى: «كل مجرد فإنه...».

لا بد أن يتوسط جملة (كل مجرد) مفردة (جوهر)، حيث إنَّ القاعدة اختصت بالمجردات الجوهرية دون العرضية والنسب والروابط.

* قوله تعالى: «كل مجرد فإنه عقل وعاقل ومعقول».

أما أن كل مجرد فهو عاقل بالفعل فلأن مقتضي تام والمانع مفقود، وأما أنه معقول بالفعل لأنه أول ما يعقل ذاته فإنه معقول له بالفعل، وأما أنه عقل بالفعل فلأنَّ العقل والعلم ليس إلا حضور شيء لشيء، وهو حاضر لنفسه، فهو عقل وعاقل ومعقول بالفعل.

* قوله تعالى: «أما أنه عقل».

أي أنه معقول، والمدلل على هذا هو قوله بعد ذلك بأنَّ العقل عندما يتحد مع المعقول فهو عقل، فهو بهذا البيان بصدد إثبات المعقولية للمجرد لا إثبات عقل مجرد.

* قوله تعالى: «لتام ذاته».

أي لا مادي ولا مادة، فهو فعلية محضة، فلا استعداد داخلي ولا خارجي فيها.

* قوله تثنى: «يمكن أن يوجد ويحضر لشيء».

أعم من أن يكون هو أو غيره.

* قوله تثنى: «ويحضر».

العطف تفسيري.

* قوله تثنى: «ويحضر لشيء بالإمكان العام».

لا بد من إضافة مفردة العام لتجنب حصول التكرار، حيث أن [يمكن]

الأولى مبهمة، ويحصل تشخصها عندما يُعبر بـ [عام].

* قوله تثنى: «وهو خلاف الضرورة».

أي خلاف الضرورة الوجدانية.

* قوله تثنى: «لغيرها فيتوقف على خروجها من القوة إلى الفعل تدريجاً

بحسب الاستعدادات المختلفة التي تكتسبها».

نص صريح منه ﷺ على وقوع النفس في صراط الحركة الجوهرية، وهو

نص يضاف إلى ما تقدم من نصوص له صريحة في ذلك، نظير ما ورد في

الفصل الحادي عشر من المرحلة الثامنة حيث قال: «فإن كان من الجواهر التي

لها تعلق ما بالمادة فسيأتي إن شاء الله أنها جميعاً متحركة بحركة جوهرية لها

وجودات سيالة تنتهي إلى وجودات ثابتة غير سيالة تستقر عليها»^(١).

وكذا ما سيأتي في الفصل التاسع عشر والثاني والثالث والعشرين من

المرحلة الثانية عشرة.

قال في الفصل التاسع عشر: «وعالم المادة لا يخلو ما فيه من الموجودات من

تعلق ما بالمادة، وتستوعبه الحركة والتغير جوهرية كانت أو عرضية»^(٢).

وقال في الفصل الثاني والعشرين: «فما للأنواع التي فيها من الكمالات هي

(١) نهاية الحكمة، السيد محمد حسين الطباطبائي، مصدر سابق: ص ١٨١.

(٢) المصدر السابق، ص ٣١٤.

في أول الوجود بالقوة ثم يخرج إلى الفعلية بالتدريج»^(١).
وكذا في الفصل الثالث والعشرين: «إنَّ عالم المادة متحرك بجوهره وما يلحق به من الأعراض سيال وجوداً متجدد بالهوية سالك بذاته من النقص إلى الكمال متحول من القوة منقسم إلى حدود كل حدٍّ منها فعلية لسابقه قوة للاحقه»^(٢).
ومن هنا يتبين عدم تمامية ما ذكره في الفصل الخامس من المرحلة السادسة حيث أنكر وقوع الحركة في النفس، ونصَّ على أنَّ ذلك «ينافي التجرد الذي هو الفعلية التامة العارية من القوة»^(٣).

* قوله تَتَذَكَّرُ: «بالعقل الإجمالي».

أي العقل البسيط.

* قوله تَتَذَكَّرُ: «في نفسها لنفسها».

بقوله في نفسها أخرج الوجودات الرابطة، وبقوله لنفسها أخرج الأعراض، فهما مع الجملة التي تليهما من اللف والنشر غير المرتبين.

* قوله تَتَذَكَّرُ: «فالعقل لها».

أي لتلك الوجودات العرضية.

* قوله تَتَذَكَّرُ: «لا أنفسها».

أي لا وجودات تلك الأعراض؛ فإنَّ العرض لا يعقل نفسه، بل إنَّ موضوعه يعقل نفسه.

* قوله تَتَذَكَّرُ: «فالعقل لها - الذي يحصل له المعقول -».

وصف توضيحي للعقل؛ للتأكيد على عليّة الوصف للحكم.

(١) المصدر السابق، ص ٣٢٢.

(٢) المصدر السابق، ص ٣٢٤.

(٣) المصدر السابق، ص ١٠٢.

الفصل الثالث عشر

فِي أَنَّ الْعِلْمَ بِذِي السَّبَبِ لَا يَحْصُلُ إِلَّا
مِنْ طَرِيقِ الْعِلْمِ بِسَبَبِهِ، وَمَا يَتَّصِلُ
بِذَلِكَ السَّبَبِ



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

ونعني به العلة الموجبة للمعلول بخصوصية علته، سواء كانت [كان] علةً بماهيتها، كالأربعة التي هي علةٌ للزوجية، أو كانت علةً بوجودها الخارجي وهي: الأمر الذي يستند إليه وجود المعلول ممتنعاً استناده إلى غيره، وإلا لكان لمعلول واحد علتان مستقلتان.

ولما كان العلم مطابقاً للمعلوم بعينه كانت النسبة بين العلم بالمعلول والعلم بالعلّة، هي النسبة بين نفس المعلول ونفس العلة.

ولازم ذلك توقف العلم بالمعلول وترتبه على العلم بعلة؛ ولو ترتب على شيء آخر غير علة، كان لشيء واحد أكثر من علة واحدة، وهو محال.

وظاهر من هذا البيان أن هذا حكم العلم بذات المسبب مع العلم بذات السبب، دون العلم بوصفي العلوية والمعلولية المتضايقين، فإن ذلك - مضافاً إلى أنه لا جدوى فيه، لجريانه في كل متضايقين مفروضين، من غير اختصاص بالعلم - إنما يفيد المعية، دون توقف العلم بالمعلول على العلم بالعلّة؛ لأن المتضايقين معان قوة وفعلاً، وذهناً وخارجاً.

فإن قلت: نحن كثيراً ما ندرك أموراً من طريق الحس، نقضي بتحققها الخارجي، ونصدق بوجودها، مع الجهل بعلة، فهناك علمٌ حاصلٌ بالمعلول مع الجهل بالعلّة. نعم؛ يكشف ذلك إجمالاً أن علتها موجودة.

قلنا: الذي يناله الحس هو صورُ الأعراض الخارجية من غير تصديق بشوئها أو ثبوت آثارها، وإنما التصديق للعقل، فالعقل يرى أن الذي يناله الإنسان بالحس، وله آثارٌ خارجةٌ منه، لا صنع له فيه، وكل ما كان كذلك كان موجوداً في خارج النفس الإنسانية، وهذا سلوكٌ علميٌّ من أحد المتلازمين إلى الآخر [آخر]، والذي تقدم هو توقف العلم بذى السبب على سببه، وأما ما لا سبب له فإنما يُعلم ثبوته من طريق الملازمات العامة، كما حَقَّقَ في صناعة البرهان.

فكون الشيء مستقلاً عن شيء آخر ولا صنع له فيه، وكونه مغايراً لذلك وخارجاً عنه، صفتان عامتان متلازمتان لا سبب لهما، بل الملازمة ذاتية، كسائر موضوعات الحكمة الإلهية. ووجود المحسوس في الخارج من النفس من مصاديق هاتين المتلازمتين، ينتقل العقل من أحدهما إلى الآخر. وهذا كما أن الملازمة بين الشيء وبين ثبوته لنفسه ذاتية، وثبوت هذا الشيء لنفسه من مصاديقه، والعلم به لا يتوقف على سبب.

فقد ظهر مما تقدم: أن البحث عن المطلوب إنما يفيد العلم به بالسلوك إليه عن طريق سببه إن كان ذا سبب، أو من طريق الملازمات العامة إن كان مما لا سبب له، وأما السلوك إلى العلة من طريق المعلول فلا يفيد علماً بالبتة.



مركز تحقيقات كليات علوم اسلامی

الشرح

يؤسس هذا الفصل لواحدة من أهم القواعد المطروحة في عملية الاستدلال البرهاني؛ والتي لها دور أساسي في باب البرهان من بحوث المنطق. وقبل الدخول في بيان القاعدة وما أقيم عليها من دليل، لابد من الوقوف على المبادئ التصورية لها، وذلك من خلال الإجابة على بعض الأسئلة:

١- ما هو المقصود من العلم في القاعدة؟

يُطلق العلم في كلماتهم على عدة معاني منها:

- ١- مطلق الإدراك: وهو الذي يكون مقسماً للحضوري والحصولي.
- ٢- العلم الحصولي: وهو الذي يعرف بالصورة الحاصلة من الشيء لدى الذهن، ويقع مقسماً للبدهي والنظري.
- ٣- التصديق: أعم من كونه تصديقاً جازماً أو تصديقاً ظنياً، وهو الذي يسمى بالعلم بالمعنى الأعم.
- ٤- التصديق الجازم، ويقابله الظن، ويسمى العلم بالمعنى الأخص.
- ٥- التصديق الجازم المطابق للواقع، ويقابله الجهل المركب^(١).
- ٦- التصديق الجازم المطابق للواقع الحاصل عن سببه، ويسمى اليقين

(١) وقد وقع خلط في كلمات الشيخ المظفر في كتاب المنطق؛ إذ عدَّ الجهل المركب من أقسام الجهل، مع أنه من أقسام العلم أيضاً، إلا أنه تصديق جازم غير مطابق للواقع.

بالمعنى الأخص، ويقابله الظن بالمعنى اللغوي^(١).

والمقصود من العلم في القاعدة هو المعنى السادس (=اليقين بالمعنى الأخص) من هذه المعاني المتقدمة.

٢. هل تجري القاعدة في العلم الحضوري؟

وقع الخلاف في جريان القاعدة في الأعم من العلوم الحضورية والحصولية، أم أنها مختصة بالعلوم الحصولية فقط؟

اختار المصنف القول الأخير، وحصر جريان القاعدة بالعلوم الحصولية كما بدا ذلك من عبارته في حاشيته على الأسفار؛ فقد قرر هناك بأن أصل هذه المسألة جاء في كتاب البرهان من المنطق، وقد نصّ المنطقة على أن العلم اليقيني بالمعلول لا يمكن أن يحصل إلا عن طريق العلم بعلة، وأفادوا في علة ذلك بأن العلم بالعلة يفيد العلم بالمعلول ولا عكس. ومن هنا استنتجوا بأن البرهان اللامي يفيد اليقين؛ لأن السير فيه من العلة إلى المعلول، أما البرهان الإني - الذي يُسلك فيه من المعلول إلى العلة - فلا يفيد اليقين، اليقين الذي يعني العلم بأن كذا كذا، وأن كذا لا يمكن إلا أن يكون كذا... ولا شك بأن دائرة الأبحاث المنطقية لا تتعدى العلوم الحصولية^(٢).

لكن الصحيح - كما هو مختار صدر المتألهين^(٣) - عدم تمامية هذا القول؛ إذ إنَّ تبلور هذه المسألة في دائرة الأبحاث المنطقية لا يحصر مقدار جريانها في العلم الذي يشكّل محور أبحاثها وهو العلم الحصولي، بل إنَّ المحدّد لذلك هو

(١) لاحظ: نهاية الحكمة، صحتها وعلّق عليها: غلام رضا الفيّاضي، ج ٤، ص ١٠٢١.

(٢) لاحظ: الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيّد محمد حسين الطباطبائي،

مصدر سابق: ج ٣، ص ٣٩٦، ح ١.

(٣) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، مصدر سابق: ج ٣، ص ٤٠٠.

البرهان المّقام عليها، وسيأتي لاحقاً بأنّ فحوى برهانها استحالة انفكاك العلة عن المعلول، ولا اختصاص لهذا البرهان بالواقع الخارجى بل يجري حتى في دائرة النفس أيضاً، والتي يعدّ العلم في دوائرها من أوضح مصاديق العلم الحضورى^(١).

٢. هل تختص القاعدة بالنظريات أم بالأعم منها والبديهيات؟

وقع الكلام في اختصاص القاعدة بالعلوم الحصولية النظرية التي لها سبب، أم أنها تشمل الأعم منها ومن البديهية التي لا سبب لها؟ ربما يكون هذا الاستيضاح هو الذي ألبأ صدر المتألهين إلى توسعة دائرة هذه القاعدة، وأنها لا يمكن أن تحلّ إلا على أساس أصالة الوجود، وبدأ بحثه عنها بهذا الاستفهام: إذا كان العلم كلّهُ عن طريق العلة فكيف نفّسر علمنا الحضورى بنفسنا؟! 

اختار المصنف اختصاصها بالعلوم الحصولية النظرية، ولا جريان لها في العلوم البديهية التي لا سبب لها، وبذلك يخرج واجب الوجود من عمومها؛ بداهة أنه لا سبب له، ويبقى الكلام في كيفية العلم به، «فالعلم به إما أن يكون أولياً بديهياً، وإما أن يكون مأيوساً عن معرفته، وإما أن لا يكون إليه طريق إلا بالاستدلال عليه بآثاره ولوازمه، وحينئذ لا يعرف كنه حقيقته وماهيته»^(٢).

أما الحكيم السبزواري فلم يرتض هذا التخصيص، وقرر بأنّ وجود

(١) للوقوف على تفاصيل أكثر لاحظ: دروس الشيخ جوادى آملى في شرح الجزء الثالث من الأسفار: الدرس ٣٤٤. (م).

(٢) المباحث المشرقية، فخر الدين الرازى، مصدر سابق: ج ١، ص ٤٨٢-٤٨٣. وجاء عين هذا النص مع اختلاف يسير في: الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، صدر الدين الشيرازى: ج ٣، ص ٤٠٠. (م).

المعلول متقوم بوجود علته، وحيث إن الوجود الممكن ربط محض بالواجب تعالى فلا يتحقق العلم بوجود المعلول إلا بعد تحقق العلم بوجود العلة، من هنا فلا وجه للقول بالتخصيص^(١).

دليل القاعدة:

بدايةً وقبل أن يدخل المصنف في عرض الدليل على القاعدة، رأى ضرورة إيضاح نقطتين:

النقطة الأولى:

يُراد بالسبب في هذه القاعدة العلة الموجبة، والتي عرّفها المصنف بأنها الوجود الذي يتوقف عليه المعلول، وهي على نحوين:

- ١- ما تشتمل على جميع ما يتوقف عليه المعلول بحيث لا يبقى للمعلول معها إلا أن يتحقق، وهي: العلة التامة.
- ٢- ما تشتمل على بعض ما يتوقف عليه المعلول في تحققه لا جميعه. وهي: العلة الناقصة.

والفارق بين هذين النوعين من العلل هو أن العلة التامة بوجودها يوجد المعلول وبعدمها يعدم المعلول، وأن العلة الناقصة لا يلزم من وجودها وجود المعلول، لكن يلزم من عدمها عدم المعلول^(٢).

النقطة الثانية:

تنقسم العلل بنحو آخر من التقسيم إلى نوعين:

- ١- ما يكون وجوده علة لوجود المعلول (= علل الوجود).

(١) المصدر السابق: الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية الحكيم السبزواري: ج ٣، ص ٣٩٦، ح ٢.

(٢) نهاية الحكمة، مصدر سابق: ص ٢٠٤. المرحلة الثامنة، الفصل الأول.

وهي العلل التي يتوقف عليها الشيء في وجوده، وهي: العلة الفاعلية (= ما به الوجود) والعلة الغائية (= ما لأجله الوجود).

٢- ما يكون بماهيته علة لتقرر المعلول (= علل القوام).

وهي العلل التي يفتقر إليها الشيء في تحقق ذاته خارجاً وذهناً. وهي: العلة المادية، والعلة الصورية. فقولنا إن الجنس والفصل علة للماهية، أو إن المادة والصورة علة للمركب، ليس بمعنى أن بينهما رابطة وجودية، وأن أحدهما ناشئ من الآخر، بل بمعنى أن قوام هذا الشيء بذاك. وبعبارة أخرى: إن ماهيته متقومة بذاك. وقد يعبر أحياناً عن لوازم الماهية بأنها معلولان لتلك الماهية، كما في معلولية الزوجية للأربعة، أي أن لازم ماهية الأربعة هي الزوجية^(١).

وهنا يقرر المصنف أن المقصود من العلة في هذه القاعدة الاثنان معاً. وخلاصة هاتين النقطتين: إن المقصود من السبب في القاعدة هو العلة التامة، الأعم من أن تكون علل وجود أو علل ماهية.

أما الدليل على هذه القاعدة فهو مركب من مقدمات:

١- إن وجود المعلول الخارجي يستند إلى وجود علته التامة، ومن دون ذلك، فإما أن لا تكون هذه العلة علة تامة، وإما أن لا يكون المعلول موجوداً.

٢- يمتنع استناد وجود المعلول الخارجي إلى غير علته التامة؛ للزوم توارده علتين مستقلتين على معلول واحد، وهو محال كما ثبت في محله^(٢).

٣- إن العلم يطابق المعلوم، بل هو عينه، وحيث إن المعلوم لا يحصل إلا عن طريق وجود علته، فكذا العلم به لا يحصل إلا عن طريق العلم بعلمته التامة.

(١) لاحظ: شرح الإشارات والتنبيهات، المحقق الطوسي، مصدر سابق: ج ٣، ص ١٣ وما بعدها.

بداية الحكمة، مصدر سابق: ص ٨٥-٨٦.

(٢) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، مصدر سابق: ج ٢، ص ٢١٠.

بيان ذلك: إنَّ النسبة بين العلم بالمعلول والعلم بالعلة هي نفس النسبة الواقعة بين المعلول وعقلته؛ فإن العلم بالشيء يطابق نفس الشيء، وحيث إن المعلول هو عين الربط بعقلته، فالعلم به لا بد وأن يكون عين الربط بالعلم بعقلته؛ إذ في غير هذا البيان يضحى العلم غير مطابق للمعلول. فالنتيجة إذن: إذا حصل العلم بالمعلول من غير طريق العلم بالعلة فلا بد وأن يترتب عليه، ويكون للمعلول الواحد علتان: علة الوجود وعلة العلم، وهو محال؛ لما تقدّم من أن العلم عين المعلول^(١).

وعلى أساس هذه المقدمات نقرر: بأن ذوات الأسباب لا تعرف إلا من خلال أسبابها.

قد يقول قائل: بأنَّ المقصود من القاعدة هو أن العلم بوصف المعلولية لا يحصل إلا عن طريق العلم بوصف العلية، أي أن مفهوم المعلولية لا يحصل ذهنًا من غير مفهوم العلية، فعلمنا بـ (معلولية التمدد للحديد) مثلاً لا يكون إلا بعد علمنا بـ (علية الحرارة له) بغض النظر عن نفس تمدد الحديد والحرارة؛ وذلك لأن (العلية والمعلولية) متضايقان، والعلم بأحد المتضائفين معلول للعلم بالمتضاييف الآخر.

والجواب: إنَّ المقصود من القاعدة ليس هو العلم بالوصف لكي يرد القول المتقدم، بل المقصود هو ذات العلية والمعلولية. كما أن المتضائفين غير منحصرين بالعلية والمعلولية؛ إذ لا علية ولا معلولية بين العالي والسافل والأب والابن...، بل العلية والمعلولية أحد مصاديق الأمور المتضايفة. وما قرروه هو حكم كلي لكل الأمور المتضايفة ولا اختصاص له بنوع خاص، هذا أولاً.

(١) كما تقدم في الفصل الأول من المرحلة الحادية عشرة، وأشير إليه في البحث الرابع من الفصل السادس عشر من المرحلة السادسة من نهاية الحكمة.

وثانياً: قد ثبت في محله بأن العلم بأحد المتضائفين غير متوقف على العلم بالمتضائف الآخر، بل هما يُعقلان معاً، ومع فرض التوقف فسوف يلزم الدور؛ لأن العلم بكل منهما يتوقف على العلم بالمتضائف الآخر، والآخر يتوقف على العلم بالأول، فلا يحصلان معاً.

توضيح ذلك: إن المتضائفين مبنيان على نسبة مكررة، بنحو يكون نحو وجود المتضائفين مرتين بنحو وجودها، فإذا كانت ذهنية أو خارجية، أو كانت بالقوة أو بالفعل، فكذا المتضائفين، كما أنها يعدمان في حالة انعدامها. فالمتضائفتان بمثابة معلولي علة ثالثة، يتحققان في عرض واحد، لا أن أحدهما يتحقق في طول الآخر. ومن هنا يتضح بأن حكم نفس العلية والمعلولية مختلف عن حكم وصفهما؛ فذات العلية (= الحرارة) متقدمة على ذات المعلول (= التمدد) علماً وخارجاً، لكن علية العلة (= علية الحرارة) مقارن مع معلولية المعلول (= معلولية التمدد).

إن قلت: إن هناك العديد من الأمور التي نجزم بوجودها الخارجي بتوسط الحس دون أن نقف على عللها، وهذا يكشف إمكانية أن يوجد علم بالمعلول مع الجهل العلة، نعم هذا العلم يكشف إجمالاً عن وجود علة ما له، كما لو علمنا عن طريق الحس بوجود مرض ما في جسم من الأجسام، دون أن نشخص سبب هذا المرض تفصيلاً، وعليه فكيف تُبرر هذه العلوم وتنسجم مع ما ذكر من أن العلم بذى السبب لا يحصل إلا عن طريقه سببه؟

قلت: إن الإحساس الخارجي الصرف بشيء ليس هو المرتكز الذي يبرر العلم بوجوده خارج حیطة النفس ووجودها، بل إن ذلك عائد إلى العقل الذي يقوم بعملية التحليل والمقايسة، ومن ثم التصديق. فالتصديق في المحسوسات راجع إلى العقل، والإحساس للحواس.

بيان ذلك: إن اتصال الحس بظاهرة من الظواهر يهتئ أرضية لوجود

مجموعة من التصورات تقوم النفس بحفظها، وبهذا تنتهي مهمة الحسّ دون أيّ تجاوز، فلا يحكم بوجود أو عدم وجود محكي هذه الصور، بل وظيفته الكشف التصوري فقط.

أما مهمة الكشف التصديقي فهي وظيفة العقل؛ فإن العقل يرى عدم عليّة الإنسان لشيء ذي آثار خارجية ناله عن طريق الحسّ؛ وحيث لا عليّة للإنسان فيه، فهو خارج عن النفس الإنسانية؛ وذلك لأن ما ليس بمعلول للنفس غير موجود فيها، خلافاً لما كان معلولاً للنفس؛ إذ هو عين الربط بها، موجوداً فيها.

وهذا الاستدلال هو الانتقال من أحد المتلازمين إلى المتلازم الآخر، ف(عدم عليّة الإنسان لشيء يحمل آثاراً خارجية ناله عن طريق الحسّ) و(وجود هذا الشيء خارج حيطّة النفس) أمران متلازمان موجودان بوجود واحد، وأحدهما عين الآخر خارجاً، والتفريق بينهما عائد إلى التحليل الذهني فقط. هذا من جانب.

ومن جانب آخر: إن نتيجة مثل هذا النوع من الاستدلال لا سبب لها؛ إذ إنّ الحد الأصغر (= ما حصله الإنسان عن طريق الحسّ) هو عين الحد الأكبر (= وجود المحسوس الخارجي)؛ لأن وجود الشيء خارجاً هو عينه، ومن هنا فالقاعدة لا شمول لها لهذا المورد أساساً؛ إذ إنّ مفادها هو أنّ العلم بذي السبب لا يكون إلا عن طريق سببه، أما ما لا سبب له - كما في مثالنا المتقدم - فلا طريق للعلم به إلا بتوسط الملازمات العامة، كما هو رأي المصنف.

بعبارة ثانية: الشيء الكذائي ذو الآثار الخارجية حصله الإنسان عن طريق الحسّ (= حد أصغر). وكل ما حصله الإنسان عن طريق الحسّ فهو خارج عن النفس الإنسانية. إذن فهذا الشيء خارج عن النفس الإنسانية. وهنا نرى: بأن الحد الأوسط وهو: (ما حصله الإنسان عن طريق الحسّ)

مع الحدّ الأكبر وهو: (خارج عن النفس الإنسانية) صفتان متلازمتان غير مسببتين لشيء آخر؛ بمعنى أن التلازم بينهما غير ناشئ من رابطة عليّة ومعلولية كي يقال بأنه راجع إلى سبب ما، وبالتالي فإن معرفة المسبب منوطة بمعرفة السبب، بل شأنها شأن سائر موضوعات الحكمة الإلهية (=الفلسفة) لا ملازمة ذاتية بينهما؛ لأنها واحد خارجاً، والتلازم الذهني بينهما ناتج من نفس ذاتهما، وهو ليس بتلازم خارجي، بل هو تلازم تحليلي واقعي نفس أمري.

إن وجود الشيء المحسوس خارج حيطة النفس هو أحد مصاديق هذين المتلازمين، والعقل بتوسط أحدهما ينتقل إلى الآخر، بمعنى أنه يجعل أحدهما واسطة في إثبات الآخر. وهذا نظير الملازمة بين الشيء وثبوته لنفسه، والتي هي عبارة عن ملازمة ذاتية؛ حيث إن ثبوت الشيء لنفسه من مصاديق هذا الشيء، ولا يتوقف العلم به على سبب، فقولنا: إنَّ هذا شيء (=صغرى القياس)، وكل شيء ثابت لنفسه (=كبرى القياس)، ينتج: إن هذا الشيء ثابت لنفسه (=النتيجة)، وهذا يكشف عن أن الحد الأوسط والأكبر (=الشيء+ثبوت الشيء لنفسه) موجودان بوجود واحد خارجاً وهو (وجود هذا الشيء)، من هنا فلا عليّة ولا معلوليّة بينهما، بل هما أمران متلازمان خاليان من السبب.

ومما تقدّم يتضح بأن الاستدلال اليقيني على أي قضية يجب أن ينشأ من طريق علتها - إن كان لها علة - أو عن طريق الملازمات العامة - إذا لم يكن لها علة - . وستأتي لنا ملاحظات على هذا الكلام في آخر الفقرة اللاحقة.

أقسام البرهان والمفيد لليقين منها

لقد نصّ المصنف في نهاية هذا الفصل على المفيد من أقسام البرهان لليقين في نظره، من المناسب فتح البحث بنحو من التفصيل حول هذه الأقسام

لعرضها والوقوف على حدودها؛ لتمييز ما يفيد اليقين منها عن غيره؛ لتجاوز بذلك الخلط الذي وقعت به بعض الكلمات في مثل هذا الموضوع الهام.

البرهان عند المناطقة هو: قياس مؤلف من مقدمات يقينية لإنتاج يقيني، وقد اشترطوا في مقدماته شروطاً أربعة، دونها لا يتحصّل الهدف المنشود من صناعة البرهان، وهذه الشروط عبارة عن: ضرورة المقدمات وذاتيتها ودائمتها وكليتها، وفقاً للتفصيل المطروح في محله^(١).

وقد قسّم المناطقة مطلق القياس إلى قسمين: استثنائي واقتراضي، وذكروا في تعريف الاستثنائي بأنه: القياس الذي تكون النتيجة بعينها أو بنقيضها موجودة في مقدماته، مثال ذلك:

- ١- إذا مطرت السماء فالهواء بارد، لكن السماء تمطر. إذن: الهواء بارد.
- ٢- إذا مطرت السماء فالهواء بارد، لكن الهواء ليس ببارد. إذن: السماء ليست بممطرة.

وهنا نلاحظ بأنّ القياس الأول كانت نتيجته بعينها موجودة في المقدمة الأولى، وفي القياس الثاني كان عين نقيضها موجوداً في المقدمة الأولى، وهذان القياسان من النوع الاستثنائي.

أما القياس الاقتراضي فهو القياس الذي لم تحتو مقدماته على النتيجة أو على نقيضها عيناً، لكنها (النتيجة) - في عين عدم وجودها أو وجود نقيضها عيناً في المقدمات - متسبطة فيها، مثال ذلك:

* العالم الحادث، وكل حادث متغيّر. فـ: العالم متغيّر.

(١) لاحظ: الشفاء، ابن سينا، مصدر سابق: الفصل الأول من المقالة الثانية من الفن الخامس من كتاب البرهان، ص ١١٧-١٥٥. الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيّد محمد

وهنا نلاحظ بأن النتيجة - أو نقيضها - غير موجودة في المقدمات، إلا أنها مستبطنة وداخلية فيها.

وعند التدقيق في الأمثلة المتقدمة نلاحظ بأن هناك مفردتين مشتركتين في مقدم الشرطية في القياس الأول (=الاستثنائي الأول)، ومفردتين مشتركتين في تالي الشرطية في القياس الثاني (=الاستثنائي الثاني)، ومفردتين مشتركتين في القياس الأخير (=الاقتراضي) كانتا في المقدمة الأولى محمولاً، وفي المقدمة الثانية موضوعاً، وهذه المفردات (=القدر المشترك) يصطلح عليها المناطق في القياس الاقتراضي بـ (الحد الأوسط). ويكون الاستثناء الحاصل في المقدمة الثانية من القياس الاستثنائي بمنزلة (الحد الأوسط) في الأقيسة الاقتراضية، وهذا القدر المشترك هو ركيزة إنتاج البرهان اليقيني.

ومن هنا نفهم بأن قوام البرهان هو الحد الأوسط، وبتوسطه - فقط - نستطيع إثبات الأكبر للأصغر، وهو (الأوسط) يمثل علة العلم والتصديق بالنتيجة أيضاً في جميع أنواع البراهين، ودون هذين الأمرين - أعني كون الأوسط «واسطة في الإثبات» في عموم البراهين، أو «في الثبوت» كما في البرهان اللمي، فلا يصح تسميته برهاناً أصلاً.

انقسام البرهان إلى لمي وإني

وقد قسم المناطق البرهان إلى لمي وإني، وهو انقسام ناظر إلى الأقيسة الاقتراضية، رغم ذهاب البعض - والمصنف منهم^(١) - إلى جريان هذه الأقسام في الأقيسة الاستثنائية أيضاً؛ استناداً إلى أن الاستثناء فيها بمنزلة «الحد الأوسط» في الأقيسة الاقتراضية، وأن هذه القسمة ناظرة إلى مادة القياس لا إلى هيئته. وتفصيل الكلام في حقيقة هذه الأقسام بالنحو التالي:

(١) لاحظ: مجموعة رسائل العلامة الطباطبائي، رسالة البرهان، السيد محمد حسين الطباطبائي،

القسم الأول: البرهان اللمي

إذا كان الحد الأوسط - مضافاً إلى كونه علة للتصديق (= واسطة في الإثبات) - علة في نفس الأمر للنتيجة (= واسطة في الثبوت) فهو برهان لمي. مثال ذلك: لو علمنا بأن مصرف قرص الأسبرين رافع للصداع، وعلمنا أيضاً بأن زيداً من الناس يعاني من الصداع، وأردنا أن نشكل برهاناً لئلا هذه الحالة فنقول:

زيد الذي يعاني من الصداع تناول قرص (الأسبرين).
وكل شخص يعاني من الصداع وتناول قرص (الأسبرين) فسوف يرتفع صداعه.

إذن؛ زيد سيرتفع صداعه.
فتناول قرص (الأسبرين) هو علة واقعية لارتفاع الصداع (= واسطة في الثبوت)، كما أنه علة لعلمنا وتصديقنا بارتفاع الصداع (= واسطة في الإثبات) أيضاً.

والبرهان اللمي على أقسام ثلاثة:

١- ما يكون الأوسط فيه علة للنتيجة وعلة لذات الأكبر أيضاً، مثل: زيد متعفن الأخلاط، وكل متعفن الأخلاط فهو محموم، إذن: زيد محموم.

فتعفن الأخلاط علة للحمي، وعلة لوجود الحمى في زيد أيضاً.
٢- ما يكون الأوسط فيه علة للنتيجة ومعلولاً لذات الأكبر، مثل: هذه الخشبة تتحرك إليها النار، وكل خشبة تتحرك إليها فسوف تحترق، إذن: هذه الخشبة سوف تحترق.

فحركة النار معلولة لوجود النار، وفي نفس الوقت فإن وجود النار في هذه الخشبة معلول لحركة النار أيضاً.

٣- ما يكون الأوسط فيه علة للنتيجة ومعلولاً لذات الأصغر، مثل: زوايا المثلث تساوي قائمتين، وكل مثلث ساوت زواياه قائمتين فهو نصف زوايا المربع، إذن: فزوايا المثلث نصف زوايا المربع.
فتساوي قائمتي المثلث (=الأوسط) معلول لنفس المثلث (=الأصغر)، ولكنه - في نفس الوقت - علة لنصف زوايا المربع (=الأكبر).
ولا شك في إفادة جميع هذه الأقسام لليقين.

القسم الثاني: البرهان الإني

إذا كان الحد الأوسط واسطة في إثبات النتيجة صرفاً، أي (علة للتصديق) فقط، فهو برهان إنّي.
مثال ذلك:

زيد ارتفع صداعه.

وكل شخص ارتفع صداعه فقد تناول قرص الأسبرين.

إذن: زيد تناول قرص الأسبرين.

وأقسام البرهان الإنّي ثلاثة أيضاً:

١- ما يكون الأوسط فيه معلولاً لثبوت الأكبر للأصغر، مثل: هذه الخشبة مشتعلة، وكل خشبة مشتعلة فالنار قد وصلت إليها، فهذه الخشبة قد وصلت النار إليها.

فالاشتعال - والذي هو الحد الأوسط - معلول لوصول النار إلى الخشبة، ووجود المعلول - في نفس الوقت - دالّ على وجود العلة. وربما لأجل هذا أُصطلح على هذا البرهان الإنّي بـ (الدليل). على أن هذا البرهان ينعكس إلى (برهان لمي) بمجرد تبديل أماكن الحد الأوسط والأكبر. والأمّر كذلك في نفس البرهان اللّمي؛ إذ ينقلب إلى (إنّي دليل) بمجرد تبديل المواقع^(١).

(١) لاحظ: الشفاء، ص ٣٠٦، الجوهر النضيد، مصدر سابق، ص ٢٠٣.

أما أن هذا القسم يفيد اليقين أم لا فقد اشترطوا في إفادته لذلك ضرورة انحصارية علة المعلول، بمعنى كون علة المعلول غير محتملة الانطباق على أكثر من حقيقة، أما إذا لم يكن كذلك، وكان للمعلول علة بديلة مثلاً (كما في الحركة أو الاصطكاك والتي يمكن أن تكون علة لتحقق النار)، فلا يمكن العلم بوجود النار من خلال وجود الحرارة؛ إذ قد يكون وجودها ناتجاً من علة أخرى (=الحركة أو الاصطكاك مثلاً) وهذا هو سبب عدم إفادة هذا القسم من البرهان الإتي (=الدليل) لليقين عندهم.

٢- ما لا يكون الأوسط فيه علة لثبوت الأكبر للأصغر، ولا معلولاً لثبوت الأكبر للأصغر، بل إنَّ هناك تلازماً ومعية بين وجود الأكبر والأصغر، إمّا على أساس تضائف الحد الأوسط والأكبر.

أو لكونها معلولي علة ثالثة من غير أن يشير نفس البرهان إلى عليتهما، مثل: هذه الحمى تتضاعف، وكل حمى تتضاعف فهي محرقة، إذن: فهذه الحمى محرقة^(١).

ويُصطلح على هذا البرهان بـ (الإن المطلق).

ويرى ابن سينا بأن البرهان الإتي الذي يكون الأوسط والأكبر فيه متضائفين لا فائدة منه في العلوم، ويرى أيضاً عدم استساغة تسميته بالقياس فضلاً عن تسميته بالبرهان؛ إذ إنَّ المتضائفين يعقلان معاً في عرض واحد، فلا يكون العلم بأحدهما طريقاً للعلم بالآخر.

أما البرهان الإتي المطلق والذي يكون الأوسط فيه معلولاً لعلة ثالثة فهو في الواقع مركّب من استدلالين: الأول: يتم الانتقال فيه من المعلول إلى العلة، والآخر: هو نفس البرهان اللقي الذي يكون السير فيه من العلة إلى المعلول؛

(١) في الطب القديم كان هناك اعتقاد سائد بأن شدة الحمى وكونها محرقة معلولة لعفونة خارجة عن العروق (م).

فإن علة التلازم بین المعلولين هو إننا بالعلم بالمعلول الأول نحصل على علم بعلمته، وبعد تحقق العلم بعلمته یحصل العلم بالمعلول الثاني. وتضحى قيمة هذا البرهان متوقفة على إثبات انحصارية علة المعلول.

٣- وهو ما یكون الأوسط والأکبر فیہ متلازمین، لكن ليس من قبيل المتضائفين، ولا من المعلولين لعلة ثالثة، بل إن أحدهما أبين وأوضح للأصغر (دون علية ولا معلولية)، فيجعل لأجل ذلك حداً أوسط. والآخر غير بين ولا واضح للأصغر، ويتوسط الأوسط المفروض یثبت للأصغر^(١).

وقد اقتضرت كلمات عموم المناطقة على عرض القسمین الأول والثاني (أعني ما كان الأوسط والأکبر فیہ معلولاً لثبوت الأکبر للأصغر، وما كان الأوسط والأکبر فیہ متضائفين أو معلولي علة ثالثة) كأقسام للبرهان الإني المطلق، مع أن هذا القسم صرح به الشيخ الرئيس في الفصل السابع من المقالة الأولى من برهان الشفاء، وفي الفصل الثامن قرر صراحة اعتباره، وقد اصطلاح المتأخرين على هذا القسم بكونه (برهان الملازمات العامة).

قال في برهان الشفاء: «فیئن أن الشيء أو الحال إذا كان له سبب لم یتیقن إلا من سببه. فإن كان الأکبر للأصغر لا بسبب، بل لذاته، لكنه ليس بین الوجود له، والأوسط كذلك للأصغر، إلا أنه بین الوجود للأصغر، ثم الأکبر بین الوجود للأوسط، فينعتقد برهان یقيني، ویكون برهان إن، ليس برهان لم. و إنما كان یقیناً لأن المقدمتين کلیتان واجبتان ليس فیهما شک، والشک الذي كان في القیاس الذي لأکبره سبب یصله بأصغره، كان حين لم یعلم من السبب الذي به یجب، بل أخذ من جهة هو بها لا یجب، بل یمکن؛ فإن کل ذی سبب فإنها یجب بسببه.

(١) للوقوف على تفاصيل أكثر حول أقسام البرهان ننصح بالعودة إلى: النجاة من الغرق في بحر

وأما هاهنا فكان بدل السبب الذات، وكان الأكبر للأصغر لذاته، ولكن كان خفياً، وكان الأوسط أيضاً له لذاته، لا بسبب، حتى إن جهل جهل. ولكنه لم يكن خفياً^(١).

وقد نوع المصنف البرهان الإتي إلى ثلاثة أنواع بهذا البيان: إن المقدمات في البرهان الإتي إما أن لا يكون لها سبب أو لا، والأول هو (برهان الملازمات). والثاني: إما أن يكون الأكبر فيه علة للأوسط، وهو (الإتي الدليل)، وأما أن يكون الأوسط والأكبر فيه معلولي علة ثالثة، وهو (الإتي المطلق) ونصّ على عدم إفادة الأخيرين لليقين، وحصر الإفادة بالأول.

موقف المصنف من هذه الأقسام وإمكانية الإفادة منها

ذهب المصنف إلى عدم إمكانية إقامة البرهان اللمي في جميع المسائل الفلسفية - فضلاً عن إثبات وجود الله تعالى - رغم إيمانه بقينية نتائجه في سائر العلوم، معللاً ذلك بأن موضوع الفلسفة هو الوجود المطلق، وحيث إن هذا الوجود المطلق لا علة له؛ إذ لا خارج عنه إلا العدم، فلا إمكانية لأجراء البرهان اللمي بأقسامه الثلاثة المتقدمة في المسائل الفلسفية. وكذا الأمر في وجوده تعالى؛ حيث لا علة له.

كما لا مجال لجريان القسم الأول والثاني من برهان الإنّ عنده أيضاً، وذلك لوجهين:

١- اللغوية: بدعوى أن الاستدلال من المعلول لإثبات العلة فرع وجود العلة، فيكون الاستدلال منه عليها لغوياً؛ لوضوح أن تمامية البرهان متوقفة على معلومية الحد الأوسط، ومع فرضية العلم بالمعلول فلا شك في وجود

(١) الشفاء، الفصل الثامن من المقالة الثانية من الفن الخامس من كتاب البرهان، مصدر سابق:

علته أصلاً لكي يُدّلل على وجودها؛ وإلا فسوف يلزم التهافت بين فرض وجوده من جهة والشك في وجود علته من جهة أخرى، فهذا البرهان لا يفيد اليقين؛ لكونه تحصيلاً للحاصل.

٢- الدورية: فإن العلم بالمعلول متوقف على العلم بالعلة، والعلم بالعلة متوقف على العلم بالمعلول.

قال في حاشيته على الأسفار: «لو تحقق العلم بوجود ذي سبب، وجب تحقق العلم بوجود سببه قبله، وإلا جاز عدمه، وهو مساوق لجواز عدم السبب، وقد فرض العلم بأنه موجود بالضرورة، هذا خلف»^(١).

وعلى أساس هذين الإشكالين قَصَرَ المصنف إفادة اليقين في هذه القياسات على برهان اللّم وبرهان الملازمات العامة، والذي يصنفه في بعض نصوصه على البراهين الإنئية تارة؛ ويشبّهه باللمية تارة أخرى^(٢).

نظرية المصنف في ميزان النقد

هل يمكن لنظرية المصنف في عدم إمكانية جريان البرهان اللّمي وقسمي البرهان الإنئي في الفلسفة الإلهية عموماً وفي إثبات واجب الوجود خصوصاً أن توفق في تجاوز ما يمكن طرحه من ملاحظات عليها؟
في هذا الضوء سنتقل لطرح ما يمكن إيراد من ملاحظات على شقي

(١) المصدر سابق: ص ٣٩٦، ح ١.

(٢) للوقوف على نصوص المصنف في عرض النظرية وأدلتها لاحظ: الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، حاشية السيد محمد حسين الطباطبائي، مصدر سابق: ج ٣، ص ٣٩٦، ح ١. ص ٤٧٠، ح ٢. ج ٦، ص ٢٧، ح ٣. ص ٢٩، ح ١. ص ١٧٨، ح ١. نهاية الحكمة، مصدر سابق: ص ١٠. مجموعة رسائل العلامة الطباطبائي، رسالة البرهان، مصدر سابق: ص ٢٥١-٢٥٥.

ومن الضروري الإشارة إلى أن المصنف مع أنه لا يسوّغ جريان برهان اللّم في الفلسفة، إلا أن هذا لا يعني عدم إفادة أصل البرهان لليقين في مجالاته الخاصة. (م).

النظرية، أي ما يرتبط بعدم جريان البرهان اللّمي، وما يرتبط بحصر البراهين المستخدمة فيها ببرهان الملازمات العامة.

أما نظريته في عدم جريان البرهان اللّمي في المسائل الفلسفية بشكل عام، فلا تمامية لها ما لم نلتزم:

«أولاً: بمبناه في ضابط المسألة الفلسفية، والذي يرى أنّ المحمول لابد وأن يكون مساوياً لموضوع العلم، وإذا كان أخصّ فيكون هو وما يقابله محمولاً في المسألة الواحدة. وأمّا إذا لم نقبل ذلك - كما أوضحناه مفصلاً في شرحنا على الأسفار^(١)، حيث أثبتنا أنّ المحمول لا يشترط أن يكون مساوياً لموضوع العلم، بل قد يكون أخصّ منه - فللبرهان اللّمي في تلك المسائل مجال واسع؛ إذ يمكن إثبات الأفعال الإلهية من طريق الصفات الذاتية لله تبارك وتعالى، حيث استدلّ على كون العالم مخلوقاً على أحسن نظام وأتقنه بعلمه الذاتي بالنظام الأحسن الذي هو علة للعالم بنظامه الأحسن. ومن الواضح أنّ هذا البرهان لمي لأنه استدلّ من العلة على المعلول.

وثانياً: إنّ الحدّ الأوسط لابدّ أن يكون علة خارجية للنتيجة، وأمّا إذا لم نقبل ذلك وذهبنا إلى أنّ الذي يشترط في البرهان اللّمي أن يكون الأوسط علة تحليلية بحسب الواقع ونفس الأمر للنتيجة، لا علة خارجية عينية، فلا مجال لدعوى المصنّف المتقدمة.

بيان ذلك: إنّ التلازم بين الأوسط والنتيجة تارة يكون وجودياً خارجياً، وأخرى تحليلياً مفهوماً بحسب الواقع ونفس الأمر.

والنحو الأول من التلازم هو: ما يكون لكلّ من المتلازمين وجوده الخاص به، وبينهما رابطة وجودية توجب تلازمهما، كالتلازم بين وجود العلة

(١) لاحظ: الفلسفة، شرح كتاب الأسفار الأربعة، تقريراً لأبحاث السيّد كمال الحيدري، بقلم:

الشيخ قبصر التميمي، دار فراق، ط ١، ١٤٢٩ هـ: ج ١ ص ٣٢٧ (م).

ووجود المعلول، وبين وجود معلولي علة ثالثة.

والنحو الثاني منه: ما لم يكن كذلك، حيث لا تعدّد بحسب الوجود الخارجي حتى يعقل تلازم خارجي وجودي بينهما، وإنّما التعدّد بتحليل من العقل بحسب الواقع ونفس الأمر، وإنّما يكون التلازم لوحدة المصداق الخارجي، كالوجود وصفاته الحقيقية، حيث إنّ صفات الوجود عينه في الخارج، فلا تعدّد في واقعها الخارجي حتى يمكن أن يصير بعضها علة لبعض، أو تكون بأجمعها معلولة لشيء آخر، وتكثرها وتعدّها إنّما هو بحسب المفهوم النفس الأمري، فهي لكونها متزعة من مصداق واحد متلازمة، بمعنى أنّها لا تنفك في المصداق، ولذا يمكن أن يستدل ببعضها على بعض.

وهذا ما صرح به الشيخ في برهان الشفاء، حيث عدّ حمل الحيوان على زيد بتوسط الإنسان من البرهان اللّمي.

قال في برهان الشفاء: (إنّ جميع ما هو سبب لوجود المطلوب [أي النتيجة] إمّا أن يكون سبباً لنفس الحدّ الأكبر مع كونه سبباً لوجوده للأصغر، أو لا يكون سبباً لوجود الأكبر في نفسه... ومثال الثاني [أي ما يكون سبباً لوجود الأكبر في الأصغر، ولا يكون سبباً لوجود الأكبر في نفسه] أنّ الحيوان محمول على زيد بتوسط حمله على الإنسان، فالإنسان علة لوجود زيد حيواناً، لأنّ الحيوان محمول أولاً على الإنسان، والإنسان على زيد، فالحيوان كذلك محمول على زيد. وكذلك الجسم محمول على الحيوان ثمّ على الإنسان. فالحيوان وجوده للإنسان علة في وجود الإنسان جسماً^(١)).

ومن الواضح أنّ الإنسان ليس بعلة خارجية لثبوت الحيوانية لزيد، ولا الحيوان علة خارجية لثبوت الجسميّة للإنسان، بل هما علة تحليليّة ترتبط بعالم المفاهيم النفس الأمريّة الواقعيّة، وإن كان الجميع موجوداً في الخارج بوجود

(١) الشفاء، المنطق، الفصل السابع من المقالة الأولى، مصدر سابق: ج ٣ ص ٨٠.

واحد. وهذا يكفي لأن يكون البرهان لمياً ولا حاجة إلى التعدّد الخارجي بين العلة والمعلول»^(١).

وأما تامة نظرية المصنف في انحصار البراهين المستخدمة في الفلسفة ببرهان الملازمات العامة، فمتوقفة على قبول حصول تلازم بين شيئين خارج عن إطار العلية والمعلولية، وهو كما ترى؛ إذ إنّ التلازم واللزوم واللوازم لا ينشآن إلا من خلال ربط واقعي لزومي، وهو أمر لا يكون إلا في دائرة العلية والمعلولية، وهذا ما نصّ عليه صدر المتألهين، وأقره المصنف أيضاً:

قال في الأسفار: «فكما أن الاستلزام في الوجود بين الشيئين لا بد له من علاقة عليّة ومعلولية بين المتلازمين فكذلك الاستلزام في العدم والامتناع بين شيئين لا ينفك عن تعلق ارتباطي بينهما»^(٢).

فتلخص مما تقدّم عدم تامة نظرية المصنف من عدم جريان البرهان اللمي في الفلسفة بشكل عام وفي إثبات واجب الوجود بشكل خاص، وعدم معقولية القسم الثالث من أقسام البرهان الإني (=برهان الملازمات العامة)؛ إذ لا وجود للتلازم من دون العلية والمعلولية، وتفصيل الحديث في هذا الموضوع موكول إلى دراسات أعمق.

أضواء على النص

* قوله تكتّ: «في أنّ العلم».

أوضحنا في بداية الشرح أنّ المراد من العلم هنا هو الاعتقاد الجازم

(١) شرح نهاية الحكمة، الإلهيات بالمعنى الأخص، تقريراً لأبحاث السيد كمال الحيدري، بقلم:

الشيخ علي حمود العبادي، دار فراق، ط ١: ج ١، ص ١٠٠. بتصرف (م).

(٢) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، مصدر سابق: ج ١، ص ٢٣٧. ونقل المصنف هذا

النص معتمداً إياه في الفصل الثامن من المرحلة الرابعة من كتاب نهاية الحكمة.

المطابق للواقع الدائم الثابت.

* قوله تَعَلُّ: «بسببه وما يتصل بذلك السبب».

وليس المقصود من السبب العلة التامة، بل يقصد منه الفاعل والمقتضي والمؤثر أعم من أن يكون علة تامة أم لا، لذا عبر في نهاية الفقرة بقوله وما يتصل بذلك السبب.

* قوله تَعَلُّ: «العلة الموجبة».

المراد من العلة هنا هو ما يلزم من عدمها عدم المعلول، ومن وجودها وجود المعلول، وهي العلة التامة، لا الناقصة التي يلزم من عدمها عدم المعلول، ولا يلزم من وجودها وجود المعلول.

* قوله تَعَلُّ: «كالأربعة التي هي علة للزوجية».

هذا على مبنى المشهور، أما على مبنى المصنف والذي أكد في بداية هذا الكتاب فهو الذهاب إلى أن لوازم الماهيات ليست بعلة لها، بل هي من لوازم الوجودين الخارجيين والذهني. فكل ما ثبت للماهية - حتى ذاتها وذاتياتها فضلاً عن لوازمها الخارجية - إنما هو بالوجود ومع الوجود.

* قوله تَعَلُّ: «الأمر الذي يستند إليه وجود المعلول ممتنعاً استناده إلى غيره».

وهي خصوصية عائدة إلى قانون السنخية بين العلة والمعلول.

* قوله تَعَلُّ: «وإلا لكان لمعلول واحد علتان مستقلتان».

وقد ثبت امتناعه في مبحث العلة والمعلول في ذيل قاعدة الواحد.

* قوله تَعَلُّ: «ولما كان العلم مطابقاً للمعلوم بعينه، كانت النسبة بين

العلم بالمعلول والعلم بالعلة هي النسبة بين نفس المعلول ونفس علته».

والاستدلال بهذه المقدمة مع ما قبلها لا تمامية له دون إيجاد الرابطة بينهما من خلال توحيد المعلوم في هذه المقدمات، مع أن المعلوم الذي تحدث عنه المقدمة الأولى والثانية وأثبتت استناد وجوده إلى علته هو المعلوم بالعرض،

بينما نجد المعلوم الذي تحدثت عنه المقدمة الثالثة - والذي ينبغي تطابقه مع العلم - هو المعلوم بالذات. فلا رابطة بين هذه المقدمات لكي يُصحح الاستدلال، ومنشأ ذلك اشتراك المعلوم بالذات والمعلوم بالعرض، فلا تكرر للحد الأوسط أصلاً، فلا ينتج المطلوب.

* قوله تَنْتَظَرُ: «ولازم ذلك توقف العلم بالمعلول وترتبه على العلم بعلة». لأنَّ المعلول في ذاته لا يقتضي ضرورة وجوده، فتكون ضرورة وجوده عائدة لليلة، فهنا إن علمنا بتحقيق العلة فنعلم بتحقيق المعلول ضرورة؛ لأنَّ المفروض أنَّ العلة تامة وموجبة، وأما إذا شككنا في وجودها، فلا يعقل أن يحصل لنا علم بضرورة تحقق المعلول؛ لأنَّ المفروض أنَّ ضرورة وجوده مكتسبة من وجود العلة. وهذا معنى أنَّ العلم بذات السبب لا يُعقل إلا من طريق العلم بسببه.

* قوله تَنْتَظَرُ: «وظاهر من هذا البيان أنَّ هذا حكم العلم بذات المسبب مع العلم بذات السبب، دون العلم بوصفي العلية والمعلولية المتضايفين». «تعريض بمن حاول تفسير ما عنوانه القوم في هذا المبحث بأنَّ العلم بوصف المعلومية الحاصلة لذات المعلول لا يحصل إلا عن طريق العلم بوصف العلية الحاصلة لذات العلة، واستدل على ذلك بتضايف العلة والمعلول»^(١).

* قوله تَنْتَظَرُ: «فإنَّ ذلك مضافاً إلى أنه لا جدوى فيه...».

أي إذا كان التفسير الصحيح للقاعدة هو هذا التفسير الجديد الذي طرحوه، فهو يفيد المعية دون توقف العلم بالمعلول على العلم باليلة. فهذا التفسير لا يختص باللية والمعلولية بل يشمل كل متضايفين مفروضين، كما لا يفيد التوقف أيضاً بل يفيد المعية.

(١) نهاية الحكمة، صَحَّحَهَا وَعَلَّقَ عَلَيْهَا: غلام رضا الفياضي: ج ٤، ص ١٠٢٣.

* قوله تَدْتَرُ: «من غیر اختصاص بالعلم».

أي العلم بالمسبب من خلال العلم بسببه حیث أن الألف واللام عهدية.

* قوله تَدْتَرُ: «صور الأعراض الخارجية».

إنما أخرج الجوهر لعدم وجود حس یدرکه عند الإنسان.

* قوله تَدْتَرُ: «أن الذي یناله الإنسان بالحس وله آثار خارجة منه لا صنع له فیه».

صغرى القیاس.

* قوله تَدْتَرُ: «وكل ما كان كذلك كان موجوداً فی خارج النفس الإنسانية».

کبرى القیاس.

* قوله تَدْتَرُ: «فكون الشیء مستقلاً عن شیء آخر...».

تفصیل ما تقدّم من مطلب، وليس بشیء جدید.

* قوله تَدْتَرُ: «ولا صنع له فیه».

عطف تفسیری عن شیء آخر.

* قوله تَدْتَرُ: «أنّ البحث عن المطلوب».

یسمي البحث المنطقی ما یصبو إلیه البرهان قبل جعله معلوماً بالمطلوب،

وبعد صیرورة المجهول معلوماً نتیجة. وهذا التعبير یکشف عن خروج العلم

الحضوري عن مصبّ البحث فی نظره؛ إذ إنه افترض وجود مطلوب نريد أن

نفهمه ونعلم به.

إشارات وإشارات

هل الأدلة القرآنية لينة أم أنية؟

تنوّعت الآيات القرآنية لإثبات صانع لهذا العالم، من آيات آفاقية إلى أنفسية، والتحليل المنطقي لهذه الآيات يجعل أغلبها غير مفيدة لليقين بالمعنى الذي يعنيه أرسطو لليقين، فهي من نوع الاستدلالات الإنئية التي يتوصل فيها إلى العلة من خلال المعلول، وأمثلتها عديدة جداً نقتصر على بعض منها:

* قال تعالى: ﴿أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ، وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ، وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ. وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ﴾^(١).

* وقال: ﴿أَوْ لَمْ يَنْظُرُوا فِي مَلَكُوتِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا خَلَقَ اللَّهُ مِنْ شَيْءٍ﴾^(٢).

* وقال: ﴿وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ﴾^(٣).

* وقال: ﴿قَتَلَ الْإِنْسَانُ مَا أَكْفَرَهُ، مِنْ أَيِّ شَيْءٍ خَلَقَهُ، مِنْ نُطْفَةٍ خَلَقَهُ﴾^(٤).

* وقال: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ

(١) سورة الغاشية، الآية: ١٧-٢٠.

(٢) سورة الأعراف، الآية: ١٨٥.

(٣) سورة الذاريات، الآية: ١٢١.

(٤) سورة عبس، الآية: ١٧-٢٠.

لأُولِي الْأَلْبَابِ... إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ^(١).

* وقال: ﴿فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ إِلَى طَعَامِهِ، أَنَا صَبَّيْنَا الْمَاءَ صَبًّا، ثُمَّ شَقَقْنَا الْأَرْضَ شَقًّا... مَتَاعًا لَكُمْ وَلِأَنْعَامِكُمْ^(٢)﴾.

* وقال: ﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ^(٣)﴾.

* ﴿وَلِقَوْمٍ يُعْقِلُونَ^(٤)﴾.

* ﴿وَلِأُولِي الْأَلْبَابِ^(٥)﴾.

* ﴿وَلَمَّا كَانَ لَهُ قَلْبٌ^(٦)﴾.

أما السر الذي حدا بالقرآن الكريم إلى استخدام هذا الأسلوب الاستدلالي من بين بقية الاستدلالات المتنوعة على إثبات الصانع فقد يعزوه البعض - كالسيد محمد باقر الصدر - إلى «الارتباط المنطقي بين مناهج الاستدلال العلمي، والمنهج الذي يتخذه الاستدلال. فإن القرآن الكريم - بوصفه الصيغة الخاتمة لأديان السماء - قد قدر له أن يبدأ بممارسة دوره الديني مع تطلع الإنسان نحو العلم، وأن يتعامل مع البشرية التي أخذت تبني معرفتها على أساس العلم والتجربة، وتحدد بهذه المعرفة موقفها في كل المجالات. فكان من الطبيعي - على هذا الأساس - أن يتجه القرآن الكريم إلى دليل القصد والحكمة - بوصفه الدليل الذي يمثل المنهج الحقيقي للاستدلال العلمي، ويقوم على نفس أسسه المنطقية، ويفضله على سائر الصيغ الفلسفية

(١) سورة آل عمران، الآية: ١٩٠-١٩٤.

(٢) سورة عبس، الآية: ٢٤-٣٤.

(٣) سورة الرعد، الآية: ٣.

(٤) سورة الرعد، الآية: ٤.

(٥) سورة الزمر، الآية: ٢١.

(٦) سورة ق، الآية: ٣٧.

للاستدلال على وجود الله تعالى^(١).

وقد قرروا في محله عدم إفادة هذه الاستدلالات لليقين بمعناه المركب. ومع الذهاب إلى عدم إفادة هذه الأدلة لليقين تواجهنا إشكالية أن الأعم الأغلب من الأدلة القرآنية هي من هذا النوع، وحينها يضطر المؤمنون بعدم إفادة هذه النوع من الاستدلالات لليقين إلى ممارسة بعض التوجيهات التي لا تخلو من تكلف^(٢).



(١) الأسس المنطقية للاستقراء، السيد محمد باقر الصدر، مصدر سابق: ص ٤٦٩-٤٧٠.

(٢) لأجل الوقوف على تفاصيل هذه البراهين وتحقيق الحال فيها، ومعرفة ماهية الفرق بينها وبين البراهين اللغوية من جهة إفادة اليقين، لاحظ: دروس السيد كمال الحيدري في شرح الجزء السادس من كتاب الأسفار: من الدرس ٢٤ إلى الدرس ٢٧. (م).

الفصل الرابع عشر

في أن العلوم ليست بذاتية للنفس

وفيه مبحث واحد

مركز تقيت كميتر علوم رسدي

القول بذاتية العلوم للنفس وما يرد عليه



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

قيل: إنَّ ما تناله النفس من العلوم ذاتية لها، موجودة فيها بالفعل في بدء كينونتها. ولما أورد عليهم: أن ذلك يُنافي الجهل المشهود من الإنسان ببعض العلوم والحاجة في فعليتها إلى الاكتساب؟ أجابوا بأنها ذاتية فطرية لها، لكنَّ اشتغال النفس بتدبير البدن أغفلها علومها وشغلها عن التوجُّه إليها.

وفيه: أن نحو وجود النفس - بما أنها نفس - أنها صورة مدبرة للبدن، فتدبير البدن ذاتي لها حيثما فرضت نفساً، فلا يؤول الجمع بين ذاتية العلوم لها، وبين شاغلية تدبير البدن لها، عن علومها إلا إلى المناقضة.

نعم؛ يتَّجه هذا القول بناءً على ما نُسب إلى أفلاطون أن النفوس قديمة زماناً، والعلوم ذاتية لها، وقد سَلَحَ لها التعلُّق التدبيري بالأبدان، فأنساها التدبير علومها المرتكزة في ذواتها.

لكنه فاسدٌ بما تحقَّق في علم النفس، من حدوث النفوس بحدوث الأبدان - على ما هو المشهور - أو بحركة جواهر الأبدان بعد حدوثها.

وربما وُجِّه القول بقدمها بأنَّ المراد به قِدَمُ نشأتها العقلية المتقدمة على نشأتها النفسانية، لكن لا يثبت بذلك أيضاً أن حصول العلم بالذكر، لا بالانتقال الفكري من الأسباب إلى المسببات، أو من بعض اللوازم العامة إلى بعضٍ آخر، كما تقدَّم.

الشرح

تعرض المصنف في هذا الفصل لواحد من أهم الأبحاث المرتبطة بنظرية المعرفة وهو: كيفية حصول المعارف الإنسانية لدى النفس. وقد سعت أبحاثه لإقامة الدليل على أن العلوم الحاصلة للنفس ليست بذاتية، ومن هنا بدأت محاولته في بداية هذا الفصل بنقد النظرية التي ترى إثبات ذلك، وأن ما تناله النفس من علوم هي ذاتية لها، وقبل الدخول في عرض نقده لهذه النظرية علينا بداية تحرير محل النزاع:

مركز تقيت كميتر علوم رمسي

تحرير محل النزاع

ينحصر النزاع في هذه المسألة في أمور ثلاثة:

١- النفس الإنسانية هي المعنية من البحث دون غيرها من النفوس الحيوانية.

قال صدر المتألهين في الأسفار: «الفصل السابع: في أن تعقل النفس الإنسانية للمعقولات ليس أمراً ذاتياً ولا من اللوازم لها»^(١).

٢- المراد من العلوم في هذه المسألة: ما هو خارج عن ذاتها، بديهاً كان أو

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، صدر الدين الشيرازي: ج ٣، ص ٤٨٧. وذكر ذلك

قبله الفخر الرازي في: المباحث المشرقية، مصدر سابق: ج ١، ص ٤٩٢ (م).

نظرياً؛ لوضوح أن النفس تمتلك علماً بذاتها لا انفكاك له عن وجودها^(١).
 ٣- المقصود من الذاتي في هذه المسألة هو الخارج المحمول، وهو:
 الذي لا يحتاج إلى شيء لحمله على النفس سواها، لا أنه من المحمول
 بالضميمة.

القول بذاتية العلوم للنفس وما يرد عليه

ذهب البعض من الفلاسفة إلى القول بذاتية العلوم الحاصلة للنفس، وأن
 هذه العلوم موجودة عند النفس بالفعل في بداية نشوئها. وارتكزت هذه
 النظرية على نقطتين:

١- المثل الأفلاطونية: وقع اختلاف بين الفلاسفة المتأخرين عن أفلاطون
 في ماهية الشيء الذي أراده أفلاطون في نظرية المثل، لكن المفهوم من هذه
 النظرية هو وجود ربّ نوع مجرد لكل الأنواع المادية هو المسؤول التكويني عن
 إخراج هذه الأفراد من القوة إلى الفعل بحسب الاستعدادات التي تحملها
 هذه الأفراد؛ لأنّ هذا الموجود العقلي المجرد عن المادة ذاتاً وفعلاً حامل لكل
 الكمالات التي يحتاجها أفراد النوع الواحد. وتفصيل الحديث في هذه النظرية
 موكول إلى دراستنا المفصلة^(٢).

٢- قدم النفوس: ذهب بعض الفلاسفة إلى وجود النفس قبل البدن في
 عالم أرفع من عالم المادة، وهو رأي منسوب إلى أفلاطون، وقد وصفه قطب
 الدين الشيرازي بأنه «الحقّ الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من

(١) وهذا هو مفاد الآية الكريمة ﴿وَاللّٰهُ أَخْرَجَكُم مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ
 السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾. سورة النحل، الآية: ٧٨.

(٢) لاحظ على سبيل المثال: المثل الأفلاطونية، بحوث تحليلية في نظرية أفلاطون، تقريراً لأبحاث
 السيد كمال الحيدري، بقلم: الشيخ عبد الله الأسعد.

خلفه»^(١).

وعلى أساس هاتين النقطتين ذهب أنصار هذه النظرية إلى ذاتية جميع العلوم بمعنى أنها فطرية؛ إذ قد أوجد الله الإنسان منذ الأزل مفطوراً على جميع العلوم التي يمكن أن يعلمها.

إلا أن القائلين بهذه النظرية واجهوا إحساساً وجدانياً يرى عدم وجود أي علم حين إفاضة النفس على البدن، بل تتولد العلوم بعد ذلك شيئاً فشيئاً، والذهاب إلى ذاتية العلوم يصطدم بهذا الإحساس والشعور الوجداني.

وقد أجابوا عن هذا الإحساس بما حاصله:

إن النفس لا ارتباطها بالبدن وانشغالها التدبيري فيه أغفلت حقيقتها، فأدى هذا الأمر إلى نسيانها لكل شيء، «وذَهَلَتْ عَنْهُ ذَهولاً تاماً، ولكنها تبدأ باسترجاع ادراكاتها عن طريق الإحساس بالمعاني الخاصة والأشياء الجزئية؛ لأن هذه المعاني والأشياء كلها ظلال وانعكاسات لتلك المثل والحقائق الأزلية الخالدة في العالم الذي كانت تعيش النفس فيه. فمتى أحست بمعنى خاص انتقلت فوراً إلى الحقيقة المثالية التي كانت تدركها قبل اتصالها بالبدن، وعلى هذا الأساس يكون إدراكنا للإنسان العام أي لمفهوم الإنسان بصورة كلية عبارة عن استذكار لحقيقة مجردة كنا قد غفلنا عنها، وإنما استذكرناها بسبب الإحساس بهذا الإنسان الخاص أو ذاك من الأفراد التي تعكس في عالم المادة

(١) شرح حكمة الإشراق، قطب الدين الرازي، مصدر سابق: ص ٤٣٠.

نص القطب الرازي على بعض الأدلة العقلية لإثبات هذا المطلب، ولم نذكرها في المتن حفاظاً على عدم تداخل المناهج، فهناك العديد من الشواهد القرآنية التي تؤيد هذه النظرية، من قبيل قوله تعالى: ﴿فَذَكِّرْ إِن نَّفَعَتِ الذِّكْرَى﴾ سورة الأعلى، الآية: ٩. ﴿وَذَكِّرْ فَإِنَّ الذِّكْرَى تَنفَعُ الْمُؤْمِنِينَ﴾ سورة الذاريات، الآية: ٥٥. وكذا العديد من الشواهد الروائية (م).

تلك الحقيقة المجردة»^(١).

وعلى هذا الأساس تترشح نتيجتان من هذه النظرية:

الأولى: أن العلم تذكر لا تعلم.

الثانية: أسبقية العلم بالكميات على العلم بالجزئيات.

لكن هذه النظرية لم ترق لكثير من الحكماء، وتناولوها بالنقد والتجريح في أكثر من موضع من آثارهم الفلسفية، فقد عارض أرسطو «نظرية أستاذه منذ ذلك الزمان، وأنكر وجود معلومات قبلية، بل أنكر وجود النفس قبل البدن، كما أنكر... تقدّم الإدراك الكلي على الإدراك الجزئي»^(٢).

أما المصنف فقد بدأ ملاحظاته عليها بطرح أصل موضوعي أخذ من أبحاث علم النفس الفلسفي مفاده أن النفس سنخ وجود مدبر للبدن أخذ التدبير في ذاتياته، وأن نسبة النفس إلى البدن ليست نسبة صناعية بل هي نسبة طبيعية. ومع تمامية هذه الأصل الموضوعي فلا مجال للإيمان بكون علوم النفس ذاتية لها؛ إذ إن مرجع ذلك للتناقض؛ «وذلك لأن مقتضى ذاتية العلوم لها... هو التفاتها إلى تلك العلوم في بدء كينونتها، وإنما أغفلها إياها اشتغالها بتدبير البدن، ومقتضى شاغلية البدن لها - وتدبير البدن ذاتي لها - عدم التفاتها إلى تلك العلوم أصلاً»^(٣).

وقد ناقش بعض المحققين في فرضية كون التدبير من ذاتيات النفس بمعنى كونها علة تامة له بأن ذلك «ينافي القول ببقائها بعد مفارقة البدن؛

(١) فلسفتنا، محمد باقر الصدر، مصدر سابق: ص ٥٩-٦٠.

(٢) أصول الفلسفة والمنهج الواقعي، حاشية الشيخ مرتضى مطهري، مصدر سابق: ج ١، ص ٣٠٧-٣٠٨. بتصرف.

(٣) نهاية الحكمة، صحتها وعلّق عليها: غلام رضا الفيّاض: ج ٤، ص ١٠٢٨.

لاستلزامهما تخلف الذاتي عن الذات، فلا بد من تأويله إلى الاقتضاء^(١). فحيث لا تدبير للبدن هناك فلا نفس إذن؛ لأنَّ الشيء ينتفي بانتفاء ذاتياته.

وفيه: إنَّ التدبير للنفس كان ذاتياً لذلك السنخ من الوجود الذي أُريد له تدبير البدن، والسنخ الأخرى منه قد تحوّل من حاله الذي كان عليه إلى شيء آخر، وعليه فلا تلازمه الذاتيات التي كانت ذاتيات لمرتبة من مراتبه الوجودية، كي يقال بتخلف الذاتي عن الذات.

وحيث إنَّ هذه النظرية لا يمكن قبولها، لجأ صدر المتألهين إلى التأويل، فطرح إمكانية حملها على رمز دقيق لا يمكن فهمه لأكثر الناس، وقرر بأنَّ القائلين بقدّم النفوس لا يعنون من قولهم هذا أن للنفس - بما هي نفس، ويعنون كونها مدبرة للبدن ومضافة إليه، وبالتالي من حيثية وجودها التعلّقي به - وجوداً عقلياً وقبلياً، بل إنَّ مقصودهم أن لها وجوداً آخر غير هذا الوجود التدبيري التعلّقي، بنحو لا يؤدي - خلافاً لمدعى السهروردي - إلى التعطيل؛ إذ إنَّ هذا الوجود المفارق لا ارتباط له - في تلك النشأة - بالبدن أصلاً، والتعطيل إنما يتحقق إذا ما افترضنا امتلاكها نحو ارتباط بالبدن، بمعنى أن النفس بوجودها التعلّقي، وبكل تعيّناتها الشخصية والجزئية، غير متصرفّة بالبدن، مع أنَّ وجودها العقلاني لا ارتباطاً تعلّقياً له مع أي بدن من الأبدان.

قال صدر المتألهين في التعليق على عنوان الفصل السابع من الطرف الثاني من المرحلة العاشرة، والذي كان مفاده نفس عنوان هذا الفصل:

«هذا الكلام منقول من بعض القائلين بقدّم النفوس الناطقة، وهو وإن صدر من الحكماء الراسخين، كأفلاطون ومن كان على منواله ينسج، فيمكن حمله على رمز دقيق لا يمكن فهمه لأكثر الناس، فإن للنفس

(١) تعليقة على نهاية الحكمة، مصباح اليزدي، مصدر سابق: ص ٤٠١.

الإنسانية أطواراً ونشأت بعضها سابقة على حدوثها، وبعضها لاحقة على حدوثها، ولا شبهة في أنَّ المعتبرين من الحكماء - الذين هم بعد المعلم الأول أرسطاطاليس كتلامذته مثل ثامسطيوس وفرفوريوس والإسكندر الأفريدوسي، وكاتباعه مثل الفارابي والشيخ ونظرائهم - قائلون صريحاً أو ضمناً أو استلزاماً بأنَّ للنفس الناطقة الإنسانية كينونة عقلية بعد استكمالها بالعلم والتجرد بأنَّ يصير عقلاً مستفاداً مشابهاً للعقل الفعال في كونه عقلاً بسيطاً، وكل عقل بسيط عندهم فإنما يعقل ذاته ولوازم ذاته ولا يعقل ما ليس ذاته ولا لازم ذاته»^(١).

لكن هذا التوجيه رغم كونه توجيهاً صحيحاً في نفسه، ويدفع الإشكالات الواردة على النظرية، إلا أنه لا يثبت لنا أنَّ حصول العلم هو باستذكار المعلومات الأولية التي فقدتها النفس جرّاء الارتباط التدبيري بالبدن؛ لأنَّ تلك الكينونة العقلية لم تنزل عن مرتبتها لكي يقال بنسيانها أو تذكرها، والنفس في هذه المرتبة النازلة لم تكن عالمة أصلاً كي يكون العلم استذكّاراً بالنسبة لها، فلا سبيل لحصول النفس على العلم الكسبي المنحصر بطريق الانتقال من الأسباب إلى المسببات - كما في البرهان اللمي - أو من بعض اللوازم العامة إلى بعض آخر - كما في برهان الملازمات - كما تقدّم شرح ذلك في الفصل السابق.

أضواء على النص

* قوله تكلّف: «في أن العلوم ليست بذاتية للنفس».
أوضحنا في الشرح المراد من العلوم والذاتية والنفس فلاحظ.

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، صدر الدين الشيرازي: ج ٣، ص ٤٨٧-٤٨٨.

ولاحظ أيضاً: ج ٨، ص ٣٣١-٣٣٢.

* قوله تَذَكَّرْ: «قيل: إِنَّ ما تناله النفس من العلوم ذاتية لها».

عبر عن هذا القول بمفردة (قيل) إشارة لضعفه عنده.

* قوله تَذَكَّرْ: «بدء كينونتها».

ليس المراد أنها حادثة زماناً، بل المراد أنها حادثة ذاتاً.

* قوله تَذَكَّرْ: «لكن اشتغال النفس بتدبير البدن أغفلها علومها وشغلها

عن التوجه إليها».

يطرح المصنف أصلاً موضوعياً مأخوذاً من أبحاث علم النفس

الفلسفي، وهي نظرية الاستدكار الأفلاطوني كما يعبر عنها السيد الصدر قدس

في كتاب فلسفتنا.

* قوله تَذَكَّرْ: «تدبير البدن ذاتي لها حيثما فرضت نفساً».

وهنا يأتي هذا التساؤل: إذا فارقت النفس البدن، فهل تبقى على

نفسيتها أم لا؟ فإن قيل بالأول فلا تدبير للبدن حينها. وإن قيل بالثاني فيلزم

أن تكون كل نفس عقلاً. مركزية كميتر علوم

* قوله تَذَكَّرْ: «فلا يؤول الجمع بين ذاتية العلوم لها، وبين شاعلية تدبير

البدن لها عن علومها إلا إلى المناقضة».

إذا قلنا بأن العلوم ذاتية للنفس، وأن التدبير ذاتي لها، فلا يُعقل أن يكون

أمر ذاتي مانعاً من ظهور أمر ذاتي آخر. نعم، إذا قلنا بأن التدبير للبدن أمر

عرضي لها، فيمكن أن يكون مانعاً من ظهور ذلك الأمر الذاتي.

* قوله تَذَكَّرْ: «بناءً على ما نُسب إلى أفلاطون».

تعبيره بـ(نُسب) إشارة إلى التوجيه الذي سيذكر في آخر الفصل عن صدر

المتألهين لهذه النظرية بنحو يرجعها إلى النظرية الأرسطية.

* قوله تَذَكَّرْ: «إِنَّ النفوس قديمة زماناً».

يطلق القديم الزماني على معنيين:

الأول: غير المسبوق بعدم زمني، نظير المادة والحركة.

الثاني: الأزلي (وهو لا ينافي كونه حادثاً ذاتاً).

والثاني هو المقصود في العبارة.

* قوله تعالى: «التعلق التدبري بالأبدان».

وهذا التعلق من قبيل تعلق الربان بالنسبة للسفينة.

* قوله تعالى: «لكنه فاسد».

ذكرت في كلماتهم وجوه كثيرة لبطلان هذا الاتجاه، وسيذكر المصنف

بعضاً منها في المرحلة الثانية عشرة.

* قوله تعالى: «من حدوث النفوس بحدوث الأبدان».

تعددت الأقوال في حقيقة النفس الإنسانية، وتشعبت حتى وصلت عند

البعض إلى أكثر من مئة قول، وهو أمر يدل على الأهمية التي يتمتع بها هذا

البحث، لكن المعتمد والمشهور في كلمات الحكماء هو أقوال أربعة نعرض لها

بإختصار:

١- النفس روحانية الحدوث والبقاء: بمعنى أنها منزّهة عن كل أمر

مادي، فهي تحدث مع الأبدان، وترتبط معها ارتباطاً طارئاً غير مأخوذ في

وجودها ولا ماهيتها. وهو قول المشاء.

٢- النفس جسمانية الحدوث والبقاء: وقد اختلفت كلمات أصحاب هذا القول

في تحديد حقيقة النفس، فهل هي الروح البخاري، أم الدم، أم أجرام بسيطة كروية

الشكل، يستنشقها الإنسان بالنفس... وهو ما نُسب إلى المتكلمين والطبعية

والدهرية.

٣- النفس روحانية الحدوث جسمانية البقاء: وهو قول منسوب إلى

التناسخين.

٤- النفس جسمانية الحدوث روحانية البقاء: فالنفس في بداية أمرها

مادية، لكنها تتكامل إلى أن تنتهي إلى التجرد والروحانية. وهو مختار صدر المتألهين^(١).

* قوله تعالى: «وربما وجه القول بقدمها».

الموجه هو صدر المتألهين في كتابه الأسفار^(٢).

* قوله تعالى: «كما تقدم».

في الفصل الثالث عشر.



(١) لاحظ تفاصيل هذه الأقوال في كتاب: بحوث في علم النفس الفلسفي، مصدر سابق: ص ٩٢-٧٤.

(٢) ج ٣، ص ٤٨٧-٤٨٨، ج ٨، ص ٣٣٢.

الفصل الخامس عشر

في انقسامات آخر للعلم

وفيه ثلاثة مطالب:

مركز تقيت كميتر علوم رسدي

- (١) عودة تقسيم العلم إلى تقسيم العلوم
- (٢) تقسيم العلم إلى فعلي وانفعالي وإلى ما ليس بفعل ولا انفعالي
- (٣) العلم حقيقة مشككة



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

١- عودة تقسيم العلم إلى تقسيم المعلوم

قال في الأسفار ما ملخصه: إنَّ العلمَ عندنا نفسُ الوجودِ غيرِ الماديِّ، والوجودُ ليسَ في نفسه طبيعةً كليةً - جنسيةً أو نوعيةً - حتَّى ينقسمَ بالفصولِ إلى الأنواعِ، أو بالمشخصاتِ إلى الأشخاصِ، أو بالقيودِ العرضيةِ إلى الأصنافِ، بل كلُّ علمٍ هوَ شَخْصِيَّةٌ بسيطةٌ غيرَ مندرجةٍ تحتَ معنى كليٍّ ذاتيٍّ.

فتقسيمُ العلمِ باعتبارِ عينِ تقسيمِ المعلومِ؛ لاتحادِهِ مَعَ المعلومِ اتحادَ الوجودِ مَعَ الماهيةِ، فعلى هذا نقولُ: إنَّ من العلمِ ما هو واجبُ الوجودِ بذاته، وهو علمُ الأوَّلِ تعالى بذاته، الذي هو عينُ ذاته، بلا ماهيةٍ، ومنه ما هو ممكنُ الوجودِ بذاته، وهو علمُ جميعِ ما عداه: وينقسمُ إلى: ما هو جوهرٌ، كعلومِ الجواهرِ العقليةِ بذواتها، وإلى ما هو عرضٌ، وهو في المشهورِ جميعُ العلومِ الحسوليةِ المكتسبةِ؛ لقيامها بالذهنِ عندهم، وعندنا العلمُ العرضيُّ هو صفاتُ المعلوماتِ التي تحضرُ صورُها عندَ النفسِ، وقد بينا أنَّ العلمَ - عقلياً كان أو خيالياً - ليسَ بحلولِ المعلوماتِ في العقلِ أو النفسِ بل على نحوِ المثولِ بين يديِّ العالمِ واتحادِ النفسِ بها.

٢- تقسيم العلم إلى فعلي وانفعالي وإلى ما ليس بفعلي ولا انفعالي

قسمةٌ أخرى: قالوا من العلمِ ما هو فعليٌّ، ومنه ما هو انفعاليٌّ، ومنه ما ليس بفعليٍّ ولا انفعاليٍّ، أما العلمُ الفعليُّ، فكعلمُ الباري تعالى بما عدا ذاته، وعلمِ سائرِ العللِ بمعلولاتها.

وأما العلمُ الانفعاليُّ، فكعلمُ ما عدا الباري تعالى بما ليس بمعلولٍ له، ممَّا لا يحصلُ إلا بانفعالٍ ما، وتغيُّرٍ ما، للعالمِ، وبالجُمْلَةِ بارتسامِ صُورٍ تحدثُ في ذاتِ النفسِ أو آلاتها.

و[أما] العلمُ الَّذي ليسَ بفعليٍّ ولا انفعاليٍّ: فكعلمُ الذَّواتِ العاقلةِ

بأنفسها، وبالأمر التي لا تغيّب عنها. وقد يكون علم واحد فعلياً من وجه، وانفعالياً من وجه، كالعلوم الحادثة التي لها آثار خارجية، كتأثير الأوهام في المواد الخارجية.

٣. العلم حقيقة مشككة

وقال أيضاً: إنَّ العلم يقع على مصاديقه بالتشكيك - كالوجود - فيختلف بالشدة والضعف، [والأولية] والأولية وخلافهما، والأقدمية وغيرها؛ فإنَّ العلم بذات الأول تعالى - وهو علمه تعالى بذاته الذي هو عين ذاته - أولى في كونه علماً من العلم بغيره، وهو أقدم العلوم؛ لكونه سبب سائر العلوم، وهو أشدها جلاءً، وأقوى ظهوراً في ذاته.

وأما خفاؤه علينا فلما علمت من أنه لغاية ظهوره وضعف بصائرنا عن إدراكه، فجهة خفاؤه هي بعينها جهة وضوحه وجلائه. وهكذا كل علم بحقيقة علة بالقياس إلى العلم بحقيقة معلولها، وكذا العلم بحقيقة كل جوهر، هو أشد من العلم بحقيقة كل عرض، وهو أولى وأقدم من العلم بحقيقة العرض القائم بذلك الجوهر، لكونه علة له [لها]، لا بحقيقة سائر الأعراض غير القائمة به.

وأما إطلاق العلم على الفعل والانفعال والإضافة - كالتعليم والتعلم والعالمية - فعلى سبيل الاشتراك أو التجويز. انتهى (ج ٣، ص ٣٨٢).

الشرح

لخص المصنف في هذا الفصل ما أشارت إليه كلمات صدر المتأهين في كتاب الأسفار من مطالب ترتبط بالعلم وتقسيماته، وعليه فسيوزع البحث في المطالب التالية:

- ١- عودة تقسيم العلم إلى تقسيم المعلوم.
- ٢- تقسيم العلم إلى فعلي وانفعالي وما ليس بفعلي ولا انفعالي.
- ٣- العلم حقيقة مشككة.

المطلب الأول: عودة تقسيم العلم إلى تقسيم المعلوم

نص صدر المتأهين في مقدمة كلامه على أن تقسيم العلم إلى أقسام لا يعني كونه ماهية جنسية أو نوعية كي ينقسم بضمّ الفصول إلى الأنواع أو المصنفات إلى الأصناف أو الشخصيات إلى الأشخاص؛ وذلك لعدم كونه مفهوماً ماهوياً، بل العلم - كما هو مختاره - مفهوم فلسفي يصدق على واجب الوجود وغيره من الموجودات، ولا يندرج تحت ماهية من الماهيات.

فتقسيم العلم باعتبار هو عين تقسيم المعلوم، لمكان الاتحاد بينهما، حيث إن العلم متحد مع المعلوم إتحاد الوجود مع الماهية من دون أن يحصل مصداقان في الواقع الخارجي. فكما يُقرّر في الوجود والماهية تحقق واقعية عينية تحكي مفهومين، وتكون مصداقاً لأحدهما - وهو الوجود - بالذات، وتحكي عن الآخر - وهو الماهية - بالعرض، فكذا الأمر في العلم والمعلوم، فالواقعية

التي هي عين الانكشاف تسمى علماً، وهي في نفس الوقت تكشف عن شيء هو المعلوم.

فعلينا بالكتاب ليس بمعنى أن العلم شيء، وأن الكتاب شيء آخر تعلق به هذا العلم، بل الكتاب هو محتوى ومضمون هذا العلم، وهما في الحقيقة يشكلان حقيقة واقعية واحدة، فحيثية نحو وجود هذه الحقيقة تسمى علماً، وحيثية إراءة هذه الحقيقة عن شيء تسمى كتاباً. وهذا معنى ما قرره الفلاسفة من أن « العلم بالجواهر جوهر والعلم بالعرض عرض »^(١).

وعلى أساس هذه الرؤية يُقسّم العلم إلى ما هو واجب الوجود بذاته، وهو علم واجب الوجود بنفسه، والذي يكون عين ذاته بلا ماهية، وإلى ما هو ممكن الوجود بذاته، وهو علم جميع ما عداه جلّ اسمه.

وهذا الأخير ينقسم إلى ما هو جوهر وهو: علم الجواهر العقلية بذاتها، التي هي أعيان هوياتها، وإلى ما هو عرض وهو: بناءً على ما يراه المشهور - جميع العلوم الحسولية المكتسبة الأعم من النظرية والبديهية.

والعلوم الحسولية - في رأيهم - قائمة بالنفس قياماً حلولياً - كقيام العرض بموضوعه - لا صدورياً، لكن صدر المتألهين يرى انحصار العلم العرضي بالعلم بصفات المعلومات التي تحضر صورها عند النفس، فلو فرضنا أن النفس أدركت مجرداً مثالياً فسوف تدرك صفاته أيضاً، نظير الشكل والوضع واللون والإضافة، فعلمها بهذه الصفات يعدّ علماً عرضياً^(٢).

لقد ختم صدر المتألهين هذه الفقرة بالتذكير برؤيته التي يخالف مشهور المتقدمين من الحكماء عليه في تفسير حقيقة العلم، فالعلم عنده - سواء أكان

(١) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، صدر الدين الشيرازي، مصدر سابق: ج ٣، ص ٣٨٢.

(٢) فالقيام الحلولي هو الذي يسبب العرضية دون القيام الصدوري والمظهري، والنفس هي مظهر للصور العقلية، ومصدر للصور الخيالية، دون أن تكون محلاً لأي منهما. (م).

عقلياً أم خيالياً - هو بمثابة الوجود العقلي أو المثالي للمعلوم بالعرض، وعند ذلك تتحد النفس معه إتحاد الحقيقة مع الرقيقة أو العكس، ومن هنا فلا يمكن عدُّ العلوم الحضورية صوراً حالة في الذهن على غرار حلول الأعراض في موضوعاتها، وقد أشرنا لذلك مفصلاً في ما سبق^(١).

قال صدر المتألهين: «إِنَّ التعقل: ليس بحلول صورة المعقول في النفس بل بمثلها بين يدي العقل وإتحاد النفس بها، وكذا التخيل عبارة: عن حضور الصور المقدارية على عظمها وكثرتها عند النفس لا على نعت الحلول فيها، بل على نعت المثل لديها مع اتحاد النفس بها من جهة قوتها الخيالية»^(٢).

المطلب الثاني: تقسيم العلم إلى فعلي وانفعالي وما ليس بفعلي ولا انفعالي

قسّم الفلاسفة العلم إلى أربعة أقسام هي عبارة عن:

١- العلم الفعلي: وهو الذي يكون مبدأً وسبباً لحصول المعلوم في الخارج، نظير علم الحق تعالى بالأشياء الأخرى في مقام الذات، وعلم سائر العلل الوسطية بمعلولاتها في مقام الذات أيضاً.

وهذه السببية تختلف أنحائها من كونها إما بنحو العلية التامة، كما في علم الواجب الذاتي بالأشياء الأخرى، وإما بنحو جزء العلة فيشكل (العلم) العلة الفاعلية فقط، فيحتاج حينها للعلل الأخرى لكي يوجد، وإما بنحو شرط وجود المعلوم في الخارج، من قبيل صورة البناء التي توجد في ذهن المهندس قبل الشروع في بنائه.

٢- العلم الانفعالي: وهو الذي يكون معلولاً لوجود المعلوم في الخارج، إذ لا وجود له قبل وجود المعلوم، من قبيل علم الموجودات بما هو غير معلول

(١) في الفصل الأول.

(٢) الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، مصدر سابق: ج ٣، ص ٣٨٢.

لها، ومثل هذا العلم لا يحصل إلا بحصول نوع من الانفعال والتغير للعالم، وهو لا يحصل إلا للموجودات التي لها نحو ارتباط بالمادة وهي النفوس. وفي المحصلة فإن هذا العلم عبارة عن العلم الحاصل بواسطة الصور الحادثة في ذات النفس أو في آلاتها.

٣- ما ليس بفعلي ولا انفعالي: كعلم الذوات المجردة بنفسها وبصفاتهما التي تعلم بها علماً حضورياً، فلا يمكن عده فعلياً؛ لأنه علة للشيء وسبب له فلا يمكن فرضه هنا، ولا يمكن عده انفعالياً؛ إذ لم تؤخذ فيه صورة عن النفس. كما أن علم الحق تعالى بمعلولاته في مقام الفعل من هذا القبيل أيضاً.

٤- ما هو فعلي من وجه وانفعالي من وجه آخر: كالعلوم الحادثة التي لها آثار خارجية، فهي من ناحية تأثيرها على الوهم علوم انفعالية، ومن ناحية كون هذا الوهم منشأ لبعض الآثار الخارجية علوم فعلية، نظير علم المهندس بصورة بناء ما، فتشكل هذه الصورة منشأ لإيجاد بناء مماثل لها، فهي من ناحية تأثيرها عليه انفعالية، ومن ناحية كونها منشأ لإيجاد البناء فعلية.

ولا يخفى فإن هذا التقسيم الرباعي إنما يتجه بناء على المبني المشائي، أما على مبني صدر المتألهين - والمصنف أيضاً - فالتقسيم منحصر في اثنين، فإما أن يكون فعلياً وإما ليس بفعلي ولا انفعالي؛ لأن العلوم الحسولية لا تكون - عنده - بانفعال النفس عند حلول المعلومات فيها، بل على نحو مثول الجواهر المجردة المثالية أو العقلية عندها^(١).

المطلب الثالث: العلم حقيقة مشككة

أكد صدر المتألهين في نهاية عرضه لأقسام العلم على انطباق مفهوم العلم على مصاديقه بالتشكيك كمفهوم الوجود، حيث تختلف مصاديقه بالشدة

(١) لاحظ: نهاية الحكمة، صحتها وعلقت عليها: غلام رضا الفيضي، ج ٤، ص ١٠٣٤.

والضعف والأولية وغير الأولية والأقدمية وغير الأقدمية، فالعلم بذات واجب الوجود أولى في كونه علماً من العلم بغيره، كما أنه أقدم العلوم؛ لأنه سبب في سائر العلوم، وهو أشد العلوم جلاءً وأقواها ظهوراً.

قد يقال: مع صحة فرضية أن العلم بذات واجب الوجود - التي هي عين ذاته - أوضح وأجلى من بقية العلوم فما هو سر خفائها علينا، وعدم وضوحها إلينا؟

يقال: إن خفاء وعدم وضوح هذه الذات يعود في الأصل إلى كونها في غاية الظهور والتجلي، في حين أن أبصارنا هي غاية الضعف والتدني، وعليه فلا يمكن أن تحيط هذه الأبصار الضعيفة بتلك الذات التي هي في غاية الظهور والجلاء.

قال الحكيم السبزواري في منظومته:
يا من هو اختفى لفرط نوره الظاهر الباطن في ظهوره
بنور وجه استنار كل شيء وعند نور وجهه سواه في^(١)

وبالجملة فإن العلم بحقيقة أي علة، مقدم على العلم بحقيقة معلولها، كما أن العلم بحقيقة كل جوهر هو أشد من العلم بحقيقة عرضه، وأن العلم بحقيقة كل جوهر أولى وأقدم من العلم بحقيقة العرض القائم بذلك الجوهر، لأنه علة للعلم بالعرض لا بحقيقة سائر الأعراض.

وفي نهاية هذا العرض يذكر صدر المتألهين بمطلب يرتبط بما قدمه في الانقسامات المتقدمة، فقد يطلق العلم في بعض الأحيان على الفعل والانفعال والإضافة، فيكون العلم بالقياس إلى الفاعل تعليماً، وبالقياس إلى القابل تعليماً، وتكون النسبة بينهما علماً، إلا أن هذا الأمر شيء آخر لا علاقة له بالانقسامات

(١) شرح المنظومة، ملا هادي السبزواري، مصدر سابق: ج ١، ص ٣٥.

المتقدمة، وهو على سبيل الاشتراك اللفظي أو المجاز، فالعلم عنده ليس بحقيقة نسبية، بل هو حقيقة وجودية.

أضواء على النص

* قوله **تَقُولُ**: «إِنَّ العلم عندنا».

أي عند مدرسة الحكمة المتعالية.

* قوله **تَقُولُ**: «والوجود ليس في نفسه».

أي قبل أن نرى وجود حدّ للوجود فهو غير محكوم بأحكام الماهية.

* قوله **تَقُولُ**: «حتى ينقسم بالفصول إلى الأنواع».

راجع إلى كونه طبيعة كلية جنسية.

* قوله **تَقُولُ**: «أو بالمشخصات إلى الأشخاص أو بالقيود العرضية إلى

الأصناف».

يرجعان إلى كونه طبيعة كلية جنسية أو نوعية.

* قوله **تَقُولُ**: «أو بالقيود العرضية إلى الأصناف».

«الصنف هو: كل كلي ذاتي قيد بقيد كلي عرضي يخصصه، سواء كان الكلي

الذاتي ذلك نوعاً أم جنساً، والشخص هو كل قيد بعرضيات تشخصه، كما أن

النوع هو كل جنس قيد بفصل، والتقسيم بالفصول يسمى تنويعاً وبالقيود

العرضية تصنيفاً وبالأعراض الشخصية تفريداً^(١).

وتعبيره (بالقيود). إشارة إلى الخاصة الأخص لا المساوي.

* قوله **تَقُولُ**: «بل كل علم هوية».

في قبال الماهية.

* قوله **تَقُولُ**: «شخصية».

(١) نهاية الحكمة، صحتها وعلق عليها: غلام رضا الفيّاضى، ج ٤، ص ١٠٣١.

في قبال الكلية.

* قوله تَقْدُّرُ: «غير مندرجة تحت معنى كلي ذاتي».

لأنَّ العلم ليس فرداً لماهية من الماهيات كي يكون مندرجاً تحتها اندراج الأفراد تحت كلياتها، ولو اندرجت فيما أن يكون جنسها أو يكون فصلها فيكون مركباً، والمفروض أن العلم بسيط.

* قوله تَقْدُّرُ: «فتقسيم العلم باعتبار عين تقسيم المعلوم».

أي نحن عندما نقول أن بعض العلم واجب الوجود، وبعضه ممكن، وهذا الأخير بعضه جوهر وبعضه عرض، وهكذا التقسيمات الأخرى للعلم، إنما هو تقسيم للمعلوم، الذي يتحد مع العلم إتحاد الوجود مع الماهية. فهي تقسيمات للمعلوم أولاً وبالذات، وللعلم ثانياً وبالعرض؛ للإتحاد المتحقق بينهما فلاحظ.

* قوله تَقْدُّرُ: «بل على نحو المثل بين يدي العالم وإتحاد النفس بها».

هذا البحث مرتبط بالخلاف القائم بين صدر المتألهين والمشهور من الحكماء، وحيث أن المشهور يرى بأن العلم من الأعراض التي تحل النفس فقيام الصورة العلمية بها قيام حلوي. لكن صدر المتألهين اختار كون هذه العرضية صفة المعلوم لا العلم؛ فالعلم من شؤون الوجود، وقيامه بالنفس من القيام الصدوري.

* قوله تَقْدُّرُ: «كعلم الباري تعالى بما عدا ذاته».

هذا العلم في مقام الذات لا الفعل، وهو علم إجمالي في عين الكشف التفصيلي، وهو الذي يكون منشأ لتحقيق المعلوم في الخارج، وهو عين ذاته فيكون علماً فعلياً.

* قوله تَقْدُّرُ: «ما لا يحصل إلا بانفعال ما وتغير ما للعالم».

وحيث إنَّ التغير والانفعال يختص بذوات النفوس، اختص بعالمنا.

* قوله تَذَكَّرْ: «بارتسام صور تحدث في ذات النفس أو آلائها».

أي الكيفيات النفسانية لا الوجودات الجوهرية، وهو مبني على الرؤية المشائية التي تذهب إلى انحصار التجرد في الصور العقلية الكلية دون المفاهيم الكلية، فهي منطبعة في عالم المادة، فتكون منطبعة في الآت وقوى النفس.

* قوله تَذَكَّرْ: «وبالأمور التي لا تغيب عنها».

أي صفاتها التي تعلمها بعلم حضوري، وكعلم الحق تعالى بالمخلوقات في مقام الفعل.

* قوله تَذَكَّرْ: «كالعلوم الحادثة».

إشارة إلى أن هذه العلوم هي انفعالية، حيث لم تكن موجودة ثم

وجدت.

* قوله تَذَكَّرْ: «إنَّ العلم يقع على مصاديقه بالتشكيك».

إنَّ المراد بالعلم في هذه العبارة هو مفهوم العلم لا مصداقه؛ بقريته تعبير الوقوع على المصاديق.

والتشكيك يطلق على المفهوم، وهو التشكيك المنطقي، ويطلق على المصداق، وهو التشكيك الفلسفي، وعلى هذا الأساس فلا علاقة للبحث الفلسفي بالمفاهيم، وما يعنيه صدر المتألهين هنا هو التشكيك المنطقي؛ لأنَّ العلم تابع للوجود مصداقاً.

* قوله تَذَكَّرْ: «كالوجود».

أي كمفهوم الوجود.

* قوله تَذَكَّرْ: «فيختلف بالشدة والضعف والأولوية وخلافهما والأقدمية

وغيرها».

لقد جاء هذا النص في نسخ النهاية بإضافة مفردة (والأولوية) بعد (والأولوية)، لكن الذي جاء في نص الأسفار - والذي لحّص المصنف المطلب

منه - القول: «ولا يخفى أن وقوع العلم على أفرادهِ كوقوع الوجود عليها بالتشكيك لوجوه الأوليّة وغير الأوليّة والأقدمية وغير الأقدمية والشدة والضعف»^(١).

وعلى هذا فلا يستقيم التلخيص إلا بحذف مفردة (والأوليّة)؛ لأنّ (الأوليّة) ليست بشيء يغيّر نفس الأقدمية، فلا معنى لجعل كل واحد منهما قسماً للآخر، مضافاً إلى أن شواهد المصنف التي ذكرها لهذه الوجوه لا تتعدى الثلاثة فقط. ولو عبّر والأقدمية والأوليّة وخلافهما لكان صحيحاً.

* قوله ثمّ: «أولى».

خبر أن.

* قوله ثمّ: «وهو أقدم العلوم».

فعلمه بذاته أقدم من علمه بفعله في مقام الفعل دون مقام الذات؛ إذ لا معنى للأقدميّة هناك.

وقد جاء التمثيل لهذه الوجوه بنحو اللف والنشر غير المرتب، حيث مثل أولاً للأولوية، ومن بعد ذلك للأقدميّة، وأخيراً للشدة والضعف.

* قوله ثمّ: «وهكذا كل علم بحقيقة علة بالقياس إلى العلم بحقيقة معلولها».

من اللف والنشر المرتب.

والحمد لله أولاً وآخراً



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

فهرس المصادر

١. الإدراك الحسي عند ابن سينا، بحث في علم النفس عند العرب، الدكتور محمد عثمان نجاتي، دار الشروق، ط٣، ١٩٨٠م.
٢. أساس الاقتباس، الخواجة نصير الدين الطوسي، تصحيح: المدرس الرضوي، دانشگاه تهران، ط٣، ١٤٠٢هـ.ق.
٣. أساس البلاغة، تأليف أبي القاسم جارا الله محمود بن عمر بن أحمد الزمخشري، المتوفى سنة ٥٣٨هـ.ق، تحقيق: محمد باسل عيون السود، منشورات محمد علي بيضون، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، ط١، ١٤١٩هـ.ق.
٤. الأسس العقلية، دراسة في المنطلقات العقلية للبحث في علم أصول الفقه، عمار أبو رغيف، دار الثقلين، بيروت لبنان، ط١، ١٩٩٩م.
٥. الأسس المنطقية للاستقراء، دراسة جديدة للاستقراء تستهدف اكتشاف الأساس المنطقي المشترك للعلوم الطبيعية والإيمان بالله تعالى، محمد باقر الصدر، دار التعارف للمطبوعات، بيروت - لبنان، ط٥، ١٤٠٦هـ.ق - ١٩٨٦م.
٦. الإشارات والتنبيهات، ابن سينا، نشر البلاغة، ط١، ١٣٧٥هـ.ش، قم - إيران.
٧. الإشارات والتنبيهات، لأبي علي بن سينا، مع شرح: نصير الدين الطوسي، تحقيق: د. سليمان دنيا، دار المعارف، ط٣، لم تذكر سنة الطبع.
٨. أصول الفقه، محمد رضا المظفر، مركز الإعلام الإسلامي، ط٢، ١٤١٥هـ.ق - ١٣٧٣هـ.ش.
٩. أصول الفلسفة والمنهج الواقعي، السيد محمد حسين الطباطبائي، تعليق: الشيخ مرتضى مطهري، ترجمة: السيد عمار أبو رغيف، مؤسسة أم القرى للتحقيق والنشر،

ط ٢، ١٤٢٢ هـ ق، بيروت - لبنان.

١٠. اتحاد عقل وعقل ومعقول - بالفارسية - الشيخ حسن زادة آملی، مؤسسه بوستان

كتاب، ط ١، ١٣٨٦ هـ ش، قم - إيران.

١١. اصول فلسفه وروش رئالیسم - بالفارسية - السيد محمد حسين الطباطبائي،

انتشارات صدرا، ط ١٢، ١٣٨٧ هـ ش.

١٢. بحوث في علم الأصول، السيد محمود الهاشمي، تقريراً لأبحاث السيد الشهيد

محمد باقر الصدر، مركز الغدير للدراسات الإسلامية، ط ٢، شوال ١٤١٧ هـ -

١٩٩٧ م.

١٣. بحوث في علم النفس الفلسفي، تقريراً لدروس سيدنا الأستاذ كمال الحيدري،

بقلم: الشيخ عبد الله الأسعد، دار فراق، ط ٣، ١٤٢٥ هـ ق - ٢٠٠٤ م.

١٤. بداية الحكمة، السيد محمد حسين الطباطبائي، مؤسسة النشر الإسلامي، لم سنة

الطبع، قم - إيران.

١٥. تبين براهين اثبات خدا، آية الله جواد آملی، مركز نشر اسراء، ط ٥، ١٣٨٦ هـ

ش، قم.

١٦. تحرير القواعد المنطقية في شرح الرسالة الشمسية، قطب الدين الرازي، مقدمة

وتصحيح: محسن بيدارفر، انتشارات بيدار، ط ٢، ١٣٨٤ هـ ش، قم.

١٧. التحصيل، تأليف: بهمنيار بن المرزبان، تصحيح وتعليق: الأستاذ الشهيد مرتضى

مطهری، انتشارات جامعة طهران، ط ٢، ١٣٧٥ هـ ش.

١٨. التعريفات، السيد الشريف علي بن محمد الجرجاني، انتشارات ناصر خسرو، ط ٤،

١٣٧٠ هـ ش، طهران.

١٩. التعليقات، الشيخ الرئيس ابن سينا، تحقيق: الدكتور عبد الرحمن بدوي، مكتب

الإعلام الإسلامي، بيروت، ١٤٠٤ هـ ق.

٢٠. تعلیقة على شرح قسم الحكمة من المنظومة، تأليف: ميرزا مهدي مدرس آشتياني،

- باهتمام: عبد الجواد فلاطوري ومهدى محقق، ومقدمة البروفسور ايزوتسو بالانجليزية، انتشارات جامعة طهران، ط ٣، ١٣٧٢ هـ ش.
٢١. تعلیقة على نهاية الحكمة، محمد تقي مصباح اليزدي، مؤسسة في طريق الحق، ط ١، ١٤٠٥ هـ ق.
٢٢. تفسير القمي، تحقيق: سيد طيب الموسوي الجزائري، دار الكتاب، ط ٤، ١٣٦٧ هـ ش، قم - إيران.
٢٣. التلويحات، شهاب الدين يحيى السهروردي، تصحيح وتحقيق: هنري كوربان، المطبوع في الجزء الأول من مجموعة مصنفات شيخ الإشراق، پژوهشگاه علوم انساني ومطالعات فرهنگي ایران، ط ٣، ١٣٨٠ هـ ش.
٢٤. تمهيد القواعد، ابن تركة الأصفهاني، حاشية الميرزا محمد رضا قمشه اي، بوستان كتاب قم، ط ٣، ١٣٨١ هـ ش، قم - إيران.
٢٥. جامع الأسرار و منبع الأنوار، تأليف: سيد حيدر الآملي، الناشر: انتشارات علمي و فرهنگي وزارت فرهنگ و آموزش عالي طهران - إيران، ط ١، ١٣٦٨ هـ ش.
٢٦. جامع السعادات، محمد مهدي النراقي، مطبعة الزهراء، ١٣٦٨ هـ ش.
٢٧. جامع العلوم، الملقب بدستور العلماء، في اصطلاحات العلوم والفنون بتصريف شاف وتوضيح واف، للقاضي الفاضل عبد النبي بن عبد الرسول الأحمد نكري، اعتنى بتهذيبه وتصحيحه قطب الدين محمود بن غياث الدين علي الحيدر آبادي معتمد مجلس دائرة المعارف النظامية، ط ١، مطبعة دائرة المعارف النظامية بحيدر آباد دكن الهند.
٢٨. الجديد في الحكمة، ابن كمونة ٦٨٣ هـ ق، تقديم وتحقيق: حميد مرعيد الكبيسي، نشر جامعة بغداد، ١٤٠٢ هـ ق.
٢٩. جستارهای فلسفي، مهدي حائري يزدي، باهتمام: عبد الله نصری، مؤسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران، ط ١، ١٣٨٤ هـ ش.

٣٠. الجوهر النضيد في شرح منطق التجريد، جمال الدين حسن بن يوسف، العلامة الحلي، تحقيق وتعليق: محسن بيدارفر، انتشارات بيدار، ط ٥، ١٣٧١ هـ ش، قم.
٣١. الحاشية على إلهيات الشفاء، صدر الدين الشيرازي، انتشارات بيدار، لم تذكر سنة الطبع، قم - إيران.
٣٢. الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة، لمؤلفه: الحكيم الإلهي والفيلسوف الرباني صدر الدين محمد الشيرازي، المتوفى ١٠٥٠ هـ ق، دار النفائس: الرياض، ودار إحياء التراث العربي: بيروت، الطبعة الخامسة: ١٤١٩ هـ ق - ١٩٩٩ م.
٣٣. درآمدي بر معرفت شناسي، دروس الأستاذ غلام رضا فياض، تدوين ونقاش: مرتضى رضائي، أحمد حسين شريفى، مركز انتشارات مؤسسه آموزشي و پژوهشي امام خميني، ط ١، ١٣٨٦ هـ ش.
٣٤. درة التاج لغرة الدباج، العلامة قطب الدين الشيرازي، القسم الأول: المنطق، الأمور العامة، الطبيعيات، الإلهيات، مقدمة وتصحيح: سيد محمد مشكاة، مؤسسة انتشارات حكمت، ط ١، ١٣٨٥ هـ ش - ١٤٢٧ هـ ق.
٣٥. دروس في الحكمة المتعالية، شرح كتاب بداية الحكمة، السيد كمال الحيدري، دار الصادقين للطباعة والنشر، ط ١: ١٤٢٠ هـ ش - ١٩٩٩ م، قم - إيران.
٣٦. دروس في علم الأصول، محمد باقر الصدر، مؤسسة النشر الإسلامي التابعة لجماعة المدرسين بقم المقدسة، لم تذكر سنة الطبع.
٣٧. الدماغ والإدراك والذكاء والتعلم، الدكتور محمد زياد حمدان، دراسة فسيولوجية لماهياتها ووظائفها وعلاقاتها، المطبوع ضمن سلسلة المكتبة التربوية السريعة، العدد ٤٩، دار التربية الحديثة، عمان - الأردن، ١٩٨٦ م.
٣٨. رحيق مختوم، شرح حكمت متعاليه، آية الله جوادى آملى، مركز نشر اسراء، ط ٣، ١٣٨٦ هـ ق.
٣٩. رحيق مختوم، شرح حكمت متعاليه، جوادى آملى، مركز نشر اسراء، ط ١، ١٣٧٥

هـ ش، قم - إيران.

٤٠. رسالتان في التصور والتصديق، تأليف: القطب الرازي المتوفى سنة ٧٦٦ هـ ق، والصدر الشيرازي المتوفى سنة ١٠٤٥ هـ ق، ويليها شرح الرسالة المعمولة في التصور والتصديق وتعليقاتها، تأليف محمد زاهد بن محمد أسلم الحسيني الهروي، المتوفى سنة ١١٠١ هـ ق، منشورات محمد علي بيضون، دار الكتب العلمية، ط ١، ١٤٢٥ هـ ق.

٤١. شرح أصول الكافي، كتاب العقل والجهل، لمؤلفه: صدر الدين محمد بن إبراهيم الشيرازي، عني بتصحيحه: محمد خواجهوي، مؤسسه مطالعات وتحقيقات فرهنگي، ط ١، ١٣٦٦ هـ ش، طهران.

٤٢. شرح المنظومة، قسم الحكمة، غرر الفرائد وشرحها، تأليف: الحكيم المتأله السبزواري، علق عليه: آية الله حسن زادة آملی، تقديم وتحقيق: مسعود طالبي، نشر ناب، الطبعة الأولى: ١٣٦٩ هـ ش، طهران - إيران.

٤٣. شرح المنظومة، مرتضى مطهری، ترجمة: السيد عمار أبو رغيف، مؤسسة أم القرى للطباعة والنشر، ط ٢، جمادى الأولى ١٤٢٤ هـ ق - ٢٠٠٣ م، بيروت - لبنان.

٤٤. شرح المنظومة، ملا هادي السبزواري، مع حواشي مختارة من العلامة المحقق الشيخ محمد تقي الآملی، نقح النص وحرره وعلق عليه: فاضل الحسيني الميلاني، دار المرتضى للنشر، لم تذكر سنة الطبع.

٤٥. شرح الهداية الأثرية، صدر الدين الشيرازي، مؤسسة التأريخ العربي، ط ١، ١٤٢٢ هـ ق، بيروت، لبنان.

٤٦. شرح حكمة الإشراق، قطب الدين الشيرازي، أنجمن آثار ومفاخر فرهنگي، ط ١، ١٣٨٣ هـ ش.

٤٧. شرح مبسوط منظومه، مرتضى مطهری بالفارسية.

٤٨. شرح مطالع الأنوار في المنطق، قطب الدين الرازي، انتشارات كتبي نجفي، لم تذكر

سنة الطبع، قم.

٤٩. شرح نهاية الحكمة، الإلهيات بالمعنى الأخص، تقريراً لأبحاث السيد كمال

الحيدري، بقلم: الشيخ علي حمود العبادي، دار فراق، ط ١.

٥٠. شريعت در آينه معرفت، بررسي ونقد نظريه قبض وبسط تئوريك شريعت، آية الله

جوادى آملي، مركز نشر اسراء، ط ٥، ١٣٨٦ هـ ش.

٥١. الشفاء، الإلهيات، ابن سينا، راجعه وقدم له: الدكتور إبراهيم بيومي مذكور، تحقيق

الأستاذين: الأب قنواقي، سعيد زايد، لم تذكر سنة الطبع.

٥٢. الشفاء، الطبيعيات، النفس، ابن سينا، تصدير ومراجعة: الدكتور إبراهيم مذكور،

تحقيق: الأب جورج قنواقي، سعيد زايد، لم تذكر سنة الطبع.

٥٣. شمس الوحي تبريزي، سيره علمي علامه طباطبائي - بالفارسية - آية الله جوادى

آملي، مركز نشر اسراء، ط ٢، ١٣٨٦ هـ ش.

٥٤. الشواهد الربوبية، صدر الدين الشيرازي، تصحيح: سيد جلال الدين الأشتياني،

مركز النشر الجامعي، ط ٢، ١٣٦٠ هـ ش.

٥٥. العقل العملي في علم أصول الفقه وجذوره الكلامية والفلسفية، ميثاق طالب

العصر، مؤسسة الإمام الجواد عليه السلام للفكر والثقافة، ط ١، ١٤٢٩ هـ ق،

إيران - قم.

٥٦. العين، لأبي عبد الرحمن الخليل بن أحمد الفراهيدي ١٠٠ - ١٧٥ هـ ق، تحقيق:

الدكتور مهدي المخزومي، والدكتور إبراهيم السامرائي.

٥٧. صيون مسائل النفس، حسن زادة آملي، مؤسسة انتشارات أمير كبير إيران، ط ١،

١٣٧١ هـ ش.

٥٨. الفارابي في حدوده ورسومه، جعفر آل ياسين، عالم الكتب، بيروت، ط ١، ١٤٠٥ هـ

ق.

٥٩. الفلسفة، شرح كتاب الأسفار الأربعة، تقريراً لأبحاث السيد كمال الحيدري، بقلم:

- الشيخ قيصر التميمي، دار فراق، ط١، ١٤٢٩هـ.
٦٠. فلسفتنا، دراسة موضوعية في معترك الصراع الفكري القائم بين مختلف التيارات الفلسفية وخاصة الفلسفة الإسلامية والمادية الديالكتيكية [الماركسية]، محمد باقر الصدر، دار التعارف للمطبوعات، ط١٢، ١٤٠٣هـ - ق، ١٩٨٣م، بيروت - لبنان.
٦١. فلسفه أخلاق، محمد تقي مصباح يزدي - بالفارسية، شركت چاپ ونشر بين الملل، ط١، ١٣٨١هـ ش.
٦٢. الكافي، أبو جعفر محمد بن يعقوب الكليني، دار الكتب الإسلامية، ط٤، ١٤٠٧هـ - ق، طهران - إيران.
٦٣. كاوشهای عقل عملی، فلسفه اخلاق - بالفارسية - مهدي حائري يزدي، مؤسسه پژوهشي حكمت وفلسفه ايران، ط١، ١٣٤٧هـ ش.
٦٤. كتاب الحدود، ابن سينا، فرنسا، ١٩٦٣م.
٦٥. كشاف اصطلاحات الفنون، للباحث العلامة محمد علي التهانوي، تقديم وإشراف ومراجعة: د. رفيق العجم، تحقيق: د. علي دحروج. نقل النص الفارسي للعربية: د. عبد الله الخالدي. الترجمة الأجنبية: د. حمد علي التهانوي، مكتبة لبنان ناشرون، بيروت، ط١، ١٩٩٦م.
٦٦. لسان العرب، تأليف: محمد بن مكرم بن منظور الأفرقي المصري، دار صادر، بيروت: ج١١، ص٤٥٨.
٦٧. لوامع الأسرار في شرح مطالع الأنوار، قطب الدين محمد بن محمد الرازي التحتاني.
٦٨. المباحث المشرقية، الفخر الرازي، انتشارات بيدار، ط٢، ١٤١١هـ - ق، قم - إيران.
٦٩. المباحث المشرقية، الفخر الرازي، تحقيق وتعليق: محمد المعتصم بالله البغدادي، ذوي القربى، قم، ط١، ١٤٢٨هـ - ق.
٧٠. المبدأ والمعاد، ابن سينا، ط١، ١٣٦٣هـ ش، طهران.
٧١. المبدأ والمعاد، صدر الدين الشيرازي، تصحيح: سيد جلال الدين الأشتياني، انجمن

- حكمت وفلسفه ايران، طهران، ١٣٥٤ هـ ش.
٧٢. المثل الأفلاطونية، بحوث تحليلية في نظرية أفلاطون، تقريراً لأبحاث السيد كمال الحيدري، بقلم: الشيخ عبد الله الأسعد دار فراق، ط ١.
٧٣. مجمع البيان في تفسير القرآن، الفضل بن الحسن الطبرسي، انتشارات ناصر خسرو، ط ٣، ١٣٧٣ هـ ش، طهران.
٧٤. مجموعة رسائل العلامة الطباطبائي، العلامة السيد محمد حسين الطباطبائي، تحقيق: الشيخ صباح الربيعي، مكتبة فلك لإحياء التراث، ط ١، ٢٠٠٧ م - ١٤٢٨ هـ ق.
٧٥. مجموعه رسائل فلسفي - بالفارسية، صدر الدين الشيرازي، تحقيق وتصحيح: حامد ناجي اصفهاني، انتشارات حكمت، ط ١، ١٣٧٥ هـ ش، تهران، ايران.
٧٦. المحاكمات، المطبوع ضمن شرح الإشارات والتنبيهات، قطب الدين الرازي، نشر البلاغة، قم، ط ١، ١٣٧٥ هـ ش.
٧٧. مدخل إلى مناهج المعرفة عند الإسلاميين، السيد كمال الحيدري، دار فراق، ط ١، ١٤٢٦ هـ ق، قم - إيران.
٧٨. المشارع والمطارحات، شهاب الدين السهروردي (شيخ الإشراق)، تصحيح: د. مقصود محمدي، أشرف عالي پور، مؤسسه آرین ویرژه، ط ١، ١٣٨٥ هـ ش.
٧٩. المشاعر، صدر الدين الشيرازي، كتابخانه طهوري، ط ٢، ١٣٦٣ هـ ش، طهران.
٨٠. مصنفات المير داماد، مير محمد باقر الداماد، بعناية: عبد الله نوراني، منتدى الآثار والمفاخر الإيرانية، طهران، ١٤٢٣ هـ ق، ط ١.
٨١. المعجم الفلسفي بالألفاظ العربية والفرنسية والانجليزية واللاتينية، الدكتور جميل صليبا، دار الكتاب اللبناني، ١٩٨٢ م.
٨٢. معجم المصطلحات العلمية العربية، فايز الداية، دار الفكر، دمشق، ط ١، ١٤١٠ هـ ق.
٨٣. معرفت شناسي در قرآن، تفسير موضوعي قرآن كريم آية الله جوادي آملي، مركز

نشر إسرائاء، ط٤، ١٣٨٦هـ ش.

٨٤ معيار العلم في فن المنطق، أبو حامد الغزالي، المطبعة الغربية بمصر، ط٢، لم تذكر سنة الطبع.

٨٥ مفاتيح الغيب أو التفسير الكبير، الفخر الرازي، دار إحياء التراث العربي، ط٣، ١٤٢٠هـ ق، بيروت، لبنان.

٨٦ مفاتيح الغيب، صدر الدين الشيرازي، مقدمة وتصحيح: محمد خواجهوي، مؤسسه تحقيقات فرهنگي، ط١.

٨٧ منطق أرسطو، حققه وقدم له: الدكتور عبد الرحمن بدوي، الناشر: وكالة المطبوعات الكويت، دار القلم بيروت، ط١، ١٩٨٠م.

٨٨ المنطق الإشرافي عند شهاب الدين السهروردي، د. محمود محمد علي محمد، العربية للنشر والتوزيع، ط١، ١٩٩٩م.

٨٩ منطق المشرقين، ابن سينا، عنت بتصحيحه المكتبة السلفية، ١٩١٠م.

٩٠ منطق الملخص، فخر الدين الرازي، مقدمة وتصحيح وتعليق: دكتور قراملكي واصغري نژاد، جامعة الإمام الصادق عليه السلام، ط١، ١٣٨١هـ ق.

٩١ المنطق، محمد رضا المظفر، دار التعارف، بيروت لبنان، ١٩٨٠م.

٩٢ المنطقيات، أبو نصر الفارابي، تحقيق ومقدمة: محمد تقي دانش پژوه، مكتبة آية الله المرعشي، قم، ط١، ١٤٠٨هـ ق.

٩٣ المنهج الجديد في تعليم الفلسفة، تأليف: محمد تقي مصباح اليزدي، ترجمة: محمد عبد المنعم الخاقاني. مؤسسة النشر الإسلامي، ط٤، ١٤١٦هـ ق.

٩٤ النجاة من الفرق في بحر الضلالات، الشيخ الرئيس ابن سينا، مقدمة وتصحيح: محمد تقي دانش پژوه، انتشارات جامعة طهران، ط٢، ١٣٧٩هـ ش، طهران.

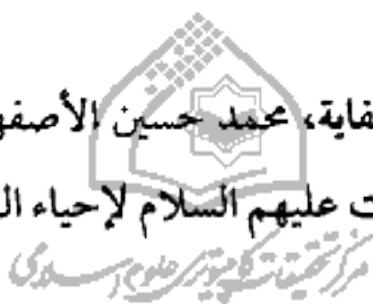
٩٥ نهاية الحكمة، السيد محمد حسين الطباطبائي، مؤسسة النشر الإسلامي التابعة لجامعة المدرسين بقم المقدسة، ١٤٠٤هـ ق - ١٣٢٢هـ ش.

٩٦. نهاية الحكمة، تأليف: الأستاذ العلامة السيد محمد حسين الطباطبائي، بإشراف: الشيخ ميرزا عبد الله نوراني، مؤسسة النشر الإسلامي التابعة لجماعة المدرسين بقم المشرفة، ١٤٠٤هـ ق - ١٣٦٢هـ ش.

٩٧. نهاية الحكمة، تأليف: الأستاذ العلامة السيد محمد حسين الطباطبائي، صححه وعلق عليه: الشيخ عباس علي الزارعي السبزواري، مؤسسة النشر الإسلامي التابعة لجماعة المدرسين بمدينة قم المشرفة، لم تذكر سنة الطبع.

٩٨. نهاية الحكمة، للحكيم الإلهي والمفسر الكبير العلامة السيد محمد حسين الطباطبائي، صححها وعلق عليها: غلام رضا الفياضي، مركز انتشارات مؤسسة آموزشي وپژوهشي امام خميني (مؤسسة الإمام الخميني التعليمية والتحقيقية)، ط ٢، ١٣٨٣هـ ش.

٩٩. نهاية الدراية في شرح الكفاية، محمد حسين الأصفهاني، تحقيق: الشيخ أبو الحسن القائم، مؤسسة آل البيت عليهم السلام لإحياء التراث، بيروت، ط ١، ١٤١٨هـ ق - ١٩٩٨م.



فهرس الكتاب

شكر وتقدير.....	٥
مقدمة المقرر.....	٧
إسهامات العلامة الطباطبائي الفلسفية عرض وتحليل.....	١٥
١- إسهاماته في نظرية المعرفة.....	١٥
٢- نوعية الحمل في قاعدة بسيط الحقيقة تمام الأشياء.....	١٦
٣- برهان الصديقين بثوب جديد.....	١٩
٤- الحد وسلبه عنه تعالى.....	٢٢
٥- بيان جديد في التوحيد الربوبي.....	٢٣
٦- البرهان اللمي والمسائل الفلسفية.....	٢٥
٧- الفاعل بالجبر والفاعل بالقصد قسم واحد.....	٢٥
٨- الإرادة والعلم.....	٢٦
٩- الإرادة والقدرة الذاتية له عز اسمه.....	٢٧
١٠- نقده للمثل الأفلاطونية.....	٢٨
١١- التدقيق في مباحث الحركة الجوهرية.....	٢٩
* جميع موجودات عالم الطبيعة متحركة.....	٣٠
* الحركة الجوهرية وإثبات الحدوث الزماني.....	٣٠
* عرض مبحث الحركة الجوهرية بعنوان إحدى درجات الوجود.....	٣١
* العلاقة الوثيقة بين حقيقة النفس وبين الحركة الجوهرية.....	٣١
* العالم هو الذي يتحرك نحو المعلوم، لا العكس.....	٣١
* إرجاع المحمولات بالضميمة إلى الخارج المحمول.....	٣١

- ٣٢ * وقوع الحركة في الحركة
- ٣٢ * لا تغير إلا مع الحركة
- ٣٣ * سيلان العالم وتحركه نحو الثبات:
- ٣٣ * علاقة المتغير بالثابت والحادث الزماني بالمبدأ القديم وكيفية تفسير ذلك
- ٣٤ ١٢ - التشكيك في مقولة (الآين)

المرحلة الحادية عشرة في العقل والعقل والمقول

- ٣٧ أمور تأسيسية
- ٣٧ الأمر الأول
- ٣٧ الأمر الثاني
- ٣٩ الأمر الثالث

الفصل الأول

في تعريف العلم وانقسامه الأولي وبعض خواصه

- ٤٦ الشرح
- ٤٦ ما الشارحة وهل البسيطة لمفهوم العلم
- ٤٨ المبحث الأول: تعريف العلم
- ٤٨ موطن التعريف وحقيقته
- ٥٠ المقام الأول: تعريف العلم وتنوع المباني في حقيقته
- ٥٣ المقام الثاني: هل العلم مفهوم ماهوي أم فلسفي؟
- ٥٥ أضواء على النص
- ٥٧ المبحث الثاني: انقسامه الأولي إلى حصولي وحضوري
- ٥٧ المقدمة الأولى: عقلية الانقسام واستقرائته
- ٥٩ المقدمة الثانية: العلم والوجود الذهني
- ٦٢ ١ - تعريف العلم الحضوري والعلم الحصولي
- ٦٣ ٢ - أدلة العلم الحصولي والعلم الحضوري

٣- ضابط التميز بين العلم الحسولي والعلم الحسوري ٦٧

النظرية الأولى ٦٧

النظرية الثانية ٦٨

النظرية الثالثة ٦٩

النظرية الرابعة ٧٠

٤- خصائص العلم الحسوري والعلم الحسولي ٧١

١. عدم احتياجه إلى صور إدراكية حاكية عن المعلوم، ولا لقوة من قواه الإدراكية ٧١

٢. أن يكون الوجود الخارجي والكون النفس الأمري عين الوجود الإدراكي ٧٢

٣. عدم وجود الخطأ فيه ٧٢

٤. لا تجريد ولا انتزاع فيه ٧٤

٥. عدم انقسامه إلى تصور وتصديق ٧٤

٦. عدم اتصافه بالقواعد المنطقية ٧٥

٧. قابليته للشدة والضعف ٧٥

٨. مرافقة العلم الحسولي له ٧٦

نظرية المصنف في حقيقة العلم الحسولي ٧٦

أضواء على النص ٧٧

المبحث الثالث: تجرد العلم وأدله ٨٥

الدليل الأول: الصورة العلمية فعلية لا قوة معها ٨٦

الدليل الثاني: خلو الصورة العلمية عن الخواص المادية ٨٧

الدليل الثالث: دليل الحفظ والذكر ٩٢

نتائج الأدلة المتقدمة ٩٤

المبحث الرابع: حقيقة العلم الحسولي عند المصنف ٩٧

القراءة المختارة لنظرية المصنف ٩٩

الفرق بين النظر البدوي والنظر العميق ١٠٣

نتائج نظرية المصنف ١٠٤

- ١ - العلم الحصولي هو من خصائص النفوس المتعلقة بالمادة ١٠٤
- ٢ - العلم بما هو علم لا خطأ فيه، بل الخطأ في التطبيق ١٠٥
- ٣ - الإدراك بما هو إدراك لا يتعلّق بالمادي بما هو مادي ١٠٦
- نظرية المصنف في معرض النقد ١٠٧
- المبحث الخامس: الصحيح في تعريف العلم ١١١
- أضواء على النص ١١٣

الفصل الثاني

في اتحاد العالم بالمعلوم، وهو المعنوّ عنه

ب: اتحاد العقل بالمعقول

- الشرح ١٢٠
- المبحث الأول: عينية العلم والمعلوم ١٢٠
- المبحث الثاني: اتحاد العالم والمعلوم (اتحاد العقل والمعقول) ١٢٢
- المقام الأول: تحرير محل النزاع ١٢٢
- المقام الثاني: برهان المسألة ١٢٧
- أضواء على النص ١٢٨
- المبحث الثالث: الاعتراضات على مسألة الاتحاد وأجوبتها ١٣٣
- ١ - اعتراضات العلم الحصولي وإجاباتها ١٣٣
- ٢ - اعتراضات العلم الحضورى وإجاباتها ١٣٥
- أضواء على النص ١٤١
- إشارات وإثارات ١٥٠
- ١ - براهين أخرى لإثبات الاتحاد ١٥٠
- أ. برهان تطابق الذهن مع الخارج ١٥٠
- ب. برهان التجدد الأخرى ١٥٢
- ٢ - نتائج نظرية الاتحاد ١٥٣

الفصل الثالث

في انقسام العلم الحسولي إلى:
كلي وجزئي، وما يتصل به

الشرح.....	١٦٠
البحث الأول: تعريف الكلي والجزئي.....	١٦٠
البحث الثاني: تقسيم الجزئي إلى حسي وخيالي.....	١٦٣
البحث الثالث: فروع هامة.....	١٦٩
الفرع الأول: ارتباط الأدوات الحسية بالواقع المادي ودوره في عملية الإدراك.....	١٦٩
النقطة الأولى: الإدراكات وأنواعها.....	١٧٠
١- الإدراك الحسي.....	١٧٠
٢- الإدراك الخيالي.....	١٧٠
٣- الإدراك الوهمي.....	١٧١
٤- الإدراك العقلي.....	١٧٢
النقطة الثانية: ما هي نظرية التقشير؟.....	١٧٣
النقطة الثالثة: تفسير صدر المتألهين لعملية التجريد.....	١٧٤
الفرع الثاني: توقف حصول المفهوم على ارتباط النفس بمصداقه الخارجي .	١٧٥
الحواس الباطنة.....	١٧٨
الفرع الثالث: انقسام العالم الإمكاناني.....	١٨٠
١- عالم المادة.....	١٨٢
٢- عالم المثال.....	١٨٢
٣- عالم العقول.....	١٨٢
أضواء على النص.....	١٨٤

الفصل الرابع

يُنْقَسِمُ الْعِلْمُ الْحُصُولِيُّ إِلَى: كُلِّيٍّ وَجُزْئِيٍّ بِمَعْنَى آخَرٍ

- الشرح ١٩٥
- ١- تعريف الكلي والجزئي باصطلاح آخر ١٩٥
- كيف ثبت المطابقة بين المعلوم بالذات والمعلوم بالعرض؟ ٢٠٣
- ٢- إمكانية تعميم هذا التقسيم إلى العلم الحضورى ٢٠٣
- أضواء على النص ٢٠٤

الفصل الخامس

فِي أَنْوَاعِ التَّعْقُلِ

- الشرح ٢١٠
- حقيقة العقل ووظائفه ٢١١
- أقسام العقل ٢١٣
- ١- العقل بالقوة ٢١٣
- ٢- العقل التفصيلي ٢١٤
- ٣- العقل الإجمالي ٢١٤
- شمول التقسيم للعلم الحضورى وفق نظرة المصنف ٢١٥
- أضواء على النص ٢١٦

الفصل السادس

فِي مَرَاتِبِ الْعَقْلِ

- الشرح ٢٢٢
- النقطة الأولى: اختلاف هذا الفصل عن سابقه ٢٢٢
- النقطة الثانية: العقل العملي والنظري ٢٢٢
- ١- العقل الهولاني ٢٢٥
- ٢- العقل بالملكة ٢٢٦

٢٢٦ ٣- العقل بالفعل

٢٢٧ ٤- العقل المستفاد

٢٢٩ أضواء على النص

الفصل السابع

في مفيض هذه الصور العلمية

٢٣٥ الشرح

٢٣٥ اختلاط المناهج مشكلة جادة تعاني منها الفلسفة الإسلامية

٢٣٦ تقريب المدعى والدليل عليه

٢٤١ أضواء على النص

الفصل الثامن

ينقسم العلم الحصولي إلى:

تصور وتصديق

٢٤٩ الشرح

٢٤٩ ١- من هو الفيلسوف المبتكر لهذا التقسيم؟

٢٥٠ ٢- ما هو مقسم هذه الأقسام؟

٢٥٢ ٣- التصور والتصديق من المعقولات الثانية المنطقية

٢٥٤ المبحث الأول: تعريف التصور والتصديق

٢٥٤ توطئة

٢٥٥ المحور الأول: حقيقة التصور

٢٥٧ أنحاء التصور

٢٥٨ المحور الثاني: حقيقة التصديق

٢٥٨ حقيقة الحكم

٢٥٩ ١- الحكم فعل نفسي

٢٦٠ ٢- الحكم من مقولة الإدراك

٢٦١ ٣- الحكم فعل نفساني كاشف

- ٢٦١ ٤- الحكم هو النسبة الحكمية
- ٢٦١ ٥- الحكم إدراك النسبة الحكمية
- ٢٦٢ التصديق والنظريات في حقيقته
- ٢٦٢ ١- التصديق هو الإذعان
- ٢٦٣ ٢- التصديق هو الحكم
- ٢٦٣ ٣- التصديق مركب من أجزاء
- ٢٦٥ ٤- التصديق هو تصور أو إدراك معه حكم
- ٢٦٨ رأي المصنف في تعريف التصور والتصديق
- ٢٦٩ المبحث الثاني: رأي المشهور في عدد أجزاء القضية
- ٢٧٢ المبحث الثالث: الصحيح في عدد أجزاء القضية
- ٢٧٥ المبحث الرابع: حقيقة الحكم عند المصنف
- ٢٧٥ أنواع الأمور النفسية
- ٢٧٥ النوع الأول: الأمور النفسية الذهنية
- ٢٧٦ النوع الثاني: الأمور النفسية غير الذهنية
- ٢٧٩ أضواء على النص
- ٢٨٦ إشارات وإثارات
- ٢٨٦ ١- التصور والتصديق بين ملاحظات السهروردي وتوجيهات صدر المتألهين ...
- ٢٩٠ ٢- التصور وقيمه المعرفية
- ٢٩١ ٣- القضية السالبة والنظريات في حقيقتها

الفصل التاسع

يُنْقَسِمُ الْعِلْمُ الْحُصُولِيُّ إِلَى:

بَدِيهِي وَنَظَرِي

- ٢٩٩ الشرح
- ٣٠٠ البحث الأول: تعريف البديهي والنظري
- ٣٠٢ البحث الثاني: البديهيات وأقسامها

٣٠٦	البحث الثالث: أولى الأوائل
٣١٢	البحث الرابع: فروع مهمة
٣١٣	أضواء على النص
٣١٧	إشارات وإثارات
٣١٧	♦ اليقين بين النظرية الأرسطية ونظرية حساب الاحتمالات
٣٢٥	البحث الخامس: فرقُ السفسطائية
٣٢٥	حقيقة السفسطائي وتحليل آرائه
٣٢٧	فرقُ السفسطائية وما يمكن إيرادها عليها
٣٢٨	الفرقة الأولى
٣٢٨	الفرقة الثانية
٣٢٩	الفرقة الثالثة
٣٣١	الفرقة الرابعة والخامسة
٣٣٣	الفرقة السادسة
٣٣٤	الفرقة السابعة
٣٣٥	الفرقة الثامنة
٣٣٦	الفرقة التاسعة
٣٣٧	أضواء على النص
٣٤٠	إشارات وإثارات
٣٤٠	دائرة ومركز الخطأ الإدراكي عند المصنف

الفصلُ العاشرُ

يَنْقَسِمُ الْعِلْمُ الْحُصُولِيُّ إِلَى:

حَقِيقِيٍّ وَاعْتِبَارِيٍّ

٣٥٠	الشرح
٣٥٢	المبحث الأول: المفاهيم الحقيقية (المعقولات الأولية)
٣٥٤	خصائص المفاهيم الحقيقية

المبحث الثاني: المفاهيم الاعتبارية (المعقولات الثانوية) ٣٥٧

١- المعقولات الثانية الفلسفية ٣٥٧

الأول: ما حيثة مصداقها حيثة أنها في الخارج ٣٥٨

الثاني: ما حيثة مصداقها عدم التحقق في الخارج ٣٥٩

خصائص المفاهيم الفلسفية ٣٥٩

٢- المعقولات الثانية المنطقية ٣٦١

الفوارق الأساسية بين المعقولات الأولية والثانوية ٣٦١

أضواء على النص ٣٦٣

المبحث الثالث: كيفية حصول الذهن على المفاهيم الاعتبارية ٣٦٨

١- كيفية حصول الذهن على المعقول الثاني المنطقي ٣٦٨

٢- كيفية حصول الذهن على المعقول الثاني الفلسفي ٣٦٩

أضواء على النص ٣٧٦

المبحث الرابع: نتائج هامة ٣٨٣

النتيجة الأولى ٣٨٣

النتيجة الثانية ٣٨٤

النتيجة الثالثة ٣٨٥

أضواء على النص ٣٨٥

إشارات وإثارات ٣٨٧

♦ المجال الدلالي لاصطلاحات: اللفظ، المفهوم، المعنى، المصداق ٣٨٧

المبحث الخامس: اصطلاحات أخرى للاعتباري ٣٩١

اعتبارات الجماعة الإنسانية ٣٩٢

أضواء على النص ٣٩٩

الفصل العاشر عشر

في العلم الحُضُوري، وأنه لا يختص بعلم الشيء بنفسه

الشرح ٤٠٤

أضواء على النص ٤٠٦

إشارات وإثارات ٤٠٩

١- العلوم الحضورية وإمكانية إقامة البرهان عليها؟ ٤٠٩

٢- الإحساس الوجداني بالاستقلال واصطدامه بالبرهان ٤١١

الفصل الثاني عشر

كُلُّ مُجَرَّدٍ فَإِنَّهُ عَقْلٌ وَعَاقِلٌ وَمَعْقُولٌ

الشرح ٤١٦

استشكال ودفعه ٤١٨

أضواء على النص ٤٢٠

الفصل الثالث عشر

فِي أَنَّ الْعِلْمَ بِذِي السَّبَبِ لَا يَحْصُلُ إِلَّا
مِنْ طَرِيقِ الْعِلْمِ بِسَبَبِهِ، وَمَا يَتَّصِلُ بِذَلِكَ السَّبَبُ

الشرح ٤٢٧

١- ما هو المقصود من العلم في القاعدة؟ ٤٢٧

٢- هل تجري القاعدة في العلم الحضورى؟ ٤٢٨

٣- هل تختص القاعدة بالنظريات أم بالأعم منها والبدييات؟ ٤٢٩

دليل القاعدة ٤٣٠

النقطة الأولى ٤٣٠

النقطة الثانية ٤٣٠

أقسام البرهان والمفيد لليقين منها ٤٣٥

انقسام البرهان إلى لَمِّي وإِنِّي ٤٣٧

القسم الأول: البرهان اللَمِّي ٤٣٨

القسم الثاني: البرهان الإِنِّي ٤٣٩

موقف المصنف من هذه الأقسام وإمكانية الإفادة منها ٤٤٢

نظرية المصنف في ميزان النقد ٤٤٣

- أضواء على النص ٤٤٦
- إشارات وإشارات ٤٥٠
- هل الأدلة القرآنية لمية أم آنية؟ ٤٥٠

الفصل الرابع عشر

في أن العلوم ليست بذاتية للنفس

- الشرح ٤٥٦
- تحرير محل النزاع ٤٥٦
- القول بذاتية العلوم للنفس وما يرد عليه ٤٥٧
- أضواء على النص ٤٦١

الفصل الخامس عشر

في انقسامات آخر للعلم

- الشرح ٤٦٩
- المطلب الأول: عودة تقسيم العلم إلى تقسيم المعلوم ٤٦٩
- المطلب الثاني: تقسيم العلم إلى فعلي وانفعالي وما ليس بفعلي ولا انفعالي ٤٧١
- المطلب الثالث: العلم حقيقة مشككة ٤٧٢
- أضواء على النص ٤٧٤
- فهرس المصادر ٤٧٩
- فهرس الكتاب ٤٨٩

صدر لسماحة آية الله العلامة السيد كمال الحيدري

١. التوحيد.. بحوث تحليلية في مراتبه ومعطياته. بقلم: جواد علي كسار. (جزءان)
٢. معرفة الله. بقلم: طلال الحسن. (جزءان)
٣. أصول التفسير والتأويل؛ مقارنة منهجية بين آراء الطبائبي وأبرز المفسرين (جزءان).
٤. بحث حول الإمامة؛ حوار بقلم: جواد علي كسار
٥. العصمة؛ بحث تحليلي في ضوء المنهج القرآني. بقلم: محمد القاضي.
٦. الشفاعة؛ بحوث في حقيقتها وأقسامها ومعطياتها.
٧. تأويل القرآن: النظرية والمعطيات.
٨. المذهب الذاتي في نظرية المعرفة.
٩. دروس في الحكمة المتعالية (جزءان).
١٠. شرح بداية الحكمة. بقلم: الشيخ خليل رزق (جزءان).
١١. التربية الروحية؛ بحوث في جهاد النفس.
١٢. من الخلق إلى الحق .. رحلات السالك في أسفاره الأربعة. بقلم: الشيخ طلال الحسن.

١٣. بحوث في علم النفس الفلسفي. بقلم: عبد الله الأسعد.

١٤. مدخل إلى مناهج المعرفة عند الإسلاميين.

ويشمل الرسائل التالية:

* التفسير الماهوي للمعرفة (بحث في الوجود الذهني).

* نفس الأمر وملاك الصدق في القضايا.

* المدارس الخمس في العصر الإسلامي.

* منهج الطباطبائي في تفسير القرآن.

* خصائص عامة في فكر الشهيد الصدر.

١٥. عصمة الأنبياء في القرآن. بقلم: محمود نعمة الجياشي.

١٦. يوسف الصديق.. رؤية قرآنية. بقلم: محمود الجياشي.

١٧. التفقه في الدين. بقلم: الشيخ طلال الحسن

١٨. التقوى في القرآن؛ دراسة في الآثار الاجتماعية

١٩. مفهوم الشفاعاة في القرآن. بقلم: محمد جواد الزبيدي.

٢٠. التوبة.. دراسة في شروطها وآثارها.

٢١. مناهج بحث الإمامة بين النظرية والتطبيق. بقلم: الشيخ

محمد جواد الزبيدي.

٢٢. مقدمة في علم الأخلاق.

وقد جمعت الكتب (١٩-٢٢) في كتاب مستقل بعنوان:

٢٣. (في ظلال العقيدة والأخلاق)

٢٤. الإعجاز بين النظرية والتطبيق. بقلم: محمود الجياشي.

٢٥. لا ضرر ولا ضرار (بحث فقهي).

٢٦. القطع؛ دراسة في حجيته وأقسامه. بقلم: الشيخ محمود
نعمة الجياشي.

٢٧. الظن؛ دراسة في حجيته وأقسامه. بقلم: محمود الجياشي.

٢٨. العرفان الشيعي.. رؤى في مرتكزاته النظرية ومسالكه
العملية. بقلم: الشيخ خليل رزق.

٢٩. معالم التجديد الفقهي؛ معالجة إشكالية الثابت والمتغير في
الفقه الاسلامي. بقلم: الشيخ خليل رزق.

٣٠. الدروس (شرح الحلقة الثانية للسيد محمد باقر الصدر).



في أربعة أجزاء، بقلم: علاء السالم.

٣١. مدخل إلى الإمامة.

٣٢. الثابت والمتغير في المعرفة الدينية. بقلم: الدكتور علي
العلي.

٣٣. الفلسفة؛ شرح كتاب الأسفار الأربعة (الإلهيات بالمعنى
الأعم). الجزء الأول. بقلم: الشيخ قيصر التميمي.

٣٤. علم الإمام؛ بحوث في حقيقة ومراتب علم الأئمة المعصومين.
بقلم: الشيخ علي حمود العبادي.

٣٥. الراسخون في العلم؛ مدخل لدراسة ماهية علم المعصوم
وحدوده ومنابع إلهامه. بقلم: الشيخ خليل رزق.

٣٦. فلسفة الدين؛ مدخل لدراسة منشأ الحاجة إلى الدين
وتكامل الشرائع. بقلم: الشيخ علي العبادي.

٣٧. فلسفة صدر المتألهين قراءة في مرتكزات الحكمة المتعالية.

بقلم: الشيخ خليل رزق.

٣٨. المثل الإلهية.. بحوث تحليلية في نظرية أفلاطون. بقلم: الشيخ عبد الله الأسعد.

٣٩. شرح نهاية الحكمة.. الإلهيات بالمعنى الأخص. بقلم: الشيخ علي حمود العبادي. (جزءان).

٤٠. الباب في تفسير الكتاب (الجزء الأول: تفسير سورة الحمد).

٤١. كمال الحيدري؛ قراءة في السيرة والمنهج. إعداد الدكتور حميد مجيد هدو.

٤٢. المعاد؛ رؤية قرآنية. بقلم الشيخ خليل رزق. (جزءان).

٤٣. المنهج الفقهي عند العلامة الحيدري. بقلم الدكتور طلال الحسن.

٤٤. المنهج التفسيري عند العلامة الحيدري، بقلم الدكتور طلال الحسن.

٤٥. بحوث عقائدية (١-٣).

٤٦. بحوث عقائدية (٤-٦).

٤٧. الولاية التكوينية، حقيقتها ومظاهرها، بقلم الشيخ علي حمود العبادي.

وتم - بتوفيق الله تعالى - طبع العناوين الخمسة والعشرين الأولى من هذه الكتب في دورة من (٢٥) مجلداً، في «دار فراق» للطباعة والنشر» بقم المقدسة، سنة ٢٠٠٧ م / ١٤٢٨ هـ تحت عنوان: مجموعة العلامة الحيدري.